

# GUÍA DIDÁCTICA



Subvencionado por:



Un proyecto de:



# ÍNDICE



DINÁMICAS PARA 3° Y 4° DE PRIMARIA ..... 5

DINÁMICAS PARA 5°, 6° DE PRIMARIA Y 1° DE LA ESO ..... 8

DINÁMICAS PARA 2°, 4° DE LA ESO ..... 11

DINÁMICAS PARA 1° Y 2° DE BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD ..... 15

## PRESENTACIÓN



Bienvenidos, este dossier de actividades es una herramienta que acompañara a los maestros y maestras en el camino de educar para el desarrollo y la ciudadanía global. Este dossier de actividades se basa principalmente en el ODS 10 y su interrelación con los demás ODS como parte de un todo que vendría a ser la Agenda 2030.

Esta Agenda nos involucra a todos, pues está integrada por objetivos y metas que buscan enfrentar algunos desafíos que viven las personas diariamente en todos los contextos y entornos.

Es aquí donde vosotros maestros y maestras, sois importantes, debido a que es en vuestras aulas donde se encuentra el futuro, creemos que, educando desde esta perspectiva, todos y todas.

Aquí encontraras actividades que ayudarán a tus alumnos a comprender que pasa en el mundo y como afecta a las personas que lo habitan. De esta manera, las actividades aquí presentes están destinadas para personas con diferentes niveles educativos, por lo cual hemos realizado una división según grados de educación para que el contenido sea entendible y didáctico para todos.

# 3º y 4º de Primaria



## DINÁMICAS PARA 3º Y 4º DE PRIMARIA

**Nombre de la dinámica:** Distancias

**Duración:** 40 minutos

### Explicación de la dinámica:

Dentro de esta dinámica se busca que los alumnos y alumnas entiendan la desigualdad desde sus entornos cercanos y su cotidianeidad, en este caso se ofrece el escenario de un colegio, de esta manera partiremos desde sus conocimientos iniciales sobre niños en un colegio y posterior a esto se les presentará a los alumnos y alumnas uno de los videos, presentes en la zona de materiales y se les hará reflexionar sobre esta situación explicándole que no todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades, pero que aun así buscan la manera de poder estudiar, que es algo básico para todos nosotros.

### Materiales:

Hojas

Lápices de colores

Videos:

- Niños que viven en una remota zona de El Salvador hacen un largo viaje para ir al colegio:  
<https://www.youtube.com/watch?v=r42nf0Nw70g>
- Estos cinco niños, sin ser superhéroes, vuelan a 400 metros para ir a la escuela: <https://www.youtube.com/watch?v=2IFZsF0WYc4>

### Descripción de la dinámica:

1. Se iniciará una conversación sobre las formas que cada alumno y alumna tiene de ir al colegio, es decir que hacen al despertarse, que desayunan, como llegan al colegio, en transporte público o coche, si es difícil, a qué hora se levantan para ir al colegio.
2. Posterior a esto, se les dirá a los alumnos y alumnas que dibujen a niños y niñas yendo al colegio.
3. Con los dibujos realizados, se les dirá que los expliquen, solo se necesitan unas 3 disertaciones o según el profesor o profesora vea necesario.
4. Cuando haya terminado la última exposición, se les explicará que verán un video de niños yendo al colegio.
5. Al finalizar el video se les hará unas preguntas de reflexión:
  - ¿Creéis que es igual la forma que vosotros vais al colegio que la que estos niños y niñas van?
  - ¿Os habías imaginado lo que les cuesta a algunos niños y niñas ir al colegio?

- ¿Cómo pensáis que se puede solucionar esta situación?
- Ver que preguntas surgen entre los alumnos y alumnas y generar un pequeño debate de reflexión

# 5º y 6º de Primaria 1º de la ESO



## DINÁMICAS PARA 5º, 6º DE PRIMARIA Y 1º DE LA ESO

**Nombre de la dinámica:**

Construcción Conjunta

**Duración:** 40 minutos**Explicación de la dinámica:**

Esta dinámica se basa tratar de explicar de manera sencilla el sistema de desigualdad, con el objetivo de que los participantes tomen conciencia sobre los efectos de la desigualdad, vulnerabilidad, exclusión y cuál es nuestro papel en este proceso.

**Materiales:**

- Cartulinas o folios
- Tijeras
- Lápices
- Bolígrafos
- Reglas
- Pegamento
- Celo

(Este material se puede construir con el conjunto de materiales que quieran prestar los alumnos para la actividad)

**Descripción de la dinámica:**

Se agrupa a los alumnos y alumnas según la disponibilidad de espacio en el aula.

Se asigna de manera de manera desigual el material, el objetivo es que tengan que dialogar para poder negociar los materiales e intercambiarlos, no se pueden prestar solo intercambiar.

Se les asigna la tarea de construir la mayor cantidad de cubos con dimensiones iguales, en 20 minutos.

Pasado el tiempo el profesor o profesora genera un debate en el cual se les hacen las siguientes preguntas (estas preguntas son orientativas):

- ¿Qué pensáis sobre la dinámica?
- ¿Qué ha sido lo más difícil?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Cuáles han sido las causas para que X grupo haya generado menos cubos?
- ¿Cómo creéis que esto se refleja en el mundo?



# 2º y 4º de la ESO



## DINÁMICAS PARA 2º, 4º DE LA ESO

**Nombre de la dinámica:**

Prejuicios por delante

**Duración:** 40 minutos

**Explicación de la dinámica:**

Esta dinámica trata de ver los prejuicios que construimos sobre otras personas o sobre nosotros/as mismas. De esta manera, realizaremos dos tablas, una con prejuicios nacionales y otra con prejuicios internacionales.

**Materiales:**

- Pizarra
- Rotulador

**Descripción de la dinámica:**

Seguro que alguna vez has escuchado las expresiones “Hacer el indio” o “Trabajar como negro”: ¿Sabes que significan o de dónde vienen?, Estas expresiones usualmente son prejuicios o estereotipos que se tienen de diferentes personas tanto de nuestro como de otros.

El mundo está lleno de estereotipos y prejuicios, ¡Aquí nadie se salva! ¿Cuántos estereotipos de estos creéis que hay sobre España?

Siendo así, para poder conocer sobre esto haremos una recopilación de aquellas frases o expresiones que conocemos sobre ot[Capte la atención de los lectores mediante una cita importante extraída del documento o utilice este espacio para resaltar un punto clave. Para colocar el cuadro de texto en cualquier lugar de la página, solo tiene que arrastrarlo.]

ros lugares.

ESTEREOTIPOS INTERNACIONALES	
PAÍS/REGIÓN	ESTEREOTIPO

ESTEREOTIPOS NACIONALES	
PAÍS/REGIÓN	ESTEREOTIPO

**Nombre de la dinámica:** Conociendo el ODS 10

**Duración:** 40 minutos

**Explicación de la dinámica:**

Esta dinámica se basa en conocer el ODS 10

**Materiales:**

Materiales:

- Texto explicativo sobre el ODS 10
- Avance de los ODS por país:  
<https://www.unglobalcompact.org/interactive/sdgs/countries>
- Avance de los ODS a nivel global:
- <https://www.unglobalcompact.org/interactive/sdgs/global>
- Metas ODS 10:  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>

**Descripción de la dinámica:**

En el mundo se han logrado grandes avances para ayudar a las personas a salir de escenarios vulnerables. No obstante, estas siguen existiendo, reflejándose en las desigualdades en y entre países, las situaciones como el acceso al capital, la educación, alimentos y la sanidad continúa siendo un reto, especialmente en muchas áreas rurales. Es por este motivo que las Naciones Unidas incluyen la brecha las desigualdades como uno de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ODS 10 transversaliza la agenda, debido a que, por una parte, con el fin de reducir la desigualdad, recomienda la aplicación de políticas universales que presten especial atención a los requerimientos y necesidades de las poblaciones más desfavorecidas y marginadas. De esta manera, con esto no solo se eliminan las desigualdades, sino que también se abre el camino hacia los ODS.

De esta manera el ODS 10, habla sobre reducir las desigualdades y garantizar que nadie se queda atrás, como una forma integral de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, habla sobre la desigualdad dentro de los países y entre estos es un continuo motivo de preocupación. A pesar de la existencia de algunos indicios positivos hacia la reducción de la desigualdad en algunas dimensiones, como la reducción de la desigualdad de ingresos en algunos países y el estatus comercial preferente que beneficia a los países de bajos ingresos, la desigualdad aún continúa. No podemos lograr el desarrollo sostenible si excluimos a cualquier parte de la población mundial.

Las desigualdades basadas en los ingresos, el género, la edad, la discapacidad, la orientación sexual, la raza, la clase, el origen étnico, la religión y la oportunidad siguen persistiendo en todo el mundo, dentro de los países y entre ellos. Las desigualdades amenazan el desarrollo social y económico a largo plazo, afectan a la reducción de la pobreza y destruyen el sentimiento de plenitud y valía de las personas.

Entre ejemplos de desigualdad en el mundo podemos mencionar que: unos 69 millones de niños menores de 5 años morirán por causas en su mayoría

prevenibles. Las mujeres de las zonas rurales tienen el triple de probabilidades de morir en el parto que las mujeres de los centros urbanos.

Pero, ¿Por qué debo preocuparme por la desigualdad si no me afecta?

En el mundo de hoy, todos estamos interconectados. Los problemas y los desafíos, ya se trate de la pobreza, el cambio climático, las migraciones o las crisis económicas, no se limitan nunca a un país o a una región. Las estadísticas recientes han demostrado que ello es posible. Entre 2007 y 2012, los ingresos medios de algunas de las familias más pobres en más de 50 países, especialmente de América Latina y el Caribe y Asia, crecieron más rápidamente que los promedios nacionales, reduciendo la desigualdad de los ingresos en esos países. Los gobiernos y otras partes interesadas pueden también promover la migración segura, regular y responsable, entre otras cosas mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas, para los millones de personas que han abandonado sus hogares en busca de mejores condiciones de vida debido a la guerra, la discriminación, la pobreza, la falta de oportunidades y otras causas de la migración. ¿Qué podemos hacer? La reducción de la desigualdad exige un cambio transformador. Es preciso redoblar los esfuerzos para erradicar la pobreza extrema y el hambre, e invertir más en salud, educación, protección social y trabajo decente, especialmente en favor de los jóvenes, los migrantes y otras comunidades vulnerables. Incluso en los países más ricos sigue habiendo comunidades que viven en la miseria. Las democracias más antiguas siguen enfrentándose al racismo, la homofobia y la transfobia, así como a la intolerancia religiosa. Un reciente informe del UNICEF ha observado, en diversos países de ingresos altos, una creciente desigualdad entre los niños. La desigualdad mundial nos afecta a todos, independientemente de quiénes somos o de nuestro lugar de procedencia.

Posterior a la lectura se iniciare un debate que promueva el pensamiento crítico de los alumnos y alumnas, en el cual daremos a conocer las metas del ODS 10 y realizaremos las siguientes preguntas.

Preguntas de reflexión al finalizar la lectura:

- ¿Qué opináis del ODS 10?
- ¿Creéis que su existencia está haciendo un cambio en el mundo o lo hizo al realizarse?
- ¿Creéis que es suficiente este ODS para reducir las desigualdades?
- ¿Creéis que la agenda debe de aplicarse a todos los aspectos de nuestras vidas?

Repartir un país o dejar que escojan un país que no sea España

Preguntas para realizar la dinámica:

- ¿Creéis que existe desigualdad en X?
- ¿Cómo creéis que se vive la desigualdad en X?
- ¿Cómo el logro del ODS 10 podría mejorar la situación en X?
- ¿Creéis que es la misma desigualdad la que se vive allí que en España?
- ¿Por qué?

- ¿Qué puede hacer la agenda 2030 por este país?

# 1º y 2º de Bachillerato

## Universidad



## DINÁMICAS PARA 1º Y 2º DE BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD

**Nombre de la dinámica:**

Construcción Conjunta

**Duración:** 40 minutos**Explicación de la dinámica:**

Esta dinámica se basa tratar de explicar de manera sencilla el sistema de desigualdad, con el objetivo de que los participantes tomen conciencia sobre los efectos de la desigualdad, vulnerabilidad, exclusión y cuál es nuestro papel en este proceso.

**Materiales:**

- Cartulinas o folios
- Tijeras
- Lápices
- Bolígrafos
- Reglas
- Pegamento
- Celo

(Este material se puede construir con el conjunto de materiales que quieran prestar los alumnos para la actividad)

**Descripción de la dinámica:**

Se agrupa a los alumnos y alumnas según la disponibilidad de espacio en el aula.

Se asigna de manera de manera desigual el material, el objetivo es que tengan que dialogar para poder negociar los materiales e intercambiarlos, no se pueden prestar solo intercambiar.

Se les asigna la tarea de construir la mayor cantidad de cubos con dimensiones iguales, en 20 minutos.

Pasado el tiempo el profesor o profesora genera un debate en el cual se les hacen las siguientes preguntas (estas preguntas son orientativas):

- ¿Qué pensáis sobre la dinámica?
- ¿Qué ha sido lo más difícil?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Cuáles han sido las causas para que X grupo haya generado menos cubos?
- ¿Cómo creéis que esto se refleja en el mundo?

**Nombre de la dinámica:** Conociendo la Agenda 2030

**Duración:** 40 minutos

### **Explicación de la dinámica:**

Esta dinámica se basa en realizar un análisis crítico de la Agenda 2030 y la transversalización del ODS 10 con relación a esta.

### **Materiales:**

Materiales:

- Texto explicativo sobre que es la Agenda 2030
- Avance de los ODS por país:  
<https://www.unglobalcompact.org/interactive/sdgs/countries>
- Avance de los ODS a nivel global:  
<https://www.unglobalcompact.org/interactive/sdgs/global>

### **Descripción de la dinámica:**

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados miembros de las Naciones Unidas que la suscribieron y es la guía de referencia para el trabajo de la comunidad internacional hasta el año 2030.

Es una agenda civilizatoria, que pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo. Es un compromiso universal adquirido tanto por países desarrollados como en desarrollo, en el marco de una alianza mundial reforzada, que toma en cuenta los medios de implementación para realizar el cambio y la prevención de desastres por eventos naturales extremos, así como la mitigación y adaptación al cambio climático. Esta es el resultado del proceso de consultas más amplio y participativo de la historia de las Naciones Unidas y representa el consenso emergente multilateral entre gobiernos y actores diversos, como la sociedad civil, el sector privado y la academia. Asimismo, las bases normativas de esta agenda multilateral parten desde la carta de las Naciones Unidas de 1945 hasta las más de 40 referencias de conferencias y convenciones de la ONU aprobadas a la fecha.

De esta manera, en la agenda, vieron la luz los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, cada uno de ellos está integrado con los otros y reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados.



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



De esta manera los ODS están diseñados para acabar con la pobreza, el hambre, el sida y la discriminación contra mujeres y niñas, es aquí donde el ODS 10 logra transversalizar los 16 ODS, pues reduciendo las desigualdades podemos poner fin a la pobreza, combatir el hambre, mejorar el acceso a la salud entre otras cosas.

Consejo Económico. Acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible | Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/acerca-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible>

Preguntas de reflexión al finalizar la lectura:

- ¿Qué opinan de la Agenda 2030?
- ¿Creéis que está haciendo un cambio en el mundo o lo hizo al realizarse?
- ¿Creéis que es suficiente esta agenda para acabar con los problemas en el mundo?
- ¿Creéis que la agenda debe de aplicarse a todos los aspectos de nuestras vidas?

Repartir un país o dejar que escojan un país que no sea España

Preguntas para realizar la dinámica:

- ¿Creéis que existe desigualdad en X?
- ¿Cómo creéis que se vive la desigualdad en X?
- ¿Cómo el logro del ODS 10 podría mejorar la situación en X?
- ¿Creéis que es la misma desigualdad la que se vive allí que en España?  
¿Por qué?
- ¿Qué puede hacer la agenda 2030 por este país?



Subvencionado por:



**Comunidad  
de Madrid**

Un proyecto de:



**PROCLADE**  
FUNDACIÓN  
ONG PROMOVIDA POR LOS MISIONEROS CLARETIANOS