

EL AGUA SUCIA NO PUEDE LAVARSE

(Proverbio africano)

Cuidarla está en tus manos

ACTIVIDADES

2-7 AÑOS



I. INTRODUCCIÓN

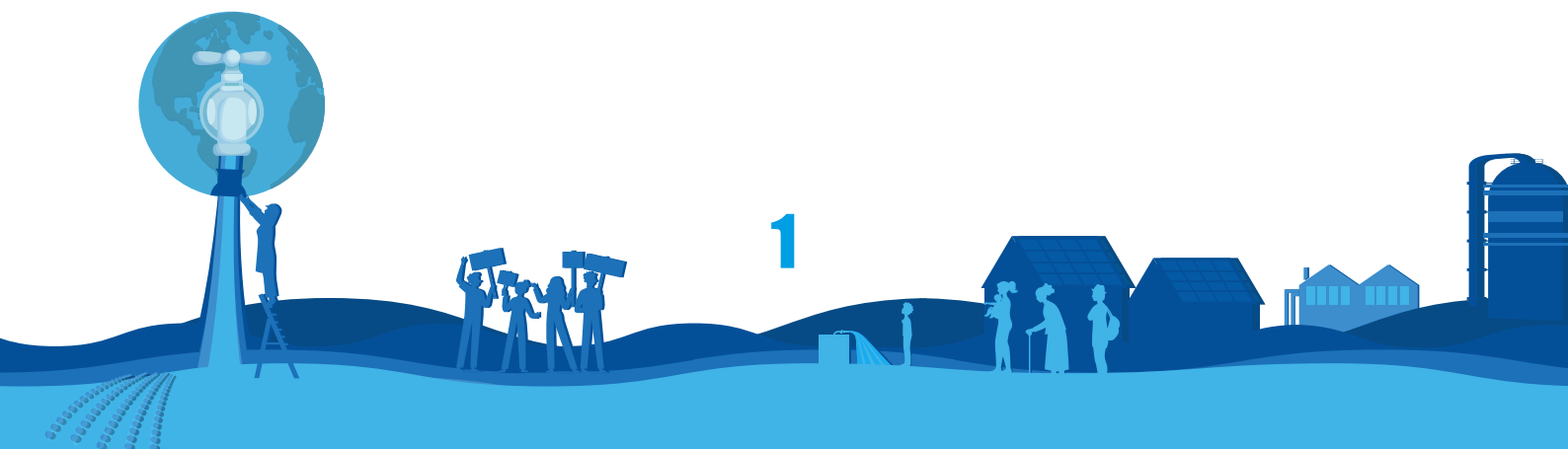
El agua, es un derecho humano fundamental. Por su propia naturaleza, el agua no puede ser tratada como una mercancía más entre otras muchas. El agua ha sido siempre considerada como un bien público y, en consecuencia, debe utilizarse de manera racional y solidaria. Distribuir la con justicia es una responsabilidad irrenunciable de los organismos públicos. En este sentido, las actividades de poderosas compañías que buscan constantemente el beneficio propio, a veces en connivencia con ciertos organismos y poderes públicos, pueden ignorar estos planteamientos, amenazando con privar a los pobres de sus derechos y aumentando con ello las desigualdades sociales¹.

Así que el agua no debería ser tratada como cualquier otro bien económico, sino como un recurso imprescindible en el mantenimiento de la vida y los ecosistemas, ya que sin agua la vida está seriamente amenazada. Pero, por encima de todo, el agua resulta indispensable para que sea posible la dignidad de los seres humanos. Así se entiende el reconocimiento, en julio de 2010 por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas, del acceso básico al agua y saneamiento como un derecho humano fundamental, universal e inalienable.

No son pocos los expertos que creen que la próxima gran guerra mundial tendrá al agua como protagonista. En realidad, ya algunos de los conflictos recientes han sido provocados, entre otras razones, por el deseo de controlar y asegurar el disfrute del líquido elemento². Y es que el agua es un bien cada vez máspreciado, por escaso y mal distribuido.

¹ "Puede ocurrir a través de la monopolización de las fuentes de agua por las empresas mineras o agroindustriales, como las flores producidas en África para la exportación a Europa, la contaminación grave por el vertido de residuos químicos en los mares y ríos, o incluso el exceso en la oferta de instalaciones de ocio, a veces ligados a turismo, como cuando un campo de golf en un país en desarrollo usa más agua que un pueblo. O puede ocurrir también cuando hidroeléctricas supuestamente beneficiosos subestiman drásticamente la devastación humana y ambiental que provocan o cuando el sistema de suministro de agua de un país se privatiza y es administrado para lucrar a empresas transnacionales" <https://www.ecoesuit.com/el-agua-en-la-doctrina-social-de-la-iglesia/>

² Los asentamientos israelíes en Cisjordania o los conflictos sobre el río Nilo o el Mekong son ejemplos típicos. Cf. <https://www.ecoesuit.com/el-agua-en-la-doctrina-social-de-la-iglesia/>

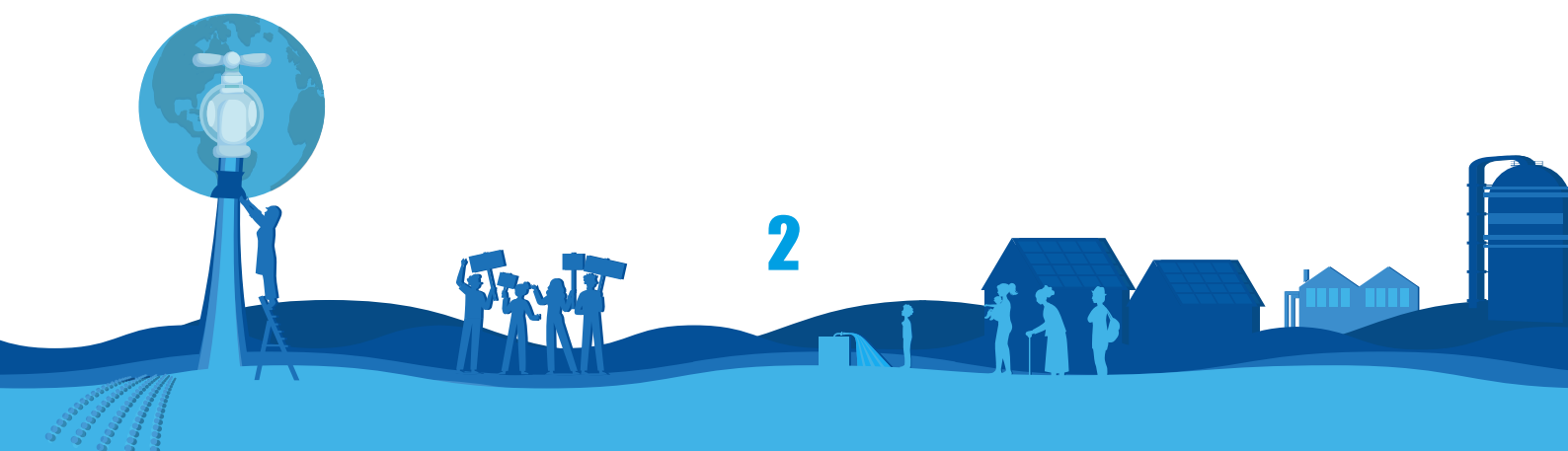


II. METAS

- Descubrir de forma creativa y responsable la posibilidad de reutilizar recursos de su entorno para un consumo responsable a través del método científico.
- Desarrollar actitudes de consumo responsable utilizando la reducción y el reciclaje de materiales.
- Valorar y celebrar desde la fe la vida, la naturaleza y lo que la tierra nos proporciona.
- Investigar a través del trabajo de campo sobre alguna consecuencia negativa del abuso o mala utilización de los recursos hídricos (el agua y los peces) proponiendo una alternativa saludable.
- Plantear y resolver problemas relacionados con el entorno.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica por qué es importante cuidar la naturaleza poniendo algún ejemplo de lo que nos proporciona y cómo ayudar a mantenerla.
- Participa activamente en las creaciones artísticas que van elaborando, respetando las producciones de los demás tanto de manera verbal como manipulativa.
- Expresa oralmente ideas y propuestas trabajadas con creatividad y respeto a todas las aportaciones.
- Es capaz de proponer distintas alternativas de reutilización de objetos que utiliza habitualmente, mostrando iniciativa y responsabilidad.
- Compara distintos tipos de energía analizando las reservas o condiciones para su aprovechamiento y el impacto que tienen en el medio ambiente.



IV. ACTIVIDADES Y TAREAS PROPUESTAS

Actividad 1 (introdutoria) – Los animales del océano nos necesitan

Objetivo: Introducir el tema, ODS 6 Agua limpia y saneamiento.

Tiempo: 45'

Resumen: Visualización del video (canción la tierra está enferma), A whale's tale y presentación de la actividad.

Material:

- <https://www.youtube.com/watch?v=XITKVkwUVaU> (canción de la tierra)
- <https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ> (La ballena: A whale's tale)
- Cartulina impresa con el carnet de doctor del mar (anexo I)
- Colores

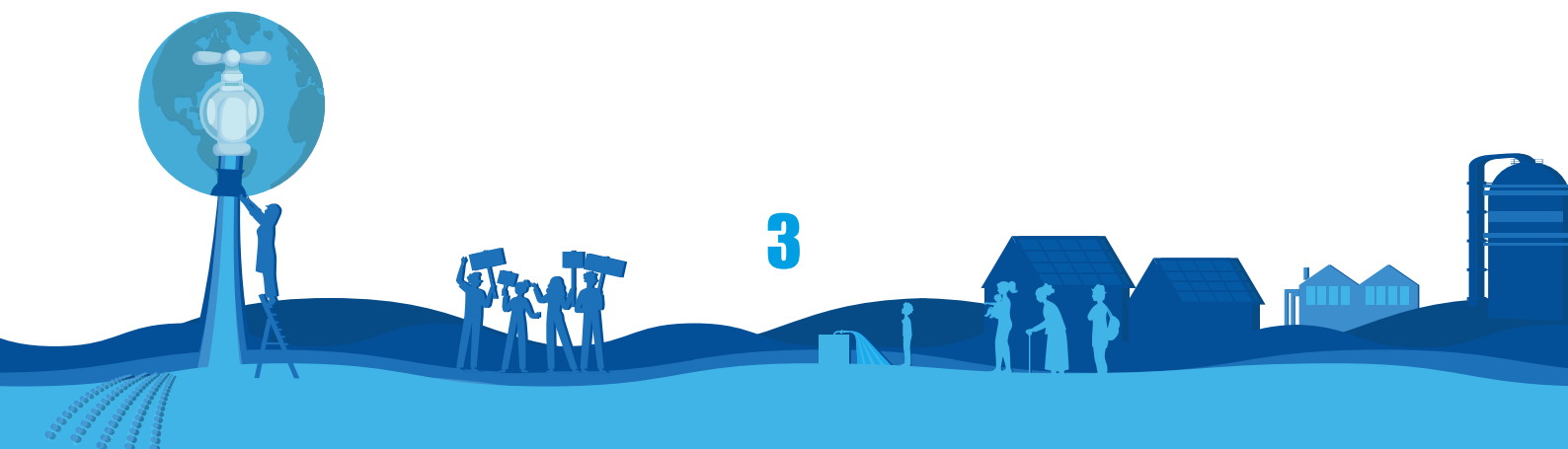
Desarrollo:

Previo a la canción se hace una pequeña presentación sobre el tema adaptado a los niños/as, dando importancia a la Tierra como nuestro hogar y sobre todo al agua como esencial para la vida. Una vez hecho esto, se introduce que la tierra tiene problemas y se proyecta el video.

Tras la visualización de la canción, se les pregunta a los/as niños/as que le pasa a la tierra y cómo podríamos cuidarla. Se enfoca la atención en el problema del agua ¿qué pasa en el mar y en los ríos? Nuestra amiga la ballena nos va a enseñar que está pasando con los animales del océano. A continuación, se visualiza el segundo video.

Debemos ayudar a los animales del mar como el niño del video ¡Nos convertiremos en doctores del agua para ayudar a los animales!

Primero tenemos que hacer nuestro carnet de doctor del agua, que se imprime en cartulina y se da ya recortado a los niños/as, para que después lo pinten y pongan su nombre.



Actividad 2 – Doctores/as del mar.

Objetivo:

Reflexionar y concienciar sobre la contaminación del agua.

Tiempo: 40'

Resumen:

Trabajo en grupo en la respuesta de una serie de preguntas sobre la contaminación del agua y la importancia de cuidar el planeta.

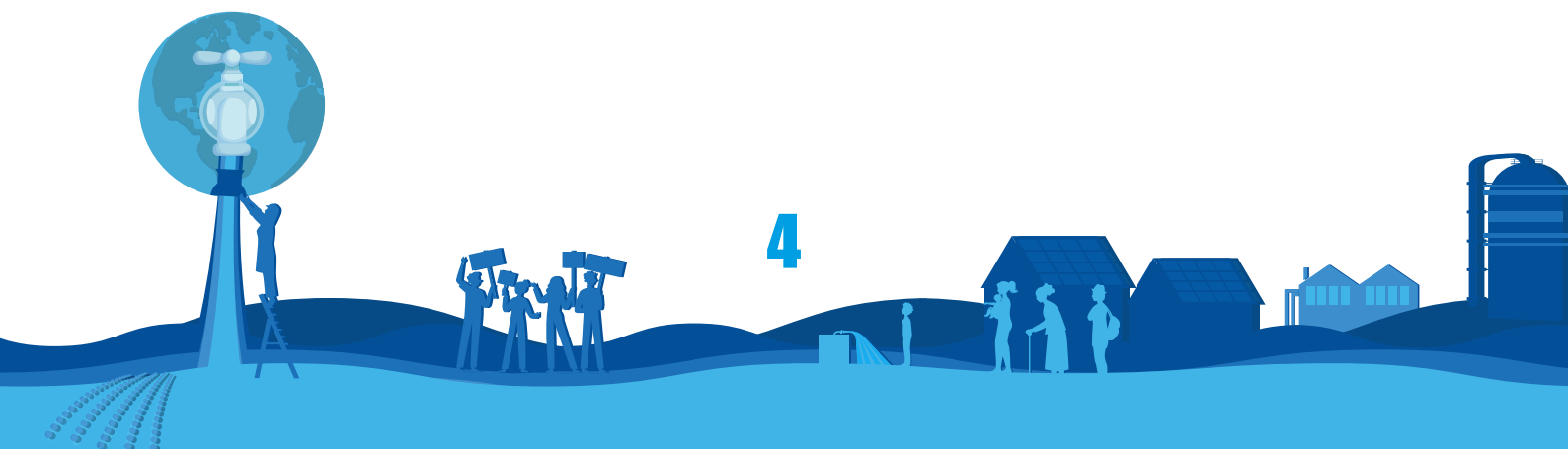
Material:

- 4 paneles de cartón o cartulina, una para cada pregunta.
- Papel y colores, cada dibujo será la mitad de un folio.

Desarrollo:

Recordamos la actividad anterior y como tenemos que cuidar del agua, somos sus doctores. Antes de actuar tenemos que reflexionar y entender una serie de cuestiones. Se divide en grupos y cada grupo deberá responder a la pregunta realizando un dibujo que represente la respuesta. En el caso de los más pequeños se le pueden dar impreso. Se pegarán en los paneles de cartón o cartulina. Se plantean una serie de preguntas:

- ¿Para qué necesitamos en agua?
- ¿Quién vive en el agua?
- ¿Cómo se contamina/ensucia el agua?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?



Actividad 3 - ¡Limpiemos el mar!

Objetivo:

Incitar la reflexión sobre el impacto de la actividad humana en el medio ambiente. Motivar la acción para proteger el agua.

Tiempo: 50'

Resumen:

Visualización del vídeo y reflexión. Realización de actividad.

Material:

- Vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=dcYVPxj75m8> (Dino)
- <https://www.youtube.com/watch?v=TnOzdwKJzWs> (sonidos del mar)
- Dibujo tortuga Lemon (anexo 2)
- Isla basura (anexo 2)

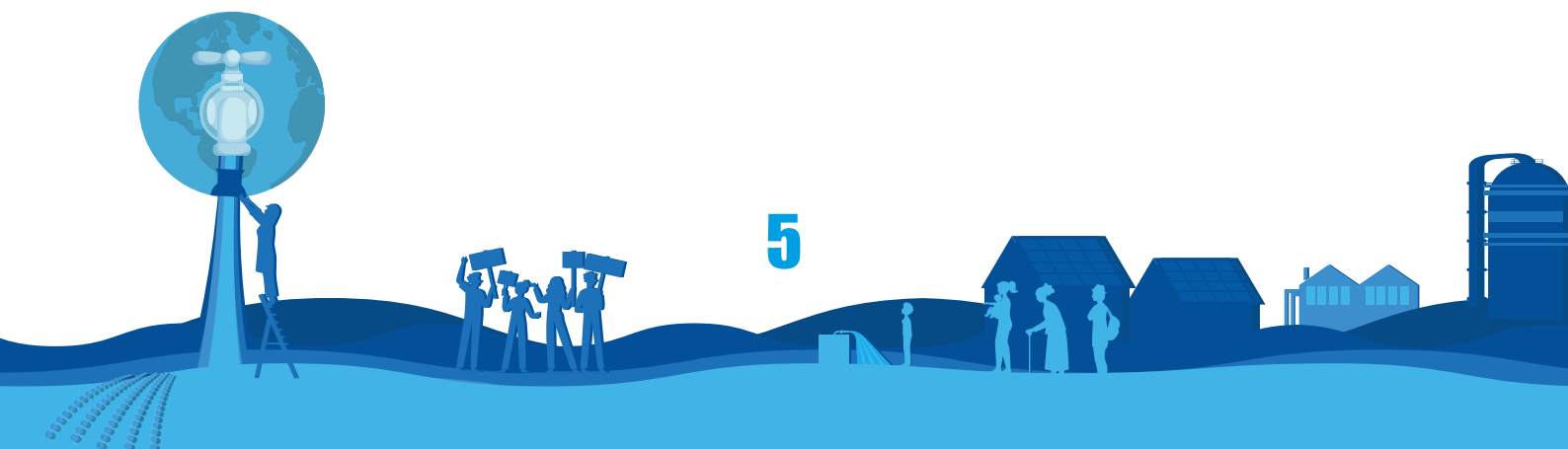
Desarrollo:

¡Vamos a limpiar el mar! Se visualiza el vídeo de Eddie el dinosaurio, donde muestra cómo limpia el agua y permite a los/as niños/as interactuar. Se incita a reflexionar sobre qué podemos hacer nosotros/as. Se les pregunta qué hacen con la basura cuando van a la playa o al río, etc. Se une también con la importancia que tiene el reciclar y el reutilizar los envases. ¿Quién genera los residuos? ¿Qué podemos hacer con los residuos?

Ya hemos ayudado a Eddie, ahora es el momento de actuar. Se introduce como un cuento, al maestro/a anoche le visitó la tortuga Lemon (ver anexo 2) y le contó que necesita nuestra ayuda urgentemente, el agua está enferma. Nos vamos a mar, (se pone de fondo el video como sonido).

A partir de la imagen de Isla Basura (anexo 2), los niños/as podrán diferenciar (rodeando) lo que es basura de lo que no lo es. Para añadir dificultad se podría, por ejemplo, usar distintos colores para distinguir varios tipos de basura (vidrio, cartón, metal, plástico, orgánica...)

Al final se resalta que limpiar es importante pero aún lo es más intentar no ensuciar.



Actividad 4 - ¿Qué más podemos hacer?

Objetivo:

Concienciar sobre la importancia del agua e introducir pequeños gestos que ayudan a ahorrar y a cuidar el agua.

Tiempo: 30'

Resumen:

Se plantea una situación de escasez de agua y se buscan soluciones para evitar que el agua se "gaste".

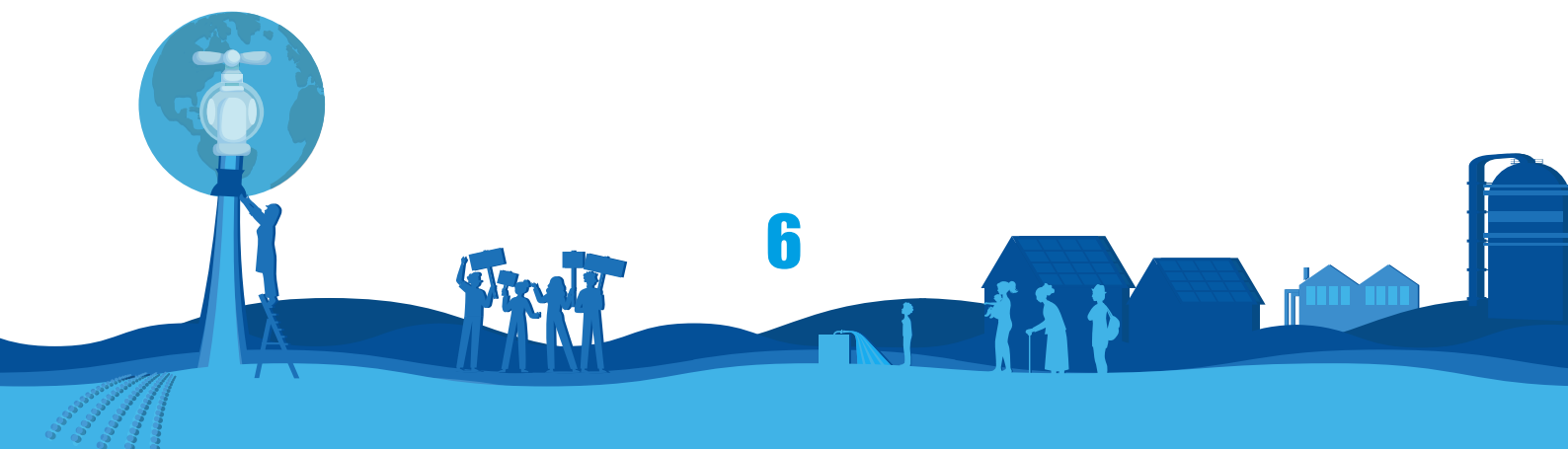
Material:

Imágenes para la proyección.

Desarrollo:

Se plantea una situación: nos hemos quedado sin agua en cole ¿Qué vamos a hacer? Se hace una reflexión en la cual los/as niños/as identifican actividades que no podemos hacer sin agua, se les anima a que las escenifiquen promoviendo así el movimiento, por ejemplo, si dicen: nadar, ducharse, etc. ¿Cómo lo harías sin agua? Se intenta alargar el debate al máximo para dejar llevar la imaginación de los niños. ¿Cómo lo haríamos sin agua? La intención es hacer entender a los niños que el agua es la base de la vida y que sin ella no podemos hacer nada.

A continuación, se "recupera" el agua ¡qué alivio! Ahora que nos hemos dado cuenta del valor del agua necesitamos pensar soluciones. Se une con el tríptico: "CADA GESTO CUENTA" (se puede proyectar) donde los/as niños/as identifican acciones que contribuyen al cuidado del agua (duchas cortas, cerrar el grifo, usar el agua de lluvia para regar, etc.) Se incita a que ellos/as hagan también sus propuestas.



Actividad 5 - ¿Hay agua para todo el mundo?

Objetivo:

Reflexionar sobre la distribución desigual del agua y la falta de saneamiento.

Tiempo: 25'

Resumen:

Concienciación sobre la desigualdad en cuanto al acceso al agua y saneamiento a través de un cuento.

Material:

Cuento o relato. Propuesta lectura libro Palabras de África, cuento Los Ríos Tristes <https://proyde.org/wp-content/uploads/2021/07/palabras-de-africa.pdf> (pág. 47)

Desarrollo:

Recordamos la actividad anterior relacionada con la falta de agua y se introduce la idea de que en otros países esto es una realidad. Millones de niños/as como ellos/as no tiene un grifo en casa ni en la escuela. Se trabaja la actividad a través de un cuentacuentos.

Actividad 6 – El agua de mi amigo/a

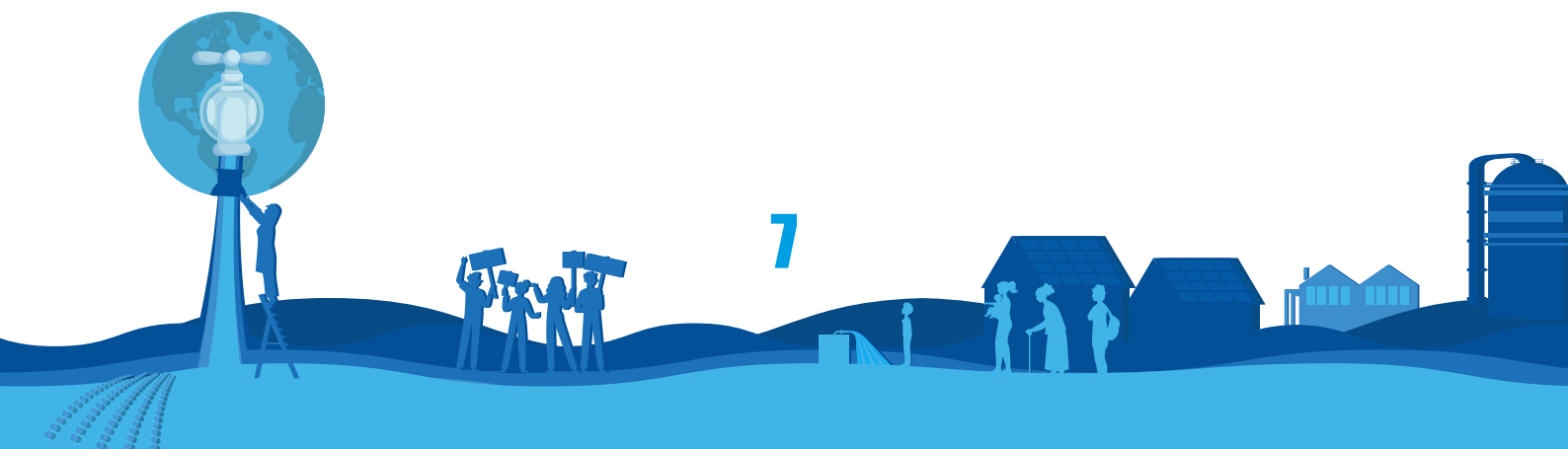
Objetivo:

Reflexionar sobre el acceso al agua.

Tiempo: 45'

Resumen:

Los países enriquecidos consumen 12 veces más agua que los países empobrecidos. Esta actividad pretende generar un espacio de reflexión sobre el consumo del agua, proponiendo alternativas de cambio y de ahorro.



Material:

- Rollo de papel o cartulinas
- Rotuladores
- Vídeo de campaña: El agua de mi amigo/a

Desarrollo:

Antes de visualizar el vídeo:

Nos sentamos en círculo y hacemos una lista en un papel grande de todos los momentos del día en el que consumimos agua y cómo lo hacemos (ej. Lavar los dientes, beber agua, ducharnos...).

Cuando hayamos acabado, nos imaginamos cómo sería nuestro día a día sin agua corriente, y pensamos que podríamos hacer si nos quedáramos sin ella. Hacemos un listado.

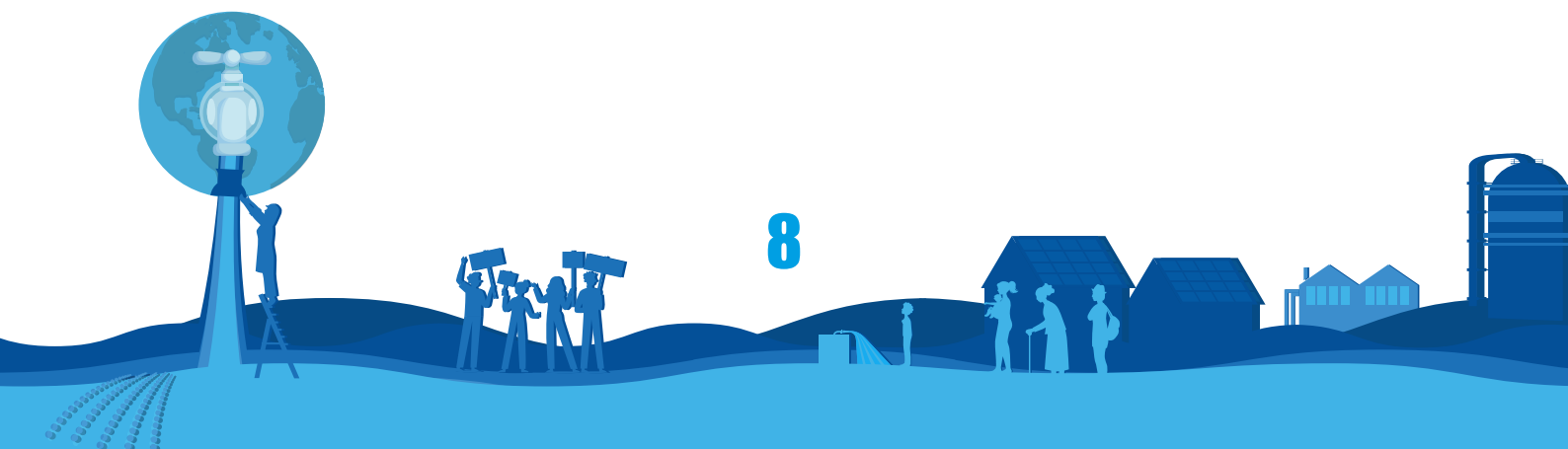
Después de la visualización del vídeo:

Revisar la primera lista y ampliarla si hace falta.

- ¿La vida que os habéis imaginado sin agua se parece a la que hemos visto en el vídeo?
- ¿Creéis que todos y todas tendríamos que tener acceso al agua?
- ¿Cómo lo podemos hacer?

Cuando hemos acabado con las preguntas, volvemos a coger la primera lista de los momentos en que utilizamos agua y miramos de buscar soluciones para ahorrar agua en todos estos momentos.

Para terminar, haremos una lista de todas las cosas que podemos hacer para mejorar el consumo de agua y no derrocharla.



Actividad 7 – Actuemos para el cambio

Objetivo:

Generar un espacio de reflexión sobre el propio consumo de agua y proponer alternativas de cambio y de ahorro.

Tiempo: 1 h

Resumen:

El agua es un tesoro, un regalo que nos da la tierra, pero no es infinita, somos muchas las personas que la necesitamos para vivir y no todas hacemos un buen uso de ella. El agua, al igual que al resto de la naturaleza, debemos cuidarla, preservarla y no contaminarla, si queremos que todo el mundo pueda tener acceso a agua limpia.

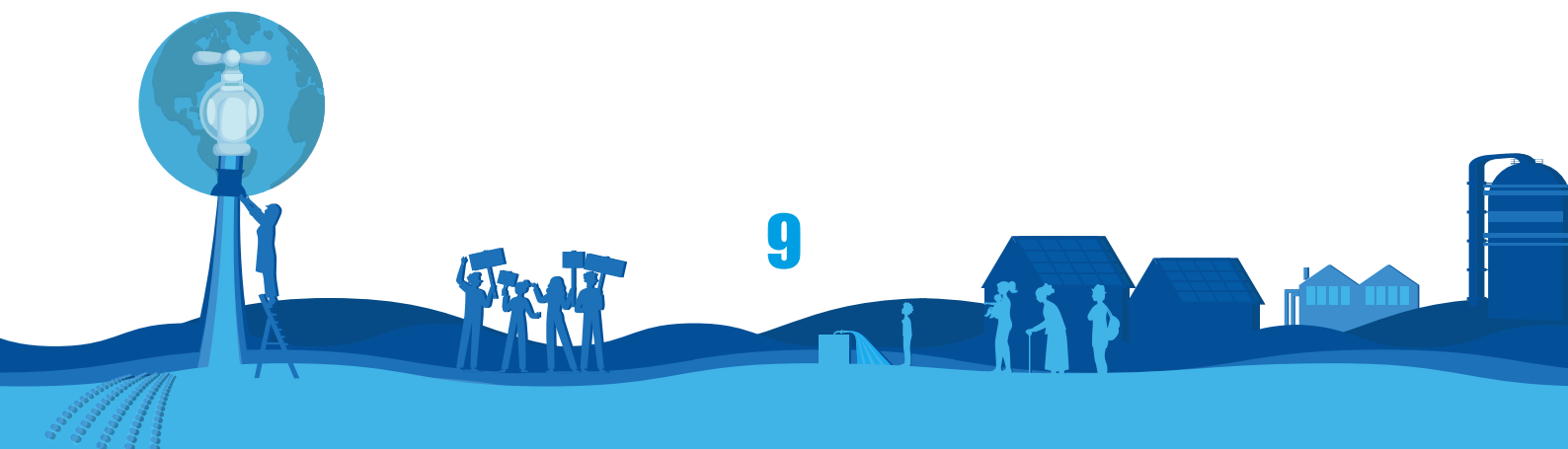
Material:

- Papel adhesivo
- Colores
- Vídeo de campaña: El agua en el mundo

Desarrollo:

Después de la visualización del vídeo, se propone hacer una breve reflexión sobre las consecuencias de hacer un uso inadecuado del agua y pensar posibles soluciones que estén a nuestras manos en relación a nuestro consumo diario de agua. Tenemos que pensar no sólo en la cotidianidad, sino también en cuando vamos de excursión a la montaña o vamos a la playa, o en el uso del agua en las fuentes públicas.

Después de poner en común las soluciones, se les propone hacer un taller de etiquetas para que sean pegadas al lado de los grifos de la cocina, baño o ducha que sean divertidas, con frases e ilustraciones que nos recuerden el uso adecuado del agua.



Actividad 8: Taller de construcción de un filtro de agua:

Introducción:

El agua potable es aquella que podemos consumir sin peligro alguno para nuestra salud, pero no todo el mundo tiene acceso a ella. Sólo dos de cada tres personas en el mundo tienen acceso al agua potable, y las personas que no tienen acceso son generalmente las que viven en zonas rurales en países empobrecidos, o las personas desplazadas y refugiadas.

Pero ¿por qué no hay agua para todo el mundo? Una de las causas, es el cambio climático, que provoca sequías y/o deshielos, otras causas son, por ejemplo, la superpoblación, la contaminación...

¿Qué podemos hacer? Hay sitios que necesitan construir o rehabilitar pozos, baños o infraestructuras relacionadas con el ciclo del agua. Además, también podemos cambiar nuestros hábitos cotidianos haciendo un uso responsable del agua.

Objetivos:

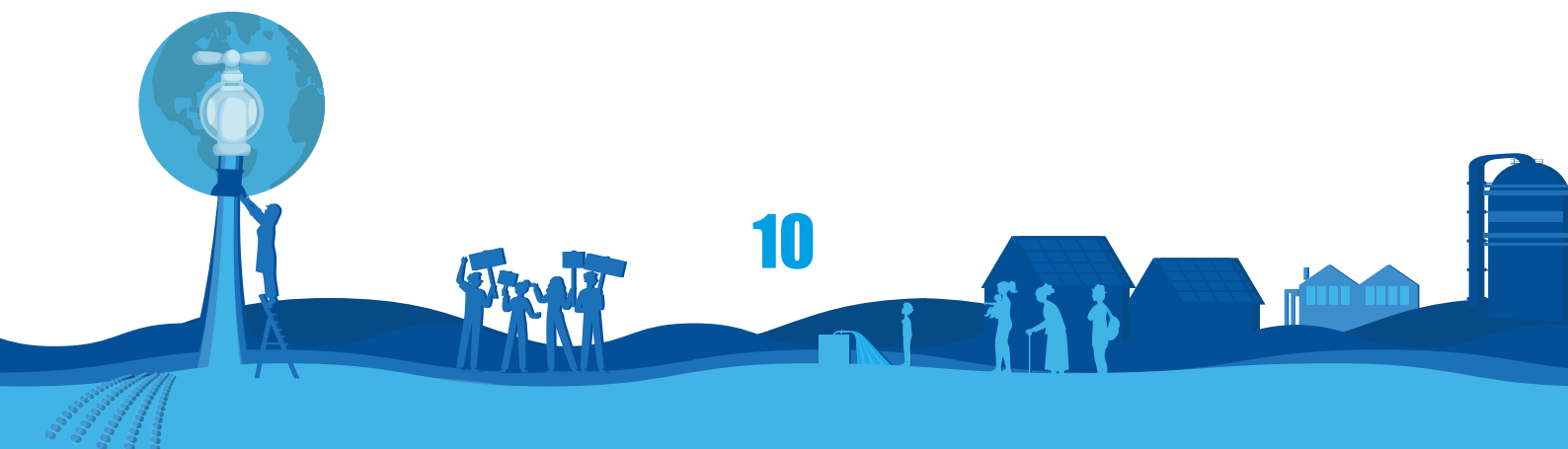
- Construir un recurso de ahorro y aprovechamiento de agua.
- Crear conciencia y dar recursos para hacer un consumo responsable del agua.

Propuesta:

Os animamos a que podáis construir un filtro de agua para limpiar las aguas grises (o aguas usadas). Aguas grises es el término utilizado para el agua que proviene del uso doméstico, tales como el lavado de utensilios, y de ropa, así como la que usamos para bañarnos, y que, a pesar de no ser potable, se puede reutilizar para otras cosas, como para usar en el inodoro, para regar las plantas, etc.

Materiales:

- 1 botella de plástico
- 1 tijeras
- Algodón o gasa
- Arena fina

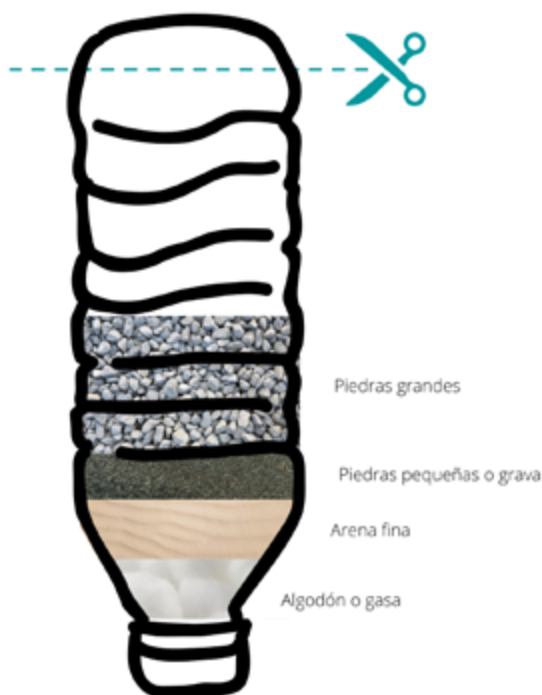


- Piedras pequeñas o grava
- Piedras más grandes

Desarrollo:

1. Primero de todo tenemos que cortar la base de la botella y sacar el tapón.
2. Después tenemos que rellenar el cuello de la botella y la parte inferior con algodón, también podemos poner gasa.
3. Encima del algodón añadimos una capa de un dedo de grosor aproximadamente de arena fina, después una capa de piedras pequeñas y una otra de piedras más grandes.

Una vez hecho, podéis ponerla a prueba. Se puede ir incorporando agua sucia poco a poco, y podrá verse como por la boca de la botella el agua que sale es limpia. Pero ¡ATENCIÓN! Recordad que esta agua NO ES POTABLE, es decir no se puede beber, pero si puede reutilizarse para reglar las plantas o para introducir en el inodoro.



ANEXO 1

DOCTORES/AS DEL AGUA





ANEXO 2

LA TORTUGA LEMON

LA PLAYA BASURA



