

EL AGUA SUCIA NO PUEDE LAVARSE

(Proverbio africano)

Cuidarla está en tus manos

EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA

A PARTIR DE 12 AÑOS



ACTIVIDAD 1: EL AGUA, UNA RIQUEZA NECESARIA.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El año 2010, dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, unos 2.600 millones de personas consiguieron acceso a fuentes mejoradas de agua, llegando a conseguir que un 90% de la población mundial tuviese acceso. Pero cabe apreciar que, a pesar de que este indicador se utiliza para calcular el acceso al agua potable a nivel mundial, las fuentes mejoradas de agua son aquellas que separan el consumo humano del animal y las aguas fecales, pero no necesariamente se trata de agua potable, por lo que este indicador no es del todo fiable. Hoy, aún hay 663 millones de personas sin acceso al agua garantizado; la mitad de ellas en África Subsahariana, y una quinta parte en el sur de Asia.

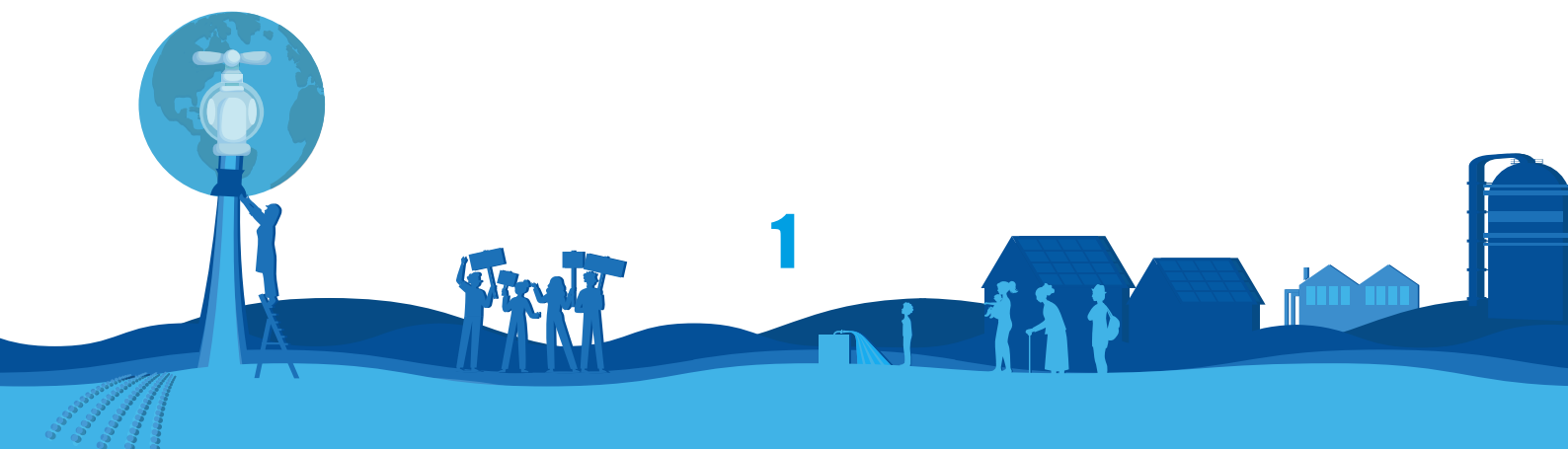
El acceso al agua y al saneamiento es un derecho universal que aún no está garantizado. Este juego pretende hacer ver a los y las jóvenes el valor del agua y como de ella depende el desarrollo de los pueblos. Aprovechamos la actividad para presentar el trabajo que hacen las ONGD en Madagascar, dónde hay proyectos educativos ligados al agua, tanto al acceso como al saneamiento.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Sensibilizar sobre la situación a Madagascar en clave del ODS 6.
- Aprender a jugar de manera cooperativa.
- Ver todo lo que comporta para una sociedad el acceso garantizado al agua.

TIEMPO:

1h



MATERIAL:

- 15 vasos de plástico reutilizable
- 2 recipientes (cubos, palanganas...)
- Pañuelos o antifaces para tapar los ojos
- Material anexo 1, 2, 3, 4

DESARROLLO

Se lee la situación introductoria (anexo 1)

INSTRUCCIONES:

Se hacen 4 grupos, cada grupo elegirá un rol: padres y madres de familia; niñas de la comunidad; equipo directivo de la escuela; ONG local.

A cada grupo se le da una ficha (anexo 2), en el anverso se explica la situación y el objetivo en el juego. En el reverso está el objetivo con grados de logro que tendrán que ir consiguiendo mientras hacen las pruebas. Tienen que leerlo y ponerse en el papel.

Cada vez que se supere una prueba se da una gota de agua (anexo 3 - GOTAS) a cada grupo que lo requiera.

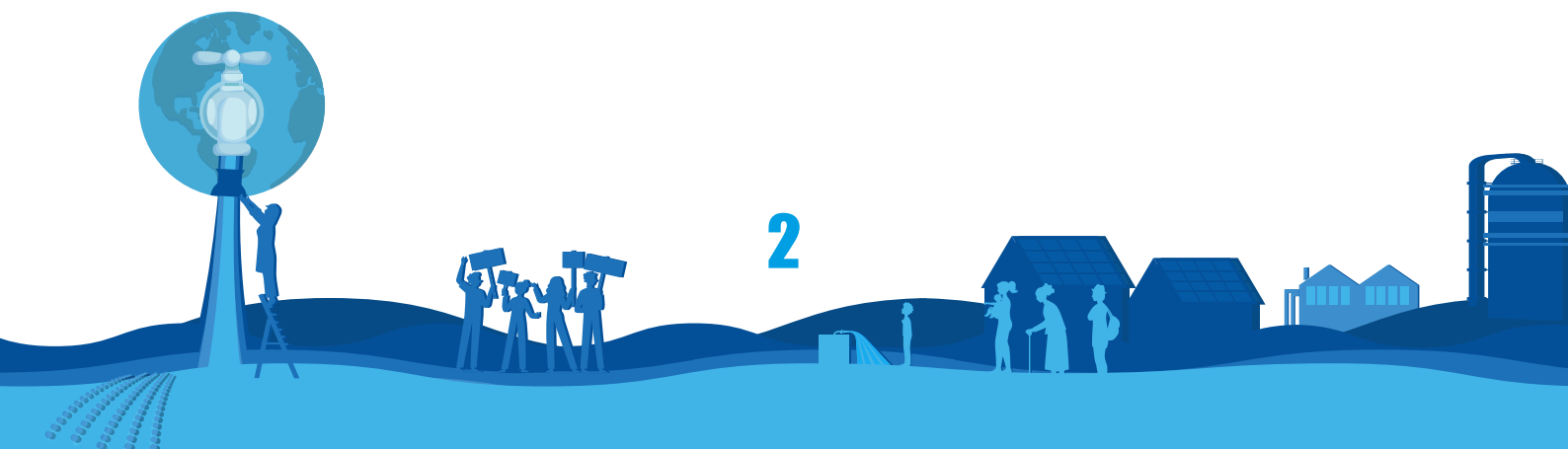
El objetivo final es conseguir las 4 gotas de cada grupo.

Hay 4 pruebas, una para cada grupo. Se empieza con el orden que se elija, los demás grupos tienen que hacer de observadores, evaluadores y colaboradores en la prueba según se especifique en la misma.

PRUEBAS:

Desarrollar actitudes de consumo responsable utilizando la reducción y el reciclaje de materiales.

PADRES Y MADRES: La prueba consiste en ordenar al total de participantes del juego por fecha de nacimiento, pero no pueden hablar, sino que se tendrán que comunicar a



través de gestos. Lo tienen que conseguir antes de 3 minutos.

Si lo consiguen - Este grupo conseguirá su primer objetivo que es un curso de formación agrícola para personas adultas. Esta formación ha sido gracias a la subvención que ha presentado la ONG así que esta también logra su primer objetivo. Esta formación hace que una alumna más pueda matricularse (objetivo 1 niñas) y, por tanto, la escuela tiene una alumna más, mejora económicamente y puede abrir una cantina (logro objetivo 1) para garantizar una comida para el alumnado. Así que, gracias al esfuerzo de los padres y madres, todos hemos mejorado nuestra situación. Gracias.

Si no lo consiguen - Se continúa sin lograr ninguno de los objetivos.

ONG: La prueba de la ONG consiste en desmontar una torre de vasos de plástico reutilizables y volverla a montar con el mismo orden a 5 metros de distancia, en menos de 4 minutos. Cada persona puede coger un solo vaso en cada uno de los viajes que haga.

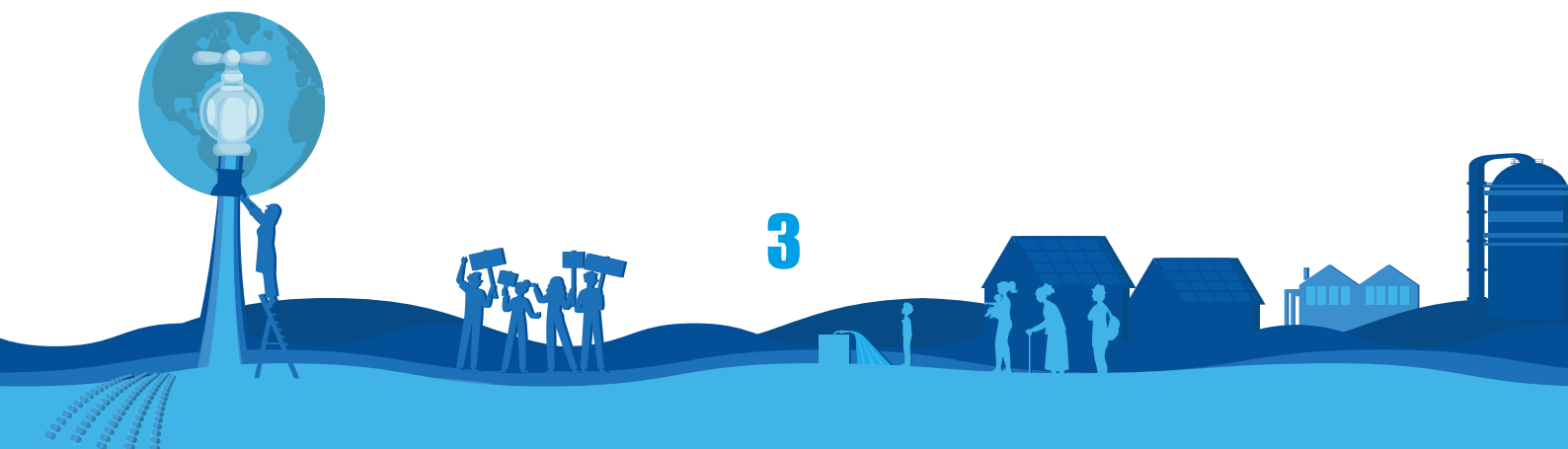
Imagen de los vasos iniciales (anexo 3 - VASOS)

Si lo consiguen - Con esta prueba la ONG obtiene una aportación económica de 6.000€ (objetivo 2) que permite generar dos puestos de trabajo en la cantina de la escuela (obj 2) y por lo tanto padres y madres tiene la oportunidad de hacer una entrevista de trabajo (objetivo 2) la cual cosa hará que el número de alumnos matriculados aumente hasta la mitad de la población.

Si no lo consiguen - se continúa sin lograr este objetivo.

Si lo consiguen, pero no habían conseguido el objetivo anterior - se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado)

NIÑAS: Tienen que transportar con los ojos tapados y sin usar ningún recipiente medio litro de agua de un recipiente a otro separado por 5 metros. No hay límite de tiempo. Para no perderse, serán los miembros de otros equipos quienes les guiarán.



Si lo consiguen – Habrán conseguido que $\frac{3}{4}$ partes de las niñas de la comunidad asistan regularmente a las clases de la escuela gracias a la formación agrícola que han recibido padres y madres y ha hecho que la mitad tengan un puesto de trabajo (objetivo 3). Esto ha permitido que los ingresos de la escuela hayan aumentado y puedan construir un huerto para abastecer la cantina (obj 3). Con el inicio de las obras del huerto, la ONG ha empezado la construcción del pozo que ya está por la mitad (objetivo 3).

Si no lo consiguen – se continúa sin lograr este objetivo.

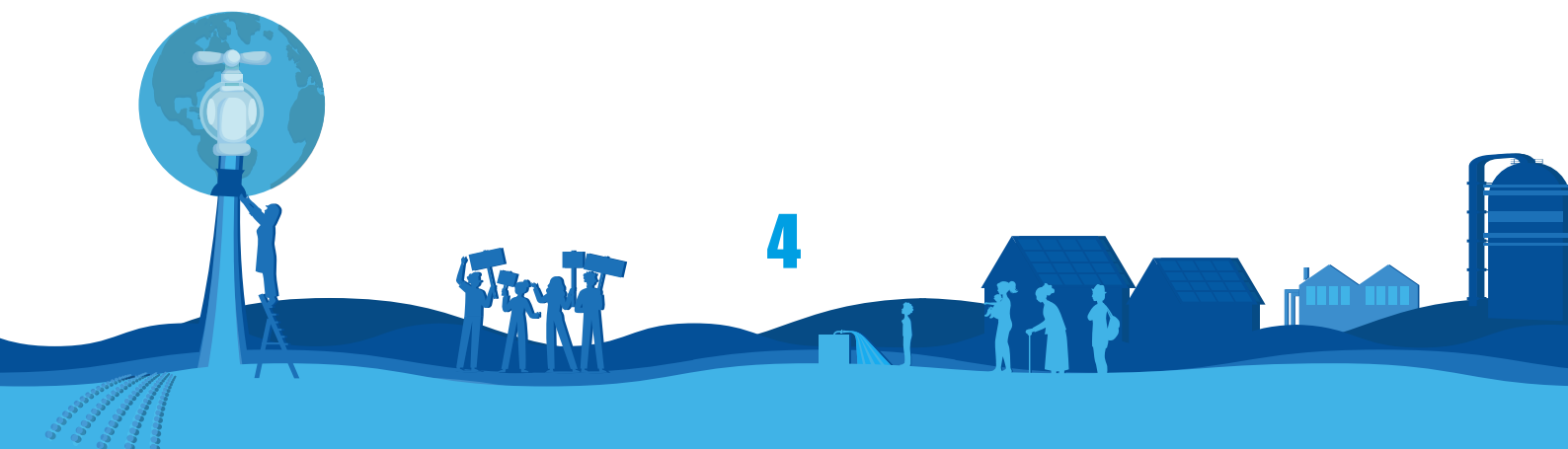
Si lo consiguen, pero no habían conseguido el objetivo anterior – se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado).

ESCUELA: A la escuela se les darán unas fichas (anexo 4 - fichas) donde hay datos sobre el consumo de agua mundial y, por otro lado, unas fichas con los porcentajes. Tendrán que saber emparejarlos de manera correcta. Si lo necesitan, podrán pedir ayuda a los otros grupos.

Si lo consiguen – Podrán ofrecer dos puestos nuevos de trabajo a padres y madres (objetivo 4) y de esta forma todos los padres y madres de la comunidad tendrán un trabajo (obj 4). La ONG habrá terminado de construir el pozo (obj 4) que permitirá que se pueda regar el huerto y que todas las niñas puedan ir a la escuela (obj 4) porque ya no tienen que caminar 5 kilómetros para llegar al pozo.

Si no lo consiguen – se continúa sin lograr este objetivo.

Si lo consiguen, pero no había conseguido el objetivo anterior – se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado).



CONCLUSIONES:

Si habéis logrado los 4 objetivos: ¡Felicidades! Habéis logrado un desarrollo óptimo de toda la comunidad. La ONG ha acabado su trabajo y ahora tendrá que garantizar, con la colaboración de toda la comunidad, la continuidad y el mantenimiento del pozo con tal de velar por la educación de las niñas de Anjamangirana. Ahora están todas escolarizadas porque los padres y madres tienen trabajo y pueden pagar la matrícula escolar y las niñas no tienen que ir a buscar agua a 5 kilómetros cada día porque la tienen más cerca de casa y la pueden ir a recoger en cualquier momento. La escuela tiene una cantina y un huerto donde trabajan los padres y madres de la comunidad, y gracias a esto, garantizan una comida al día a todo el alumnado de la escuela.

Si habéis logrado 3 de los objetivos: No está nada mal.

Si habéis logrado 2 de los objetivos: Os habéis quedado a medio camino.

Si habéis logrado 1 de los objetivos: Tenéis que seguir trabajando.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

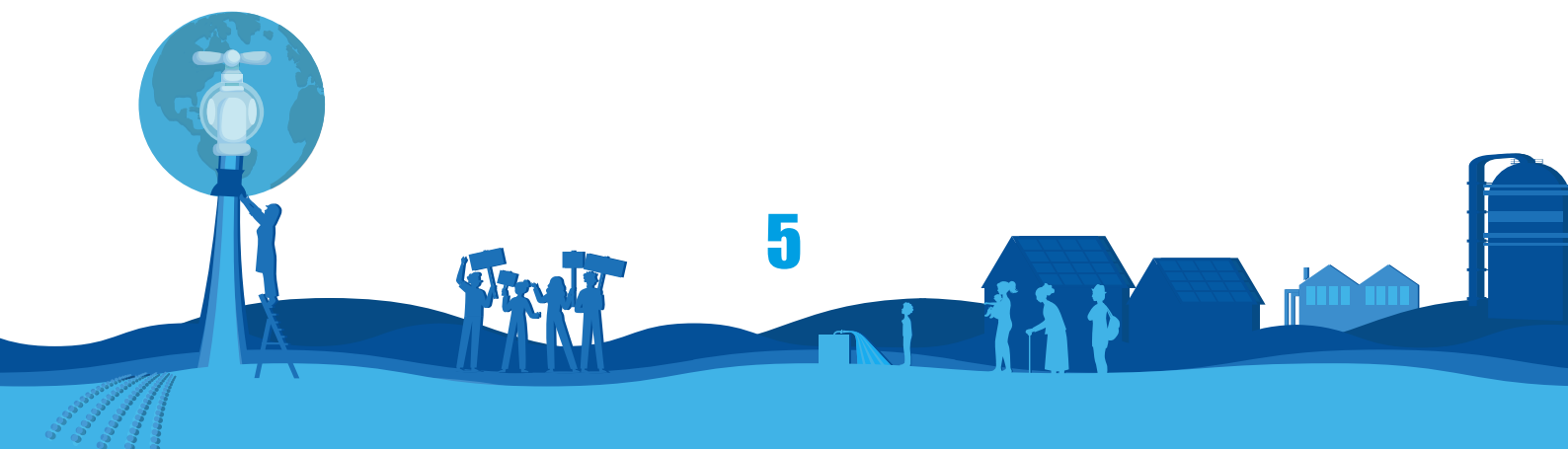
El agua es un bien muy necesario y no solo es necesaria para beber. Además, se gasta mucha agua a lo largo del día. ¿Eres consciente de cuánta agua consumes o gastas a lo largo del día? Intentad hacer una lista entre todos. ¿Qué podéis hacer para optimizar el consumo de agua?

- Reflexionad sobre los datos de las preguntas de la prueba de la escuela.

Desde las ONG que trabajamos para garantizar el derecho a la educación, debemos tener en cuenta muchos factores, como en este caso el agua, porque para garantizar la educación de niños y jóvenes es necesario que su entorno sea favorable. Por lo tanto, también trabajamos para que los entornos de los niños y jóvenes de todo el mundo sean favorecedores para que puedan seguir estudiando.

LINKS PARA CONOCER PROYECTOS SIMILARES:

- <https://www.fundacioproide.org/projectes/madagascar/>



ACTIVIDAD 2: EL AGUA, ¿UN BIEN UNIVERSAL?

INTRODUCCIÓN

El agua está presente en casi todo momento en nuestra vida diaria, aunque no ocurre lo mismo en todas las partes del mundo. Hoy, aún hay millones de niños y niñas sin acceso al agua, a pesar de que se trata de un derecho universal. Además, todavía existen muchas personas que piensan que el agua es un recurso infinito, que nunca se acabará. Los países enriquecidos consumen 12 veces más agua que los países empobrecidos. Esta actividad pretende generar un espacio de reflexión sobre el consumo del agua, proponiendo alternativas de cambio y de ahorro.

MATERIAL

- Rollo de papel de embalar o cartulinas
- Rotuladores
- Video de campaña: El agua, ¿un bien universal?

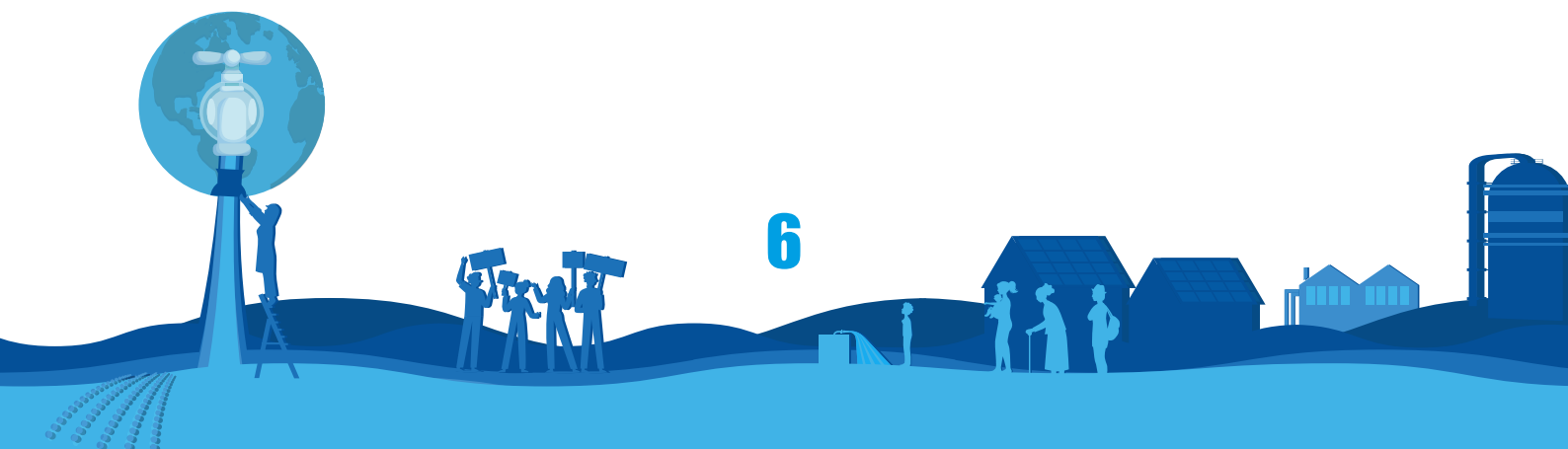
DESARROLLO

Antes de visualizar el vídeo:

Nos sentamos en círculo y hacemos una lista en un papel grande de todos los momentos del día en el que consumimos agua y cómo lo hacemos (ej. Lavar los dientes, beber agua, ducharnos...). Cuando hayamos acabado, nos imaginamos cómo sería nuestro día a día sin agua corriente, y pensamos que podríamos hacer si nos quedáramos sin ella. Hacemos un listado.

Después de la visualización del vídeo:

Revisar la primera lista y ampliarla si es necesario.



- ¿Somos conscientes de que hay millones de personas en el mundo que no tienen acceso a agua corriente desde sus casas o cerca de estas?
- ¿La vida que habíais imaginado sin agua se parece a la que hemos visto en el video?
- ¿Pensáis que nuestro consumo afecta al de otras personas?
- ¿Creéis que nuestro consumo de agua afecta a la sostenibilidad del planeta?
- ¿Qué datos os han sorprendido más del vídeo?

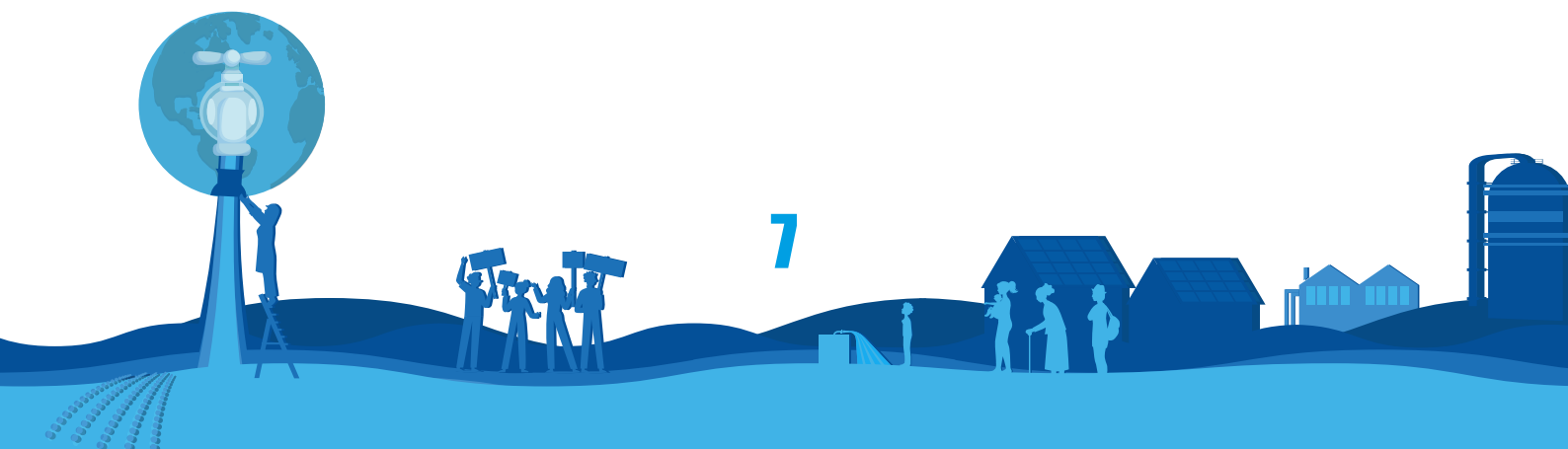
Antes de que lleguen los/as alumnos/as, esparciremos la basura por la clase (incluida la botella con el mensaje de SO Cuando hayamos terminado con las preguntas, volvemos a coger la primera lista de los momentos en los que usamos agua e intentamos buscar soluciones con tal de ahorrar agua en todos estos momentos. De todas las soluciones, crearemos retos.

Cada persona del grupo escogerá un reto (p.ej. cubo de agua recogida de la ducha, regar plantas con el agua de cocinar, etc.) y hará un video para colgarlo en las redes sociales de la entidad o del grupo y de esta forma harán una campaña de sensibilización para la que tendrán que inventarse un hashtag.

ACTIVIDAD 3: ¿QUÉ SABES DEL AGUA?

Todos y todas somos más o menos conscientes de que nuestro modo de vida, nuestro consumo y nuestra comodidad tiene unas consecuencias a nivel global, unas consecuencias que afectan al clima y que hacen que se altere el ciclo natural. No obstante, nuestro día a día no nos permite parar y pensar alternativas, ni ver el impacto que esta forma de vida de los países del norte global puede tener. A veces, cuando ponemos cifras a estas ideas, las cosas se ven más claras y somos más capaces de comprender hasta qué punto estamos implicados en el cambio climático.

Para descubrir estas cifras os proponemos el juego del memory. En vez de parejas iguales encontraréis preguntas y respuestas.



MATERIAL

Anexo memory.

TIEMPO:

45 min.

DESARROLLO:

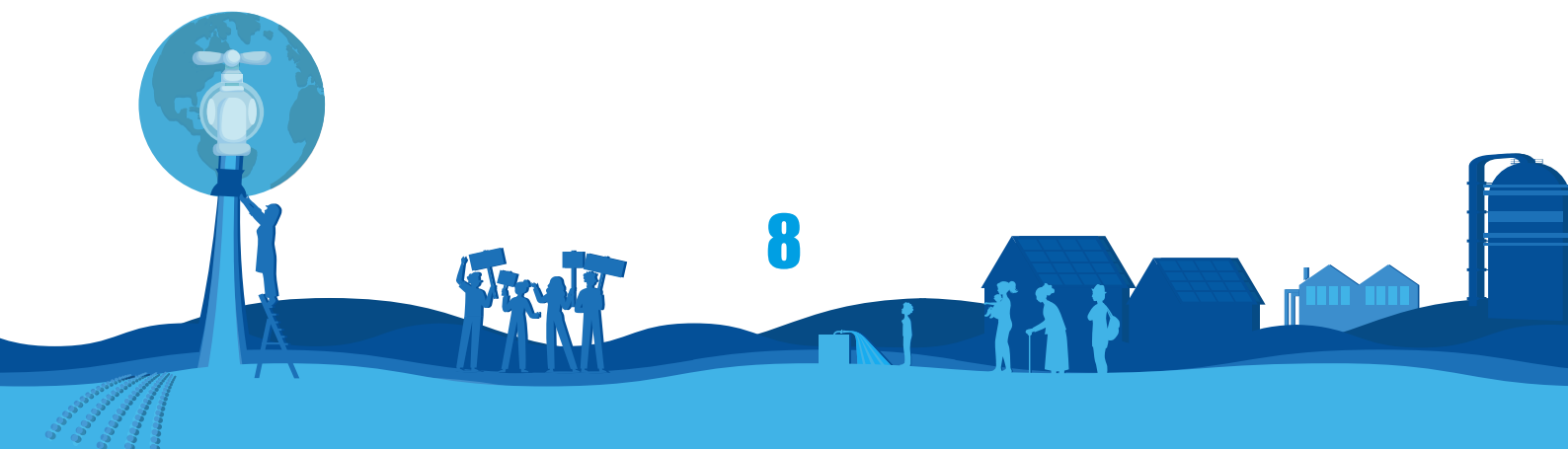
Preparar las fichas del juego. Las preguntas tienen el reverso azul claro y las respuestas azul oscuro con tal de poder diferenciarlas. Para saber si habéis acertado la respuesta os tendréis que fijar en el color del marco de la pieza al girarla.

El desarrollo del juego es el habitual, ir encontrado parejas por turnos, pero lo podéis adaptar a la realidad de vuestro grupo, que jueguen por grupos o de manera individual, y que poco a poco vayan encontrando las parejas.

REFLEXIÓN FINAL

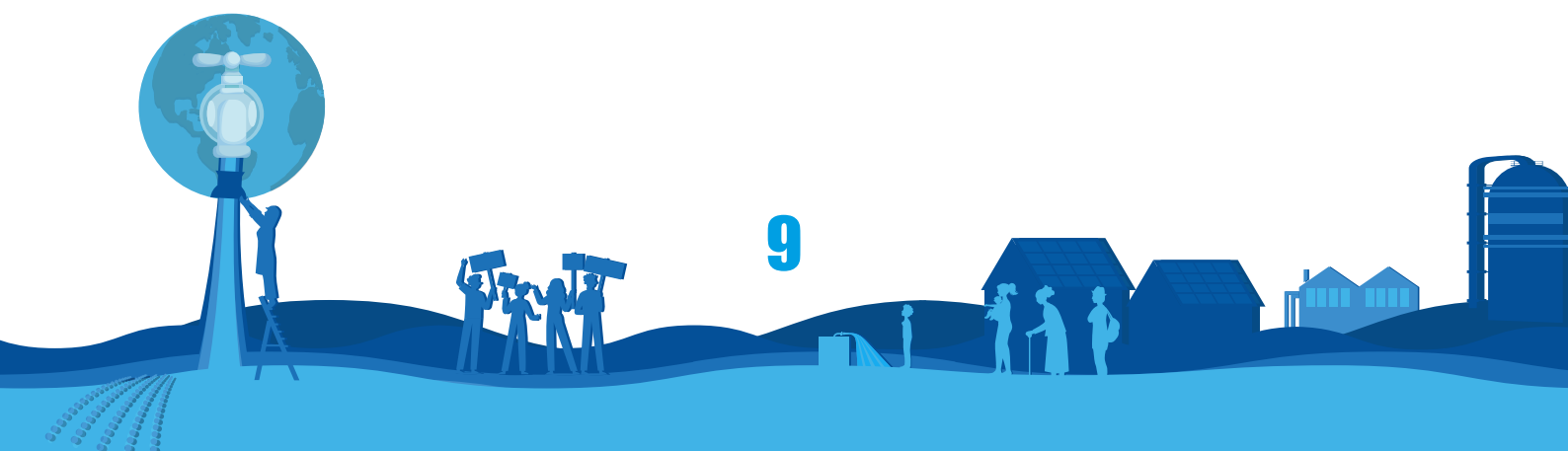
Una vez descubiertas todas las parejas hacemos una puesta en común:

- ¿Qué dato os ha llamado más la atención?
- ¿Seríais capaces de haberlas adivinado sin los colores?
- ¿Conocíais alguno de estos datos?
- ¿Qué dato os afecta directamente?
- ¿Podemos hacer alguna cosa para revertir alguna de las situaciones?



ANEXO 1

SITUACIÓN INICIAL



SITUACIÓN INICIAL

Nos encontramos en Anjiamangirana, en el norte de la isla de Madagascar, un pueblo de mayoría rural donde la principal actividad es la agricultura y la ganadería. En este pueblo de menos de 1000 habitantes, la mayoría son niños y niñas en edad escolar, pero no todos, sobre todo, no todas pueden ir a la escuela porque su tarea principal en casa es ir a buscar agua, y el pozo más cercano esta a unos 5 kilómetros del pueblo (a dos horas a pie, ir y volver) y al menos deben hacer dos viajes para llevar toda el agua necesaria para toda la familia. Este trabajo no lo hacen solas, sino que van acompañadas por sus madres.

Una ONG local que trabaja para que todos los niños y niñas y jóvenes vayan a la escuela, ve que la única manera de que estas niñas puedan recibir una educación es acercando el agua al pueblo, así que decide, junto con la comunidad, construir un pozo.

La escuela del pueblo, que es llevada por la diócesis, cede un terreno de la misma escuela porque se valora que, si la escuela tiene agua, las niñas podrán ir a buscarla más cerca y a la vez estudiar, pero no solo esto, sino que permitirá mejorar la higiene de los niños y niñas y de las instalaciones, y a la larga crear un huerto que abastezca la cantina escolar de verdura y cereales para poder garantizar una comida saludable al día a todo el alumnado de la escuela.

Pero para conseguir todo esto hace falta trabajar, ¿estáis preparados y preparadas para conseguirlo?



ANEXO 2

FICHAS DE OBJETIVOS



NIÑAS

Objetivo 1:
Habéis conseguido una matrícula nueva en la escuela.

Objetivo 2:
Habéis conseguido que la mitad de niñas estén escolarizadas.

Objetivo 3:
Habéis conseguido que 3/4 de las niñas estén escolarizadas.

Objetivo 4:
Habéis conseguido que todas las niñas estén escolarizadas.

NIÑAS

Sois un grupo de niñas del pueblo que habéis tenido que dejar de ir a la escuela cuando teníais 8 años porque ya teníais suficiente fuerza para cargar agua. Cada día camináis 2 horas para ir a buscar agua y llevarla a casa, y después cocináis para la familia.

Vuestro objetivo es poder volver a la escuela.

PADRES Y MADRES

Objetivo 1:
Habéis conseguido una formación en agricultura.

Objetivo 2:
Habéis conseguido una entrevista para trabajar en la cantina escolar.

Objetivo 3:
La mitad de padres y madres habéis conseguido trabajo.

Objetivo 4:
Todos los padres y madres habéis conseguido trabajo.

PADRES Y MADRES

Sois un grupo de padres y madres. Los padres no tenéis trabajo y las madres tenéis que caminar 2 horas para ir a buscar agua y llevarla a casa, y después vais a vender al mercado. Vuestra economía no es estable y no os podéis permitir escolarizar a vuestras hijas.

Vuestro objetivo es conseguir un trabajo estable.

ESCUELA

Objetivo 1:
Habéis conseguido una cantina escolar.

Objetivo 2:
Habéis conseguido 2 trabajadores/as para la cantina.

Objetivo 3:
Habéis conseguido la instalación de un huerto escolar.

Objetivo 4:
Habéis conseguido 2 trabajadores/as para el huerto escolar.

ESCUELA

Sois la dirección de la escuela parroquial y os habéis dado cuenta que la escolarización de las niñas es deficitaria porque se encargan de las tareas domésticas. Para mejorar las instalaciones queréis instalar un pozo de agua en la escuela para mejorar la higiene, pero también para tener un huerto que permita garantizar una comida al día para los niños y niñas de la escuela.

Vuestro objetivo es conseguir un huerto y una cantina.

ONG

Objetivo 1:
Habéis
presentado la
subvención
para construir
un pozo.

Objetivo 2:
Habéis
conseguido
6000€ para la
construcción del
pozo.

Objetivo 3:
Habéis construido
la mitad del pozo.

Objetivo 4:
Habéis acabado la
construcción del
pozo.

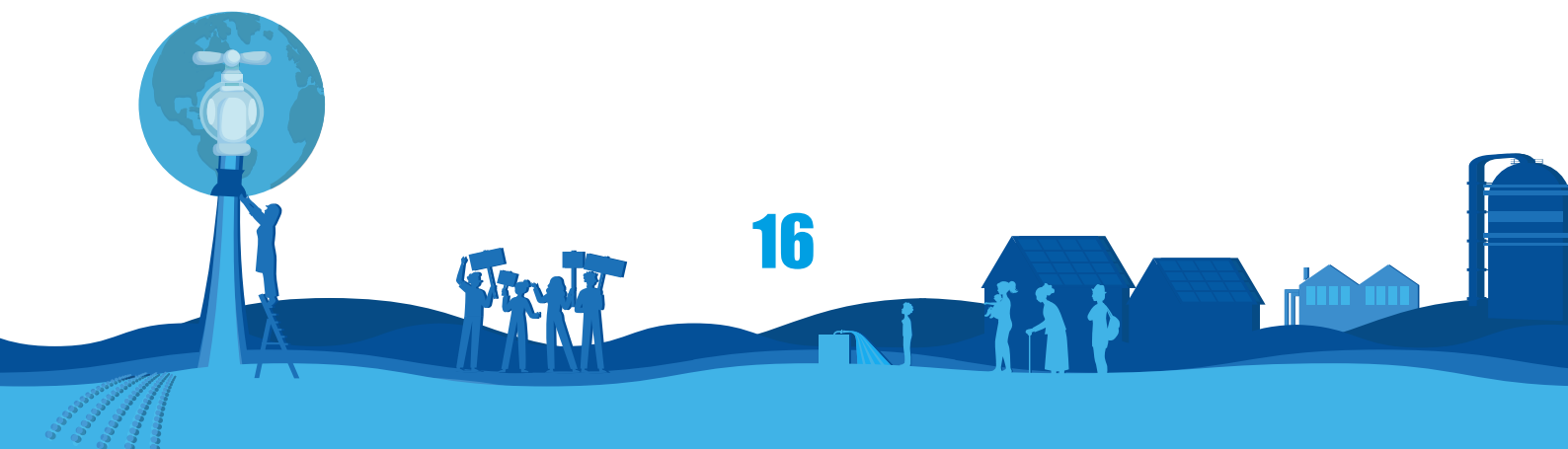
ONG

Sois una ONG local que trabaja para el desarrollo de los pueblos y para garantizar la educación de los niños y niñas. Viendo la problemática de Anjamangirana creéis que la mejor solución para que las niñas vayan a la escuela es que esta tenga un pozo de agua y por lo tanto no deban desplazarse tantos kilómetros.

Vuestro objetivo es construir un pozo en la escuela

ANEXO 3

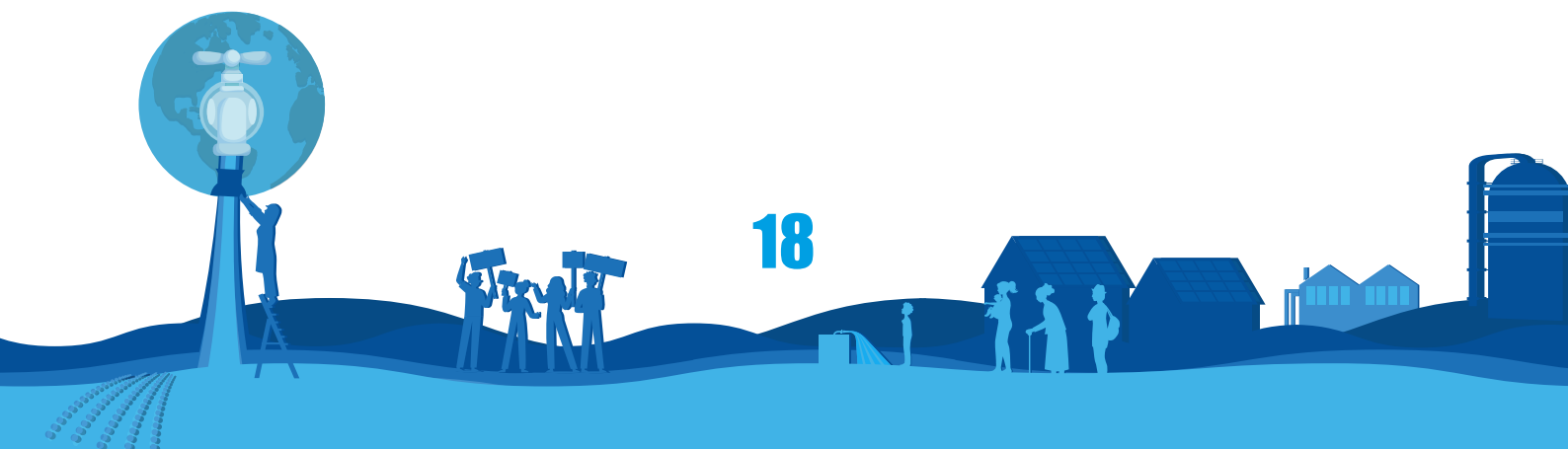
GOTAS



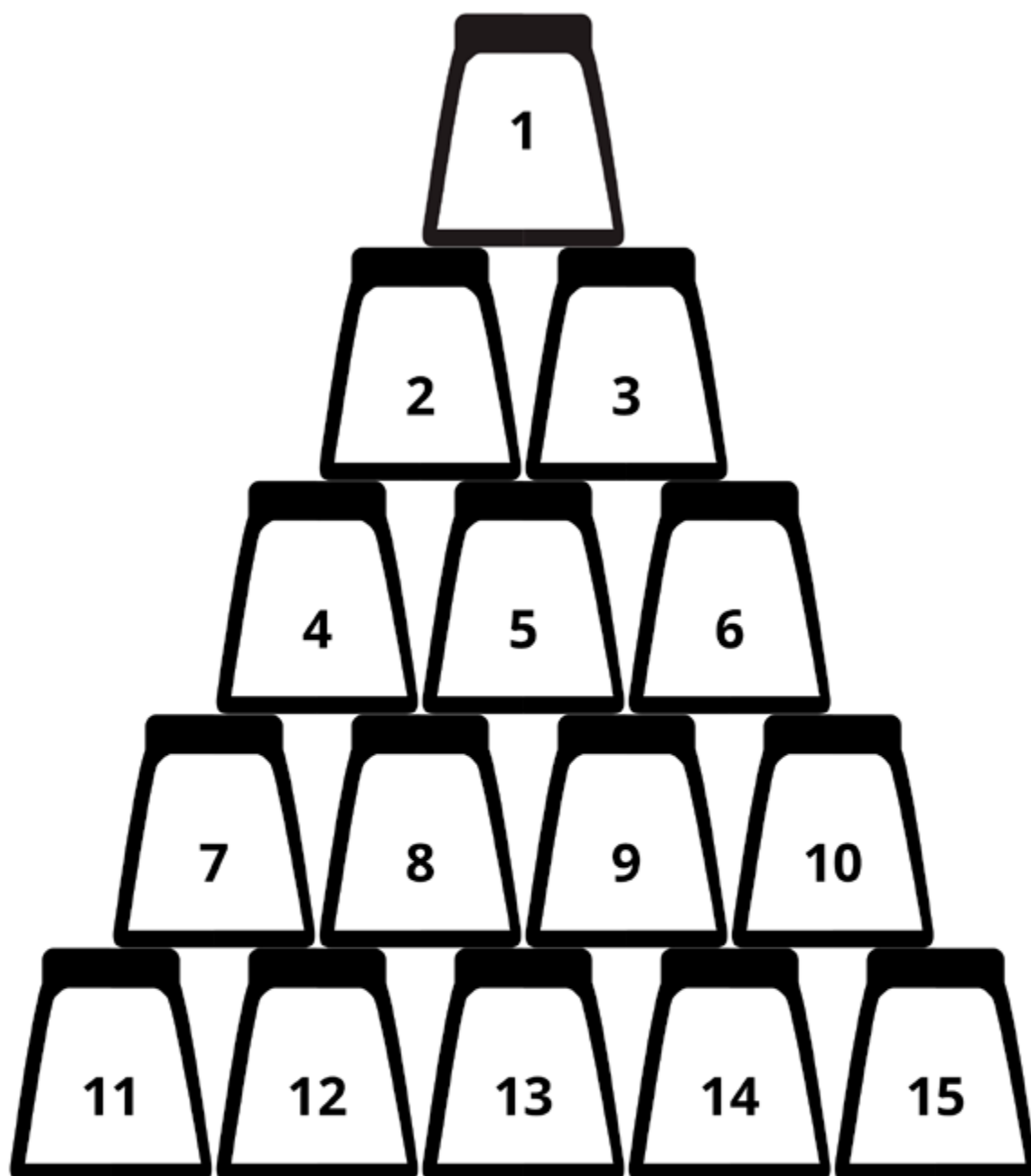
A decorative graphic consisting of a 4x4 grid of 16 blue water droplets. Each droplet is a vibrant blue color with a fine, white, cross-hatched texture. They are arranged in four rows and four columns, creating a symmetrical and repetitive pattern. Each droplet has a small, dark blue shadow at its base, giving it a three-dimensional appearance. The droplets are set against a plain white background.

ANEXO 4

VASOS

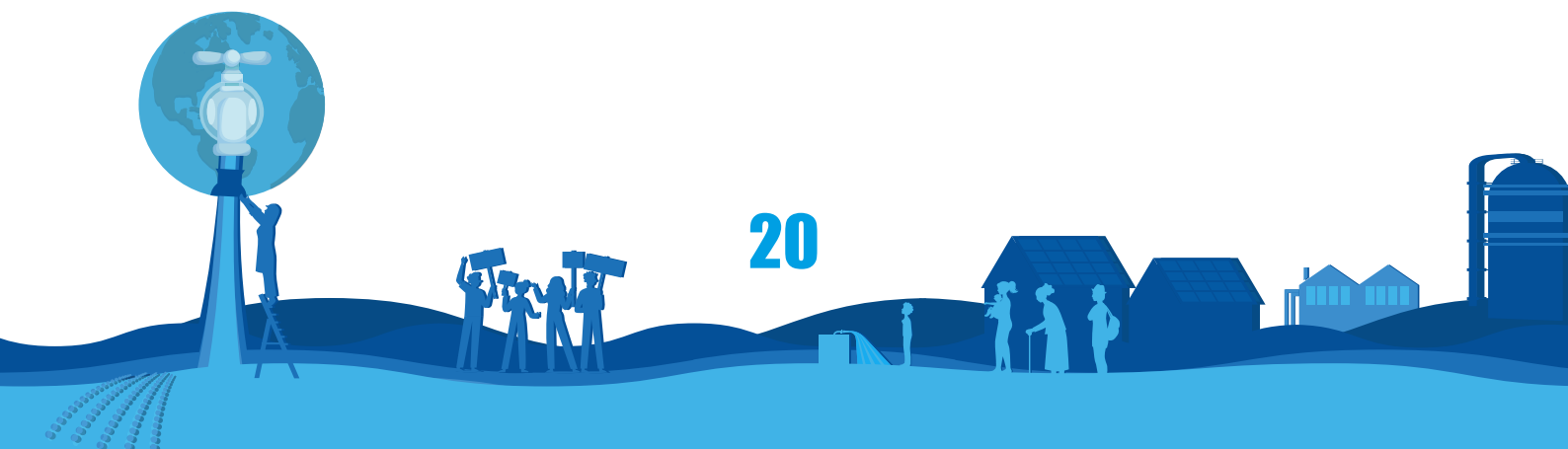


ANEXO 5 - VASOS

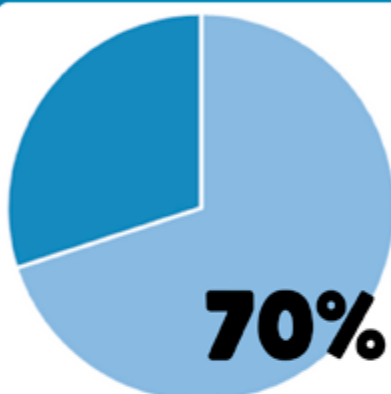


ANEXO 5

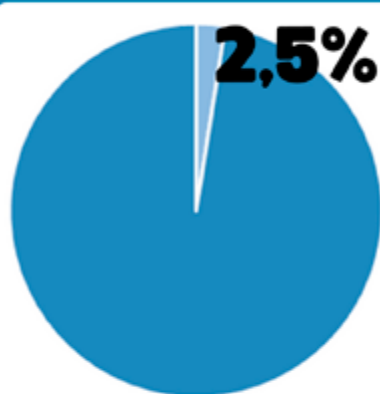
FICHAS



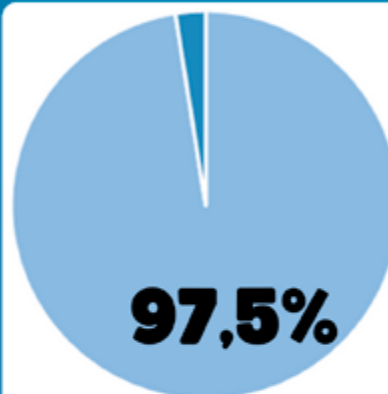
¿Qué porcentaje de agua tiene el planeta tierra?



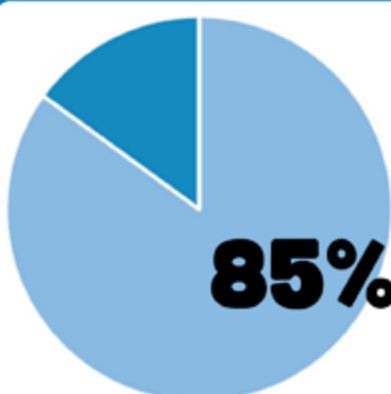
¿De toda el agua del planeta que porcentaje es agua dulce?



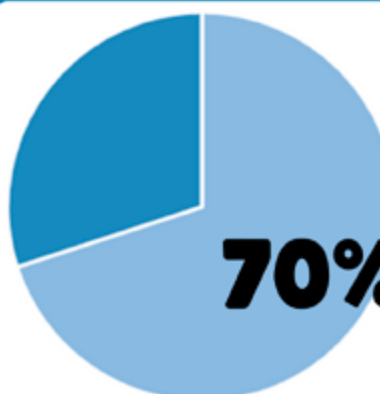
¿De toda el agua del planeta que porcentaje es agua salada?



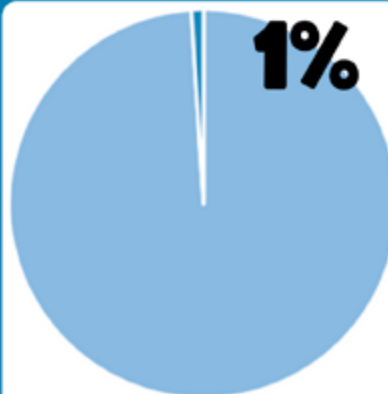
¿Qué porcentaje del total del agua consume el 12% de la población?



¿Qué porcentaje de agua dulce está congelada en los polos?



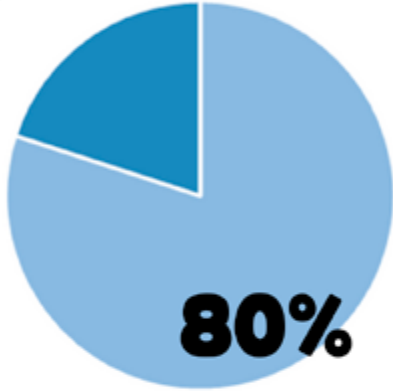
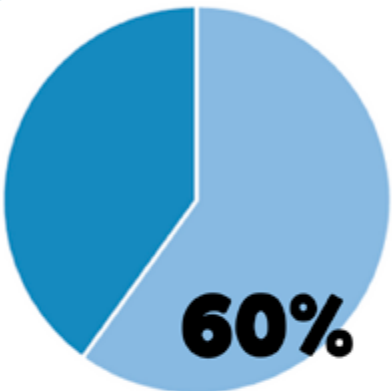
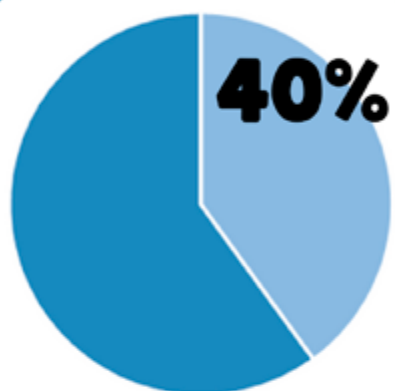
¿Cuál es el porcentaje de agua dulce líquida (no congelada) disponible en todo el planeta?



¿Qué porcentaje de población vive en las orillas de ríos internacionales?

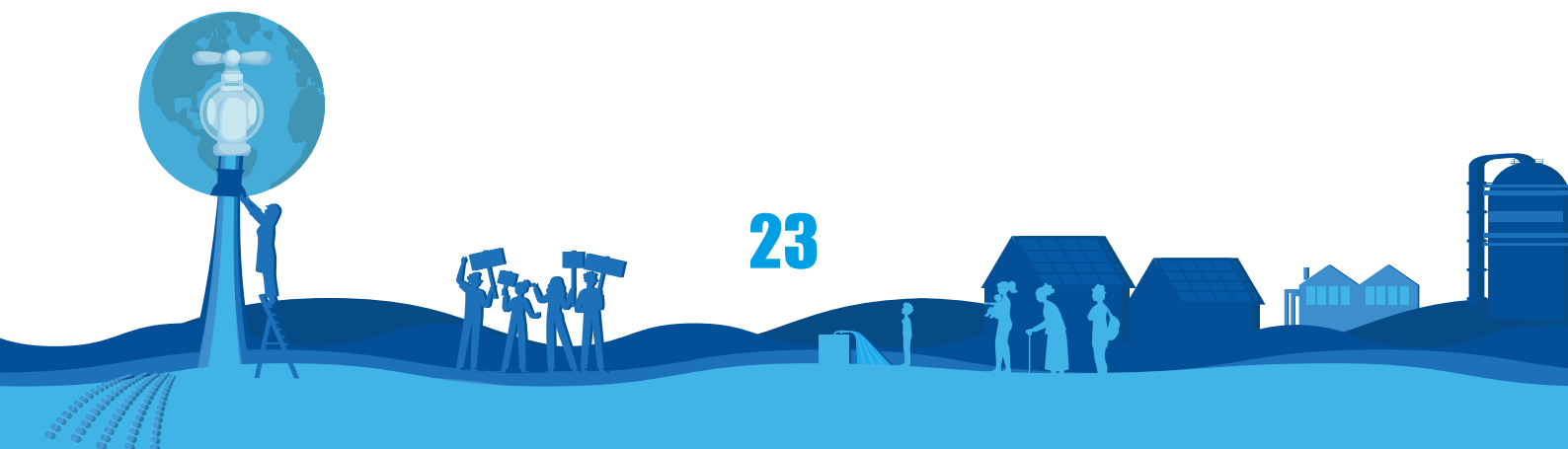
¿Qué porcentaje de población vive alejada de los ríos y por lo tanto necesita de la cooperación de los países para tener acceso a agua potable?

¿Qué porcentaje de aguas residuales acaban en ríos y mares sin tratamiento (es decir contaminantes)?

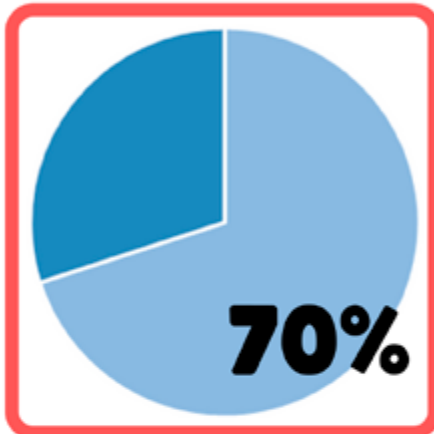


ANEXO 6

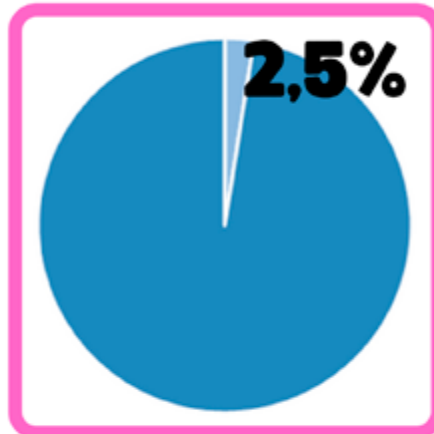
MEMORY



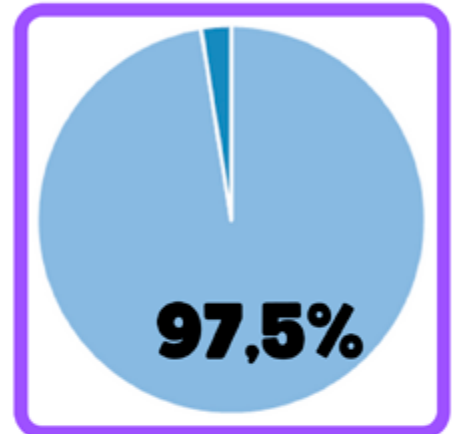
¿Qué porcentaje de agua tiene el planeta Tierra?



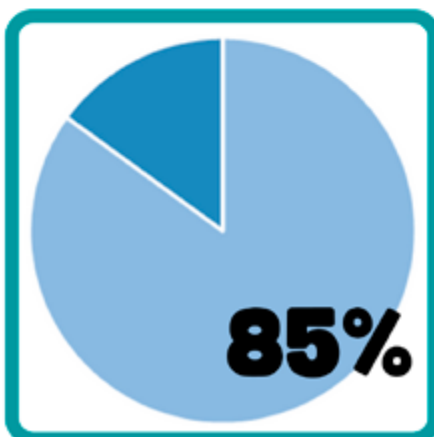
¿De todo el agua del planeta qué porcentaje es agua dulce?



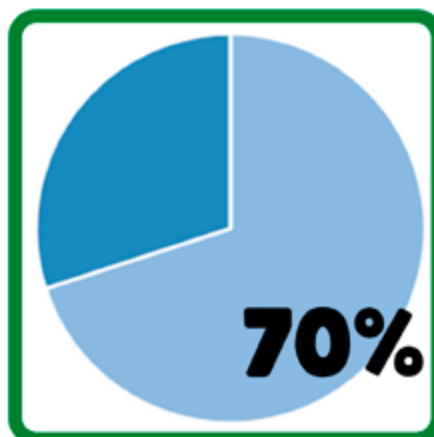
¿De todo el agua del planeta qué porcentaje es agua salada?



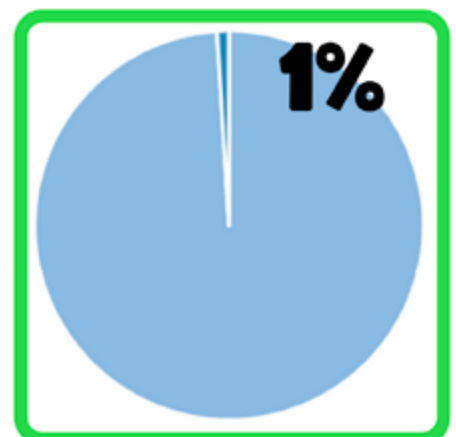
¿Qué porcentaje del total del agua consume el 12% de la población?



¿Qué porcentaje de agua dulce esta congelada en los polos?



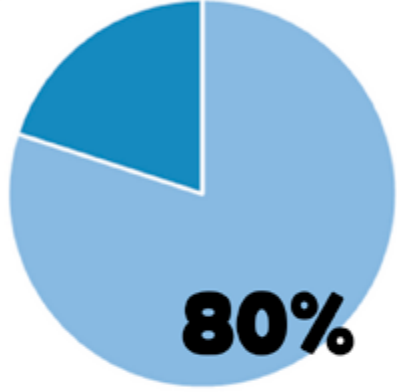
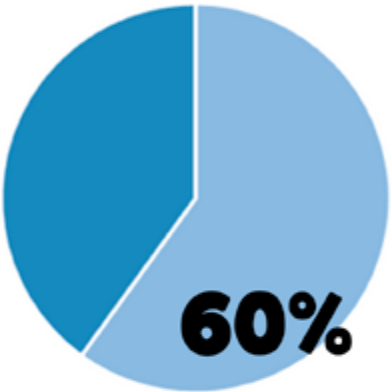
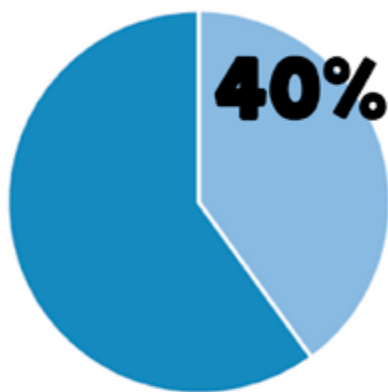
¿Cuál es el porcentaje de agua dulce líquida (no congelada) disponible en todo el planeta?



¿Qué porcentaje de población vive en las orillas de los ríos internacionales?

¿Qué porcentaje de población vive alejada de los ríos y por tanto necesita de la cooperación de los países para tener acceso al agua potable?

¿Qué porcentaje de aguas residuales acaban en ríos y mares sin tratamiento (es decir contaminantes)?



¿Cuántas personas al mundo no tienen acceso al agua potable?

¿Cuántas personas enferman al año por falta de acceso al agua potable?

¿Cuántos litros de agua diarios por persona recomienda la OMS para mantener un nivel de vida adecuado?



**¿Cuántas
personas no
tienen acceso
a un baño?**

**¿Cuántas
personas beben
agua de
fuentes
contaminadas?**

**¿Cuántos niños y
niñas mueren cada
año por
enfermedades
diarréicas
relacionadas con la
falta de agua limpia?**

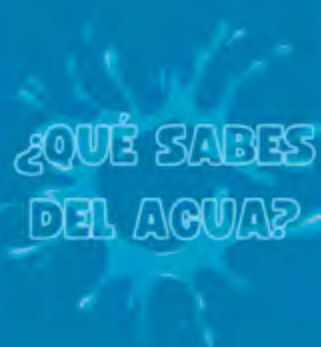
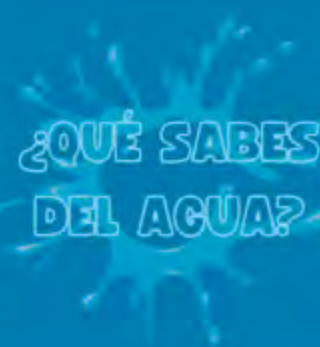
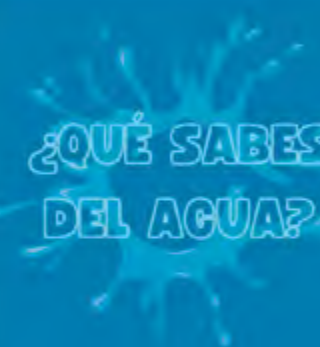
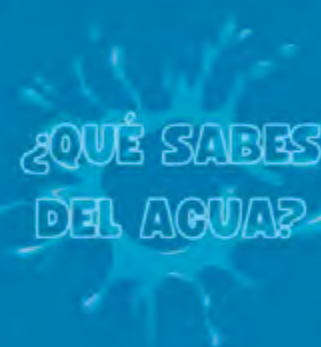
 **673**
**millones de
personas**

 **1.800**
**millones de
personas**

 **800**
**niños y
niñas**

**¿Cuántas personas
mueren cada año
por enfermedades
diarréicas
relacionadas con
la falta de agua
limpia?**

 **más de 2**
**millones de
personas**



A dynamic splash of water with multiple droplets and a central vortex-like shape, rendered in a light blue color.

¿QUÉ SABES
DEL AGUA?

A dynamic splash of water with multiple droplets and a central vortex-like shape, rendered in a dark blue color.

¿QUÉ SABES
DEL AGUA?