



## DOSSIER DE REFLEXIONES

ESCAPANDO HACIA 2030: CONOCER LOS  
ODS PARA LOGRAR UN MUNDO MÁS  
JUSTO Y EQUITATIVO

Subvencionado por:



**Comunidad  
de Madrid**

Un proyecto de:



**PROCLADE**  
FUNDACIÓN  
ONG PROMOVIDA POR LOS MISIONEROS CLARETIANOS

## INTRODUCCIÓN

Fundación PROCLADE nació ya en su momento con el objetivo de participar en procesos de transformación social a través de proyectos de cooperación, sensibilización y Educación para Desarrollo y la Ciudadanía Global. No obstante, en los últimos años, hemos abierto un proceso de reflexión más importante del que deriva el convencimiento, cada vez más grande, de que el mundo tiene que cambiar y desde muchos ámbitos.

En este sentido, una de estas realidades que consideramos que debe ser atendida y trabajada en profundidad, sobre todo en el conjunto de todo lo que significa, y en especial en su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es el fenómeno de las desigualdades a nivel mundial, que implican una constante vulneración de los Derechos Humanos universales, una realidad que se ve en muchos sectores de nuestra sociedad y que es especialmente interesante de tratar desde una perspectiva global de progreso nacional e internacional en la consecución y trabajo sobre los mencionados ODS.

Según el Informe Social Mundial 2020: la desigualdad en un mundo en rápida transformación realizado por la UNDESA, más de dos tercios de la población mundial vive en países donde la desigualdad ha crecido.

La desigualdad es un hecho que sigue afectando no solo a los países en su conjunto, con las grandes diferencias entre ellos sino, dentro de los mismos, a todos sus ciudadanos. Y no es algo solo del Sur, ni que se quede solo en cifras sobre desigualdad económica, social o por género. Es algo que está afectando al desarrollo de los países y a las mismas relaciones interpersonales. Como señalan las Naciones Unidas: “La creciente desigualdad, tanto en los países en desarrollo como en los ricos, exacerba las divisiones sociales y ralentiza el avance económico y social.” Está claro, que “el impacto de la desigualdad se deja sentir tanto en el nivel nacional como en el nivel personal.”

En esta línea, se plantea por tanto la presente intervención en Sensibilización y Educación para la Ciudadanía Global, desde un enfoque holístico de todos los ODS, y en especial del ODS 10, a nivel local y global, de modo que el trabajo que después se realice en cooperación, y en otras áreas que puedan ser consideradas, adquiera un nuevo significado, gracias a que el trabajo realizado desde nuestras propuestas hayan permitido crear una nueva consciencia ciudadana transformadora de las acciones a otros niveles.

Sin tener solo en cuenta los datos proporcionados por Naciones Unidas, y que nos hablaban de que dos tercios de la población mundial vive en países donde la desigualdad ha crecido (UNDESA), a nivel nacional también vemos como los datos nos lanzan a una nueva problemática que hay que tener en cuenta. En el último informe FOESSA (Fundación de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada) se señala que el “18,4% de la población española está en situación de exclusión social. 8,5 millones de personas no

participan en la vida cultural, económica y social de nuestro país.” Asimismo, según la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del año 2020 del Instituto Nacional de Estadística decía que el “porcentaje de población en riesgo de pobreza o exclusión social (tasa AROPE) aumentó al 26,4%, desde el 25,3% de 2019” y el “7,0% de la población se encontraba en situación de carencia material severa”.

En concreto en la Comunidad de Madrid, según se extrae del X Informe Estado de la Pobreza de la Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y Exclusión Social en el Estado Español, el 19% de la población de Madrid estaba en riesgo de pobreza y/o exclusión social en el año 2019, situándose algo por debajo de la media nacional. Por su parte, la tasa de riesgo de pobreza de Madrid también descendió muy levemente, alcanzando, en ese momento, al 15 % de su población. Igualmente, y pese a esos datos, no podemos dejar de olvidar que los últimos informes a los que ya antes hemos hecho referencia comienzan a hablar de grandes aumentos en estos datos debido sobre todo a la influencia de la pandemia COVID-19.

La desigualdad y la discriminación existen a nivel global y local, pero podemos atajarlas, y una de las formas de hacerlo es fomentar nuestra la responsabilidad compartida. Demostrar cómo nuestras actitudes y acciones que llevamos a cabo cada día, pueden marcar la diferencia y provocar un cambio transformador sobre estos datos

Es por este motivo que desde Fundación PROCLADE y gracias al apoyo de la Comunidad de Madrid, hemos podido llevar a cabo, el proyecto Escapando hacia 2030: Conocer los ODS para lograr un mundo más justo y equitativo, de esta manera en este documento recogeremos las percepciones y aprendizajes que han surgido por parte de los alumnos y alumnas madrileños participantes en el proyecto.

## **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



## CONTEXTO

Con el objetivo principal de contribuir a una conciencia crítica y solidaria en torno a las realidades que viven las personas en todo el mundo y del acercamiento de la población joven madrileña a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde una perspectiva de ciudadanía global, este proyecto se desarrolló para desarrollar competencias de solidaridad, fraternidad y compromiso de la población de Madrid.

Informando y concientizando a la población joven sobre la realidad de los ODS, y en especial del ODS 10, que nos pone de relieve la desigualdad en España y en el mundo, para trabajar el concepto de ciudadanía global tan fundamental en la educación para el desarrollo desde los Derechos Humanos. Para ello utilizamos un Escape Room compuesto por 3 historias de personas que sufren desigualdades y ven vulnerados sus Derechos Humanos y realizamos mesas redondas y exposiciones que pusieron sobre la mesa esta problemática.

Con todo esto queríamos en primer lugar incrementar el conocimiento sobre los ODS y, en segundo lugar, generar una reflexión que ponga relieve cómo la cooperación al desarrollo es fundamental en origen para generar dinámicas de justicia, equidad y reducción de las situaciones de desigualdad en todo el mundo. Además de resaltar puntos de mejora de la sociedad respecto del conocimiento y acción real para la consecución mundial de los ODS y de ser una manera de difusión de éstos para que otros también puedan beneficiarse y expandir el mensaje, convirtiendo a los jóvenes y adultos participantes en agentes transformadores de la sociedad. Por último, conseguir que sea semilla de relaciones positivas entre los miembros de la población madrileña.

De esta manera el 72,34% de los centros escolares participantes en el proyecto nos dieron sus reflexiones sobre la temática tratada, en total participaron 34 centros escolares y colegios mayores, de los 47 centros escolares y colegios mayores que han sido partícipes del proyecto y han participado de la evaluación final para elaborar este dossier de reflexiones. Aprovechamos para agradecer a los centros participantes y colegios mayores por su compromiso social y sus ganas de crear jóvenes conscientes e implicados.

**LISTADO DE CENTROS PARTICIPANTES EN LA EVALUCIÓN FINAL PARA REALIZAR ESTE DOSSIER DE REFLEXIONES Y CURSOS**

	<b>COLEGIO</b>
1	IES Humanejos
2	Centro Educativo Ponce de León
3	Colegio Alcalá
4	C.E.I.P. Antonio Machado
5	Colegio Arula
6	IES Barrio Simancas
7	Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo
8	C.E.I.P. Pablo Neruda
9	Centro Teide II
10	Colegio Claret
11	Colegio Capuchinos Sagrado Corazón
12	Colegio Valmayor
13	Colegio Zurbarán
14	Colegio Conde de Orgaz
15	EEP-GROUP
16	English Montessori School
17	IES Enrique Tierno Galvan
18	Colegio Garcilaso de la Vega
19	Centro HEASE
20	IES Selgas
21	IES Jaime Ferran Clua
22	IES Leonardo Da Vinci
23	IES Malala Yousafai
24	IES Miguel Delibes
25	IES San Isidoro de Sevilla
26	IES Satafi
27	Colegio Luz Casanova
28	Colegio Nobelis
29	Colegio Salesianos El Pilar
<b>COLEGIOS MAYORES</b>	
30	Colegio Mayor Mara
31	Colegio Mayor Aquinas
32	Colegio Mayor Jaime del Amo
33	Colegio Mayor Alcalá
34	Colegio Mayor Pío XII
35	Colegio Mayor Padre Poveda

## REFLEXIONES

Dentro de la evaluación final, se quería conocer la percepción de los y las alumnas sobre las actividades realizadas así como sus reflexiones sobre la temática. En esta evaluación se recibieron 658 respuestas de alumnos, alumnas y profesores/as, estas reflexiones nacieron de preguntas directas realizadas a los/as participantes por lo cual en este apartado iremos poniendo las preguntas y las reflexiones generadas.

### **¿Cuál era tu opinión o qué pensabas antes de las actividades sobre las desigualdades?**

Dentro de esta pregunta hemos tenido varias respuestas la mayoría de las personas que han respondido a esta evaluación han mencionado que habían escuchado hablar de desigualdades o sobre la agenda 2030 pero que no conocían realmente que englobaba este término, pero que al finalizar las actividades de educación para el desarrollo y haber trabajado con esta temática, tienen una mayor comprensión. Otros expresaron que antes de las actividades no sabían como se veían que eran las desigualdades o que les parecían aburridas, pero que con las actividades su percepción se ha visto modificada. De esta manera conocemos al opinión de algunos alumnos/as.

- Un alumno/a del Colegio Conde de Orgaz, ante esta pregunta expresó: "Mi opinión es que me parece bien que la gente luche por sus derechos." Me parecía triste e injusto que se tenga que juzgar a la gente por su orientación sexual, religión, raza... Creo que tenemos que aprender a ser más considerados y respetuosos con la gente.

- Un alumno/a del Colegio Zurbarán: "Que en España nos encontrábamos ante numerosas desigualdades raciales, de genero... Y hemos aprendido que gracias a los ODS todas estas desigualdades se pueden disminuir."

- Varios alumnos/as del The English Montessori School expresaron:

"Las actividades sobre las desigualdades, me parecían una excelente idea, ya que enseña a los niños como es nuestro mundo ahora y así podemos hacer algo en el futuro para mejorarlo."

"Después de este Escape Room, creo aún más fuerte que es buena idea enseñar a los niños sobre estos temas."

"Es muy injusto los estereotipos que nos enseñan desde pequeños, ya enfocando nuestra manera de pensar y sexualizando a diferentes tipos de personas. Estamos en el siglo XXI y me parece que a pesar de que nos dicen que estamos avanzando esto es mentira y no aplica a todas las partes del mundo sobre todo a las mujeres en las parte más pobres del mundo. Es muy importante que el mundo este igualado de muchas formas y que se acepten los derechos de todos en todo el mundo. Hay que cambiar la desigualdad en esos países que lo necesitan."

"Antes de hacer este "Escape Room online" ya había oído hablar de las desigualdades y la discriminación que sufrían algunas personas. Sin embargo, una vez hecha esta

actividad, he entendido mejor en qué consistía. La verdad, es que me ha ayudado a percatarme de cómo no podemos criticar a una persona o hacerla de menos por su situación económica, religión, etnia o creencias.”

- Colegio Salesianos El Pilar: “Que no tienen que haber desigualdades, porque todos somos iguales.”

-Colegio Alcalá: “Son injustas porque hay personas que son menospreciadas o tienen menos Derechos.”

- Colegio Mayor Jaime del Amo: “Tenía una visión más superficial.”

- IES Humanejos: “Pues no sabía de que iba y desde luego me ha sorprendido.”

- Colegio Arula: “No pensábamos que la gente como esta niña sufría tanto en su camino de emprendimiento hacia un futuro mejor.”

- Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo: “Antes pensaba que la desigualdad era algo normal pero ya no.”

- Colegio Enrique Tierno Galvan: “Que pensaba que la inmigración era mucho más fácil.”

- Varios alumnos/as del IES Valmayor expresarán:

“Que, de por sí, siempre ha habido desigualdades. Con suerte, en un futuro cercano si seguimos estos objetivos, llegaremos a un mundo donde la gente no tenga que ocultar su nacionalidad para conseguir un buen trabajo en un país extranjero.”

“Opino que hay que luchar por la igualdad, pero considero que en España no se hace de la forma correcta. Hay que tomar medidas para todos y no solo apoyar a un lado.”

- Colegio Mayor Aquinas: No era consciente de lo sucedido, ahora se actuar ante cualquier tipo de desigualdad.

- C.E.I.P. Ponce de León: “Creo que es una buena manera de concienciar a la gente a respetarse más entre si y que se den cuenta de lo que pasa en el mundo actualmente, todos deberíamos de tener derecho a ser libre, las actividades me han parecido interesantes.”

- Colegio Antonio Machado: “No sabía que era ODS, pero ahora lo sé.”

Conociendo las reflexiones de los alumnos y alumnas respecto a las desigualdades les preguntamos sobre como ellos creían que se podían reducir las desigualdades en el mundo y nos respondieron lo siguiente:

- Teide II: Siendo justos y no haciendo lo que no nos gusta que nos hagan.
- Colegio Zurbarán: Denunciándolo.
- EEP-IGROUP: Trabajando valores para que cada vez seamos sociedades más tolerantes, cambiando leyes.
- Colegio Salesiano El Pilar: Que algunas personas reflexionasen sobre lo que hacen.
- Colegio Mayor Mara: Poniendo todos de nuestra parte.
- Colegio Alcalá: Se podría reducir concienciando a las personas sobre muchos temas que no conocen.
- Colegio Luz Casanova: Ayudar a las personas. Más recursos para los necesitados, campañas de recogida, cumpliéndose los derechos fundamentales de las personas.
- Colegio Mayor Jaime del Amo: Hace falta mayor implicación social.
- The English Montessori School: Invertir en cooperación y desarrollo, Garantizar la protección de los civiles en emergencias humanitarias, Creación de sistemas fiscales justos, Mejorar el acceso a recursos públicos básicos, Contribuir al cuidado del medio ambiente.
- Colegio Sagrado Corazón Capuchinos: No anteponiendo a nadie, sin importar de donde venga, sus creencias etc.
- IES Barrio Simancas: Se reduce si todos tenemos un poco de empatía.
- Colegio Ávila: Si todos trabajamos unidos.
- Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo: Tratar a todas las personas iguales da igual que sean de distinta raza de diferente religion y tener un mundo mejor.
- Colegio Claret: Con educación y dando visibilidad.
- IES Valmayor: Habiendo igualdad en el mundo, Habiendo mas trabajos, Pagando lo suficiente.
- C.E.I.P Ponce de León: Yo sinceramente creo que el mundo tiene que cambiar su forma de pensar sobre algunas cosas y aprender a ser más humanos.
- IES Selgas: Concienciando a la gente y medidas de corrección.
- IES Malala Yousafzai: Teniendo en cuenta al resto



De esta manera vemos también le hemos preguntado a los alumnos y alumnas si han aprendido sobre la Agenda 2030 y el ODS 10 en las actividades realizadas dentro de este proyecto:



Tras realizar la evaluación final, hemos obtenido resultados alentadores: un notable 93% de los estudiantes que participaron en este proceso han expresado haber adquirido conocimientos sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 10: Reducir las desigualdades y la Agenda 2030. Estos hallazgos son motivo de satisfacción y nos permiten reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones como Fundación PROCLADE.

No obstante, al profundizar en estos resultados, nos percatamos de que, a pesar de la amplia difusión del tema en la actualidad, la mayoría de los estudiantes todavía no posee un conocimiento profundo y completo sobre esta temática fundamental. Esta falta de comprensión se atribuye en gran medida a la dificultad de relacionar la problemática de las desigualdades con la vida diaria de los estudiantes y su percepción de cómo puede afectar a otras personas en su entorno cercano.

En vista de estas observaciones, nos sentimos convencidos de que aún existen importantes desafíos por superar. Los testimonios de los estudiantes que ya han adquirido cierto conocimiento sobre el tema nos indican claramente que necesitan ser empoderados con herramientas y enfoques prácticos para poder actuar de manera efectiva frente a situaciones de desigualdad. Es imperativo mostrarles cómo pueden aplicar los principios y objetivos de la Agenda 2030 en su vida diaria, a fin de que sean ellos mismos quienes se conviertan en agentes de cambio y contribuyan a acercar cada vez más a Madrid a la consecución de estos objetivos globales tan esenciales para el bienestar y desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

En resumen, aunque los resultados de la evaluación son prometedores, reconocemos que aún hay un largo camino por recorrer para asegurar que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo y una comprensión práctica de cómo abordar las desigualdades y aplicar los principios de la Agenda 2030 en sus vidas diarias. Como Fundación PROCLADE, nos comprometemos a redoblar nuestros esfuerzos para brindarles las herramientas necesarias y fomentar su participación activa en la construcción de un mundo más justo y equitativo.