

ESCAPAR DE LAS DESIGUALDADES

REFLEXIONES DEL ALUMNADO
ASTURIANO

Un proyecto de:



Subvencionado por:



Un proyecto de:

Subvencionado por:



ÍNDICE

CONTENIDO DEL INFORME

Introducción	2
Materiales del proyecto	3
Reflexión del alumnado asturiano	4
Conclusiones	6

AGRADECIMIENTO

Desde Fundación PROCLADE queremos agradecer al Principado de Asturias que nos ha permitido desarrollar este proyecto de Educación para el Desarrollo, acercando realidades a veces desconocidas al alumnado asturiano. A su vez, queremos agradecer a los pilares de nuestro trabajo, los profesores y profesoras que consideramos son la clave del cambio, debido a su papel en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, a los que acompañan cada día y les enseñan como ver el mundo y hacerlo más agradable e igualitario para todos/as.

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Escapar de las desigualdades. Escape Room Virtual sobre los ODS para el alumnado asturiano.” nace debido a una investigación previa realizada en la cual vimos que según los datos proporcionados por Naciones Unidas, dos tercios de la población mundial vive en países donde la desigualdad ha crecido (UNDESA), a nivel nacional también vemos como los datos nos lanzan a una nueva problemática que hay que tener en cuenta. En el último informe FOESSA (Fundación de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada) se señala que el “18,4% de la población española está en situación de exclusión social. 8,5 millones de personas no participan en la vida cultural, económica y social de nuestro país.” Asimismo, según la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del año 2020 del Instituto Nacional de Estadística decía que el “porcentaje de población en riesgo de pobreza o exclusión social (tasa AROPE) aumentó al 26,4%, desde el 25,3% de 2019” y el “7,0% de la población se encontraba en situación de carencia material severa”.

Sumado a esto, en concreto en el Principado de Asturias, según se extrae del XI Informe Estado de la Pobreza de la Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y Exclusión Social en el Estado Español, el 27,7 % de la población de Asturias se encuentra en riesgo de pobreza y/o exclusión social en el año 2020/2021, situándose algo por debajo de la media nacional. Todos los nuevos informes a los que ya antes hemos hecho referencia comienzan a hablar de grandes aumentos en estos datos debido sobre todo a la influencia de la pandemia COVID-19.

Siendo así, podemos decir que la desigualdad y la discriminación existen a nivel global y local, pero podemos atajarlas, y una de las formas de hacerlo es fomentar nuestra la responsabilidad compartida. Demostrar cómo nuestras actitudes y acciones que llevamos a cabo cada día, pueden marcar la diferencia y provocar un cambio transformador sobre estos datos.

Con este objetivo principal, vimos que era necesario contribuir a una conciencia crítica y solidaria en torno a las realidades que viven las personas en todo el mundo, para poder lograr esto trabajamos en el acercamiento de la población escolar asturiana a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde una perspectiva de ciudadanía global, desarrollando competencias de solidaridad, fraternidad y compromiso de la población de asturiana, gracias a la información proporcionada y concienciar a la población en edad escolar de entre 8 a 18 años sobre la realidad de los ODS, y en especial del ODS 10, que nos pone de relieve la desigualdad en España y en el mundo, para trabajar el concepto de ciudadanía global tan fundamental en la educación para el desarrollo desde los Derechos Humanos.

De esta forma desarrollamos varias actividades en este marco para poder lograr nuestro objetivo y es gracias a estas que conseguimos la reflexión del alumnado asturiano que presentamos a continuación.

MATERIALES DEL PROYECTO

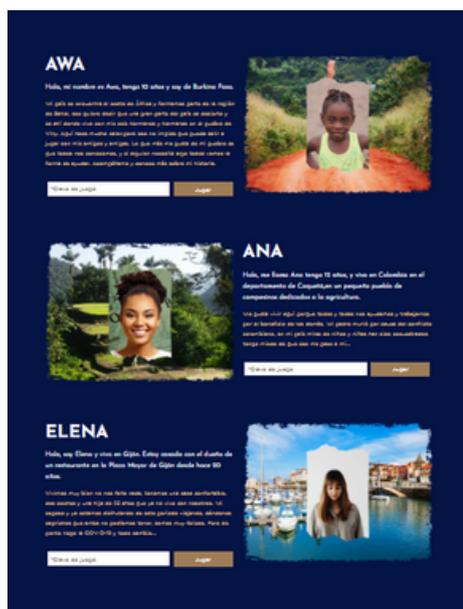
DOSSIER DE ACTIVIDADES EN AULA



Desarrollamos un dossier de actividades en aula en el cual además de contenido sobre Derechos Humanos, Agenda 2030 y ODS, se pueden encontrar actividades para desarrollar con alumnos/as de 10 a 18 años utilizando solo este dossier. Puedes consultarlo en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/6454c171ddff86001bf5bb5e>

ESCAPE ROOM EN ASTURIANO Y CASTELLANO



Para poder acercar nuevas realidades al alumnado asturianos desarrollamos un Escape Room virtual con 3 personajes en castellano y asturiano. Puedes consultar los Escape Room en los siguientes enlaces.

Versión castellano:

<https://reducirlasdesigualdades.fundacionproclade.org/proyecto-asturias-es/>

Versión asturiano:

<https://reducirlasdesigualdades.fundacionproclade.org/proyecto-asturias-as/>

MANUAL DE JUEGO



MANUAL DE JUEGO ESCAPAR DE LAS DESIGUALDADES

Para poder facilitar la utilización del Escape Room realizamos un manual de juego que explica como jugarlo. Puedes consultarlo en este enlace.

<https://www.fundacionproclade.org/wp-content/uploads/2023/09/Manual-de-juego-Proclade-Asturias-1.pdf>

REFLEXIÓN DEL ALUMNADO ASTURIANO

El proyecto "Escapar de las Desigualdades. Escape Room Virtual sobre los ODS para el alumnado asturiano" ha sido implementado en 14 concejos de Asturias, involucrando a más de 2.000 alumnos/as de primaria, secundaria y bachillerato, así como a sus profesores/as. De esta forma, para saber las reflexiones del alumnado participante hemos desplegado una encuesta evaluativa y los resultados obtenidos nos han revelado una serie de percepciones y actitudes significativas por parte de los y las estudiantes. Estas respuestas ofrecen una ventana valiosa para entender cómo la iniciativa ha impactado en la conciencia y el compromiso de los y las jóvenes en Asturias. Conozcamos las impresiones obtenidas.

1. Aceptación Mayoritaria del Escape Room:

El hecho de que el 91% de los estudiantes hayan expresado que les gustó realizar el Escape Room sugiere que la metodología utilizada fue efectiva y atrajo la atención de la mayoría. Este alto grado de aceptación indica que la combinación de elementos lúdicos y educativos fue exitosa en involucrar a los y las participantes. Esto sugiere que acercar nuevas realidades en este formato, fue efectivo para captar la atención y el interés de los estudiantes.

2. Falta de Conocimiento Previo de la Historia Tratada:

El descubrimiento de que la mayoría de los alumnos/as (81%) no conocían la historia tratada antes de participar en el Escape Room destaca la importancia de la iniciativa en exponer a los y las estudiantes a realidades que, de otro modo, podrían haber pasado desapercibidas. Este resultado sugiere que el proyecto logró introducir nuevas perspectivas y despertar el interés en temas relacionados con la desigualdad. La falta de conocimiento previo resalta la necesidad de abordar estos temas de manera más amplia en el currículo educativo.

3. Motivación durante el Escape Room:

La elevada proporción de estudiantes (79%) que se sintieron motivados durante el desarrollo del Escape Room es un indicador clave del impacto positivo de la actividad. La motivación es esencial para el aprendizaje efectivo, y esta respuesta sugiere que los participantes no solo encontraron la actividad interesante, sino que también se sintieron comprometidos y entusiasmados por la temática tratada.

4. Calificación General de la Actividad:

La calificación general de la actividad refleja que la gran mayoría de los estudiantes (90%) calificaron positivamente la experiencia, indicando que les gustó mucho. Este resultado respalda la efectividad de la actividad para cumplir con sus objetivos de sensibilización y concienciación sobre las desigualdades, además de que esta evaluación favorable indica que la actividad no solo cumplió con las expectativas, sino que también generó un impacto positivo en la percepción de los participantes sobre las desigualdades y su importancia.

REFLEXIÓN DEL ALUMNADO ASTURIANO

5. Dificultad del Escape Room:

La distribución equilibrada de las respuestas en cuanto a la dificultad del Escape Room sugiere que la actividad fue diseñada para ser desafiante pero accesible. La diversidad en las percepciones de dificultad muestra que la actividad pudo adaptarse a diferentes niveles de habilidad y conocimiento, garantizando una experiencia enriquecedora para todos los participantes. Un 68% consideró la actividad accesible frente a un 32% que la consideró difícil pero interesante.

6. Compromiso y Conciencia:

Los resultados que indican que la gran mayoría de los estudiantes (87%) se comprometen a hacer lo posible por hacer un mundo mejor y creen que serán más conscientes de las situaciones que enfrentan los demás (87%) son particularmente alentadores. Estos indicadores sugieren un cambio positivo en la percepción y actitud de los estudiantes hacia la importancia de abordar las desigualdades.

7. Sugerencias de Mejora:

Las sugerencias de mejora proporcionadas por los estudiantes, como más niveles, la posibilidad de guardar objetos en el inventario y la creación de grupos de clase para competir, ofrecen información valiosa para el desarrollo futuro de actividades similares. Estas sugerencias indican un deseo de mayor desafío y participación, lo que podría ser incorporado en futuras iteraciones del proyecto.

8. Impacto Emocional y Empatía:

Las reflexiones personales de los estudiantes revelan un impacto emocional profundo. Desde la comprensión de la realidad de niños que no pueden ir a la escuela hasta la conciencia de la suerte que tienen en comparación con otros, estas respuestas indican un despertar de la empatía y la comprensión de las realidades del mundo.

9. Concienciación Duradera:

La voluntad expresada por los estudiantes de ser conscientes y comprometerse con la mejora del mundo sugiere que la actividad no solo logró su impacto inmediato, sino que también generó una conciencia duradera. Esta concienciación puede servir como base para futuras acciones y contribuciones de los estudiantes hacia la reducción de las desigualdades. Además, la conciencia generada por el proyecto puede ser la catalizadora para explorar y entender otras problemáticas globales. Se pueden desarrollar actividades adicionales que amplíen la perspectiva de los y las estudiantes sobre cuestiones relacionadas con la justicia social, el cambio climático y otros desafíos que requieren una respuesta global.

CONCLUSIONES

En conjunto, los resultados señalan que el proyecto "Escapar de las Desigualdades" ha logrado con éxito su objetivo de sensibilizar a la población joven en Asturias sobre las desigualdades globales. La combinación de la metodología del Escape Room, la introducción de historias reales y la reflexión posterior ha demostrado ser efectiva en generar conciencia y compromiso entre los estudiantes. Los comentarios adicionales proporcionados por los participantes indican un interés genuino en seguir explorando estos temas y la posibilidad de mejorar futuras actividades. Estos resultados refuerzan la importancia de utilizar enfoques innovadores y participativos para abordar temas globales y fomentar el compromiso activo de la juventud en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

La experiencia vivida por los estudiantes en el Escape Room "Escapar de las Desigualdades" no solo les proporcionó un entretenimiento interactivo, sino que también les sumergió en una profunda reflexión sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las situaciones de desigualdad presentadas. A medida que los estudiantes se sumergieron en las historias de Awa en Burkina Faso, Ana en Colombia y Elena en Gijón, la conciencia sobre las desigualdades locales y globales se volvió más vívida y personal.

Las reflexiones de los estudiantes revelan una comprensión conmovedora de la magnitud de las desigualdades y una conexión emocional con las historias presentadas. Reconocieron no solo la universalidad de los desafíos, sino también la responsabilidad compartida que implica abordar estas cuestiones, tal como lo proponen los ODS, especialmente el ODS 10, centrado en la reducción de las desigualdades. Lo más alentador es que los estudiantes no se limitaron a comprender pasivamente estas realidades; expresaron un deseo genuino de actuar y contribuir a un cambio significativo. En sus reflexiones, se destacaron diversas ideas y compromisos concretos para abordar las desigualdades.

De esta manera, la concientización y la educación surgieron como estrategias clave, con muchos estudiantes reconociendo la importancia de informar a otros sobre las desigualdades. La educación se presentó como una herramienta transformadora que podría cambiar percepciones y motivar la acción.

Además, la disposición a realizar acciones solidarias fue otro aspecto destacado. Varios estudiantes manifestaron su compromiso con apoyar organizaciones benéficas, contribuir a ONGs y brindar ayuda directa a aquellos que lo necesitan. La empatía y la solidaridad se convirtieron en valores fundamentales para abordar las desigualdades.

CONCLUSIONES

Asimismo, los estudiantes señalaron la necesidad de cambios en actitudes y mentalidades. Abogaron por la igualdad de género, la tolerancia y la generosidad como medios esenciales para combatir las desigualdades desde sus raíces. La participación activa fue una constante en las reflexiones de los estudiantes. Desde la denuncia de injusticias hasta la colaboración en la resolución de problemas sociales, los estudiantes expresaron su deseo de ser agentes activos del cambio, contribuyendo a la construcción de un mundo más justo y equitativo.

En última instancia, las reflexiones de los estudiantes no solo destacan su profundo entendimiento de las desigualdades y los ODS, sino que también revelan un impulso auténtico por traducir ese conocimiento en acciones significativas. El proyecto no solo cumplió con su objetivo de informar, sino que sembró la semilla de la responsabilidad compartida y la acción entre la población estudiantil de Asturias, apuntando hacia un futuro donde la conciencia global y la participación activa sean la norma.

Agradecemos la participación de los siguientes centros escolares involucrados:

CP Berducedo
CP San Pedro de Priañes
CP Moreda
IES Valle de Aller
CP Maestro Casanova
CP Manuel Álvarez Iglesias
CP Nuestra Señora de la Humildad
CP Manuel Martínez Blanco
Colegio La Asunción
C.P. Antonio Machado
Colegio Corazón de María
Colegio Juan Pablo II- San Miguel. Gijón
La Salle La Felguera

CRA Llanes Número Uno
CP San Bartolomé
CP El Villar
IES La Ería
IES Montenaranco
Colegio Fundación Masaveu
Colegio Amor de Dios
CP Julio Rodríguez Villanueva
CRA Lena
CP Jesús Neira
IES Arzobispo Valdés Salas
CP Cornellana
CRA Eugenia Astur - La Espina
IES Marqués de Casariego

Un proyecto de:

Subvencionado por:



2023

CONTACTO |

913-14-7871

<https://www.fundacionproclade.org/>

sensibilizacion@fundacionproclade.org

Calle General Suarez Valdes 67, Gijón, CP: 33204

