



EXPOSICIÓN:  
NO DEJANDO A NADIE ATRÁS:  
**CONOCIENDO  
LOS ODS PARA  
CONSTRUIR  
UN MUNDO  
MEJOR**

\*ODS son las siglas de Objetivos de Desarrollo Sostenible.

  
**PROCLADE**  
FUNDACIÓN  
ONGD PROMOVIDA POR LOS MISIONEROS CLARETIANOS

Con el apoyo de:

**DIPUTACIÓ DE  
VALÈNCIA**  
*Cooperación Internacional*



# VISITAS GUIADAS EXPOSICIÓN: No dejando a nadie atrás: Conociendo los ODS para construir un mundo mejor

A través de este material se quiere ofrecer a los profesores los recursos necesarios para realizar una visita guiada a la exposición 'No dejando a nadie atrás: Conociendo los ODS para construir un mundo mejor' tanto para los alumnos de Educación Primaria como a los alumnos de Educación Secundaria.

Cada visita está planteada como recorrido didáctico con una duración de unos 45 minutos. La visita se desarrolla en torno a la exhibición de 18 paneles fotográficos en torno a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cada uno de estos paneles, contendrán un QR que llevará a los chicos y chicas a algún ejemplo de ese ODS y tras su visionado se propondrán algunas pequeñas preguntas o actividades que les ayuden a comprender en qué consisten estas metas, a interiorizarlas y a plantearse qué pueden hacer ellos y ellas en su día a día para aportar a su consecución.

\*El texto que aparece en cursiva será el que se lea a los participantes de la visita. El resto son instrucciones para la persona que dinamice la visita.



No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor



Con el apoyo de:



## Primaria

### OBJETIVOS

1. Realizar un primer acercamiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible
2. Descubrir situaciones de injusticia y desigualdad que hay en nuestro planeta
3. Plantearnos diferentes formas de ayudar a cambiar el mundo

### MATERIALES NECESARIOS

- Exposición fotográfica
- Una ficha por grupo (adjunto)
- Pegatinas rojas, amarillas y verdes.
- Cartulinas, post-it, bolígrafos, rotuladores, cinta de carrocero, papel continuo...

### DESARROLLO DE LA VISITA

Antes de empezar la exposición, se pide a los niños y niñas que se dividan en grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo se le entrega una hoja y una serie de pegatinas de colores verde, amarillo y rojo. Se les explica que vamos a ver un total de 17 fotografías y que tenemos que, por grupos, "poner nota" a la foto en función de cómo nos haga sentir. Así, si la foto nos ha gustado o nos ha puesto contentos pondremos una pegatina de color verde; si nos ha dejado indiferentes pondremos una pegatina de color amarillo; y si nos ha puesto tristes o no nos ha gustado, pondremos una pegatina de color rojo.

Una vez hechos los grupos, se les lanza la siguiente pregunta para introducir el tema y para tantear el nivel de conocimientos del grupo:

- *Si pensamos en nuestro planeta, con todos sus países y gentes... ¿qué pensáis? ¿Se vive bien o se vive mal en él? ¿Tenemos todos de todo?*

*Vemos que el mundo tiene cosas buenas y cosas malas... Todavía hay mucha gente que pasa hambre, hay guerras, muchos niños y niñas que no pueden ir a la escuela o que no tienen un médico cerca de su casa, muchas personas sin trabajo...*

*Como hay mucha gente que sufre todo esto, hace unos años, en 2015, todos los países del mundo se pusieron de acuerdo para establecer una serie de objetivos que con el fin de mejorar todas esas situaciones. Esos objetivos, tienen un nombre: Objetivos de Desarrollo Sostenible. También se les llama ODS (son sus siglas).*

*¿Qué quieren decir en realidad estos "objetivos"? Pues que queremos que nuestro planeta se siga desarrollando y todos tengamos de todo, pero no de cualquier manera: no queremos que nuestros hijos/las se queden sin ríos o tengan que respirar un aire demasiado contaminado. Por eso...conozcamos más qué podemos hacer con estos "ODS", lo que nos toca ahora y cuando seamos mayores.*



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



## Primaria

Antes de dar comienzo al recorrido por los paneles y dependiendo del tiempo disponible, se puede comenzar con ellos una dinámica para situarles ante los ODS.

### **Dinámica propuesta de bienvenida**

Cada grupo tendrá 1 minuto para ver todas las fotografías y acordarse del mayor número de detalles posibles. Estarán divididos por equipos y el objetivo es que traigan el mayor número de detalles posibles del mayor número de fotografías. Pero cada equipo tiene una peculiaridad:

- Equipo 1: solo podrán desplazarse saltando sobre 1 pierna
- Equipo 2: no tienen ningún impedimento
- Equipo 3: solo podrán ir 1 cada vez. Tendrán que repartirse el tiempo
- Equipo 4: saldrán con 20 segundos de retraso
- Equipo 5: deben ir en pareja y con un tobillo atado al tobillo del otro.

Hacemos el listado de detalles.

*¿Quién ha obtenido el mayor número de detalles? ¿Y porqué? ¿Cómo os sentís? ¿Pensáis que en el mundo todos tenemos siempre las misma oportunidades? ¿Si pensamos en nuestro planeta, con todos sus países, todos sus pueblos...¿qué pensáis? ¿Se vive bien o se vive mal en él? ¿Tenemos todos de todo?*

A continuación vamos pasando por los diferentes paneles. En cada panel, se les hará una breve descripción. Se les pide que escuchen, que observen bien la fotografía y que se paren en los detalles. Posteriormente, cada grupo tendrá que elegir la pegatina del sentimiento que le ha transmitido.

También, y en función del tiempo finalmente disponible, se podrán ir realizando una serie de dinámicas para ir completando el trabajo de los niños y niñas en cada ODS. El uso de las mismas dependerá del propio ritmo de los alumnos y alumnas al visitar la exposición o si se decide optar por visualizar la exposición de diferente forma.



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**

Con el apoyo de:



### **Panel 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo**

*El propósito principal del Objetivo 1 es acabar con la pobreza extrema para el 2030. ¿Y qué es la pobreza extrema? (pregunta para todos) Pues es cuando las personas no pueden satisfacer necesidades básicas, como comida, agua potable, una casa, sanidad, educación etc. Para que lo veamos claramente también otros organismos dicen que es cuando las personas viven con menos de 1,25 dólares estadounidenses ( como un euro cada día), es decir...pensad una familia con dos adultos y dos niños o niñas, tendría como mucho unos 120 euros al mes para toooodo.*

*Es un objetivo enorme si tenemos en cuenta que todavía más de 700 millones de personas viven en la extrema pobreza... ¿cómo lo vamos a lograr? Los Estados deben desarrollar acciones para lograr este objetivo. Pero ¿Y nosotros, qué podemos hacer para ayudar?*

#### **Dinámica propuesta:**

Con cinta de carrocero dibujamos una línea en el suelo y ponemos \$1,90/día=€1,75/día. Se les pide a los alumnos que se coloquen de acuerdo a este dato del WB: 10% de la población mundial vive por debajo de esta línea. Los alumnos se disponen. Si hay tiempo se les pueden añadir algunos datos para que reflexiones, como que 46% de la población mundial vive con menos de \$5,50/día=€4,97/día o hablar del umbral de la pobreza en España.

¿Qué pensáis? ¿Podrías vivir bien? ¿Y comer sano e ir al colegio? Etc.

### **Panel 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible**

*Quizás alguna vez has oído a alguien que decía que en nuestro planeta hay gente que pasa hambre porque no hay suficiente alimentos en el mundo. Sin embargo, esto no es cierto del todo. En la actualidad hay suficientes alimentos para que todos tengamos lo necesario para vivir una vida sana y y que podamos trabajar o jugar. Sin embargo, hay que repartir mejor los alimentos. De hecho, en el mundo una de cada nueve personas no tiene alimentos para comer mientras en España tiramos toneladas de comida cada día...*

#### **Dinámica propuesta:**

Tras la introducción al objetivo se muestra al alumnado un bote lleno de arroz que representa toda la comida que se produce en el mundo hoy. Luego ponemos dos botes más: uno representará a la población que tiene acceso a la comida, y que rellenaremos bastante mientras que el segundo bote, que representa a las personas que pasan hambre, se quedará casi vacío. ¿Qué hacemos con el resto de la comida? Se da a los animales, etc. y ... ¡a la basura!. Después se siguen las preguntas de la guía.

### **Panel 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades**

*¿Alguna vez has escuchado la frase «la salud es lo primero»? ¿Crees que tiene razón? La verdad es que cuando uno está enfermo las tareas cotidianas o incluso trabajar o estudiar es más complicado, por ello también tenemos este objetivo que, por ejemplo, dice que hay que tratar que, en 2030, todas las personas tengan un sistema de salud que haga que haya menos enfermedades y muertes.*



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**

Con el apoyo de:



#### **Panel 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**

*Ahora nos acercamos al ODS4... Vamos a hablar sobre la educación de calidad. ¿Qué creéis que puede significar esto?*

*¿Sabéis que aún hay muchos niños/las que no pueden ir a la escuela aunque todos tienen ese de- recho? ¿Qué piensas sobre esto? ¿Qué crees que les ocurre a las/os niñas/os que no pueden ir a la escuela? ¿Cómo se sienten? ¿Qué cosas no pueden disfrutar?*

##### **Dinámica propuesta:**

Usamos un papel continuo con una pizarra dibujada y se formula a los niños y niñas una pregunta: ¿por qué es importante la educación para ti? Cada uno contesta escribiendo en un post-it y lo cuelga en la pizarra. ¿Sabéis que la educación es un derecho que tenemos? ¿Pensáis que todos los niños y las niñas del mundo pueden ir a la escuela? ¿Qué pasa cuando no podemos educarnos?

#### **Panel 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**

*Porque niños y niñas podemos hacer las mismas cosas y tenemos que tener las mismas oportuni- dades. Jugar al fútbol, cocinar, estudiar para ser lo que queramos o tejer o coser... ¿Consideras que son tareas solo de chicos o de chicas?*

##### **Dinámica propuesta:**

Si es posible se visionará un video (Experimento en Noruega con niños y niñas). Descargar de aquí el vídeo: <https://www.dailymail.co.uk/Video/news/video-1644384/Video-Norwegian-ad-shows-children-rejecting-gender-pay-gap.html>

Alternativamente se pueden enumerar las siguientes acciones, preguntando a los participan- tes si creen que son de ¿chicos o chicas?

- cocinar
- jugar al fútbol
- presidir un país
- ser astronauta
- confeccionar ropa

En caso de duda se les pueden enseñar fotos de mujeres famosas: una jugadora de fútbol, una presidenta, una astronauta y hombres famosos: un cocinero, un modista.

##### **Preguntas de la guía.**



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



### **Panel 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos**

*Por equipos, se van a hacer unas preguntas sobre cuánto agua utilizamos diariamente para realizar diversas tareas. A ver quién se acerca más a cuánto debería ser consumido y quién se aleja más...para hacer una comparación, decir que cosas se podrían hacer con el agua que se malgasta (Ver Anexo).*

### **Panel 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos**

*Ya hemos visto un objetivo sobre el agua, pero ¿y la luz? ¿Pensáis que también es importante? ¿Os imagináis todo lo que podríais y no hacer si no tuvierais luz? Sin embargo, todavía hay muchas personas que no tienen acceso a luz y la electricidad, lo que hace que sus vidas sean más difíciles. Aquí, sin embargo, a menudo la desperdiciamos dejando luces encendidas y aparatos eléctricos enchufados. ¿Qué podemos hacer por tanto nosotros/as?*

#### **Dinámica propuesta:**

Se les dice a los niños y niñas que piensen en un día típico y que apunten en un reloj todas las cosas que hacemos en el día a día: ¿cuántas de estas necesitan electricidad para poderse hacer? ¿Os imagináis vivir un día sin luz?

### **Panel 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos**

*¿Y qué pensamos del trabajo? El objetivo 8 busca garantizar un trabajo digno y seguro para todos, independientemente de donde vivamos, que proteja nuestros derechos y permita que podamos cuidar de nosotros y nuestras familias y que además sea respetuoso con el medio ambiente.*

#### **Dinámica propuesta:**

Se añaden nuevas preguntas al final de la explicación: ¿Vosotros ya tenéis claro que os gustaría ser de mayores? ¿Y si alguien te lo impidiera? ¿O si alguien te pagara demasiado poco para ese trabajo? ¿Os gustaría hacer el mismo trabajo que está haciendo la mujer de la foto? ¿Qué significa para vosotros un buen trabajo?

### **Panel 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación**

*Para conseguir que los países avancen y que la gente viva mejor cada vez, hay que tener transporte, energía, telecomunicaciones... Pero todavía queda mucho para conseguirlo. De hecho, para que os hagáis una idea en el mundo, casi la mitad de personas aún no tienen acceso a Internet. ¿Os lo imagináis?*

#### **Dinámica propuesta:**

Se añaden nuevas preguntas al final de la explicación: ¿Qué es una infraestructura? Después se juega al "Juego de la electricidad" en el que se tienen que pasar rápido de una mano a otra un objeto. ¿Qué pasa si se rompe el círculo? ¿Qué pasa si alejamos una persona del círculo?



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



### **Panel 10: Reducir la desigualdad en y entre los países**

*¿Quién no se ha quejado alguna vez de una situación porque era injusta o hemos visto que trataban a alguien de forma diferente por razón de su sexo, etnia, creencias etc.? Si nos imaginamos cómo está repartido el mundo, descubrimos que el 80% de la riqueza está en manos de unas pocas personas. ¿Qué te parece? ¿Has visto situaciones de injusticia a tu alrededor?*

#### **Dinámica propuesta:**

Recordamos el juego inicial, así como los ODS 1 o 5 y reflexionamos sobre posibles desigualdades en España.

### **Panel 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles**

*Nuestras ciudades y pueblos tienen que ser lugares limpios y seguros, donde se cuide el medio ambiente y se pueda vivir en paz y con servicios básicos como agua y electricidad y también con medios de transporte, seguros y organizados.*

### **Panel 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles**

*Si no queremos que se agote el agua, si no queremos contaminar todos los ríos, si no queremos generar residuos o que la tierra se seque, es necesario que nos planteemos cómo están fabricados los productos que usamos o si contaminan mucho... Consumir responsablemente está en nuestra mano. ¿Cómo se nos ocurre que podemos consumir de una forma más responsable? Recordemos las tres "R": Reducir, Reutilizar y Reciclar.*

#### **Dinámica propuesta junto con el ODS14:**

¡Una tortuga venía con un mensaje para nosotros pero...se ha perdido en un mar de plástico! Se les presentan 4 cubos llenos de bolsas de plástico y residuos y se les pide que busquen a una tortuga en el cubo ( ella llevará un mensaje que pone el número de especies que se pierden al año por la contaminación – ver dato guía secundaria-) ¿Pero quién ha puesto todo este plástico en el mar? Cuidar que el consumo sea sostenibles significa que no haya tanto plástico, o que no se utilice tanta agua, como hemos dicho antes (ODS 6), o que no se emitan gases que hacen que el planeta se caliente demasiado, etc.

### **Panel 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**

*¿Habéis escuchado hace poco que parece que hace más calor que nunca? ¿O que cada vez el nivel del mar está más alto? ¿O que los glaciares están empezando a romperse? Los científicos dicen que es porque la temperatura está subiendo, y eso es peligroso para las personas, los animales y para el medio ambiente. Con este objetivo queremos retrasar el calentamiento global y reducir sus impactos negativos.*





**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



### **Dinámica propuesta:**

¿Habéis escuchado alguna vez hablar del “cambio climático”? ¿Qué imagen os vienen a la cabeza cuando hablamos de cambio climático? Con un termómetro grande hecho en una cartulina, medimos la temperatura de una persona como si fuera de verdad. Luego medimos la temperatura del mundo y se ve que la temperatura ¡crece, y crece y crece! ¿Qué le ha pasado tierra? ¿Es por las emisiones? ¿Qué pasa si crece demasiado? ¿Cómo podemos cuidar al planeta? ¡Pasamos a los demás objetivos para descubrirlo!

### **Panel 14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible**

*A todos nos encanta ir al mar, bañarnos en la playa, ver los peces... Todo ello es muy importante para nuestra vida y para nuestra alimentación. Sin embargo, parece que no lo estamos cuidando demasiado bien. Ya nos han llegado algunas imágenes de un mar lleno de plásticos que hemos ido tirando los seres humanos... ¿Qué podemos hacer?*

### **Dinámica propuesta:**

Les presentamos una foto de un pescador que ha pescado plástico o suciedad. Confrontamos con la foto expuesta con el juego de la tortuga perdida entre los plásticos. ¿Qué podemos hacer para que esto no vuelva a pasar?

### **Panel 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad**

*Una tercera parte de la superficie terrestre está cubierta por bosques cuyo cuidado es esencial para combatir el cambio climático. Sin embargo, cada año la superficie equivalente a 3.600 campos de fútbol se convierte en desierto.*

### **Dinámica propuesta:**

Presentamos a los niños y niñas una “máquina mágica” que se alimenta de carbono, uno de esos gases que parece que enferman la tierra, pero que es muy barata y se construye sola. ¿Sabéis qué máquina es? ¡Las plantas! Breve explicación del ciclo de oxígeno y de carbono.

¿Entonces qué pasa si no cuidamos los bosques o la tierra? ¿Qué pasa si cortamos los árboles? ¿O si no cuidamos a la tierra? ¿Sabéis hoy en día cuánta tierra se convierte en desierto cada año?

Les pedimos a los niños que hagan una fila, escriban el dato que ellos creen que es el real y les situamos de más a menos: de 0 hasta 3600 campos de fútbol.



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



### **Panel 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas**

*Es necesario construir sociedades que vivan en paz. Pero esta paz tiene que ser tanto a nivel mundial, evitando las guerras y los conflictos, como en nuestro entorno. Las peleas con amigos/as o compañeros/as de clase tienen que ser sustituidas por el diálogo.*

#### **Dinámica propuesta:**

Tras seguir la explicación expuesta se les pregunta: ¿Cuándo nos enfadamos, qué otras formas tenemos para solucionarlo que no sea pelear?

Se les propone una acción. Que en cada grupo use una “palabra que congela” que se usará cuando uno de ellos/as se está enfadando. De este modo el otro lo sabrá y podrá cambiar de juego o de discurso, o preguntarle ¿qué es lo que te hace enfadar?.

Podemos apuntar las palabras en un papel continuo y que se queden como ejemplo.

### **Panel 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible**

*Ya conocemos cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible pero... ¿qué es lo que podemos hacer nosotros y nosotras para lograrlos?*

*Una de las primeras cosas que hay que hacer es unirnos, hacer alianzas y grupos para trabajar en este sentido. Desde nuestros grupos podremos pedir a todos los gobiernos y organizaciones de todo el mundo que trabajen en este sentido.*

#### **Dinámica propuesta:**

Se les pregunta si se acuerdan del juego inicial: ¿Qué hubiera pasado si os hubiérais puesto de acuerdo y hubiérais trabajado juntos todos los equipos, coordinándoos y ayudándoos los unos a los otros? El monitor les recuerda que nunca dijo que no se pudiera colaborar entre equipos... Es más: ahora que sabemos que no todos tenemos las mismas oportunidades siempre, es fundamental que colaboremos para lograr nuestros objetivos. Esta es la única forma que tenemos para ganar todos/as. Y este es el espíritu de este objetivo número 17. Colaborar para lograr los demás objetivos.

Así que vamos a colaborar y volvemos al objetivo 11 (que no tenía dinámica inicialmente) e intentamos entre todos formar nuestra ciudad ideal, sostenible y equitativa. Lo ponemos en escena y nos hacemos una foto.

(En este momento nos reunimos y decimos cuál es el objetivo del que más nos acordamos).

## Primaria:

Nombre grupo

Panel 1: **Acabar con la pobreza**

Panel 2: **Poner fin al hambre**

Panel 3: **Mejorar la salud**

Panel 4: **Lograr una educación para todas las personas**

Panel 5: **Reducir las desigualdades entre chicos y chicas**

Panel 6: **Acceso a agua limpia**

Panel 7: **Tener una energía asequible y no contaminante**

Panel 8: **Promover un trabajo decente y crecimiento económico**

Panel 9: **Construir infraestructuras sostenibles y potenciar la industria y la innovación**

Panel 10: **Reducción de las desigualdades**

Panel 11: **Lograr ciudades inclusivas, seguras y sostenibles**

Panel 12: **Garantizar una producción y un consumo responsable**

Panel 13: **Luchar contra el cambio climático**

Panel 14: **Conservar los océanos, los mares y los recursos marinos**

Panel 15: **Gestionar de forma sostenible los ecosistemas terrestres**

Panel 16: **Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas**

Panel 17: **Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible**



No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor



Con el apoyo de:



## Secundaria

### OBJETIVOS

1. Conocer los ODS a través de la fotografía.
2. Tomar conciencia de la importancia de la Agenda 2030 y del desarrollo sostenible para todos y todas.
3. Promover actitudes de cambio y acciones de compromiso a nivel individual respecto a los ODS.

### MATERIALES NECESARIOS

- Exposición fotográfica
- Dispositivos móviles (opcionales)
- Bolígrafos , papel, cartulinas, post-it, cinta de carrocero, papel continuo etc.
- Fichas

### DESARROLLO DE LA VISITA

Antes de empezar la exposición, se pide a los estudiantes que se dividan en grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo se le entrega una 'ficha' que irán rellenando a lo largo de la visita y un bolígrafo. Además, se les dice que si quieren conocer más sobre los ODS tienen un código QR que les llevará a un vídeo de ejemplo o explicación sobre el ODS en el que se encuentran ( aquí es donde podrían usar los dispositivos móviles) . Una vez hechos los grupos, se les lanza la siguiente pregunta para introducir el tema y para tantear el nivel de conocimientos del grupo:

- ¿Qué entendéis por Desarrollo Sostenible?
- ¿A qué os suenan los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Se les pide que en un par de minutos acuerden una respuesta por grupo y la escriban en la ficha. Rápidamente se pone en común.

*“En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.” (En: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>)*



## ¿Qué es Desarrollo Sostenible y por qué es importante?

Vamos a seguir hablando de los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Pero antes quizás tengamos que aclarar algunas palabras, ¿qué es el *Desarrollo Sostenible*? ¿Te parece importante?

- Se define «el desarrollo sostenible como la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades». (Informe titulado «Nuestro futuro común» de 1987, Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo).
- “Consta de tres pilares, el desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.” ( En: <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>)

### Contexto:

Los ODS se aprobaron en septiembre de 2015. Pero antes de ello, se habían establecido los llamados *Objetivos del Milenio*, también conocidos como ODM. Parecidos pero no iguales.

Los ODM se aprobaron en el año 2000. Pero aunque se consiguió avanzar en todos los objetivos en 2015, ninguno se consiguió cumplir por completo. De ahí que surgieran los ODS. (En: <https://www.sdgfund.org/es/de-los-odm-los-ods>)

Pero, ¿en qué se diferencian los ODS de los ODM?

Hay varias diferencias importantes entre ellos. Quizás lo más reseñable es, por un lado, su “universalidad”, ya que los ODM trabajaban las metas solo en los países en desarrollo pero los ODS establecen que no se puede hablar de agenda de desarrollo si no se asume que todos los problemas están interconectados y hay que abordarlos desde todos los países, así como su “alcance” ya que frente a los 8 ODM, ahora tenemos 17 ODS con 169 metas a alcanzar.

A continuación vamos pasando por los diferentes paneles. En cada panel, se les hará una breve descripción. Se les pide que escuchen, que observen bien la fotografía y que se paren en los detalles. También si es posible que escaneen el código QR que aparece en los carteles. Posteriormente, cada grupo tendrá que escribir una o dos palabras de lo que le ha hecho sentir. Algunos paneles, también incluirán alguna dinámica diferente.

### Panel 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

Pobreza no es únicamente no tener ingresos o recursos para garantizar una vida digna. Es también un problema de Derechos Humanos. La pobreza implica pasar hambre, no tener una vivienda o no tener acceso a una salud y una educación de calidad. También ser discriminado o excluido socialmente.

Si lo miramos en números, según Naciones Unidas, unos 783 millones de personas siguen viviendo por debajo del umbral de la pobreza. Es decir: viven con 1,90 dólares al día para satisfacer todas sus necesidades. Además, los avances que se han ido consiguiendo en este campo no han llegado a todos los lugares por igual. Asia Meridional y África Subsahariana concentran a la mayoría de personas que se encuentran en esta situación.

¿Qué ves en la imagen? ¿Qué pensamientos te invaden? ¿Qué es pobreza? ¿Crees que en España también hay pobreza? ¿Dónde? ¿Hay diferentes tipos de pobreza?



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



### **Dinámica propuesta:**

Con cinta de carrocero dibujamos una línea en el suelo y ponemos \$1,90/día=€1,75/día. Se les pide a los alumnos que se coloquen de acuerdo a este dato del WB: 10% de la población mundial vive por debajo de esta línea. Los alumnos se disponen. Si hay tiempo se les pueden añadir algunos datos para que reflexiones, como que 46% de la población mundial vive con menos de \$5,50/día=€4,97/día o hablar del umbral de la pobreza en España.

¿Qué pensáis? ¿Podrías vivir bien? ¿Y comer sano e ir al colegio? Etc.

### **Panel 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible**

*Quizás alguna vez has oído a alguien que decía que en nuestro mundo hay gente que pasa hambre porque no hay suficientes alimentos en el mundo. Sin embargo, esa afirmación no es cierta. En la actualidad hay suficientes alimentos para que todos tengamos lo necesario para vivir una vida sana y productiva. Sin embargo, hay que ser más eficientes, justos y sostenibles en la manera en que se producen y distribuyen los alimentos.*

*De hecho, más de una de cada nueve personas no dispone de los alimentos básicos en su día a día. Mientras, en España se tiran cada año 7,7 millones de toneladas de alimentos.*

*¿Recuerdas la última vez que pasaste hambre? ¿Y que tiraste comida a la basura?*

### **Dinámica propuesta:**

Tras la introducción al objetivo se muestra al alumnado un bote lleno de arroz que representa toda la comida que se produce en el mundo hoy. Luego ponemos dos botes más: uno representará a la población que tiene acceso a la comida, y que rellenaremos bastante mientras que el segundo bote, que representa a las personas que pasan hambre, se quedará casi vacío. ¿Qué hacemos con el resto de la comida? Se da a los animales, etc. y ...¡a la basura!. Después se siguen las preguntas de la guía.

### **Panel 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades**

*Para lograr los ODS es fundamental garantizar una vida sana y buscar el bienestar para todas las personas. Si bien es cierto que ya se han conseguido avances como el aumento en la esperanza de vida, la reducción de muchas enfermedades como pueden ser la malaria o la tuberculosis, así como se ha mejorado también la atención a madres y bebés, aún hay que seguir mejorando. Por ejemplo, las enfermedades diarreicas, que son prevenibles y tratables, son una de las principales causas de muerte de niños menores de cinco años en muchos países del mundo.*

*¿Te imaginas cómo debe ser la vida de aquellos países en los que una persona puede morir de una diarrea?*



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



#### **Panel 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**

*Ahora nos acercamos al ODS4... Vamos a hablar sobre la educación de calidad. ¿Qué creéis que puede significar esto?*

*¿Sabéis que aún hay muchos niños y jóvenes que no pueden ir a la escuela aunque todos tienen ese derecho? ¿Qué piensas sobre esto?*

*Y para vosotros... ¿qué es una educación de calidad? ¿Qué elementos debe tener una escuela para poder proporcionarla?*

#### **Dinámica propuesta:**

Se coloca en el aula un papel continuo con una pizarra dibujada y se formula a los participantes una pregunta: ¿Qué nos aporta la educación? O ¿qué elementos tiene que tener una educación de calidad?

Cada uno contesta escribiendo su opinión en un post-it y lo cuelga en la pizarra. Se puede compartir con ellos algunas estadísticas que demuestren la falta de una educación de calidad en muchas partes del mundo.

#### **Panel 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**

*Aunque gracias a los ODM (recuerda, los objetivos anteriores a los ODS) ya se produjeron avances en la igualdad de género, las mujeres y las niñas siguen teniendo que hacer frente a la discriminación y la violencia en todos los lugares del mundo.*

*La igualdad que se menciona en este objetivo no solo es un derecho humano fundamental, sino que aparece como fundamento para conseguir un mundo donde reine la equidad y la justicia. Si se promueve la igualdad de las niñas en el acceso a la educación, en la atención médica, en un trabajo decente, en los procesos de decisión... se estará impulsando un mundo más humano y justo y toda la sociedad en su conjunto se beneficiará.*

*¿Piensas que en tu entorno chicos y chicas tienen las mismas oportunidades?*

#### **Dinámica propuesta:**

Si es posible se visionará un video (Experimento en Noruega con niños y niñas).

Descargar de aquí el vídeo: <https://www.dailymail.co.uk/video/news/video-1644384/Video-Norwegian-ad-shows-children-rejecting-gender-pay-gap.html>

Alternativamente se pueden enumerar las siguientes acciones, preguntando a los participantes si creen que son de ¿chicos o chicas?

- cocinar
- jugar al fútbol
- presidir un país
- ser astronauta
- confeccionar ropa



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



En caso de duda se les pueden enseñar fotos de mujeres famosas: una jugadora de fútbol, una presidenta, una astronauta y hombres famosos: un cocinero, un modista.

### **Panel 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos**

Por equipos, se van a hacer unas preguntas sobre cuánto agua utilizamos diariamente para realizar diversas tareas. A ver quién se acerca más a cuánto debería ser consumido y quién se aleja más...para hacer una comparación, decir que cosas se podrían hacer con el agua que se malgasta (Anexo)

### **Panel 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos**

*La energía también es un elemento central para hacer frente a los grandes retos de nuestro planeta: para el empleo, la seguridad, el cambio climático, la agricultura... Por todo ello, el lograr un acceso universal a una energía sostenible, que cuide el medio ambiente, es especialmente importante.*

*En 2015, gracias a los esfuerzos por promover las energías alternativas, el 17,5% del consumo final de energía fue de energías renovables. Sin embargo, aún un 13% de la población mundial no tiene acceso a servicios de electricidad. ¿Cómo sería tu día a día sin luz ni electricidad?*

#### **Dinámica propuesta:**

Presentamos un mapa con la distribución de electricidad (varios en Internet) y se les pregunta: ¿Qué opináis? ¿Cuánta electricidad utilizamos en nuestro día a día? ¿La usamos responsablemente o la desperdiciamos a veces?

Ejemplo de mapa para descargar: <https://www.forbes.com/sites/jamesconca/2018/06/27/all-energy-forum-brings-a-sobering-analysis-to-energy-and-climate-plans/#55dbe36e3953>

### **Panel 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos**

*En 2017, el desempleo a nivel mundial alcanzó un tasa de 5,7% frente al 6,4% del año 2000. Sin embargo, estamos en un momento en el que aún en muchos lugares, el hecho de tener un empleo no garantiza poder escapar de la pobreza. En todo el mundo, en 2016 el 61% de los trabajadores tenía un empleo no regulado.*

*Para conseguir un desarrollo económico sostenible se deben crear en las sociedades las condiciones necesarias para que todas las personas puedan acceder a un empleo de calidad, que incida de forma positiva en la economía y no dañe el medio ambiente.*

*¿Ya tienes claro en qué te gustaría trabajar en un futuro?*





**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**



Con el apoyo de:



### **Dinámica propuesta:**

Se pueden añadir las siguientes preguntas a la pregunta final del texto de explicación de este objetivo: ¿Vosotros tenéis claro que os gustaría ser de mayores? ¿Habéis escuchado hablar del desempleo juvenil? ¿Os asusta? ¿Cómo tendría que ser un trabajo digno según vosotros/as? (buena retribución, sostenibilidad ambiental y social)

### **Panel 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación**

*Para conseguir una economía sólida se necesitan inversiones en infraestructuras. Apostar por el transporte, la energía, las telecomunicaciones... es necesario para garantizar un desarrollo sostenible y ciudades más adaptadas a los cambios.*

*Sin embargo, todavía estamos bastante lejos de llegar a que este objetivo sea una realidad. "El valor agregado de la industrialización per cápita es solo de 100 dólares en los países menos desarrollados en comparación con los más de 4500 dólares en Europa y América del Norte."*

*¿Qué crees que ésto puede significar?*

### **Dinámica propuesta:**

Se comparte con ellos dos mapas para que reflexionen:

Mapa de empleo en la industria: <http://chartsbin.com/view/4902>

Mapa de las emisiones de carbono: [https://worldmapper.org/maps/carbon-emissions-2015/?\\_sft\\_product\\_cat=transport,pollution,waste](https://worldmapper.org/maps/carbon-emissions-2015/?_sft_product_cat=transport,pollution,waste)

### **Panel 10: Reducir la desigualdad en y entre los países**

*Aunque es cierto que los países con menos recursos del planeta han avanzado en la reducción de la pobreza, todavía siguen existiendo grandes desigualdades entre los niveles de riqueza y el acceso a servicios básicos como educación o salud. Desigualdades que se observan también dentro de los propios países. Es más, hasta el 30% de la desigualdad de ingresos se da en los propios hogares, incluso entre mujeres y hombres.*

*Al ver estos datos, se puede ver que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si no se hace con equidad ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.*

*¿Has visto algún tipo de desigualdad en tu entorno? ¿cómo crees que se puede solucionar?*

### **Dinámica propuesta:**

Se les recuerda el juego inicial, y lo que se ha comentado en los ODS 1 o 5, al tiempo que se les presentan unos datos sobre desigualdad para reflexionar sobre posibles desigualdades en España. Datos en: <https://ourworldindata.org/global-inequality-of-opportunity>



No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor

Con el apoyo de:



### **Panel 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles**

*Las ciudades son espacios de comercio, cultura, desarrollo social y científico... Sin embargo, en ocasiones, es complicado mantener ese equilibrio y crecimiento sin que la tierra y sus recursos se resientan. Así, vemos problemas en las ciudades como el excesivo número de coches, la falta de viviendas dignas, el deterioro de las infraestructuras...*

*3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades y se prevé que esta cifra sea 5000 millones para el año 2030.*

*Y tú ¿qué quieres que tenga tu ciudad ahora y en el futuro?*

### **Panel 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles**

*El objetivo del consumo y la producción sostenibles es poder llegar a hacer más y mejores cosas contando con los recursos limitados de los que disponemos. Y en este punto tenemos mucho que decir las empresas, comerciantes, medios de comunicación y nosotros y nosotras como consumidores.*

*El primer paso para llevar a cabo un consumo sostenible, consciente y responsable es hacerse algunas preguntas: ¿Necesito lo que quiero comprar? ¿Lo voy a usar? En este sentido, también hay que investigar sobre lo que compramos y las repercusiones sociales y medioambientales que tiene su fabricación y su deshecho posterior.*

*Vemos que el consumo responsable está en nuestra mano. Hay que apuntar dos acciones que hagamos sosteniblemente en nuestro día a día y otras dos que sean insostenibles. (SI NO RECORDAMOS QUÉ ES LA SOSTENIBILIDAD, HABRÁ QUE VOLVER AL PRINCIPIO...)*

#### **Dinámica propuesta junto con el ODS14:**

¡Una tortuga venía con un mensaje para nosotros pero...se ha perdido en un mar de plástico! Se les presentan 4 cubos llenos de bolsas de plástico y residuos y se les pide que busquen a una tortuga en el cubo ( ella llevará un mensaje que pone el número de especies que se pierden al año por la contaminación – ver dato guía secundaria-) ¿Qué opináis? ¿Pensáis que nosotros/as como consumidores tenemos poder para hacer algo? ¿Qué es esto de consumir responsablemente? Se les propone hacer un listado de preguntas que tendríamos que hacernos antes de ir a comprar.

### **Panel 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**

*No hay país en el mundo que no haya experimentado alguno de los efectos del cambio climático. Las emisiones de dióxido de carbono hoy son un 50% más altas que en 1990. Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar, pero no es lo único. El mayor problema es que el calentamiento global está provocando cambios en nuestro planeta cuyas consecuencias pueden ser irremediables si no se toman medidas urgentes.*

*¿Qué crees que podemos hacer desde nuestro colegio o en nuestras casas?*

#### **Dinámica propuesta:**

Les presentamos una foto de Greta Thunberg, una de una acción de Extincion Rebellion y una de las movilizaciones por el clima de los estudiantes. ¿Conocéis a esta chica? ¿Y a los demás? ¿Qué tienen que ver todas estas personas con este objetivo? ¿Sabéis que es el calentamiento global? ¿Y sus efectos? ¿Pensáis que podemos hacer algo al respecto?



**No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor**

Con el apoyo de:



### **Panel 14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible**

*Los océanos, gracias a su ecosistema, ayudan a que la Tierra sea habitable para la humanidad. Nuestras lluvias, el agua potable, el clima, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno que respiramos proviene, en el fondo, de los mares. Los océanos además tenemos que pensar que cubren las tres cuartas partes de la superficie de la Tierra.*

*Pese a la importancia de los mares y océanos y de la vida marina que albergan, en la actualidad, por ejemplo, 13.000.000 toneladas de plástico se filtran en el océano cada año y, como consecuencia, mueren 100.000 especies marinas.*

*¿Cuánto plástico consumes tú al día?*

### **Panel 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad**

*Más de un 30% de la superficie terrestre está cubierta por bosques que proporcionan alimento y refugio a miles de especies y además juegan un papel clave en el combate del cambio climático. Sin embargo, parece que no somos conscientes de su importancia y entre 2010 y 2015, el mundo perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales. Debido a la sequía y la desertificación, se pierden 12 millones de hectáreas cada año (23 hectáreas por minuto)*

*Si nos fijamos en la vida animal, la situación no está mejor. De las 8.300 especies conocidas de animales, el 8% se ha extinguido y un 22% está en peligro de extinción.*

*¿Cómo crees que todos estos datos afectan a la vida de millones de personas que tratan de salir de la pobreza?*

#### **Dinámica propuesta:**

Se les comienza planteando la siguiente pregunta ¿Conocéis alguna tecnología que sea capaz de ralentizar el calentamiento global?

Después se les presenta una que seguro que conocen todos y todas: se trata de una “máquina mágica” que se alimenta de carbono, uno de estos gases que enferman la tierra, pero que es muy barata y se construye sola. ¿Qué es? ¡Un árbol! Y aquí va otra: ¡el suelo! Breve explicación del ciclo de oxígeno y carbono (si necesario).

Lanzamos preguntas a las que tienen que contestar poniéndose en línea del 0% al 100%:

- ¿Cuánta parte de la superficie terrestre está cubierta por bosques?
- ¿Cuál es el porcentaje de deforestación actual?
- ¿Cuántas hectáreas forestales se pierden cada minuto debido a la sequía o a la desertificación?
- ¿Cuántas especies animales están hoy en día en peligro de extinción?

Debate: ¿Esto tiene algo que ver con mi vida? ¿Qué podemos hacer nosotros?



No dejando a nadie atrás:  
Conociendo los ODS  
para construir un mundo mejor



Con el apoyo de:



### Panel 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas

*Sin paz, estabilidad y justicia no es posible alcanzar el desarrollo sostenible y es imposible crear sociedades pacíficas e inclusivas. Vivimos en un mundo cada vez más dividido y desigual y aún existen muchas zonas con ciclos eternos de conflicto y violencia.*

*Este objetivo se centra en la promoción de un acceso universal a la justicia y la construcción de instituciones responsables, transparentes y eficaces a todos los niveles.*

*¿Sabes que instituciones de derechos humanos hay en tu país?*

#### Dinámica propuesta:

Se les comienza preguntando: ¿Por qué pensáis que se ha propuesto un objetivo sobre la paz y la justicia? ¿Quiénes son los garantes de la paz en nuestro país?

Posible presentación ( para debate) de:

Environmental Justice Atlas: <https://ejatlas.org/>

Mapa de los conflictos actuales: <https://www.atlanteguerre.it/>

### Panel 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

*Para avanzar lo más posible en los ODS y lograr un desarrollo verdaderamente sostenible en todo el mundo es necesario fortalecer las alianzas entre gobiernos, empresas y sociedad. Unirse en torno a principios, valores y objetivos comunes tanto a nivel local como nacional y mundial. Y aquí todos vosotros y vosotras tenéis mucho que decir.*

*Ahora vamos a demostrar la capacidad de aliarnos todos los alumnos y alumnas de esta clase y, entre todos, vamos a elegir los cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible que nos hayan parecido más importantes. Además, vamos a pensar algo que podamos hacer como clase para ayudar a que se cumplan.*

#### Dinámica propuesta:

Se les pregunta si se acuerdan del juego inicial: ¿Qué hubiera pasado si os hubiérais puesto de acuerdo y hubiérais trabajado juntos todos los equipos, coordinándoos y ayudándoos los unos a los otros? El monitor les recuerda que nunca dijo que no se pudiera colaborar entre equipos... Es más: ahora que sabemos que no todos tenemos las mismas oportunidades siempre, es fundamental que colaboremos para lograr nuestros objetivos. Esta es la única forma que tenemos para ganar todos/as. Y este es el espíritu de este objetivo número 17. Colaborar para lograr los demás objetivos.

Así que vamos a colaborar y volvemos al objetivo 11 (que no tenía dinámica inicialmente) e intentamos entre todos formar nuestra ciudad ideal, sostenible y equitativa. Lo ponemos en escena y nos hacemos una foto.

#### Dinámica final:

Ahora vamos a demostrar la capacidad de aliarnos todos los alumnos y alumnas de esta clase y, entre todos, vamos a elegir los cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible que nos hayan parecido más importantes. Además, vamos a pensar algo que podamos hacer como clase para ayudar a que se cumplan.

(EL COORDINADOR DE LA ACTIVIDAD AYUDARÁ A QUE SE PONGAN DE ACUERDO Y LES FACILITARÁ UN PAPEL PARA QUE ESCRIBAN ESE OBJETIVO)

# Secundaria: El mundo que queremos

Nombre grupo

Panel 1: **Erradicación de la pobreza extrema**

Panel 2: **Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria**

Panel 3: **Garantizar una vida sana**

Panel 4: **Lograr una educación de calidad**

Panel 5: **Avanzar en la igualdad de género**

Panel 6: **Acceso a agua limpia y saneamiento: LITROS JUSTOS**

Panel 7: **Garantizar el acceso a una energía asequible y no contaminante**

Panel 8: **Promover un trabajo decente y crecimiento económico**

Panel 9: **Construir infraestructuras sostenibles y potenciar la industria y la innovación**

Panel 10: **Reducción de las desigualdades**

Panel 11: **Lograr ciudades inclusivas, seguras y sostenibles**

Panel 12: **Garantizar una producción y un consumo responsable.  
¿SOMOS SOSTENIBLES?**

- **Acciones sostenibles**
- **Acciones insostenibles**

Panel 13: **Adoptar medidas urgentes para luchar contra el cambio climático**

Panel 14: **Conservar los océanos, los mares y los recursos marinos**

Panel 15: **Gestionar de forma sostenible los ecosistemas terrestres**

Panel 16: **Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas**

Panel 17: **Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible**

## **Primaria y Secundaria: Anexo ODS 6**

**(1) ¿Cuántos LITROS de agua hacen falta para producir UNA HAMBURGUESA?  
(La respuesta es 2400 litros).**

**(2) ¿Cuántos LITROS de agua hacen falta para producir una COCA-COLA?  
(La respuesta es 200 litros).**

**(3) ¿Cuántos LITROS de agua hacen falta para producir UN MICROCHIP?  
(La respuesta es 130 litros).**