

CAMINANDO HACIA UN MODELO DE VIDA SOSTENIBLE

Informe de los resultados del medidor
de huella de carbono del proyecto



Con el apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



PROCLADE
FUNDACIÓN
ONG PROMOVIDA POR LOS MISIONEROS CLARETIANOS

Tabla de contenido

1. Introducción y contexto del proyecto:	3
2. Conceptos clave para caminar hacia un modelo de vida sostenible	5
3. Sobre El Medidor de hábitos de consumo	6
3.1 Objetivos del estudio	
3.2 Plataforma utilizada	
3.3 Funcionamiento de la plataforma	
3.4 Estrategias de contacto y destinatarios del proyecto	
3.5 Sobre “Mide tu huella”	
4. Resultados obtenidos	16
4.1 Participantes	
4.1.1 <i>Distribución de participantes según centros escolares</i>	
4.1.2 <i>Análisis de la participación según género y edad</i>	
4.2 Análisis de los resultados del medidor de huella de carbono	
4.3 Conclusiones del análisis	
5. Conclusiones, retos y recomendaciones	28

Con apoyo de:



Un proyecto de:



1. Introducción y contexto del proyecto:

El presente informe es el resultado de un proceso de trabajo realizado en el marco del proyecto "*Caminando hacia un modelo de vida sostenible*" implementado por Fundación PROCLADE con el apoyo de la Agencia Asturiana de Cooperación.

El proyecto tiene como objetivo educar y sensibilizar a los jóvenes asturianos sobre la sostenibilidad y el impacto de sus decisiones diarias en el medio ambiente. Enfocado en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) este proyecto busca fomentar un cambio de mentalidad que se traduzca en acciones para contribuir a la construcción de un futuro más sostenible.

Para cumplir el objetivo se han realizado una serie de actividades en diferentes centros educativos del Principado de Asturias con la finalidad de:

- **Sensibilizar sobre la Agenda 2030 y los ODS:** Se busca que los jóvenes comprendan la importancia de los ODS y de cómo sus acciones individuales pueden contribuir a alcanzar estos objetivos globales.
- **Promocionar la Creatividad y el Arte:** A través de talleres creativos, se fomenta la expresión artística como medio para transmitir mensajes sobre sostenibilidad y medio ambiente.
- **Educar sobre la Huella de Carbono:** El proyecto aborda el concepto de huella de carbono, enfocándose en áreas clave como la alimentación, la vivienda, el transporte y la industria, especialmente la industria textil.

En estos talleres se aborda la creciente necesidad de concienciar ambientalmente a los más jóvenes en un contexto global donde el cambio climático y la sostenibilidad son temas críticos. Este proyecto busca aportar a los participantes el conocimiento y las herramientas necesarias para entender y reflexionar sobre el impacto de sus acciones diarias en el medio ambiente.

El desarrollo del proyecto se estructura en diversas actividades educativas y creativas que facilitarán una experiencia de aprendizaje integral y participativa, fomentando tanto la reflexión individual como el trabajo colaborativo inspirando a los alumnos/as a convertirse en defensores activos de un estilo de vida más sostenible.

A continuación, se detallan las distintas etapas que conforman esta iniciativa transformadora:

1_Sesión introductoria de la temática:

El proyecto inicia con una pequeña charla/taller, apoyada por una guía didáctica, que presenta de manera clara y accesible los conceptos fundamentales de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Durante esta sesión, se aborda el tema de la huella de carbono y su relevancia en la vida cotidiana, analizando aspectos como:

- **Alimentación:** Cómo las elecciones alimentarias afectan la huella de carbono, promoviendo dietas más sostenibles.
- **Vivienda:** La importancia de la eficiencia energética y el uso responsable de recursos en el hogar.

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



AGENCIA ASTURIANA
DE COOPERACIÓN
AL DESARROLLO

Un proyecto de:



PROCLADE
FUNDACIÓN
ONG PROMOTORA DE LOS MOVIMIENTOS COOPERATIVOS

- **Transporte:** Implicaciones del uso de diferentes modos de transporte y su impacto en el medio ambiente.
- **Industria:** Especial énfasis en la industria textil, resaltando cómo la producción y el consumo de ropa afectan significativamente el medio ambiente.

2_Proyección de video documental:

Para ilustrar de manera audiovisual las problemáticas que enfrenta la industria textil, se proyecta un video sobre la situación en Bangladesh. Este material permite a los jóvenes entender y conocer las condiciones laborales y medioambientales asociadas a la producción textil con el objetivo de sensibilizar, informar, generar empatía y reflexión sobre la cadena de consumo, el comercio y las opciones de consumo responsable.

3_Taller de Creatividades

Tras la sesión introductoria y la proyección del video, se lleva a cabo un taller de creatividades. En este espacio los jóvenes tienen la oportunidad de expresar artísticamente lo aprendido durante las sesiones anteriores y se les invita a crear murales que reflejen los conocimientos aprendidos sobre contaminación y soluciones sostenibles. Este enfoque artístico refuerza el aprendizaje y permite desarrollar habilidades de trabajo en equipo y creatividad.

Como cierre del taller, se toman fotos de los carteles y se ha creado un concurso donde se seleccionan a los 12 murales ganadores, 6 por votación del público y 6 por votación de un jurado experto en el tema. El resultado de este concurso es una exposición itinerante que pasará por centros educativos y espacios públicos del Principado.

4_Medición de la Huella de Carbono - “Mide tu Huella”

Como cierre de los talleres, los participantes realizan un ejercicio práctico a través de una innovadora herramienta diseñada para el proyecto que permite medir la huella de carbono de cada participante a partir de unas preguntas sobre sus hábitos cotidianos. La herramienta “Mide tu Huella”, permite a los jóvenes aplicar lo aprendido y cuantificar su propia huella de carbono en base a sus hábitos de vida diarios. Este medidor se convierte en una herramienta de autoevaluación incentivando a los participantes a reflexionar sobre su impacto personal y las acciones que pueden tomar para reducirlo.

Esta actividad ha sido realizada en los centros en horario lectivo, acudiendo estos a los colegios para llevarla a cabo. En algunos centros donde el tiempo disponible en las aulas no ha permitido aplicar el medidor, ha sido enviado un documento (solicitando al centro el número de alumnos participantes) con el enlace a la plataforma “Mide tu Huella” y la contraseña asociada para que puedan acceder. Por tanto, esta actividad puede ser replicada fuera del marco de este proyecto.

Con apoyo de:



Un proyecto de:



El proyecto "*Caminando hacia un modelo de vida sostenible*" es una iniciativa integral que combina educación, creatividad y acción práctica. A través de charlas, recursos visuales, talleres y herramientas innovadoras, se busca empoderar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Fomentar una mentalidad sostenible es esencial para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros, y este proyecto representa un paso significativo hacia ese objetivo, al involucrar a los jóvenes de manera activa y creativa, se sientan las bases para un futuro más consciente y comprometido con la sostenibilidad.

En este documento se detallan los temas abordados por el proyecto; y se presenta una descripción detallada de la herramienta "*Mide Tu Huella*", así como del análisis de los resultados obtenidos por el medidor. Por último, a modo de cierre del informe, se aporta un espacio de conclusiones, retos y recomendaciones para seguir trabajando.

2. Conceptos clave para caminar hacia un modelo de vida sostenible:

Durante el desarrollo del proyecto "*Caminando hacia un modelo de vida sostenible*" se han abordado desde distintas metodologías y actividades una serie de conceptos claves a la hora de entender la sostenibilidad. A partir de estos conceptos, los participantes del proyecto han podido interiorizar conocimientos y se han dotado de herramientas para reflexionar y actuar de forma crítica respecto a sus hábitos en relación con el medio ambiente.

Algunos de los conceptos claves para abordar el tema de la vida y prácticas sostenibles son:

Huella de Carbono	Medida del impacto de actividades humanas en términos de gases de efecto invernadero emitidos, expresada en toneladas de CO ₂ equivalente
CO₂ Equivalente (CO₂e)	Unidad que estandariza diferentes gases de efecto invernadero en términos de su impacto relativo al dióxido de carbono.
Cambio climático	se refiere a alteraciones significativas y duraderas en el clima global, causadas principalmente por la actividad humana. Estas actividades, como la quema de combustibles fósiles y la deforestación, aumentan las concentraciones de gases de efecto invernadero (GEI), atrapando calor en la atmósfera. Esto produce efectos como el calentamiento global, aumento del nivel del mar, fenómenos meteorológicos extremos y alteración de ecosistemas. Combatir el cambio climático implica reducir emisiones, promover energías renovables y prácticas sostenibles
Emisiones Directas e Indirectas	Las emisiones directas provienen de fuentes controladas directamente (como un vehículo propio), mientras que las indirectas resultan de actividades externas, como el consumo de electricidad
Producción y Consumo Sostenible	Enfoque en minimizar el impacto ambiental mediante el uso eficiente de recursos y elección de productos sostenibles

Con apoyo de:



Un proyecto de:



Compensación de Carbono	Estrategias para contrarrestar las emisiones generadas mediante proyectos que absorban o reduzcan CO ₂ , como la reforestación
Economía Circular	Modelo que busca reducir residuos mediante la reutilización, reciclaje y recuperación de productos y materiales, promoviendo un sistema cerrado y sostenible.
Eficiencia Energética	Uso optimizado de la energía para reducir el consumo y las emisiones, promoviendo fuentes renovables y prácticas de ahorro energético.
Ciclo de Vida del Producto	Evaluación del impacto ambiental total de un producto, desde su producción hasta su desecho, para identificar mejoras sostenibles
Comercio justo	es un modelo comercial que promueve condiciones laborales y salarios dignos para los productores, especialmente en países en desarrollo. Busca asegurar prácticas éticas, apoyar a pequeños productores y evitar la explotación. Fomenta el respeto al medio ambiente y la equidad de género. Los productos de comercio justo garantizan transparencia y sostenibilidad en la cadena de producción. Su objetivo es reducir las desigualdades y promover un comercio más humano y responsable

3. Sobre El Medidor de hábitos de consumo: “Mide Tu Huella”

En un esfuerzo por fomentar el consumo responsable entre los jóvenes, se ha desarrollado una innovadora herramienta llamada “Mide Tu Huella”. Esta es la herramienta central del proyecto ya que está diseñada para generar un análisis comparativo que muestre el impacto de las actividades de sensibilización generadas a través del proyecto en los jóvenes del Principado con los que se ha trabajado.

A través de las actividades anteriormente descritas realizadas en el marco del proyecto, se hace énfasis en la idea de que el cambio real en los hábitos de consumo no puede lograrse de manera individual, se requiere un esfuerzo colectivo. Esta herramienta busca sensibilizar, proporcionando un panorama de las tendencias dentro del alumnado que ha participado. Los datos obtenidos se analizan dando pie al siguiente informe el cual está publicado para que aquellas instituciones, colegios, o personas interesadas en estas temáticas y para aquellas que se quieran unir al cambio.

La sensibilización sobre el consumo responsable es esencial en un momento en que el planeta enfrenta desafíos ambientales críticos, como el cambio climático, la sobreexplotación de recursos y la generación de residuos.

Con apoyo de:



Un proyecto de:



3.1 Objetivos del estudio:

Desarrollar un instrumento para que estudiantes y colegios midan su huella de carbono (HC), evaluando el impacto ambiental de sus hábitos de consumo y sensibilizando sobre prácticas más sostenibles.

Objetivos Específicos

- Diseñar una interfaz amigable y atractiva que fomente la participación de los estudiantes en la evaluación de su huella de carbono.
- Implementar un sistema de recolección de datos sencillo que permita a los estudiantes ingresar información sobre sus hábitos de consumo.
- Implementar un cálculo en tiempo real de la huella de carbono a través de una plataforma, utilizando metodologías adecuadas para el entorno escolar que faciliten a los estudiantes comprender su impacto ambiental.
- Crear materiales didácticos que expliquen la importancia del instrumento en la sensibilización sobre el consumo responsable y el cambio climático.

3.2 Plataforma utilizada:

En el corazón de esta iniciativa están los talleres formativos que han recorrido los centros educativos del Principado, abordando con los estudiantes temas fundamentales sobre el impacto de la huella de carbono en el planeta. Durante estos talleres, los jóvenes aprenden sobre cómo sus decisiones de consumo diario afectan directamente al medio ambiente. Para complementar el proceso esto se ha diseñado *“Mide tu Huella”*.

Esta plataforma es una iniciativa que busca concienciar sobre el impacto ambiental a través de la reflexión sobre diferentes áreas: **Alimentación, Vivienda, Bienes del Hogar, Movilidad y Electrodomésticos**. Los usuarios pueden medir su huella de carbono y recibir información sobre cómo reducirla. Su principal objetivo es empoderar a los alumnos/as para que tomen decisiones informadas que contribuyan a construir un futuro más sostenible.

Las principales características de este medidor de huella de carbono son:

- **Medición de las emisiones CO2 individuales de cada estudiante:** los usuarios pueden calcular su propia huella de carbono a partir de sus actividades diarias, como el uso del transporte o los hábitos alimenticios.
- **Recursos educativos:** ofrece un contenido informativo sobre sostenibilidad, cambio climático y la necesidad de reducir la huella ecológica.
- **Consejos prácticos:** proporciona recomendaciones sobre las acciones que pueden tomar los alumnos/as para disminuir su impacto ambiental, como cambios en el estilo de vida y consumo responsable.
- **Personalizado e individualizado:** cada usuario tiene su propia identificación en la plataforma por lo que puede repetir el cuestionario las veces que considere necesarias y así tener un seguimiento de sus progresos.
- **Feedback inmediato:** los usuarios pueden compartir sus experiencias y logros, creando una comunidad en torno a la sostenibilidad donde se pueden intercambiar ideas y motivaciones.

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



3.3 Funcionamiento de la plataforma:

Esta herramienta innovadora e interactiva tiene un funcionamiento personalizado que se adapta a las necesidades y exigencias de los estudiantes y se describe a continuación:

- **Registro de usuarios:** se les proporciona a los alumnos/as una contraseña personal e intransferible.
- **Identificación del usuario:** los estudiantes proporcionan sus datos básicos, es decir, edad y sexo.
- **Cálculo de huella de carbono:** a través de un cuestionario interactivo con preguntas sobre las 5 áreas mencionadas anteriormente, los alumnos y alumnas participantes introducen información sobre sus hábitos diarios.
- **Juegos interactivos:** al finalizar las preguntas de cada área los usuarios tienen un mini juego (completa la frase, el ahorcado, encuentra la pareja y resuelve el puzle). En cuanto a la inclusión de estos mini juegos, los propósitos son diversos:
 1. **Compromiso de finalización:** mantienen el interés del usuario, haciendo que la experiencia del taller sea más divertida y atractiva.
 2. **Aprendizaje interactivo:** a través de estos juegos los alumnos y alumnas pueden aprender conceptos de manera lúdica, lo cual facilita su integración.
 3. **Descanso cognitivo:** alternar preguntas y juegos ayuda a reducir la fatiga mental y proporciona un entorno de trabajo distendido. Esto también permite proporcionar a los cuestionarios una mayor concentración.
 4. **Motivación:** los mini juegos motivan al usuario a participar activamente.
 5. **Fomento de la comunidad:** al crear un ambiente más relajado, los estudiantes se relacionan más entre ellos para poder resolver las actividades.
- **Resultados:** una vez finalizado el cuestionario los alumnos obtienen una puntuación personalizada que fomenta la educación y concienciación.
- **Información de interés:** se incluyen artículos y guías que ayudan a comprender a los estudiantes su impacto y cómo pueden mitigarlo.
- **Recomendaciones personalizadas:** basándose en los resultados del cálculo, la plataforma proporciona consejos específicos y personalizados sobre cómo reducir la huella de carbono. Esto incluye sugerencias sobre el uso del transporte público, reducción del consumo energético y cambio en la dieta alimentaria para que sea más sostenible.
- **Seguimiento del progreso:** los resultados del cuestionario se pueden descargar y como cada alumno/a tiene su contraseña personal puede realizar el test las veces que desee, así tendrá una comparativa de su progreso en la adopción de medidas sostenibles.

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



3.4 Estrategias de contacto y destinatarios del proyecto:

Estos han sido los destinatarios claves para recibir información sobre la importancia del consumo responsable, la huella de carbono y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Este proyecto ha sido comunicado a todos los centros educativos de Asturias, sin importar su titularidad (públicos, privados o concertados) ya que la función de este taller es la de abarcar el mayor público posible y llegar a todo el alumnado del Principado sin distinción. Hay que tener en cuenta que en el proceso se ha priorizado los entornos rurales, ya que se han tenido en cuenta las poblaciones de menos de 6 mil habitantes. Esta decisión se ha tomado por varios motivos:

- Involucrar a toda la comunidad
- Potenciar el desarrollo en áreas rurales
- Igualdad de oportunidades y de acceso a recursos
- Fomento de la inclusión

Priorizar estas poblaciones ayuda a construir un futuro más equitativo y sostenible para todos los estudiantes. Además, por lo general, estas poblaciones suelen tener menos acceso a actividades extracurriculares y recursos educativos por lo que este proyecto disminuye en su práctica esta brecha.

Es por este motivo por el que se ha elegido este programa lúdico, para fomentar el aprendizaje de una manera interactiva y lúdica, siendo ellos los partícipes de su propia educación y llamando su atención para que el taller sea lo más fructífero posible.

Ventajas que se obtienen de un aprendizaje lúdico como el que se proporciona en esta plataforma:

- **Interactividad:** este juego permite que los usuarios participen activamente. Es una herramienta muy visual que capta la atención de los participantes y facilita de ese modo la adquisición de conceptos y su aplicación en la vida real.
- **Motivación:** este formato sale de la monotonía de las explicaciones o talleres tradicionales por lo que mantiene a los participantes interesados en todo momento en lo que están haciendo.
- **Aprendizaje práctico:** los alumnos y alumnas aprenden a cuáles son las consecuencias de sus actos diarios a través de las respuestas que dan en el test. Además, la puntuación final del mismo le invita a la reflexión, y, por tanto, a la mejora de sus hábitos de consumo.
- **Feedback inmediato:** Hay una retroalimentación instantánea, ya que en el momento en que terminan el cuestionario les sale la valoración de su propia huella de carbono. Esto ayuda a corregir sus errores y entender mejor la necesidad de un cambio en nuestras actuaciones.
- **Diversión:** No sienten la presión de un examen tradicional en el que hay respuestas erróneas, en esta plataforma no se califica, sino que se hace un análisis de las actuaciones diarias para brindar un cambio efectivo. Aprender a través de un juego es mucho más relajante, lo que también mejora la retención de información.

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



Por este motivo, desde la plataforma "**Mide tu huella**" pretende brindar una experiencia más enriquecedora y efectiva, saliéndose de la tradición expositiva e involucrando al alumnado en el propio taller, alejándonos de la idea de que son únicamente receptores de información para poder ser agentes de cambio.

3.5 Sobre Mide tu Huella

La plataforma "**Mide Tu Huella**" no solo busca ser un recurso de autoevaluación, sino también un catalizador de cambio. Cada resultado permite a los alumnos reflexionar sobre su rol en el cuidado del planeta y, a través de una serie de recomendaciones, les anima a implementar prácticas que reduzcan su huella de carbono. Este enfoque pretende empoderar a las nuevas generaciones, incentivándolas a realizar pequeños cambios que, en conjunto, pueden contribuir a un impacto ambiental positivo.

Esta plataforma se plantea como una herramienta para el cálculo de emisiones de Gases Efecto Invernadero (G.E.I.), para abordar desde el cálculo de la huella de carbono la sensibilización de la sociedad asturiana, especialmente en los niños, niñas y jóvenes sobre estas cuestiones tan importantes para la vida de las personas y el planeta.

La elaboración de este informe, y los que puedan resultar a futuro tras el uso de esta herramienta tiene entre sus objetivos, no solo sensibilizar, sino plantear un llamado a la acción y dar propuestas para que en última instancia se pueda reducir los costes energéticos, así como para reducir sus emisiones de GEI, contribuyendo así a la lucha contra el cambio climático.

3.5.1 ¿Cómo funciona?

"**Mide Tu Huella**" es una plataforma pensada para medir de forma personalizada la huella de carbono de cada estudiante.



Con apoyo de:



Un proyecto de:



En esta web, www.midetuhuella.com, los jóvenes responden a un test compuesto por preguntas detalladas sobre sus hábitos de consumo en cinco áreas clave:

1. Alimentación
2. Movilidad
3. Electrodomésticos
4. Bienes del hogar
5. Vivienda

La plataforma plantea una serie de preguntas en relación a cada área y de esta forma calcular la Huella de Carbono de cada participante. A partir de sus respuestas, cada alumno/a que ha participado recibe una calificación que evalúa su impacto actual, brindándole una perspectiva clara sobre sus prácticas de consumo y cómo estas pueden mejorarse a través de la plataforma.

A continuación, se presenta el desglose de preguntas por cada categoría:

1. ALIMENTACIÓN:

¿Cuántas porciones de estos alimentos consumes en una semana?



Verduras

Ayuda: Un tomate o un plato medio de ensalada (200g u 80g de verduras de hoja).

SIGUIENTE >

¿Cuántas porciones de estos alimentos consumes en una semana?

- Verduras
- Fruta de temporada
- Fruta tropical
- Frutos secos
- Legumbres
- Patatas
- Huevos
- Yogur
- Queso
- Bebida vegetal
- Leche
- Sucedáneos de la carne a base de soja
- Carne de vacuno

Con apoyo de:

Un proyecto de:

- Carne de cerdo
- Carne de pollo (o pavo)
- Pescados y mariscos frescos
- Conservas de pescado y marisco
- Pasta
- Cereales de grano (arroz o quínoa)
- Galletas y bizcochos
- Chocolate
- Comidas preparadas
- Pan
- Agua mineral embotellada
- Café

2. MOVILIDAD:

Alimentación **Movilidad** Electrodomésticos Bienes del hogar Vivienda

Movilidad

La huella de carbono mide las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de la actividad humana. Cada vez que viajamos en coche, tren y vuelos, dejamos atrás una estela de gases que se acumulan en la atmósfera y sobrecalientan el planeta.

Estas son las ODS que se relacionan con huella de carbono:

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 13 ACCIÓN CLIMÁTICA

¿Cómo te mueves por tu entorno?

- Coche
- Moto
- Tren (urbano)
- Tren (alta velocidad)
- Metro
- Autobús
- Vuelos nacionales
- Vuelos europeos
- Vuelos internacionales

Con apoyo de:

Un proyecto de:

3. ELECTRODOMÉSTICOS:

¿Cuántos de estos electrodomésticos tienes en casa?



Frigorífico + congelador

Ayuda:

SIGUIENTE >

¿Cuántos de estos electrodomésticos tienes en casa?

- Frigorífico + congelador
- Congelador adicional
- Sistema de aire acondicionado
- Horno eléctrico
- Ordenador portátil
- Cafetera / Hervidor de agua
- Lavavajillas
- Lavadora
- Secadora
- Televisión
- Aspiradora
- Secador de pelo
- Cuando tus electrodomésticos se estropean, ¿intentas arreglarlos antes de cambiarlos?
- ¿Cada cuánto reemplazas tu(s) teléfono(s) móvil(es)

Con apoyo de:



Un proyecto de:



4. BIENES DEL HOGAR:

Alimentación
Movilidad
Electrodomésticos
Bienes del hogar
Vivienda



Bienes del hogar

La industria textil está dentro de los sectores más contaminantes donde podemos medir su impacto desde la fabricación de las fibras sintéticas hasta las naturales, el teñido, la "basura textil" generada y su ciclo de vida. El algodón es la fibra natural más utilizada en el mundo y este material genera impactos directos e indirectos en el medio ambiente como la ocupación de tierra necesaria para el cultivo, los pesticidas empleados, la energía utilizada durante su transporte, el uso de tintes y la huella hídrica, es decir, el uso del agua. Por ejemplo, para fabricar una camiseta de algodón se necesitan más de 2 mil litros de agua y solo para teñir, se consumen de 30 a 60 litros de agua por cada kilogramo de tela fabricado.

Estas son las ODS que se relacionan con huella de carbono:



12
PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



15
VIDA
ECOSISTEMAS
TERRESTRES

Tus cosas dentro de casa:

- Zapatos impermeables
- Calzado deportivo, de ocio o de moda
- Camisetas
- Camisas / Blusas
- Pantalones
- Pantalones vaqueros
- Ropa de segunda mano
- Periódico físico
- Libros en papel

5. VIVIENDA:

Respecto a tu hogar...



Personas en casa

Ayuda: ¿Cuántas personas viven en tu casa?

0

SIGUIENTE >

Respecto a tu hogar

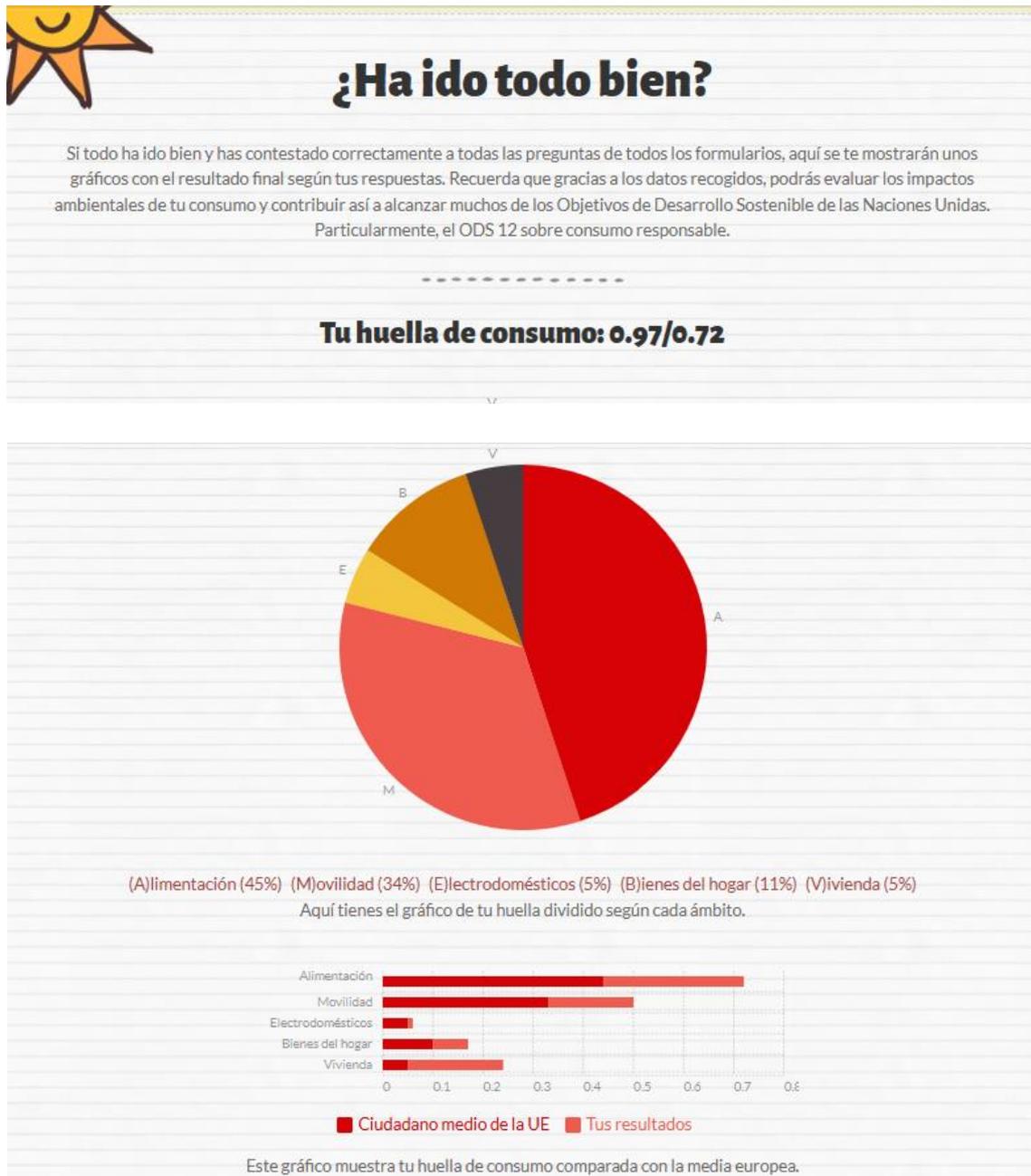
- Personas en casa
- Tipo de casa

Con apoyo de:

Un proyecto de:

Al finalizar todas estas cuestiones la aplicación lanza los resultados individuales de cada usuario referentes a las respuestas obtenidas en cada uno de los apartados para poder evaluar los impactos ambientales que tienen las distintas formas de consumo. Cada participante recibirá un mensaje con el número de su Huella de Carbono en comparación con la media europea.

A continuación, se presenta un ejemplo del mensaje generado por la plataforma:



Con apoyo de:

Un proyecto de:

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Participantes:

Se ha llevado a cabo una recopilación de datos a través del medidor de huella de carbono. En cuanto a la participación, un total de 13 colegios participaron en esta iniciativa, involucrando a un total de 87 alumnos que respondieron al cuestionario diseñado para evaluar sus hábitos y prácticas diarias. Este esfuerzo conjunto no solo permite obtener una visión sobre la huella de carbono en este grupo, sino que también ofrece una valiosa oportunidad para sensibilizar a los jóvenes sobre su impacto ambiental y fomentar un cambio hacia estilos de vida más sostenibles.

4.1.1 Distribución de Participantes según Centros escolares:

A continuación, se presenta una tabla de la relación de participantes según centro escolar al que pertenecen y el Concejo:

Nº	Centro educativo	Concejo	Participantes
1	C.P. ALEJANDRO CASONA	Cangas del Narcea	15
2	C.P. ALVARO FLOREZ ESTRADA	Somiedo	1
3	C.P. CABUEÑES	Gijón	3
4	C.P. DE BELLO	Aller	2
5	C.P. PADRE NICOLÁS ALBUERNE	Proaza	7
6	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	Sariego	14
7	C.R.A. SAN MARTIN	San Martín del Rey Aurelio	8
8	COLEGIO AMOR DE DIOS	Oviedo	3
9	COLEGIO CORAZON DE MARIA	Gijón	13
10	COLEGIO PRINCIPADO	Avilés	15
11	I.E.S. EL SUEVE	Parres	1
12	I.E.S. RAMON ARECES	Grado	1
13	I.E.S. VALLE DE ALLER	Aller	4

4.1.2. Análisis de la participación según género y edad de los usuarios:

La muestra de los 87 participantes abarca un amplio rango de edades, desde 6 hasta 56 años, siendo los estudiantes de educación primaria y secundaria los que más han participado. En la siguiente tabla se desglosa las edades y el sexo de los 87 participantes de la muestra:

Nº	Nombre del centro	Edad	Sexo
1	C.P. CABUEÑES	14	H
2	C.P. CABUEÑES	12	M
3	COLEGIO AMOR DE DIOS	19	M

Con apoyo de:



Un proyecto de:



4	COLEGIO AMOR DE DIOS	43	M
5	COLEGIO AMOR DE DIOS	25	M
6	COLEGIO CORAZON DE MARIA	15	H
7	C.P. CABUEÑES	26	M
8	COLEGIO CORAZON DE MARIA	14	H
9	COLEGIO CORAZON DE MARIA	15	H
10	COLEGIO CORAZON DE MARIA	14	M
11	COLEGIO CORAZON DE MARIA	16	H
12	COLEGIO CORAZON DE MARIA	15	H
13	COLEGIO CORAZON DE MARIA	14	H
14	COLEGIO CORAZON DE MARIA	15	H
15	COLEGIO CORAZON DE MARIA	14	H
16	COLEGIO CORAZON DE MARIA	15	H
17	COLEGIO CORAZON DE MARIA	14	H
18	COLEGIO CORAZON DE MARIA	14	H
19	COLEGIO CORAZON DE MARIA	14	H
20	C.P. DE BELLO	11	H
21	C.P. DE BELLO	6	H
22	COLEGIO PRINCIPADO	12	H
23	COLEGIO PRINCIPADO	12	H
24	COLEGIO PRINCIPADO	11	M
25	COLEGIO PRINCIPADO	12	H
26	COLEGIO PRINCIPADO	11	H
27	COLEGIO PRINCIPADO	12	M
28	COLEGIO PRINCIPADO	11	H
29	C.P. ALEJANDRO CASONA	14	M

Con apoyo de:



Un proyecto de:



30	C.P. ALEJANDRO CASONA	12	H
31	COLEGIO PRINCIPADO	12	H
32	C.P. ALEJANDRO CASONA	12	M
33	C.P. ALEJANDRO CASONA	12	M
34	C.P. ALEJANDRO CASONA	17	H
35	C.P. ALEJANDRO CASONA	56	H
36	C.P. ALEJANDRO CASONA	16	H
37	C.P. ALEJANDRO CASONA	16	M
38	C.P. ALEJANDRO CASONA	16	M
39	C.R.A. SAN MARTIN	10	H
40	C.P. ALEJANDRO CASONA	16	M
41	C.R.A. SAN MARTIN	10	M
42	C.P. ALEJANDRO CASONA	16	M
43	C.R.A. SAN MARTIN	11	M
44	C.R.A. SAN MARTIN	10	M
45	C.R.A. SAN MARTIN	9	H
46	C.P. ALEJANDRO CASONA	14	M
47	COLEGIO PRINCIPADO	11	M
48	COLEGIO PRINCIPADO	12	H
49	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	11	H
50	COLEGIO PRINCIPADO	11	M
51	COLEGIO PRINCIPADO	11	H
52	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	11	H
53	I.E.S. RAMON ARECES	14	M
54	COLEGIO PRINCIPADO	12	H
55	COLEGIO PRINCIPADO	11	M

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



56	COLEGIO PRINCIPADO	11	H
57	I.E.S. EL SUEVE	11	H
58	C.P. ALEJANDRO CASONA	16	M
59	C.P. ALEJANDRO CASONA	16	M
60	C.P. ALVARO FLOREZ ESTRADA	10	M
61	C.P. ALEJANDRO CASONA	16	M
62	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	11	H
63	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	10	M
64	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	11	H
65	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	11	H
66	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	10	H
67	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	10	M
68	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	10	M
69	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	10	M
70	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	11	H
71	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	11	H
72	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	53	M
73	C.P. SALVADOR VEGA BERROS	10	H
74	C.R.A. SAN MARTIN	9	M
75	C.R.A. SAN MARTIN	9	M
76	C.R.A. SAN MARTIN	11	H
77	I.E.S. VALLE DE ALLER	54	H
78	I.E.S. VALLE DE ALLER	16	M
79	I.E.S. VALLE DE ALLER	16	M
80	I.E.S. VALLE DE ALLER	15	H
81	C.P. PADRE NICOLAS ALBUERNE	8	H

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



82	C.P. PADRE NICOLAS ALBUERNE	8	H
83	C.P. PADRE NICOLAS ALBUERNE	9	H
84	C.P. PADRE NICOLAS ALBUERNE	10	M
85	C.P. PADRE NICOLAS ALBUERNE	11	H
86	C.P. PADRE NICOLAS ALBUERNE	10	M
87	C.P. PADRE NICOLAS ALBUERNE	9	H

En la siguiente tabla se presenta un resumen de los rangos de edad, la etapa educativa en la que se encuentra cada rango y un desglose por sexo de los participantes:

Rango de edad	Etapa educativa	Hombre	Mujer	Total participantes
6 a 12	Educación primaria	31	20	51
13 a 18	Educación secundaria	16	13	29
> 18	Bachillerato y profesorado	2	5	7

En cuanto al análisis de participación por rangos de edad y etapas educativas:

La Educación primaria (6 a 12 años): Con 51 estudiantes, representa un 58,62% del total de la muestra. Lo que nos sugiere una mayor participación de los estudiantes de las etapas educativas tempranas que puede responder a una mayor disponibilidad temporal por parte de los centros y profesores para acoger actividades de este tipo en el horario lectivo.

En cuanto a la educación secundaria (13 a 18 años): Cuenta con la participación de 29 estudiantes, lo que significa un 33,3% del total de la muestra, una cifra menor en comparación con la educación primaria. Esto puede significar una mayor falta de tiempo para integrar en el currículo educativo ciertas actividades que se desvinculan de las asignaturas y trabajo diarios ya concertados.

Respecto a Bachillerato y profesorado (>18 años): En este grupo, sólo 7 personas han participado, lo que significa un 8,04 % de representación de la muestra. Es el más reducido, lo cual es común debido a la naturaleza especializada y, a veces, optativa de estos niveles de formación. La escasa participación en bachillerato, se debe principalmente a la falta de tiempo, sobre todo en segundo curso y a la falta de alumnos en asignaturas especializadas donde solicitan este tipo de talleres. En cuanto a la participación del profesorado en el taller, esta actividad no ha sido diseñada específicamente para ellos, pero ha sido interesante saber que se involucran en la tarea junto a sus alumnos/as.

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



Conclusiones:

Al observar los datos, es evidente que la mayor parte de los estudiantes que han formado parte de la muestra están en la etapa de educación primaria (51 de un total de 87 estudiantes), lo cual equivale al 58.62% de la muestra. Este porcentaje es considerablemente superior al de secundaria (33.33%) y al de bachillerato y profesorado (8.04%).

La elevada proporción de estudiantes en la etapa de educación primaria sugiere que se ha trabajado en colaboración con centros escolares que abarcan estas etapas educativas, y que dichos centros tienen interés en formar parte de procesos educativos en las áreas en las que se enfoca este proyecto. Es clave trabajar junto con alumnos y alumnas de estas edades ya que el proyecto está enfocado en sensibilizar y generar pensamiento crítico en los jóvenes para que puedan realizar cambios conscientes en su día a día que ayuden a reducir su impacto y huella de carbono.

Pese a que la actividad está adaptada a alumnos de entre 10 y 18 años, hay edades que salen de ese rango debido a varios motivos. En primer lugar, hay participantes menores de 10 años ya que al dar prioridad a los concejos de menos de 6 mil habitantes hemos acudido a Centros Rurales Agrupados (C.R.A) donde el alumnado del centro está en una misma aula y no se les quería dejar fuera del proyecto en ningún momento, por lo que se adaptó para llegar a todos los estudiantes. En segundo lugar, ha participado como se menciona anteriormente, personal docente por eso hay edades más elevadas, al igual que pasa con alumnos de más de 18 años que cursan bachillerato.

En cuanto a la diferencia de participación según el género de los usuarios/as, en la muestra total de 87 estudiantes, el **56.32%** son hombres (49 estudiantes), mientras que el **43.67%** son mujeres (38 estudiantes). Aunque los hombres representan una ligera mayoría (12,65%), la diferencia entre ambos géneros no es muy pronunciada, indicando una relativa paridad de género en términos generales. La distribución cercana al equilibrio sugiere que ambos géneros tienen una representación similar, lo cual es positivo en términos de igualdad en el acceso educativo.

4.2 Análisis de resultados del medidor de la huella de carbono:

La huella de carbono se ha convertido en un indicador clave para comprender el impacto ambiental que nuestras actividades diarias generan en el planeta. Medir esta huella permite conocer cuántas emisiones de dióxido de carbono (CO₂) se producen debido a actividades específicas, tales como el consumo de alimentos, el uso de transporte, los electrodomésticos, los bienes del hogar y la vivienda. Con esta información, se pueden identificar áreas de mejora y así reducir el impacto individual en el medio ambiente. En el contexto de los estudiantes, este análisis es especialmente relevante para fomentar hábitos sostenibles y responsables desde edades tempranas.

La herramienta **Mide Tu Huella** alojada en la página web www.midetuhuella.es permite realizar un estudio exhaustivo de la huella de carbono en diferentes áreas del consumo diario, comparando los resultados individuales con la media de los habitantes de la Unión Europea (UE).

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



En el punto anterior se han presentado el análisis del perfil de participantes que han usado la herramienta y han registrado sus datos en la plataforma tras usar el medidor. A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos a través de la herramienta.

En primer lugar, para poder medir los datos obtenidos, es importante conocer que la puntuación media de la huella de carbono de los ciudadanos de la Unión Europea es de **0,70629000**. Este ser el dato que nos permite realizar una comparación con la huella de los participantes de los centros escolares asturianos.

Puntuación Media de la huella de carbono de los
ciudadanos de la UE

=

0,70629000.

Este valor de referencia facilita la comparación de los resultados sobre la huella de carbono para ver si estos están por debajo o por encima de la media europea. También existe unas medias según áreas concretas, permitiendo conocer en qué áreas particulares un individuo puede estar contribuyendo más o menos a la contaminación, lo que permite tomar decisiones informadas y hacer ajustes hacia un estilo de vida más respetuoso con el medio ambiente.

Cada una de las áreas evaluadas representa un aspecto importante del consumo y la producción de emisiones de CO₂:

- **Alimentación:** Esta área se refiere a las emisiones generadas por los alimentos que consumimos, que están relacionadas con la producción, transporte y procesamiento de dichos alimentos. Los hábitos alimenticios, como el consumo de productos locales o de origen animal, influyen en la cantidad de CO₂ emitida.
- **Transporte:** Este apartado analiza las emisiones asociadas al uso de diferentes medios de transporte, ya sean automóviles o transportes públicos. La manera de movilidad elegida y la frecuencia de su uso impactan significativamente la huella de carbono personal.
- **Electrodomésticos:** Los electrodomésticos y aparatos electrónicos que utilizamos en el hogar también generan una cantidad considerable de emisiones debido a su consumo energético.
- **Bienes del hogar:** Se refiere a los productos y bienes que adquirimos para nuestro hogar, principalmente productos textiles. La producción, transporte y consumo de estos bienes influyen en la contaminación personal generada.
- **Vivienda:** La huella de carbono de la vivienda incluye factores cómo cuántas personas habitan en un mismo domicilio o el tipo hogar donde resides (casa, bloque de edificios).

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



Un proyecto de:



Siguiendo esta lógica, se presenta en primer lugar los datos medios obtenidos por los habitantes de la UE en cada una de las áreas abordadas por el medidor:

Áreas	Media Unión Europea
Alimentación	0,28015917
Transporte	0,17344071
Electrodomésticos	0,00596691
Bienes del hogar	0,06542862
Vivienda	0,18721575
Valores totales	0,70629000

Identificando las áreas en las que los estudiantes están por encima o por debajo del promedio europeo se puede entender cuál es la situación en cada una de ellas de los participantes y desde ahí reflexionar sobre los hábitos diarios de forma que se pueda llegar a implementar mejoras en su consumo y estilo de vida para reducir su impacto ambiental y por tanto su huella de carbono.

Es ahí donde este proyecto, a través del medidor Mide Tu Huella y las actividades realizadas, pretende incidir. Por un lado, sensibilizar sobre el impacto de nuestros los hábitos de consumo diarios y concienciar a la población, especialmente a los estudiantes, de la necesidad de proteger y respetar el planeta donde vivimos, y por otro lado pretende ser un llamado a la acción individual y colectiva hacia nuevos hábitos más sostenibles, conscientes y que impacten positivamente en el planeta.

Con apoyo de:



Un proyecto de:



Análisis de los datos en los colegios e institutos en función a las medias de la Unión Europea:

En la siguiente tabla se presentan los resultados individuales de la Huella de carbono, por área, de los 87 participantes de la muestra:

No.	Alimentación	Movilidad	Electrodomésticos	Bienes del hogar	vivienda
1	0,17785707	0,40119920	0,04334971	0,10254090	0,03291470
2	0,08445653	0,27727595	0,04832399	0,07063045	0,07860455
3	0,25998875	0,77634215	0,11150388	0,10584578	0,07860455
4	0,23328106	0,00146598	0,03834640	0,11552946	0,07860455
5	0,25980950	0,31457168	0,02283252	0,09762859	0,02633176
6	15281,51300000	0,63647450	0,07675880	0,08863796	0,06582940
7	0,27010036	1,51894390	0,05256615	0,23492533	0,07860455
8	0,34679910	0,29354838	0,00863197	0,15222903	0,03291470
9	1,19778900	0,25959784	0,05473905	0,06154862	0,03291470
10	0,35499287	0,15661898	0,03113427	0,07706272	0,05240303
11	0,49794766	0,27127758	0,06351684	0,18385416	0,02633176
12	0,06808662	1,34910690	0,08026435	0,14306770	0,07860455
13	0,19340053	0,74920297	0,10297340	0,12684464	0,02633176
14	0,32795203	0,51238500	0,03765804	0,08154003	0,05240303
15	0,00000000	0,66654813	0,03373633	0,07895804	0,05240303
16	0,21941452	1,02224140	0,03242100	0,07180741	0,03291470
17	0,21733947	0,84203380	0,05214826	0,07145320	0,05240303
18	0,12661296	0,30931470	0,07142283	0,10926574	0,03291470
19	0,26041690	0,17174065	0,03739134	0,29159290	0,03930228
20	1,95906390	0,82639570	0,04585768	0,18586363	0,03291470
21	0,30613607	0,34163200	0,02698620	0,39665380	0,05240303
22	0,24561474	0,63798770	0,05803257	0,10410965	0,03291470
23	0,23187205	0,30613890	0,03460335	0,07668512	0,03144182
24	0,16477460	0,33077046	0,01549302	0,20198725	0,02194313
25	0,26347917	0,24240570	0,04054817	0,04826426	0,02633176
26	0,17386952	0,52459380	0,03710365	0,18671943	0,03144182
27	0,19692262	1,18813690	0,07496885	0,18821384	0,05240303
28	0,13602671	0,37498686	0,03115652	0,07548182	0,03930228
29	0,53666860	0,31277007	0,10109936	0,12480093	0,03930228
30	0,43559512	0,18255174	0,03487295	0,17841417	0,03930228
31	15,19721200	0,49811140	0,01912668	0,00000000	0,04388627
32	0,93778690	0,45958808	0,17187040	0,17421655	0,03930228
33	0,28324932	0,49280795	0,06387326	0,22091885	0,07860455
34	0,19598675	0,24786997	0,02321043	0,06154862	0,03930228
35	0,28891528	0,59656880	0,06028068	0,05991941	0,15720910
36	0,24178945	0,36526650	0,05167138	0,07354564	0,05240303
37	0,05766130	0,13707134	0,02026987	0,06087452	0,03144182

Con apoyo de:



Un proyecto de:



38	0,44555330	0,24494763	0,04129019	0,09208392	0,03291470
39	130,03389000	0,21345428	0,03658532	0,11776210	0,01880840
40	0,27829224	0,28637338	0,00875019	0,15964249	0,03930228
41	0,45970400	0,39403500	0,04447380	0,19981791	0,03291470
42	0,30551060	0,14845066	0,03161247	0,08514989	0,03930228
43	0,45483825	0,34629267	0,02672656	0,23296599	0,02633176
44	0,28394648	0,11638403	0,02630450	0,17699817	0,03291470
45	0,21667218	0,21799366	0,02002794	0,07990117	0,04388627
46	0,41977860	0,39464068	0,15583597	0,19671907	0,03930228
47	0,21340972	0,36380050	0,04091149	0,05867678	0,05240303
48	0,17768112	0,68557180	0,06773728	0,11395552	0,04388627
49	0,39041865	0,19595039	0,09474427	0,07309216	0,03144182
50	0,05634269	0,28127903	0,03048634	0,06964374	0,03291470
51	0,00000000	0,25080192	0,03697310	0,11125395	0,03930228
52	0,32673487	0,70269173	0,02637725	0,16517378	0,03291470
53	0,56762990	0,35671276	0,02232700	0,19115670	0,02620152
54	0,20902207	1,20816640	0,05492346	0,17476920	0,02245844
55	0,15987234	0,24933594	0,03983944	0,07768482	0,03930228
56	0,09423545	0,24900750	0,03285135	0,04163672	0,02194313
57	0,07153319	0,13835452	0,00812177	0,05701305	0,03930228
58	0,20545469	0,63180250	0,03966286	0,07206344	0,04388627
59	0,19494718	0,37424150	0,02153779	0,05951347	0,05240303
60	0,44150355	0,32659364	0,04835793	0,10400855	0,05240303
61	0,05351908	0,09602377	0,01164298	0,05542436	0,03144182
62	0,24412460	0,25927900	0,02491896	0,16327210	0,02194313
63	0,36851496	0,39153647	0,03685296	0,12146657	0,03291470
64	0,24952151	0,36931998	0,04815096	0,07592963	0,04388627
65	0,00000000	0,24933594	0,02237532	0,08565196	0,03930228
66	0,04783060	0,84380895	0,04527503	0,13099910	0,04388627
67	0,18414795	0,16688088	0,04453743	0,08714367	0,04388627
68	0,25879973	0,25666586	0,03046892	0,05394128	0,03291470
69	0,07284476	0,24642326	0,06946369	0,15789017	0,03291470
70	0,24651727	0,16329199	0,01929700	0,17810288	0,02194313
71	0,40045792	0,40019470	0,03949409	0,16760000	0,03291470
72	0,17936903	1,77560840	0,03206458	0,04858374	0,07860455
73	0,46549994	0,84325105	2,24289060	0,11396565	0,03930228
74	70,78014000	0,16596845	0,04849764	0,17901103	0,05240303
75	0,28514552	0,31606130	0,03106912	0,22174628	0,02633176
76	0,47040382	0,50829613	0,05598379	0,11263932	0,04388627
77	0,19343962	0,74702245	0,00049168	0,27752340	0,07860455
78	6,51944830	3,85964870	0,05447325	0,16347520	0,03930228
79	0,21336287	0,15518191	0,02593973	0,08342022	0,05240303
80	0,12565795	0,25226793	0,03271069	0,05492003	0,03930228
81	0,38157904	0,32658398	0,04821736	0,17087996	0,04388627
82	0,29739790	0,52906340	0,03837606	0,09813462	0,02633176

Con apoyo de:



Un proyecto de:



83	0,41210252	0,15449964	0,02822875	0,10238322	0,03291470
84	0,27963948	0,24493799	0,02590422	0,16229580	0,03291470
85	0,16842975	0,64213794	0,02229454	0,08377723	0,05240303
86	0,57018465	0,23272950	0,07389680	0,39906722	0,07860455
87	0,39721414	0,29740120	0,04726830	0,08927784	0,03291470

Análisis de las puntuaciones individuales de cada alumno:

Si analizamos la tabla, en primer lugar, algo que llama la atención es que algunos de los resultados se ven alterados por puntuaciones muy extremas, esto es debido a que algunas de las participaciones se han realizado de forma aleatoria o no teniendo un compromiso de respuesta real con la herramienta.

Para poder tener un análisis en más profundidad, analizaremos las puntuaciones en cada área de cada alumno/a participante de la muestra:

- En **alimentación**, 54 alumnos han estado entre las puntuaciones medias, lo que significa un 62,06% de los usuarios cuidan su dieta alimenticia para reducir la huella de carbono.
- En cuanto a **movilidad**, encontramos datos más alarmantes, ya que solo 12 alumnos se sitúan entre los valores deseando, representando tan sólo a un 13,79% de los usuarios participantes.
- Lo mismo ocurre con los **electrodomésticos**, donde solo encontramos 3 estudiantes, es decir, un 3,45% de la muestra con puntuaciones en la media o por debajo de ella.
- En las puntuaciones de **bienes del hogar**, las respuestas muestran también, resultados bastante elevados, con tan solo 14 usuarios por debajo de la media de UE, lo que supone solamente un 16,09%.
- En cuanto a **vivienda**, los resultados son más alentadores, puesto que el 100% de los alumnos/as están por debajo de la media europea en sus respuestas.

4.3 Conclusiones del análisis:

El análisis revela que la mayoría de los participantes del estudio presentan puntuaciones altas en todas o la mayoría de las áreas, es decir cuentan con una Huella de carbono muy alta, lo cual sugiere unos hábitos de vida y consumo que tienen un impacto ambiental negativo mayor en comparación con el promedio de la UE. Especialmente ocurre con las áreas relacionadas a transporte y a los bienes del hogar. Estos resultados podrían deberse a varios factores, como hábitos de consumo poco sostenibles, falta de infraestructura y opciones para el uso de transporte ecológico o falta de concienciación sobre el uso eficiente de la energía.

Es necesario tener en cuenta que, en el análisis de los datos obtenidos, hay valores extremos, con puntuaciones desorbitadamente elevadas en ciertos centros educativos. Estos resultados pueden atribuirse a varios factores que distorsionan la media y no reflejan necesariamente el comportamiento real de toda la comunidad estudiantil en relación con su huella de carbono. Uno de los factores que contribuye a estas variaciones es el número de alumnos participantes en cada centro. En centros con pocos estudiantes que completaron el cuestionario, las

Con apoyo de:



Un proyecto de:



respuestas de unos pocos individuos pueden tener un impacto desproporcionado en la puntuación media.

Otro aspecto relevante es la posible presencia de contestaciones aleatorias o poco reflexivas por parte de algunos alumnos, quienes pueden no estar implicados o no ser conscientes de la importancia de este medidor. Este tipo de respuestas, que podrían incluir valores elevados en ciertas categorías sin una verdadera relación con sus hábitos reales, contribuye a inflar las puntuaciones en algunas áreas. Esto sugiere que, en algunos casos, los resultados no reflejan el consumo o impacto ambiental real, sino que están sesgados por falta de concienciación o por respuestas poco comprometidas.

A nivel general, se observa que las áreas de **transporte** y **alimentos** presentan las mayores contribuciones a la huella de carbono, lo que sugiere oportunidades para intervenir en estas áreas mediante la promoción de hábitos alimenticios más sostenibles y el fomento de medios de transporte con menor impacto ambiental. Por otro lado, áreas como **electrodomésticos** y **vivienda** tienen, en promedio, puntuaciones menores, aunque en algunos centros estos valores superan significativamente la media de la Unión Europea, destacando oportunidades de mejora en el uso de energía y en la eficiencia de las viviendas.

En conclusión, aunque el análisis muestra que los participantes están en línea con el promedio de la UE o incluso por debajo, otros presentan puntuaciones considerablemente superiores, reflejando la necesidad de fomentar un enfoque educativo más fuerte en sostenibilidad y consumo responsable. La implementación de programas de concienciación ambiental, el fomento de prácticas sostenibles en la comunidad educativa y la promoción de una participación más representativa y comprometida pueden ser claves para mejorar los resultados a nivel de huella de carbono. Estos esfuerzos no solo contribuirían a una reducción en las emisiones, sino que también formarían a estudiantes más conscientes y responsables en su rol hacia el medio ambiente. Implementar programas de educación y sensibilización en estas instituciones podría ser clave para reducir el impacto de la huella de carbono. Es primordial tomar decisiones que reduzcan el impacto ambiental y promuevan la sostenibilidad en el ámbito educativo.

Por lo que queda de manifiesta la necesidad de seguir apostando por iniciativas como la del proyecto: *“Caminando hacia un modelo de vida sostenible”*.

Con apoyo de:



Un proyecto de:



5. Conclusiones, retos y recomendaciones del informe:

Conclusiones y retos:

En un contexto donde el cambio climático representa uno de los mayores desafíos a nivel global, la educación temprana y la concienciación en temas de sostenibilidad son esenciales por lo que proyectos como *“Caminando hacia un modelo de vida sostenible”* resultan fundamentales para comprender el impacto ambiental de los hábitos diarios y fomentar prácticas más sostenibles.

A través del análisis de la herramienta utilizada para medir la huella de carbono, así como la descripción de la metodología y actividades que se han desarrollado en el marco del proyecto, se ha realizado este informe donde se revelan datos importantes sobre la huella de carbono actual de los jóvenes de los colegios del Principado de Asturias.

El informe nos revela datos respecto a la huella de carbono de los y las participantes en áreas como alimentación y transporte, donde las emisiones de carbono tienden a ser más altas algo que sugiere oportunidades para mejorar mediante la promoción de dietas y medios de transporte más sostenibles.

Uno de los principales retos a futuro es lograr una participación activa y reflexiva de los estudiantes, que evite respuestas aleatorias y promueva una comprensión profunda del impacto de sus acciones. Asimismo, es clave abordar las barreras en la implementación de este tipo de herramientas educativas en los colegios, como la falta de tiempo y recursos. Las estrategias a seguir deben enfocarse en integrar la sostenibilidad en los currículos escolares, potenciar el uso de plataformas interactivas y asegurar el compromiso de los centros educativos en áreas urbanas y rurales.

Para reducir efectivamente la huella de carbono, también será fundamental desarrollar políticas que promuevan la adopción de tecnologías más limpias, así como prácticas de consumo responsable.

Proyectos como *“Caminando hacia un modelo de vida sostenible”* permiten que las nuevas generaciones tomen conciencia de su papel en la mitigación del cambio climático y empiecen a actuar desde sus propios entornos. Este tipo de educación no solo impulsa la reflexión individual, sino que fomenta una comunidad de agentes de cambio comprometidos con un futuro sostenible.

Recomendaciones:

Para finalizar el informe se incorpora el siguiente apartado de recomendaciones cuyo objetivo es lanzar y proponer líneas de acción ante el análisis de los datos obtenidos con el medidor de Huella de Carbono.

Con apoyo de:



Principado de
Asturias



AGENCIA ASTURIANA
DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Un proyecto de:



PROCLADE
FUNDACIÓN
ONG PROMOTORA DE LOS MOVIMIENTOS CLIMÁTICOS

Recomendaciones respecto a cada área:

Uso del transporte:

- **Utiliza el transporte público:** Opta por el uso de autobuses, trenes o metro en lugar de vehículos privados.
- **Caminata y bicicleta:** Fomenta la caminata o el uso de bicicletas para distancias cortas, lo cual no solo reduce emisiones de gases contaminantes, sino que también mejora la salud y calidad de vida de las personas.
- **Coche compartido:** Organiza o únete a grupos para compartir viajes y disminuir el número de vehículos en la carretera

Consumo Energético

- **Eficiencia energética en el hogar:** Usa bombillas LED, desenchufa dispositivos no utilizados y ajusta la calefacción y el aire acondicionado a temperaturas moderadas.
- **Energías renovables:** Uso de energía solar o eólica en el hogar.

Alimentación Sostenible

- **Reduce el consumo de carne roja:** Opta por más comidas vegetarianas o veganas durante la semana.
- **Alimentos locales y de temporada:** Compra productos frescos de agricultores locales y elige alimentos de temporada para reducir la huella de carbono asociada al transporte que supone traer otros productos.
- **Evita el desperdicio de alimentos:** Planifica las compras y usa sobras para minimizar el desperdicio.

Consumo Responsable

- **Compra consciente:** Prioriza la compra de productos de segunda mano, como la ropa u objetos que tengan más de un uso, reciclando y reutilizando. Reduce la compra de productos de un solo uso. Compra solo lo que necesites.
- **Investiga marcas sostenibles:** Elige empresas que tengan prácticas responsables y sostenibles en su producción. El comercio justo es la mejor opción.

Para poder identificar algunos de estos productos, busca las etiquetas que los identifican:



Con apoyo de:



Un proyecto de:



Reducción de Residuos

- **Reciclaje y compostaje:** Implementa un sistema de reciclaje en casa y considera el compostaje de residuos orgánicos.
- **Evita plásticos:** Usa bolsas reutilizables, botellas de agua y recipientes de vidrio o acero inoxidable en lugar de plásticos.

Educación y Concienciación

- **Comparte conocimientos:** Organiza o asiste a talleres sobre sostenibilidad y comparte lo aprendido con amigos y familiares.
- Cada persona es un agente de cambio y puede ser sensibilizador en su entorno acerca de estos temas.

Compromiso Personal

- **Establece metas personales:** Define objetivos claros y alcanzables para reducir tu huella de carbono y realiza un seguimiento de tus avances. Para ello puedes continuar utilizando el medidor de huella de carbono las veces que sea necesario, descargando los avances puedes observar tus progresos.
- **Involucra a otros:** Motiva a amigos y familiares a unirse a tus esfuerzos por un estilo de vida más sostenible.

Implementar estas recomendaciones puede parecer un desafío, pero cada pequeño cambio suma. Al empoderar a los jóvenes con el conocimiento y las herramientas necesarias, se puede fomentar una cultura de sostenibilidad que impacte positivamente en el futuro del planeta.

La huella de carbono es una medida que cuantifica el impacto ambiental de las actividades humanas, expresando en términos de emisiones de dióxido de carbono (CO₂) el total de gases de efecto invernadero generados. En un mundo cada vez más consciente de la necesidad de adoptar estilos de vida sostenibles, entender y analizar nuestra huella de carbono se convierte en una herramienta esencial para identificar áreas de mejora y promover prácticas más responsables.

El medidor de huella de carbono utilizado en el proyecto "Caminando hacia un Modelo de Vida Sostenible" ha sido diseñado para ofrecer a los jóvenes participantes una visión clara y precisa de cómo sus decisiones diarias contribuyen a su impacto ambiental. La recopilación de datos a través de este medidor no solo permite a los participantes cuantificar su huella de carbono, sino que fomenta la reflexión sobre las elecciones de su vida cotidiana. Cada respuesta proporciona un punto de partida para comprender cómo pequeñas modificaciones en los hábitos personales pueden llevar a una reducción significativa de las emisiones de gases de efecto invernadero.

Esta actividad ha sido abierta a los centros educativos de Asturias, a través del proyecto "Caminando hacia un Modelo de Vida Sostenible", pero puede ser una herramienta que pueda seguir siendo utilizada por otros centros, instituciones o entidades que quieran seguir reflexionando y tomando medidas para conseguir reducir la huella de carbono y caminar hacia una vida más sostenible.

Con apoyo de:



Un proyecto de:

