

EL AGUA SUCIA NO PUEDE LAVARSE

(Proverbio africano)

Cuidarla está en
tus manos

ACTIVIDADES

8 - 12 AÑOS



I. INTRODUCCIÓN

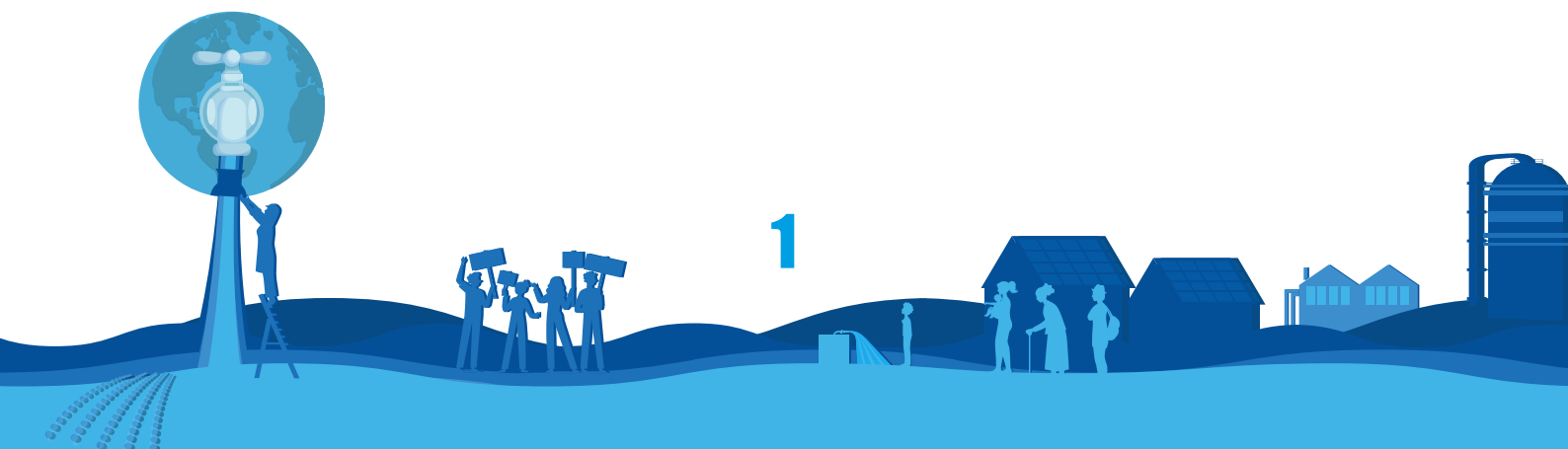
El agua, es un derecho humano fundamental. Por su propia naturaleza, el agua no puede ser tratada como una mercancía más entre otras muchas. El agua ha sido siempre considerada como un bien público y, en consecuencia, debe utilizarse de manera racional y solidaria. Distribuir la con justicia es una responsabilidad irrenunciable de los organismos públicos. En este sentido, las actividades de poderosas compañías que buscan constantemente el beneficio propio, a veces en connivencia con ciertos organismos y poderes públicos, pueden ignorar estos planteamientos, amenazando con privar a los pobres de sus derechos y aumentando con ello las desigualdades sociales¹.

Así que el agua no debería ser tratada como cualquier otro bien económico, sino como un recurso imprescindible en el mantenimiento de la vida y los ecosistemas, ya que sin agua la vida está seriamente amenazada. Pero, por encima de todo, el agua resulta indispensable para que sea posible la dignidad de los seres humanos. Así se entiende el reconocimiento, en julio de 2010 por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas, del acceso básico al agua y saneamiento como un derecho humano fundamental, universal e inalienable.

No son pocos los expertos que creen que la próxima gran guerra mundial tendrá al agua como protagonista. En realidad, ya algunos de los conflictos recientes han sido provocados, entre otras razones, por el deseo de controlar y asegurar el disfrute del líquido elemento². Y es que el agua es un bien cada vez máspreciado, por escaso y mal distribuido.

¹ "Puede ocurrir a través de la monopolización de las fuentes de agua por las empresas mineras o agroindustriales, como las flores producidas en África para la exportación a Europa, la contaminación grave por el vertido de residuos químicos en los mares y ríos, o incluso el exceso en la oferta de instalaciones de ocio, a veces ligados a turismo, como cuando un campo de golf en un país en desarrollo usa más agua que un pueblo. O puede ocurrir también cuando hidroeléctricas supuestamente beneficiosos subestiman drásticamente la devastación humana y ambiental que provocan o cuando el sistema de suministro de agua de un país se privatiza y es administrado para lucrar a empresas transnacionales" <https://www.ecojesuit.com/el-agua-en-la-doctrina-social-de-la-iglesia/>

² Los asentamientos israelíes en Cisjordania o los conflictos sobre el río Nilo o el Mekong son ejemplos típicos. Cf. <https://www.ecojesuit.com/el-agua-en-la-doctrina-social-de-la-iglesia/>

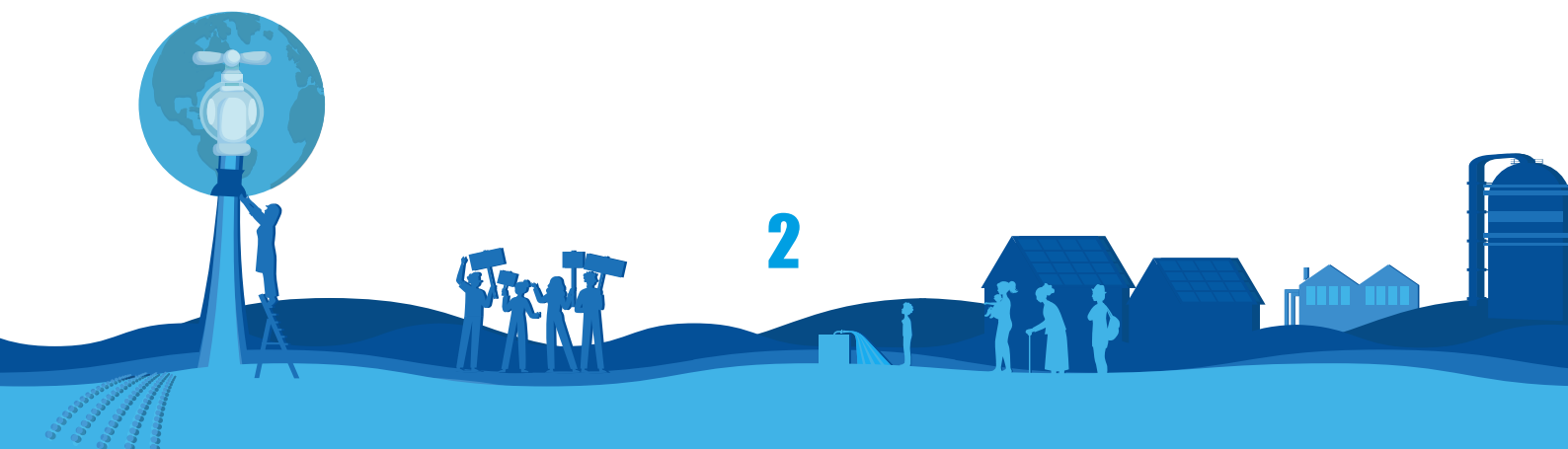


II. METAS

- Descubrir de forma creativa y responsable la posibilidad de reutilizar recursos de su entorno para un consumo responsable a través del método científico.
- Desarrollar actitudes de consumo responsable utilizando la reducción y el reciclaje de materiales.
- Valorar y celebrar desde la fe la vida, la naturaleza y lo que la tierra nos proporciona.
- Investigar a través del trabajo de campo sobre alguna consecuencia negativa del abuso o mala utilización de los recursos hídricos (el agua y los peces) proponiendo una alternativa saludable.
- Plantear y resolver problemas relacionados con el entorno.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica por qué es importante cuidar la naturaleza poniendo algún ejemplo de lo que nos proporciona y cómo ayudar a mantenerla.
- Participa activamente en las creaciones artísticas que van elaborando, respetando las producciones de los demás tanto de manera verbal como manipulativa.
- Expresa oralmente ideas y propuestas trabajadas con creatividad y respeto a todas las aportaciones.
- Es capaz de proponer distintas alternativas de reutilización de objetos que utiliza habitualmente, mostrando iniciativa y responsabilidad.
- Compara distintos tipos de energía analizando las reservas o condiciones para su aprovechamiento y el impacto que tienen en el medio ambiente.



IV. ACTIVIDADES Y TAREAS PROPUESTAS

Actividad 1 (introdutoria) – Los animales del océano nos piden ayuda.

Área: Tutoría/Ed. plástica

Objetivo: Introducir la temática que se va a trabajar relacionada con el ODS 6, agua limpia y saneamiento.

Tiempo: 15'

Resumen: Visualización del vídeo y presentación de la actividad.

Material:

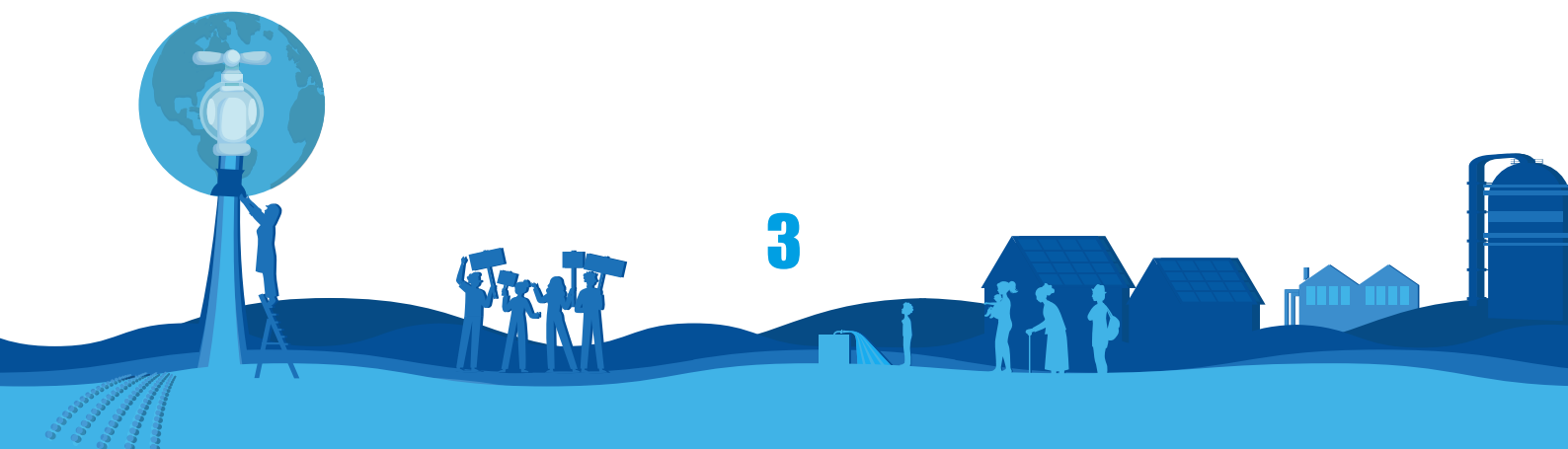
- Vídeo Isla de plástico: <https://www.youtube.com/watch?v=kOYJSzpfipU>
- Plástico, papel, cualquier elemento que pueda funcionar como "basura"
- Papel para construir los gorros (Instrucciones para crear el gorro) <https://www.youtube.com/watch?v=wBl-oGNCNNc>
- Papel y colores
- Tijeras y pegamento
- Una botella con el mensaje SOS

Desarrollo:

Antes de que lleguen los/as alumnos/as, esparciremos la basura por la clase (incluida la botella con el mensaje de SOS). El profesor no les pedirá que recojan. Les invitaremos a que se sienten entre la basura.

Veremos el vídeo.

A continuación, deben acordar qué hacer con la basura que tienen en clase. Si nos preguntan a nosotros, devolveremos la pregunta: ¿vosotros qué haríais? Más tarde, mientras recogen la basura, encuentran una botella con un mensaje SOS. Los animales del océano nos piden ayuda.



Debemos ayudar a los animales del mar como el niño del vídeo ¡Nos convertiremos en doctores del agua para ayudar a los animales!

Primero tenemos que hacer nuestro carnet de doctor del agua, que se imprime en cartulina y se da ya recortado a los niños/as, para que después lo pinten y pongan su nombre.

¡Nos convertiremos en piratas y destruiremos la isla de plástico para ayudar a los animales!

Para finalizar la actividad introductoria, construiremos los gorros para convertirnos en Piratas ecologistas y recogemos la basura "de la isla".

Actividad 2 – Cuidamos el agua, un mensaje muy importante.

Área: CCNN

Objetivo:

Reflexionar y concienciar sobre la contaminación del agua y nuestra responsabilidad de cuidar el medio ambiente.

Tiempo: 40'

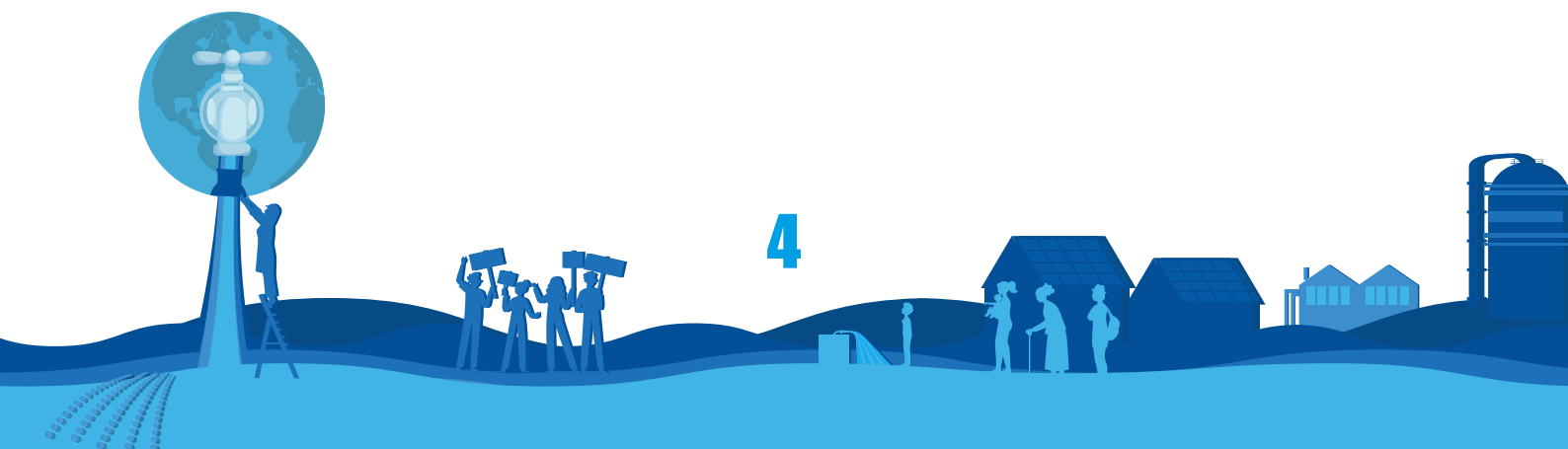
Resumen:

Trabajo en grupo en la respuesta de una serie de preguntas sobre la contaminación del agua y la importancia de cuidar el planeta.

Material:

- 6 paneles de cartón o cartulina, una para cada pregunta.
- Post-it de 6 colores diferentes.

Desarrollo:



Colocar los 6 paneles repartidos por el aula. Leerán las preguntas una en cada panel.

- ¿Cómo se contamina el agua?
- ¿Qué efectos puede tener contaminar las aguas de ríos, mares, océanos...?
- ¿Cómo podemos cuidar y mantener ríos y mares?
- ¿Qué contamina más? ¿Quiénes contaminan más?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?
- ¿Qué necesitamos para cuidar el agua?

Por equipos, responderán a cada pregunta en pequeños grupos. Tendrán que acordar una sola respuesta y escribirla en el post-it correspondiente según el color del panel. Recomendamos proyectar el cronómetro en la pizarra digital, 3' por pregunta. Al responder a todos los paneles, se levantarán y pegarán los post-it con las respuestas. Tendrán la oportunidad de leer los post-its de los demás. Finalmente, puesta en común con todo el grupo.

Actividad 3 - Isla basura.

Área: CCNN

Objetivo:

Conocer y motivar las preocupaciones medioambientales del alumnado.

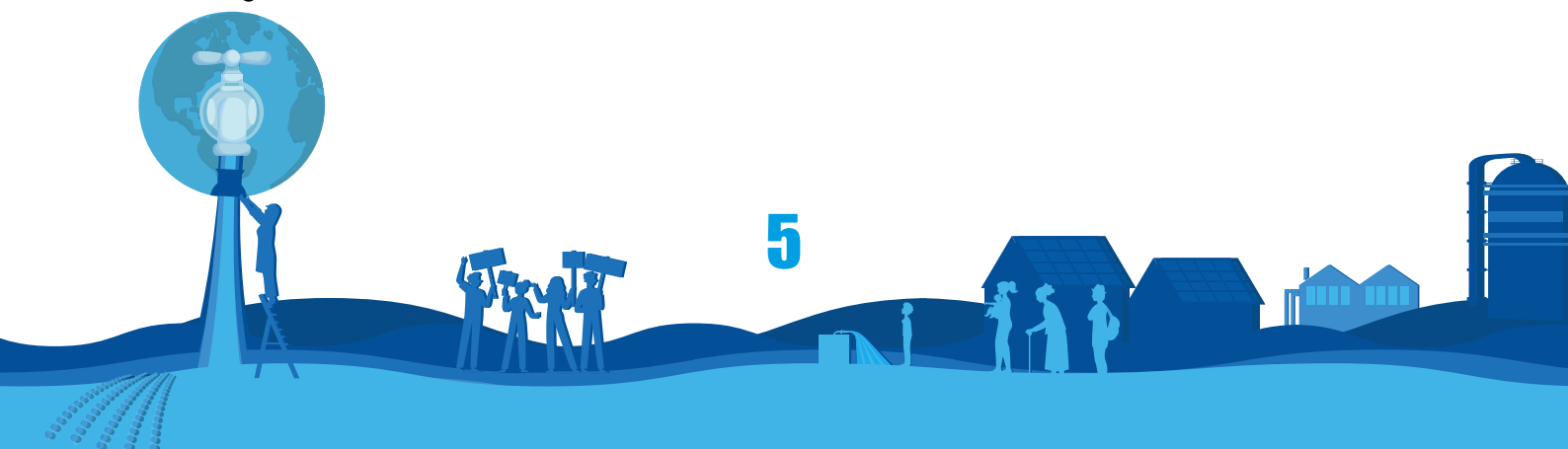
Tiempo: 50'

Resumen:

Visualización del vídeo y reflexión sobre los diferentes problemas de contaminación que sufre la tierra.

Material:

- Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPaIZkg&t=166s
- Imágenes de islas contaminadas ANEXO 1



- Papel y lápiz

Desarrollo:

1. Preguntar a los niños y niñas qué les preocupa. Fomentar la investigación para comprender mejor qué les gustaría cambiar y mejorar. La clave está en observar y generar conversaciones, identificar sobre qué les gustaría actuar. Así conseguirás que se motiven.
2. Responder la pregunta por equipos: ¿Qué otras islas tenemos que destruir? (10')
3. Puesta en común. (5')

En esta parte tenemos que intentar que las aportaciones realizadas en la reflexión nos lleven a identificar estas cuatro "islas" que serán las que tengan que eliminar o cambiar.

¿Qué tienen en común estas islas?

Conclusión: Somos consumidores de energía. El uso irresponsable de energía y una mala gestión de los residuos es un problema grave.

Actividad 4 - ¡A dejar de contaminar!

Área: CCSS

Objetivo:

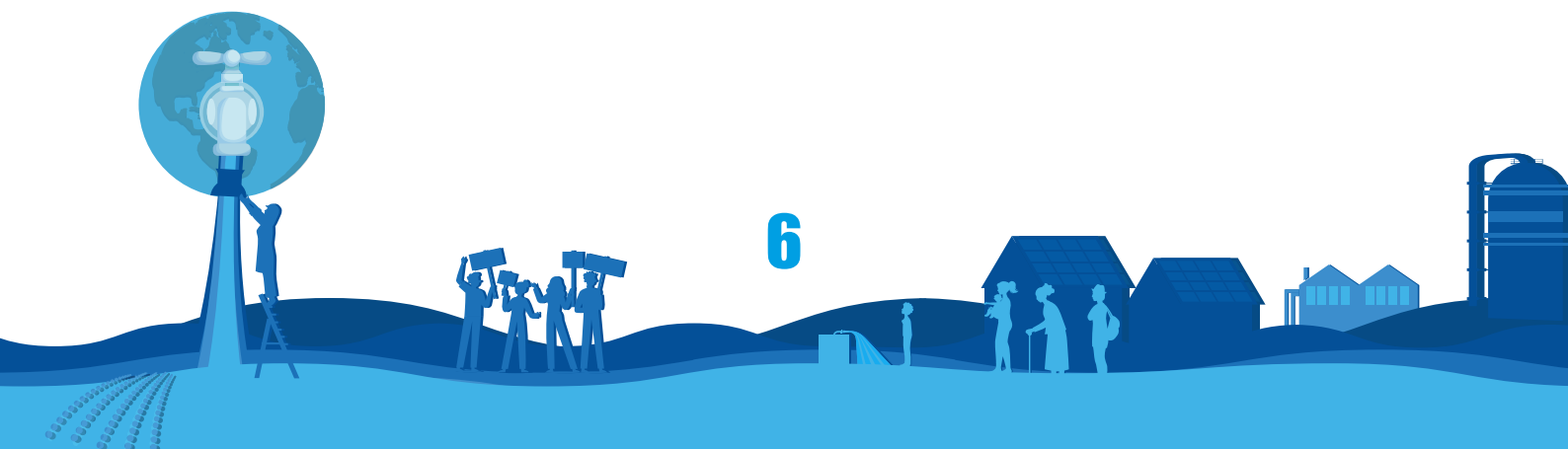
Reflexionar sobre el efecto de la actividad humana en la Tierra. Foco de acción: sobre cada isla.

Tiempo: 30'

Resumen:

Razonar las causas y consecuencias de los diferentes tipos de contaminación.

Material:



Anexo I.

Desarrollo:

Identifiquen en cada isla los problemas:

- Describir que hay en cada isla
- ¿Por qué es un problema lo que hay en cada isla?
- ¿Cómo surge?
- ¿Qué consecuencias puede producir estos problemas?

Actividad 5 - ¡Es hora de actuar!

Área: Lengua

Objetivo:

Trabajar en la búsqueda de ideas para actuar. Visibilizar la importancia de colaborar y actuar para reducir la contaminación a través de la reflexión y la escritura.

Tiempo: 45'

Resumen:

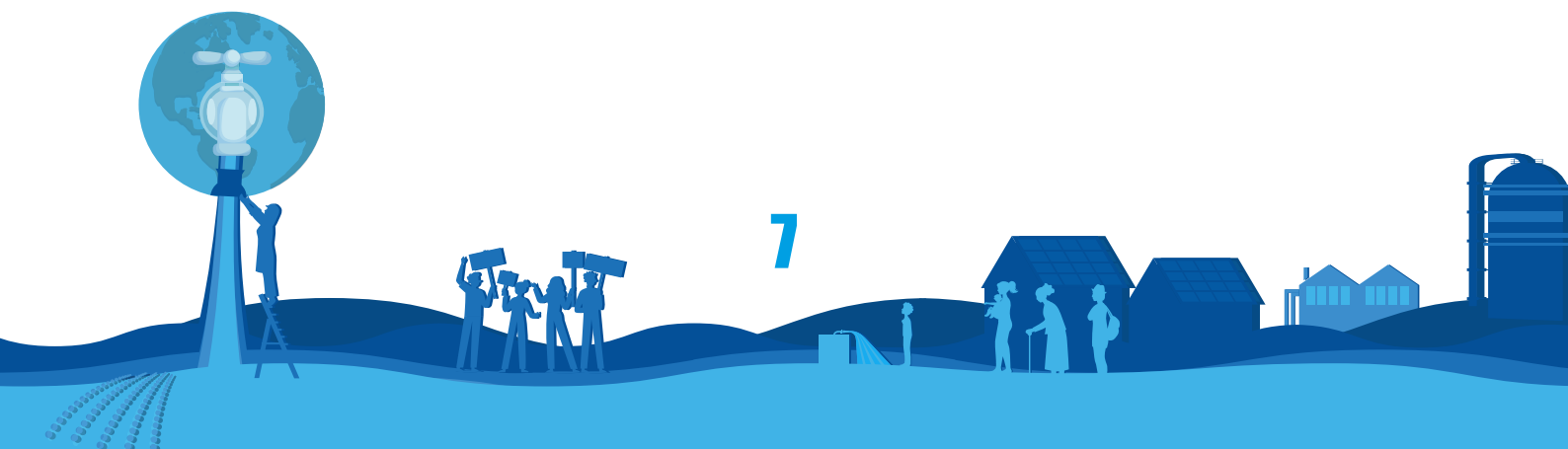
Trabajar y organizar las ideas para actuar. Elegir una y reflexionar sobre su viabilidad y la importancia.

Material:

Anexo 2 – carta pirata.

Desarrollo:

Tendremos que decidir sobre qué isla vamos a actuar. Nos dividimos por equipos. Cada equipo elegirá sobre cuál quiere intervenir, aunque hay que procurar intervenir en todas.



Acordaremos entre todos qué equipo trabaja sobre qué isla.

Vamos al Anexo 2 después de elegir 1 isla:

- Listar ideas: hacen un brainstorming con la lista de ideas que se les ocurran (es importante que sean muchas porque luego serán utilizadas)
- Elegir idea: de todas las ideas, acuerdan cuál va a ser la que lleven adelante analizando y escribiendo en la carta:
 - Por qué es sobre la que quieren actuar.
 - Para qué quieren actuar sobre esa en concreto.
 - Posibilidades que tienen que sacarla adelante.
 - Dificultades con las que se pueden encontrar.

Actividad 6 – El agua de mi amigo/a.

Área: tutoría, ed. plástica.

Objetivo:

Reflexionar sobre el acceso al agua.

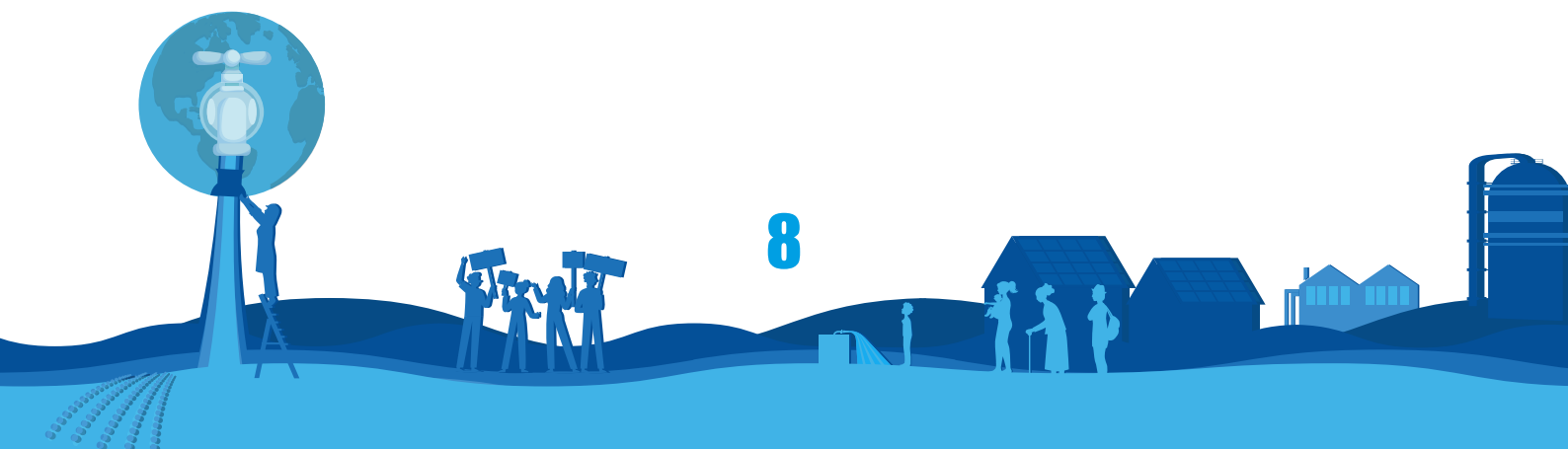
Tiempo: 45'

Resumen:

Los países enriquecidos consumen 12 veces más agua que los países empobrecidos. Esta actividad pretende generar un espacio de reflexión sobre el consumo del agua, proponiendo alternativas de cambio y de ahorro.

Material:

- Rollo de papel o cartulinas



- Rotuladores
- Vídeo de campaña: El agua de mi amigo/a

Desarrollo:

Antes de visualizar el vídeo:

Nos sentamos en círculo y hacemos una lista en un papel grande de todos los momentos del día en el que consumimos agua y cómo lo hacemos (ej. Lavar los dientes, beber agua, ducharnos...).

Cuando hayamos acabado, nos imaginamos cómo sería nuestro día a día sin agua corriente, y pensamos que podríamos hacer si nos quedáramos sin ella. Hacemos un listado.

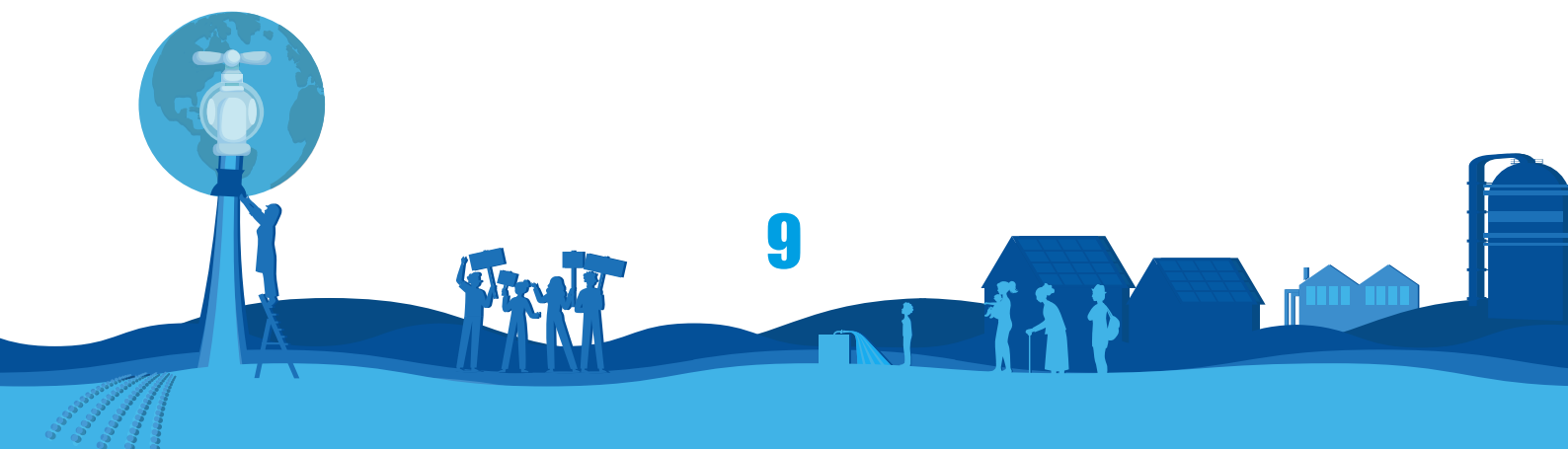
Después de la visualización del vídeo:

Revisar la primera lista y ampliarla si hace falta.

- ¿La vida que os habéis imaginado sin agua se parece a la que hemos visto en el vídeo?
- ¿Creéis que todos y todas tendríamos que tener acceso al agua?
- ¿Cómo lo podemos hacer?

Cuando hemos acabado con las preguntas, volvemos a coger la primera lista de los momentos en que utilizamos agua y miramos de buscar soluciones para ahorrar agua en todos estos momentos.

Para terminar, haremos una lista de todas las cosas que podemos hacer para mejorar el



consumo de agua y no derrocharla.

Actividad 7 – Actuemos para el cambio

Área: tutoría, ed. plástica

Objetivo:

Generar un espacio de reflexión sobre el propio consumo de agua y proponer alternativas de cambio y de ahorro.

Tiempo: 1 h

Resumen:

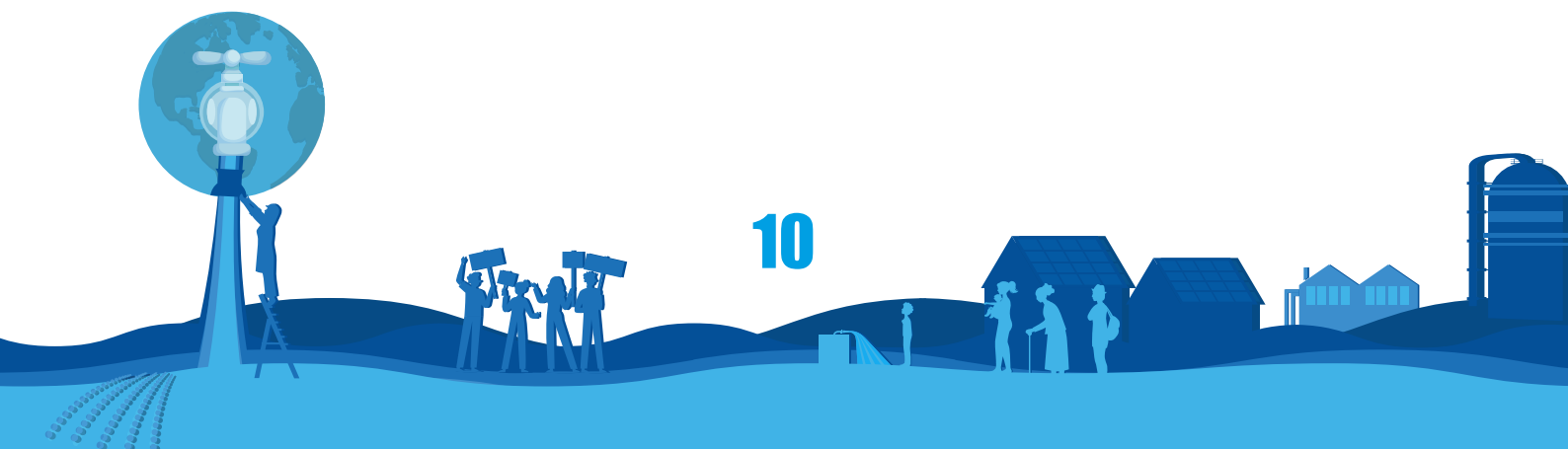
El agua es un tesoro, un regalo que nos da la tierra, pero no es infinita, somos muchas las personas que la necesitamos para vivir y no todas hacemos un buen uso de ella. El agua, al igual que al resto de la naturaleza, debemos cuidarla, preservarla y no contaminarla, si queremos que todo el mundo pueda tener acceso a agua limpia.

Material:

- Papel adhesivo
- Colores
- Vídeo de campaña: El agua en el mundo

Desarrollo:

Después de la visualización del vídeo, se propone hacer una breve reflexión sobre las consecuencias de hacer un uso inadecuado del agua y pensar posibles soluciones que estén a nuestras manos en relación a nuestro consumo diario de agua. Tenemos que pensar no sólo en la cotidianidad, sino también en cuando vamos de excursión a la montaña o vamos a la playa, o en el uso del agua en las fuentes públicas.



Después de poner en común las soluciones, se les propone hacer un taller de etiquetas para que sean pegadas al lado de los grifos de la cocina, baño o ducha que sean divertidas, con frases e ilustraciones que nos recuerden el uso adecuado del agua.

Actividad 8: Juego/Taller: El agua, una riqueza necesaria.

Introducción y justificación:

El año 2010, dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, unos 2.600 millones de personas consiguieron acceso a fuentes mejoradas de agua, llegando a conseguir que un 90% de la población mundial tuviese acceso. Pero cabe apreciar que, a pesar de que este indicador se utiliza para calcular el acceso al agua potable a nivel mundial, las fuentes mejoradas de agua son aquellas que separan el consumo humano del animal y las aguas fecales, pero no necesariamente se trata de agua potable, por lo que este indicador no es del todo fiable. Hoy, aún hay 663 millones de personas sin acceso al agua garantizado; la mitad de ellas en África Subsahariana, y una quinta parte en el sur de Asia.

El acceso al agua y al saneamiento es un derecho universal que aún no está garantizado. Este juego pretende hacer ver a los y las jóvenes el valor del agua y como de ella depende el desarrollo de los pueblos. Aprovechamos la actividad para presentar el trabajo que hacen las ONGD en Madagascar, dónde hay proyectos educativos ligados al agua, tanto al acceso como al saneamiento.

Objetivos educativos:

- Sensibilizar sobre la situación a Madagascar en clave del ODS 6.
- Aprender a jugar de manera cooperativa.
- Ver todo lo que comporta para una sociedad el acceso garantizado al agua.

Tiempo: 1h

Material:

- 15 vasos de plástico reutilizable
- 2 recipientes (cubos, palanganas...)



- Pañuelos o antifaces para tapar los ojos
- ANEXO 3 - SITUACIÓN INICIAL
- ANEXO 4 - FICHAS OBJETIVOS
- ANEXO 5 - GOTAS / ANEXO 5 - VASOS
- ANEXO 6 FICHAS CONSUMO AGUA

Se lee la situación introductoria (ANEXO 3 - SITUACIÓN INICIAL).

Instrucciones:

Se hacen 4 grupos, cada grupo elegirá un rol: padres y madres de familia; niñas de la comunidad; equipo directivo de la escuela; ONG local.

A cada grupo se le da una ficha (anexo 4 - fichas objetivos), en el anverso se explica la situación y el objetivo en el juego. En el reverso está el objetivo con grados de logro que tendrán que ir consiguiendo mientras hacen las pruebas. Tienen que leerlo y ponerse en el papel.

Cada vez que se supere una prueba se da una gota de agua (anexo 5 - gotas) a cada grupo que lo requiera.

El objetivo final es conseguir las 4 gotas de cada grupo.

Desarrollo:

Hay 4 pruebas, una para cada grupo. Se empieza con el orden que se elija, los demás grupos tienen que hacer de observadores, evaluadores y colaboradores en la prueba según se especifique en la misma.

Pruebas:

PADRES Y MADRES: La prueba consiste en ordenar al total de participantes del juego por fecha de nacimiento, pero no pueden hablar, sino que se tendrán que comunicar a través de gestos. Lo tienen que conseguir antes de 3 minutos.

Si lo consiguen – Este grupo conseguirá su primer objetivo que es un curso de formación agrícola para personas adultas. Esta formación ha sido gracias a la subvención que ha



presentado la ONG así que esta también logra su primer objetivo. Esta formación hace que una alumna más pueda matricularse (objetivo 1 niñas) y, por tanto, la escuela tiene una alumna más, mejora económicamente y puede abrir una cantina (logro objetivo 1) para garantizar una comida para el alumnado. Así que, gracias al esfuerzo de los padres y madres, todos hemos mejorado nuestra situación. Gracias.

Si no lo consiguen –se continúa sin lograr ninguno de los objetivos.

ONG: La prueba de la ONG consiste en desmontar una torre de vasos de plástico reutilizables y volverla a montar con el mismo orden a 5 metros de distancia, en menos de 4 minutos. Cada persona puede coger un solo vaso en cada uno de los viajes que haga.

Imagen de los vasos iniciales (anexo 5 - vasos)

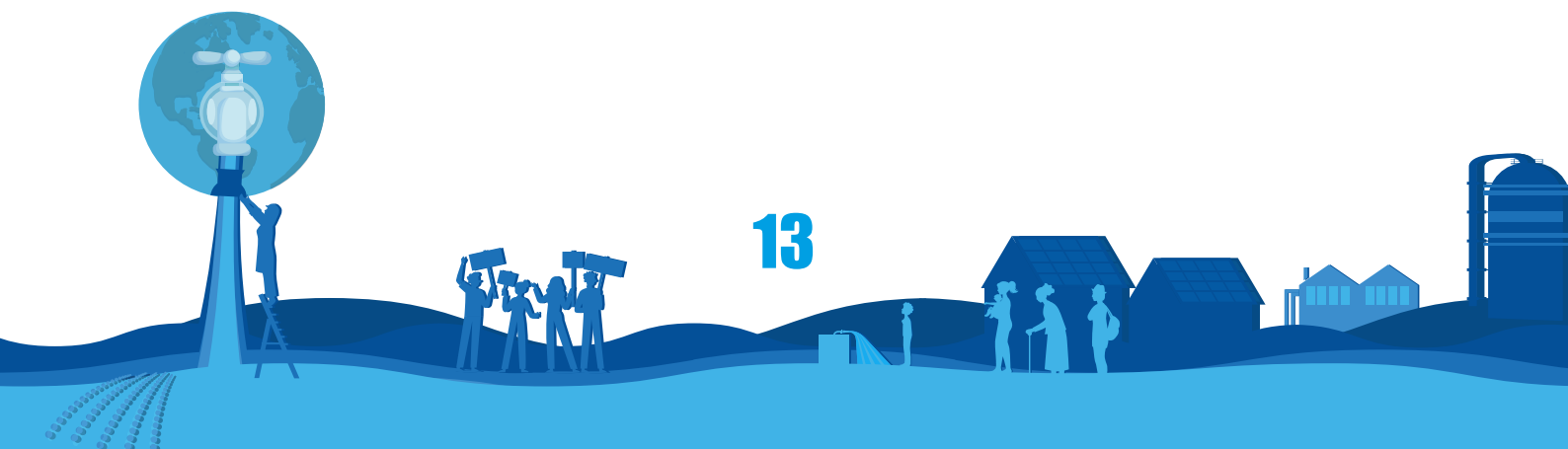
Si lo consiguen – Con esta prueba la ONG obtiene una aportación económica de 6000€ (objetivo 2) que permite generar dos puestos de trabajo en la cantina de la escuela (obj 2) y por lo tanto padres y madres tiene la oportunidad de hacer una entrevista de trabajo (objetivo 2) la cual cosa hará que el número de alumnos matriculados aumente hasta la mitad de la población.

Si no lo consiguen – se continúa sin lograr este objetivo.

Si lo consiguen, pero no habían conseguido el objetivo anterior – se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado)

NIÑAS: Tienen que transportar con los ojos tapados y sin usar ningún recipiente medio litro de agua de un recipiente a otro separado por 5 metros. No hay límite de tiempo. Para no perderse, serán los miembros de otros equipos quienes les guiarán.

Si lo consiguen – Habrán conseguido que $\frac{3}{4}$ partes de las niñas de la comunidad asistan regularmente a las clases de la escuela gracias a la formación agrícola que han recibido padres y madres y ha hecho que la mitad tengan un puesto de trabajo (objetivo 3). Esto



ha permitido que los ingresos de la escuela hayan aumentado y puedan construir un huerto para abastecer la cantina (obj 3). Con el inicio de las obras del huerto, la ONG ha empezado la construcción del pozo que ya está por la mitad (objetivo 3).

Si no lo consiguen – se continúa sin lograr este objetivo.

Si lo consiguen, pero no habían conseguido el objetivo anterior – se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado)

ESCUELA: A la escuela se les darán unas fichas (anexo 6) donde hay datos sobre el consumo de agua mundial y, por otro lado, unas fichas con los porcentajes. Tendrán que saber emparejarlos de manera correcta. Si lo necesitan, podrán pedir ayuda a los otros grupos.

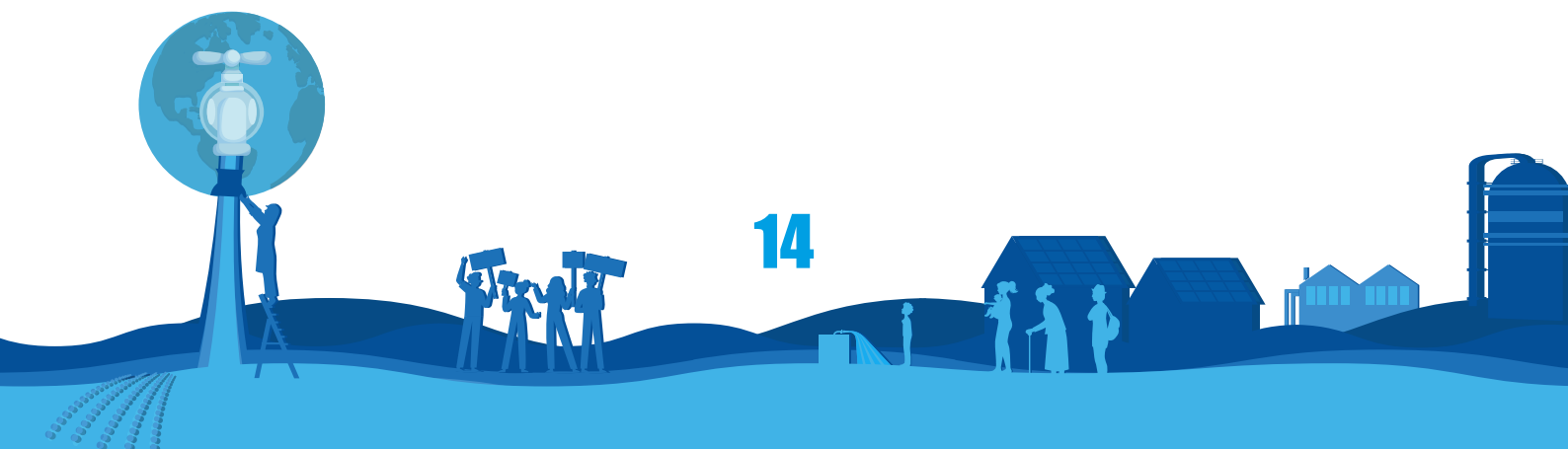
Si lo consiguen – Podrán ofrecer dos puestos nuevos de trabajo a padres y madres (objetivo 4) y de esta forma todos los padres y madres de la comunidad tendrán un trabajo (obj 4). La ONG habrá terminado de construir el pozo (obj 4) que permitirá que se pueda regar el huerto y que todas las niñas puedan ir a la escuela (obj 4) porque ya no tienen que caminar 5 kilómetros para llegar al pozo.

Si no lo consiguen – se continúa sin lograr este objetivo.

Si lo consiguen, pero no había conseguido el objetivo anterior – se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado).

Conclusiones:

Si habéis logrado los 4 objetivos: ¡Felicidades! Habéis logrado un desarrollo óptimo de toda la comunidad. La ONG ha acabado su trabajo y ahora tendrá que garantizar, con la colaboración de toda la comunidad, la continuidad y el mantenimiento del pozo con tal de velar por la educación de las niñas de Anjiamangirana. Ahora están todas escolarizadas porque los padres y madres tienen trabajo y pueden pagar la matrícula



escolar y las niñas no tienen que ir a buscar agua a 5 kilómetros cada día porque la tienen más cerca de casa y la pueden ir a recoger en cualquier momento. La escuela tiene una cantina y un huerto donde trabajan los padres y madres de la comunidad, y gracias a esto, garantizan una comida al día a todo el alumnado de la escuela.

Si habéis logrado 3 de los objetivos: No está nada mal.

Si habéis logrado 2 de los objetivos: Os habéis quedado a medio camino.

Si habéis logrado 1 de los objetivos: Tenéis que seguir trabajando.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

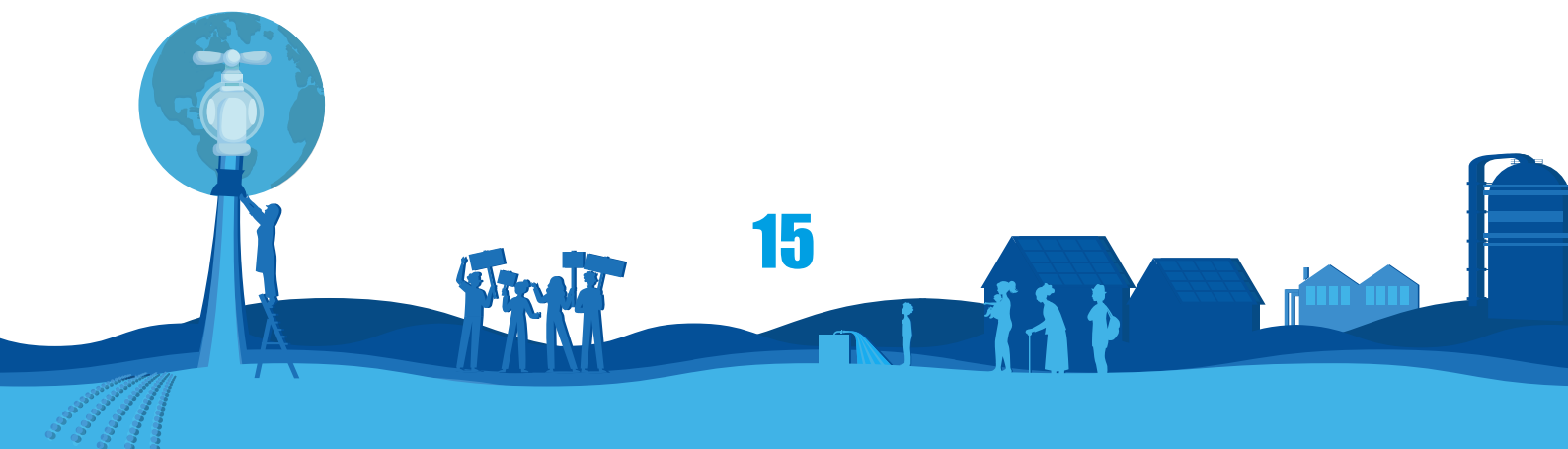
El agua es un bien muy necesario y no solo es necesaria para beber. Además, se gasta mucha agua a lo largo del día. ¿Eres consciente de cuánta agua consumes o gastas a lo largo del día? Intentad hacer una lista entre todos. ¿Qué podéis hacer para optimizar el consumo de agua?

Reflexionar sobre los datos de las preguntas de la prueba de la escuela.

Desde las ONG que trabajamos para garantizar el derecho a la educación, debemos tener en cuenta muchos factores, como en este caso el agua, porque para garantizar la educación de niños y jóvenes es necesario que su entorno sea favorable. Por lo tanto, también trabajamos para que los entornos de los niños y jóvenes de todo el mundo sean favorecedores para que puedan seguir estudiando.

Links para conocer proyectos similares:

<https://www.fundacioproide.org/projectes/madagascar/>



ANEXO 1

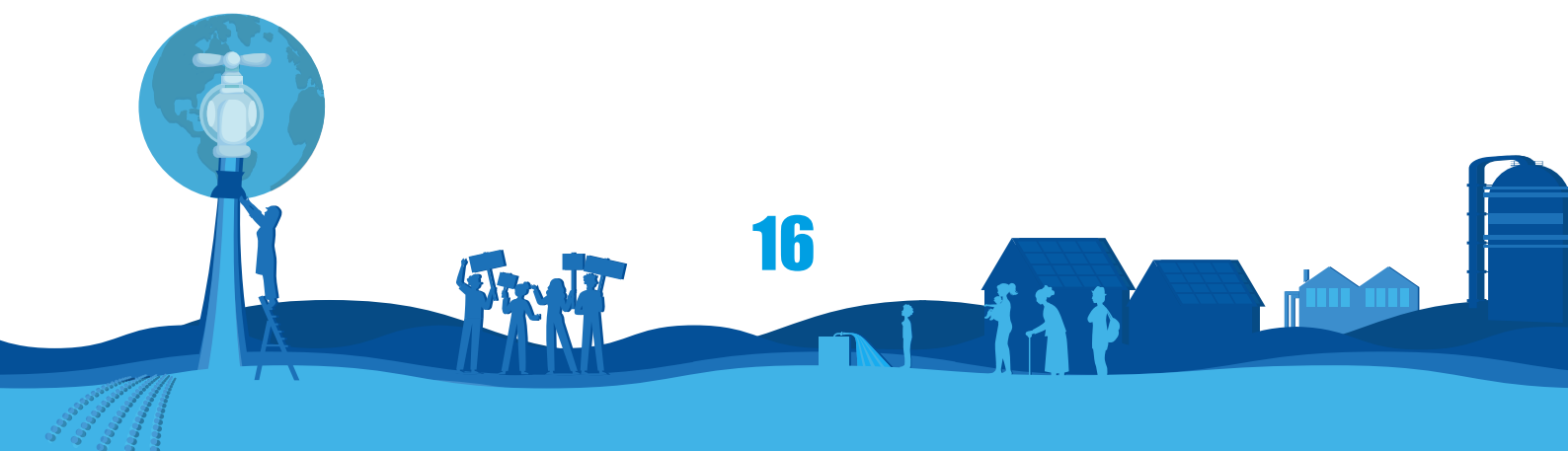
ISLAS CONTAMINADAS:

ISLA BASURA

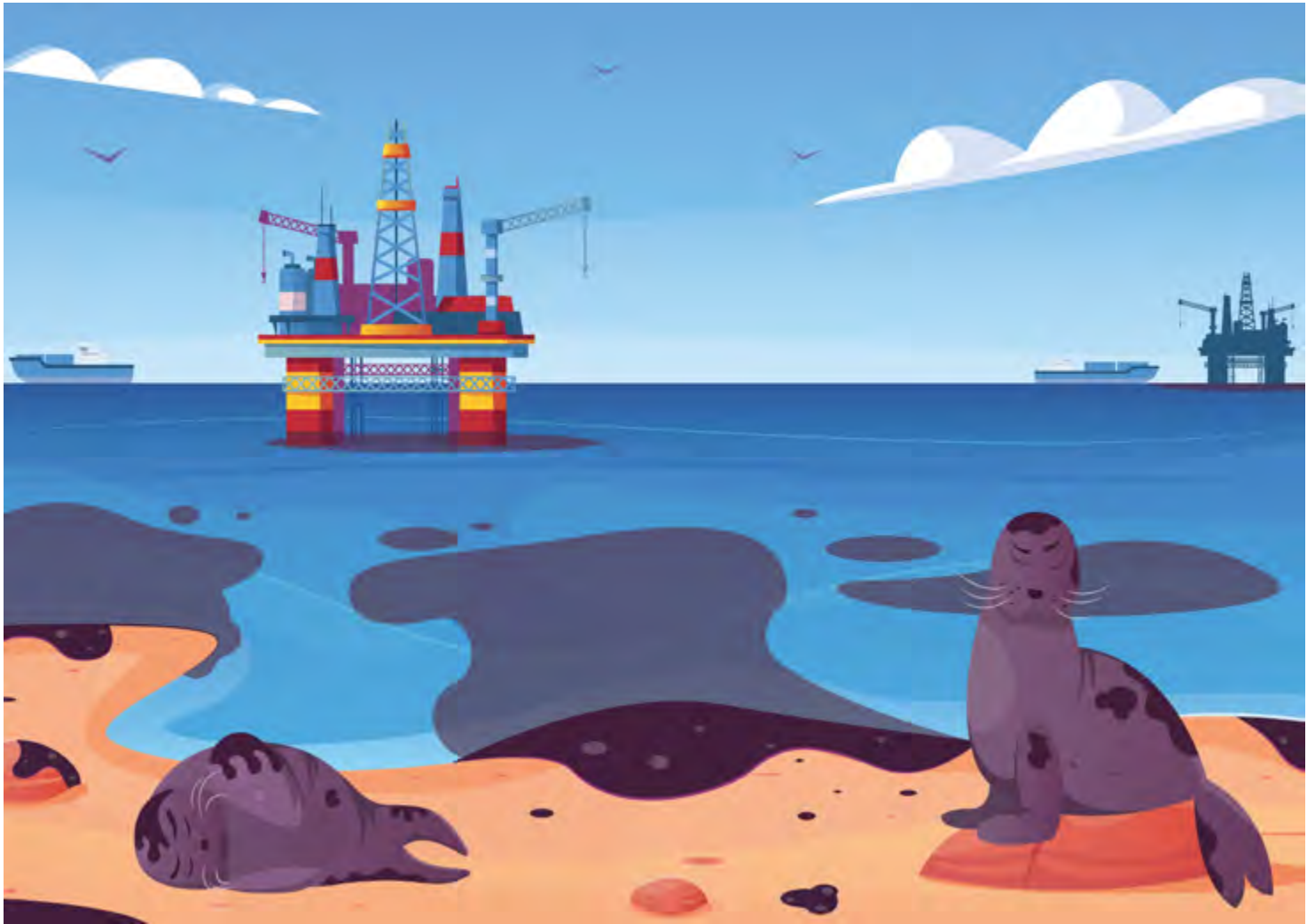
ISLA PETRÓLEO

ISLA VERTIDOS

ISLA PLÁSTICO





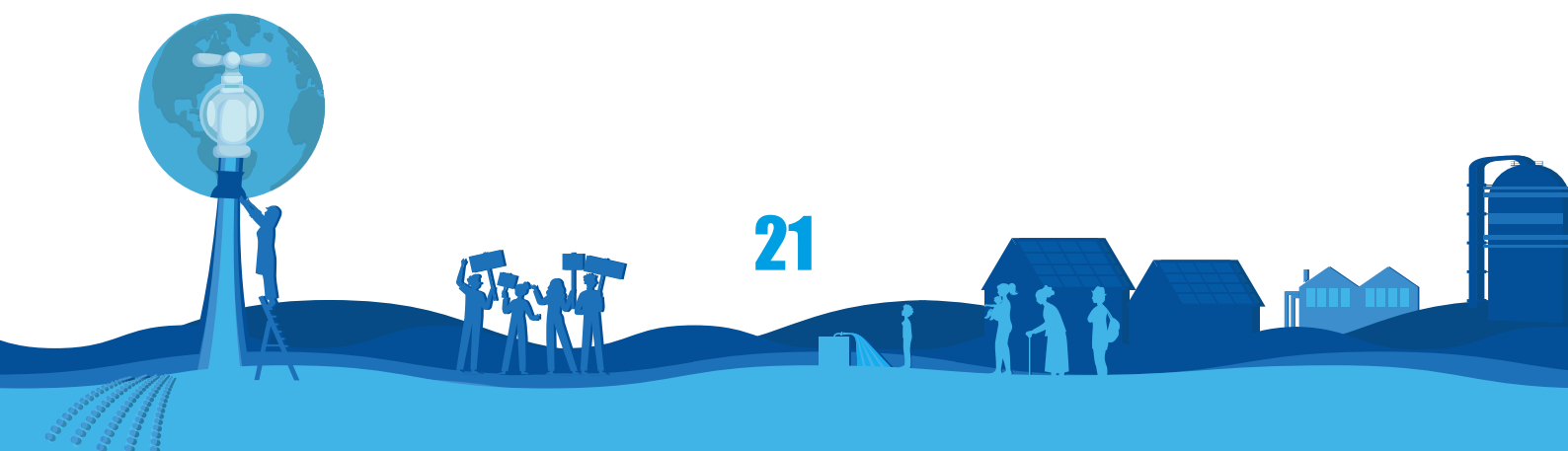






ANEXO 2

CARTA PIRATA:



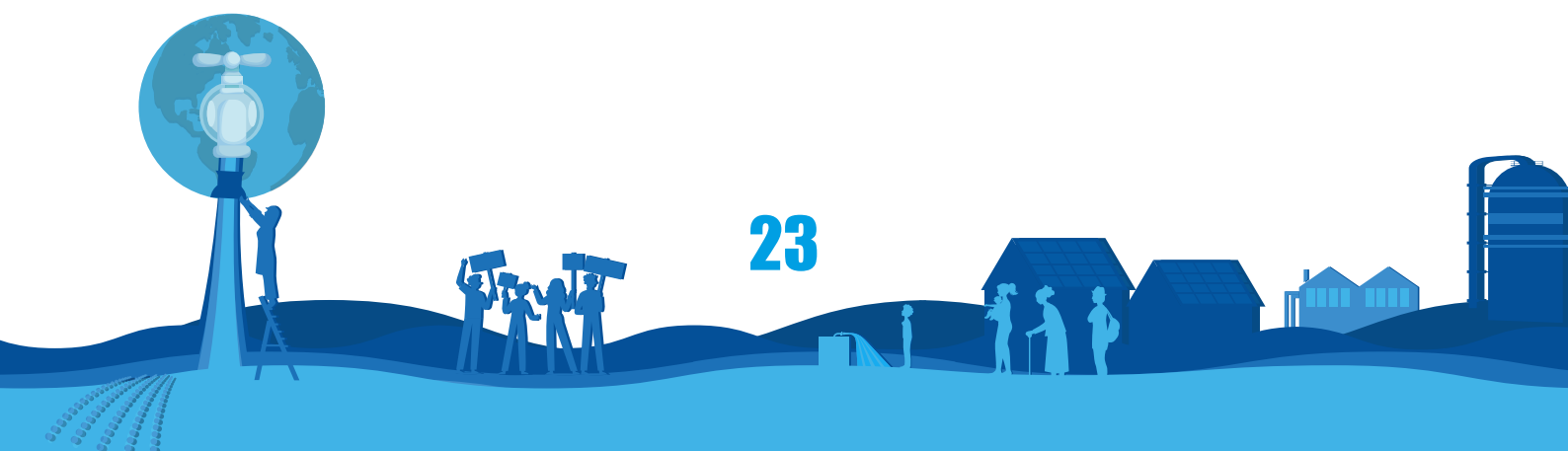
Nombre del grupo:

Isla elegida:



ANEXO 3

SITUACIÓN INICIAL



SITUACIÓN INICIAL

Nos encontramos en Anjiamangirana, en el norte de la isla de Madagascar, un pueblo de mayoría rural donde la principal actividad es la agricultura y la ganadería. En este pueblo de menos de 1000 habitantes, la mayoría son niños y niñas en edad escolar, pero no todos, sobre todo, no todas pueden ir a la escuela porque su tarea principal en casa es ir a buscar agua, y el pozo más cercano esta a unos 5 kilómetros del pueblo (a dos horas a pie, ir y volver) y al menos deben hacer dos viajes para llevar toda el agua necesaria para toda la familia. Este trabajo no lo hacen solas, sino que van acompañadas por sus madres.

Una ONG local que trabaja para que todos los niños y niñas y jóvenes vayan a la escuela, ve que la única manera de que estas niñas puedan recibir una educación es acercando el agua al pueblo, así que decide, junto con la comunidad, construir un pozo.

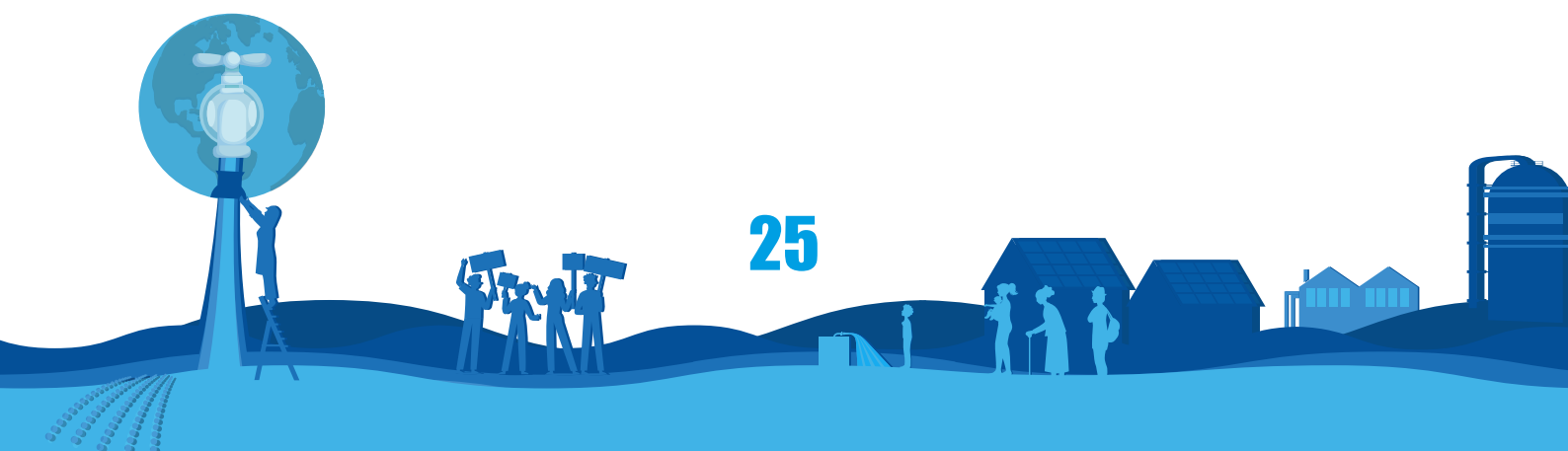
La escuela del pueblo, que es llevada por la diócesis, cede un terreno de la misma escuela porque se valora que, si la escuela tiene agua, las niñas podrán ir a buscarla más cerca y a la vez estudiar, pero no solo esto, sino que permitirá mejorar la higiene de los niños y niñas y de las instalaciones, y a la larga crear un huerto que abastezca la cantina escolar de verdura y cereales para poder garantizar una comida saludable al día a todo el alumnado de la escuela.

Pero para conseguir todo esto hace falta trabajar, ¿estáis preparados y preparadas para conseguirlo?



ANEXO 4

FICHAS DE OBJETIVOS



NIÑAS

Objetivo 1:
Habéis conseguido una matrícula nueva en la escuela.

Objetivo 2:
Habéis conseguido que la mitad de niñas estén escolarizadas.

Objetivo 3:
Habéis conseguido que 3/4 de las niñas estén escolarizadas.

Objetivo 4:
Habéis conseguido que todas las niñas estén escolarizadas.

NIÑAS

Sois un grupo de niñas del pueblo que habéis tenido que dejar de ir a la escuela cuando teníais 8 años porque ya teníais suficiente fuerza para cargar agua. Cada día camináis 2 horas para ir a buscar agua y llevarla a casa, y después cocináis para la familia.

Vuestro objetivo es poder volver a la escuela.

PADRES Y MADRES

Objetivo 1:
Habéis conseguido una formación en agricultura.

Objetivo 2:
Habéis conseguido una entrevista para trabajar en la cantina escolar.

Objetivo 3:
La mitad de padres y madres habéis conseguido trabajo.

Objetivo 4:
Todos los padres y madres habéis conseguido trabajo.

PADRES Y MADRES

Sois un grupo de padres y madres. Los padres no tenéis trabajo y las madres tenéis que caminar 2 horas para ir a buscar agua y llevarla a casa, y después vais a vender al mercado. Vuestra economía no es estable y no os podéis permitir escolarizar a vuestras hijas.

Vuestro objetivo es conseguir un trabajo estable.

ESCUELA

Objetivo 1:
Habéis conseguido una cantina escolar.

Objetivo 2:
Habéis conseguido 2 trabajadores/as para la cantina.

Objetivo 3:
Habéis conseguido la instalación de un huerto escolar.

Objetivo 4:
Habéis conseguido 2 trabajadores/as para el huerto escolar.

ESCUELA

Sois la dirección de la escuela parroquial y os habéis dado cuenta que la escolarización de las niñas es deficitaria porque se encargan de las tareas domésticas. Para mejorar las instalaciones queréis instalar un pozo de agua en la escuela para mejorar la higiene, pero también para tener un huerto que permita garantizar una comida al día para los niños y niñas de la escuela.

Vuestro objetivo es conseguir un huerto y una cantina.

ONG

Objetivo 1:
Habéis
presentado la
subvención
para contruir
un pozo.

Objetivo 2:
Habéis
conseguido
6000€ para la
construcción del
pozo.

Objetivo 3:
Habéis construido
la mitad del pozo.

Objetivo 4:
Habéis acabado la
construcción del
pozo.

ONG

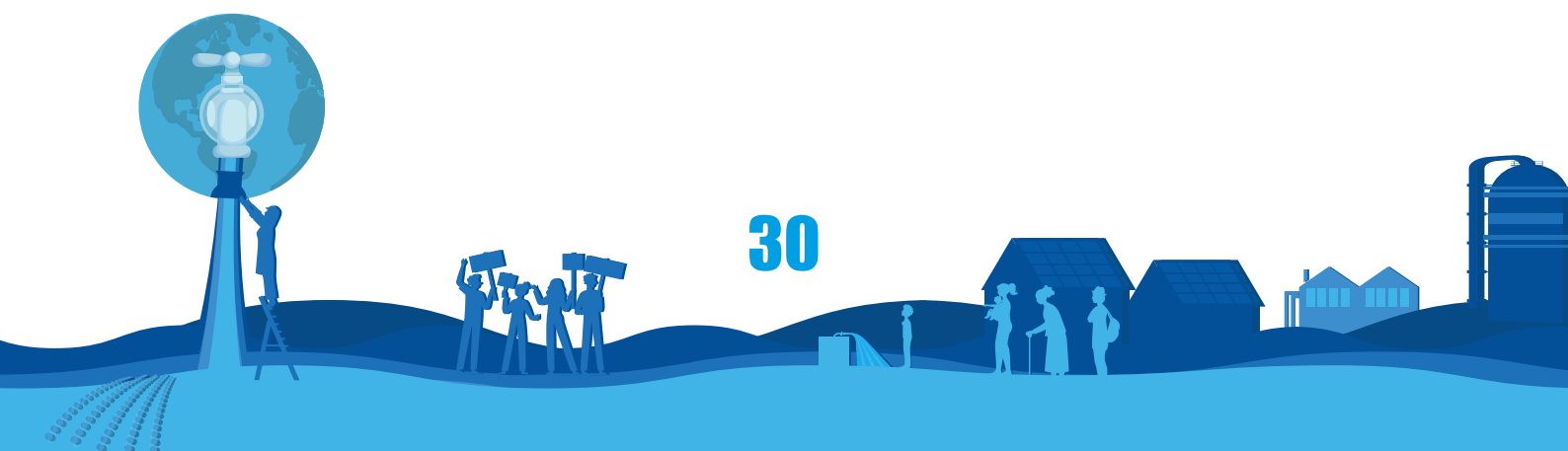
Sois una ONG local que trabaja para el desarrollo de los pueblos y para garantizar la educación de los niños y niñas. Viendo la problemática de Anjamangirana creéis que la mejor solución para que las niñas vayan a la escuela es que esta tenga un pozo de agua y por lo tanto no deban desplazarse tantos kilómetros.

Vuestro objetivo es construir un pozo en la escuela

ANEXO 5

GOTAS

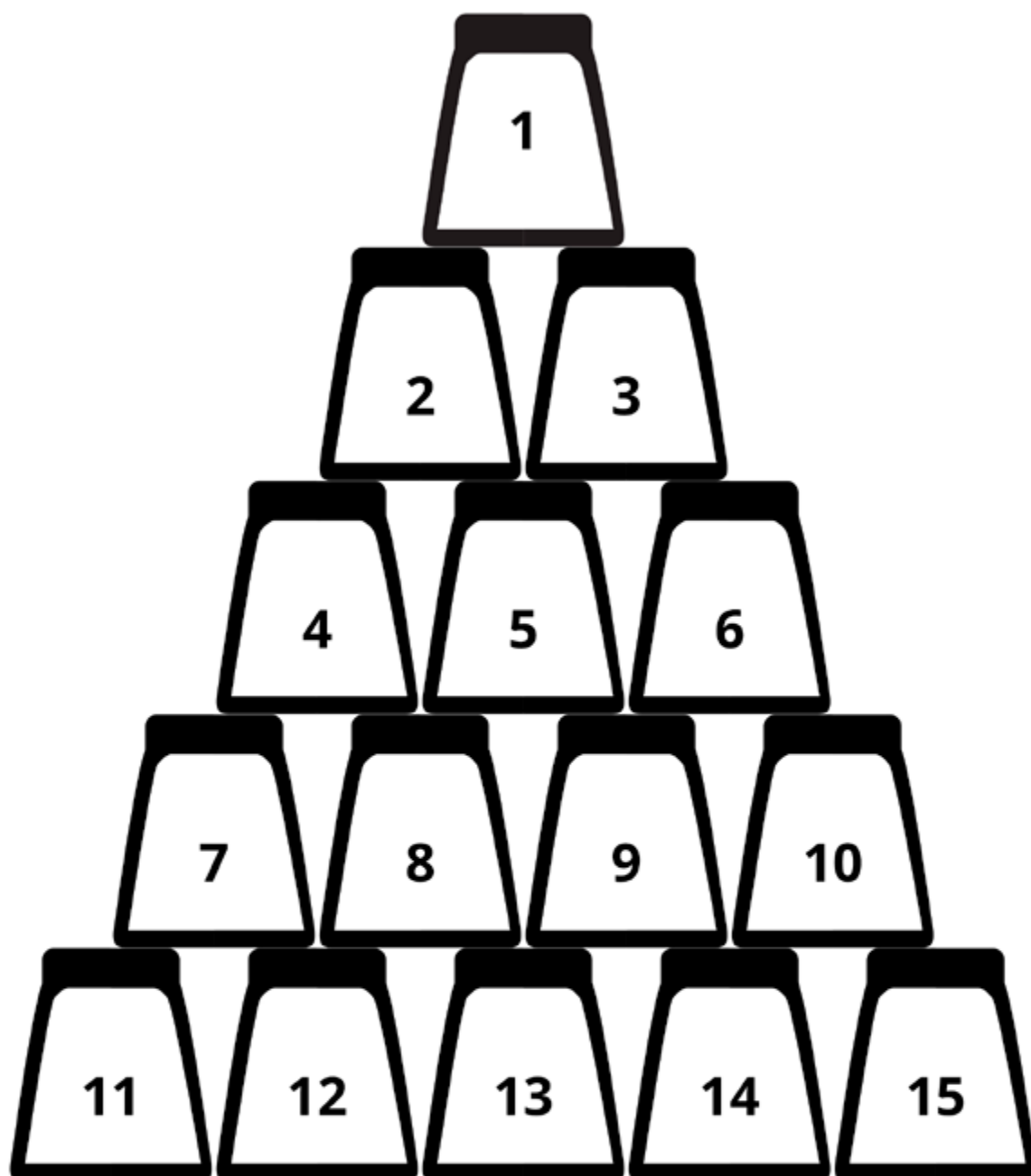
VASOS



A decorative graphic consisting of a 4x4 grid of 16 blue water droplets. Each droplet is a vibrant blue color with a fine, white, cross-hatched texture. They are arranged in four rows and four columns, filling the right side of the page. Each droplet has a small, dark blue shadow at its base, giving it a three-dimensional appearance.



ANEXO 5 - VASOS



ANEXO 5

FICHAS DE CONSUMO AGUA

