

PRIMIER MOMENTO: NOS ACERCAMOS A LOS MISIONEROS CLARETIANOS EN ÁFRICA





CURSO
18/19

INFANTIL





objetivo principal

Acercarnos al concepto de 'lo diferente' y de la amistad

materiales necesarios

- Cuento anexo
- Dibujo anexo previamente impreso
- Colores para colorear

duración

55 minutos

desarrollo de la actividad

Sentados todos en círculo, se lee el cuento que viene adjunto adaptándolo al nivel de cada clase. El cuento puede acompañarse de gestos, sonidos, movimientos... para hacerlo más dinámico e interactivo.

Posteriormente, se invita a los niños y niñas a inventar un final alternativo en el que la rana y la serpiente puedan ser amigos. Se puede lanzar también la siguiente pregunta: '¿Se puede ser amigos de gente diferente? ¿Por qué?'

Se les puede explicar también que los Misioneros Claretianos, que son los sacerdotes del cole, también hacen amigos por todo el mundo; viajan a todos los lugares para hablar de Dios y ayudarles a que puedan vivir mejor.

Finalmente, se les pide a los niños y niñas que se pongan de dos en dos y a cada pareja se le entrega una copia del ANEXO 2 en el que aparece un dibujo de una serpiente y un dibujo de una rana. Cada uno deberá colorear uno de los animales pero sin romper la hoja y sin pelear.



CURSO
18/19

The background of the image is a repeating pattern of zebra stripes in shades of brown and tan. The stripes are wavy and run diagonally across the frame. In the center, the word "ANEXOS" is written in a bold, black, stylized font. The letters are thick and have a jagged, sawtooth-like edge on their right side. The word is centered horizontally and vertically within the pattern.

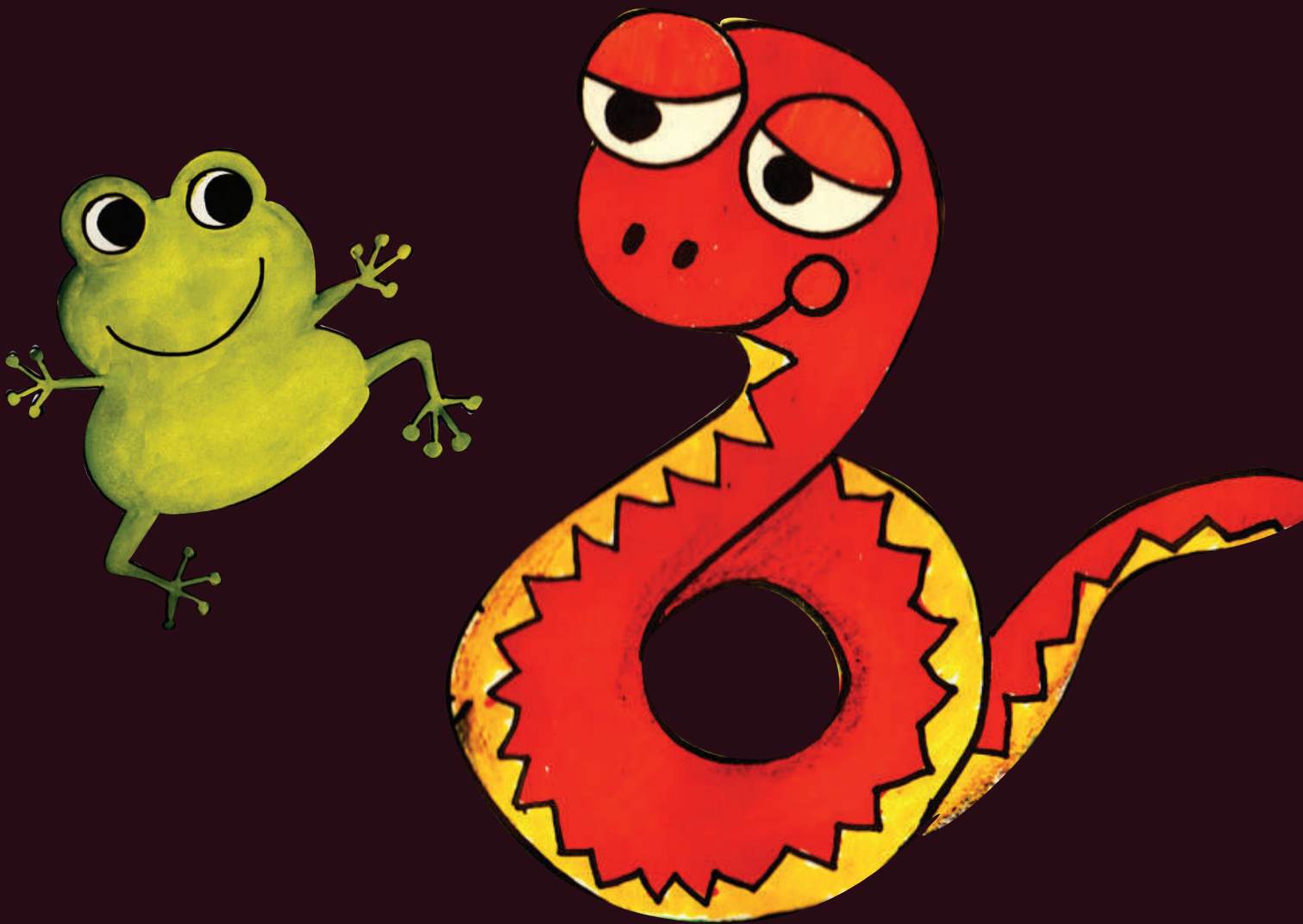
ANEXOS

La rana y la serpiente

La xaronca y la culiebra



En el Congo, al igual que en otros países africanos, caminar de la mano es signo de amistad. De esta forma, en el camino se van intercambiando historias y compartiendo parte de la vida



CONGO



Un bebé rana saltaba por el campo, cuando se encontró con un ser muy raro que se arrastraba por el suelo. Al principio se asustó mucho, ya que jamás había visto un gusano tan largo y tan gordo. Además, el ruido que hacía al meter y sacar la lengua de su boca era como para ponerle la piel de gallina a cualquier rana. Se trataba de un bicho raro, pero tenía, eso sí, los colores más hermosos que la bebé rana había visto jamás.

Este vistoso colorido alegró inmensamente a la bebé rana y le hizo abandonar de un momento a otro sus temores.

Fue así como se acercó y le habló.

— ¡Hola! —dijo la bebé rana, con el tono de voz más natural que encontró

—. ¿Quién eres tú? ¿Qué haces arrastrándote por el suelo?

—Soy un bebé serpiente — contestó, con una voz llena de silbidos. Las serpientes caminamos así. — ¿Quieres que te enseñe?

— ¡Sí, sí! —exclamó la bebé rana, impulsándose hacia arriba con sus dos larguísimas patas traseras, en señal de alegría.

El bebé serpiente le dio entonces unas cuantas clases. Luego de un par de horas de intentos fallidos, en los que la bebé rana tragó tierra por montones y terminó con la cabeza clavada en el suelo varias veces con sus largas patas agitándose en el aire, la ranita pudo por fin avanzar algunos metros, aunque de forma bastante cómica.

— Ahora yo quiero enseñarte a saltar. ¿Te gustaría? —le preguntó la bebé rana a su nuevo amigo.

— ¡Encantado! —repuso el bebé serpiente, haciendo remolinos en el suelo, de la emoción.

Y la bebé rana enseñó entonces al bebé serpiente. Para el bebé serpiente fue tan difícil aprender a saltar como para la bebé rana aprender a arrastrarse por el suelo.

— ¡Nos vemos mañana a la misma hora! —dijeron al despedirse.

Cuando llegó a casa, la bebé rana contó emocionado lo que había sucedido a su madre

— ¡Hola mamá, mira lo que aprendí a hacer!

¿Quién te enseñó a hacer eso? — gritó la mamá rana furiosa,

Un bebé serpiente de colores que conocí esta mañana — contestó la bebé rana.

— ¿No sabes que la familia serpiente y la familia rana somos enemigas?

— siguió tronando mamá rana — .Te prohíbo terminantemente que te vuelvas a ver con ese bebé serpiente.





— ¿Por qué?— preguntó triste la bebé rana.

— Porque las serpientes no nos gustan, y punto. Son venenosas y malvadas.

— Pero si el bebé serpiente no me odia. Él es mi amigo —replicó la bebé rana, con lágrimas en los ojos.

— No sabes lo que dices. Y deja ya de quejarte, ¿está bien?

Cuando el bebé serpiente llegó a su casa, le ocurrió algo similar.

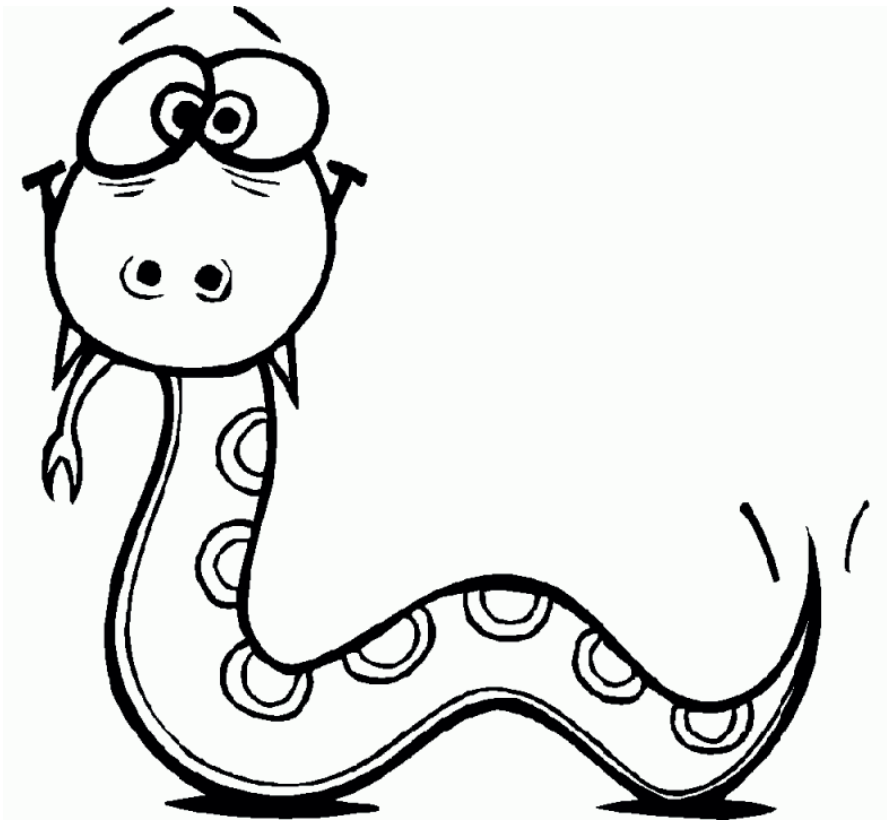
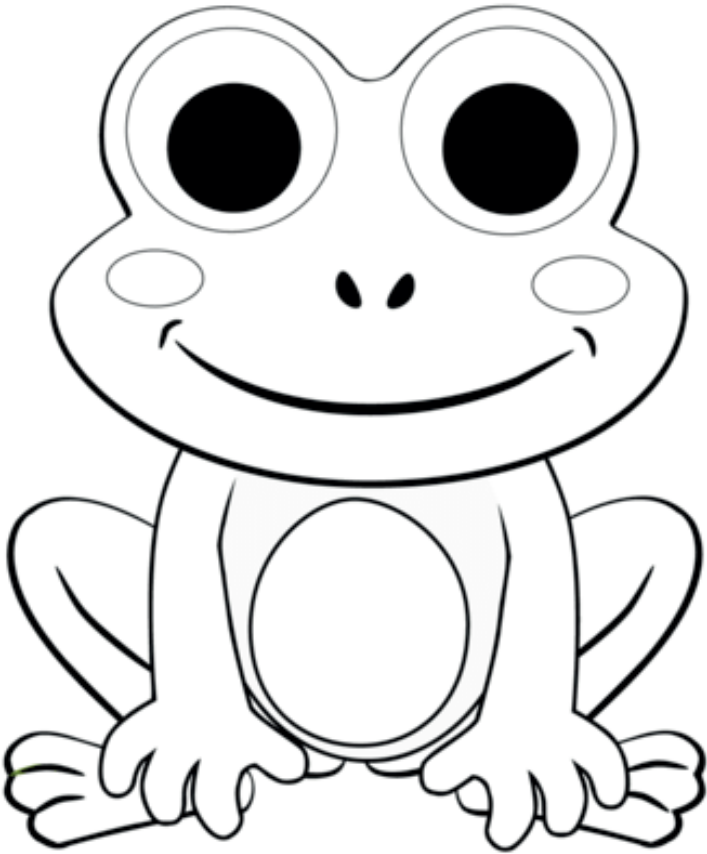
— ¿Quién te enseñó a saltar de esa manera tan ridícula? —le preguntó su mamá, parándose en la cola de la rabia.

— Una bebé rana graciosísima que conocí esta mañana.

— ¡Las ranas y las serpientes no pueden andar juntas! ¡Qué vergüenza!

Al día siguiente, a la hora de la cita, la bebé rana y el bebé serpiente no se saludaron. Se mantuvieron alejados, mirándose con desconfianza y recelo, aunque con una profunda tristeza en el corazón.

Y es por ello que ranas y serpientes nunca coinciden en la misma charca. Y así ha seguido siendo desde entonces.





CURSO
18/19

PRIMARIA II

(1^º-3^º EDUCACIÓN PRIMARIA)





objetivo principal

Realizar un primer acercamiento a la historia y la presencia de los Misioneros Claretianos en África.

materiales necesarios

- Bolígrafos
- Material para dibujar
- Ordenador y proyector
- Copias impresas previamente de los anexos 1 y 2

duración

55 minutos

introducción

Durante esta primera actividad queremos realizar un primer acercamiento a la presencia de los Misioneros Claretianos en África, adaptada al nivel correspondiente. Y para ello, vamos a usar la percha del proyecto de construcción de una escuela de Champ de Tirs (Congo). Para ello vamos a empezar situando a los chicos y chicas, para lo que vamos a necesitar usar la imaginación. Así intentamos recrear la siguiente situación.

Nos trasladamos al control de fronteras de dos países que desconecemos. Durante la próxima hora, nuestra tarea será ayudar a rellenar los pasaportes de aquellas personas que desean cruzar de un país a otro. El trabajo parecía fácil hasta que ha ocurrido algo inesperado: llega un mensaje con un código que nadie conoce. Al parecer, viene de alguien que necesita el pasaporte pero que no ha podido presentarse en la frontera.

A través del mensaje en clave y de todas las pistas que nos de, tendremos que ser capaces de descubrir quién está detrás del mensaje y rellenarle el pasaporte. ¿Nos atrevemos?





actividad 1: mensaje en clave (10 minutos)

En primer lugar habrá que dividir a la clase por grupos de entre cuatro y seis participantes. A cada grupo se le entrega, en un primer momento, una copia del ANEXO 1 (mensaje en clave). Se le da unos minutos para que interpreten el mensaje y lo escriban en el otro lado del papel.

Posteriormente, se pone el mensaje interpretado en común y se lanza la siguiente pregunta: ¿quiénes pensáis que pueden ser esos hombres? ¿Dónde van a llegar? Se realiza una lluvia de ideas rápida.

***La clave para descifrar el mensaje consiste sustituir cada vocal por el icono correspondiente y colocar la palabra correspondiente por cada dibujo.**

El mensaje dice lo siguiente: Un grupo de hombres valientes está a punto de llegar a un lugar lejano. Allí van a hacer algo muy importante: construir un edificio que se llenará de cuadernos y lápices.

actividad 2: el pasaporte (25 minutos)

Una vez que cada grupo ha traducido el mensaje tenemos que seguir investigando sobre estos peculiares viajeros. Para que puedan seguir su viaje hay que rellenar el pasaporte con todos los datos que nos solicitan. Pero será un pasaporte muy especial.

A cada grupo se le darán pinturas y una cartulina que deberán doblar por la mitad. En la portada deberán responder a tres preguntas básicas:

1. ¿¿Quiénes son los viajeros? ¿Quién es la persona que les sirve de ejemplo en su misión?? (MISIONEROS CLARETIANOS Y SAN ANTONIO MARÍA CLARET)
2. ¿Dónde quieren llegar? (ÁFRICA)
3. ¿Qué misión van a realizar? (CONSTRUIR UNA ESCUELA)

Para que puedan dar respuesta a estas preguntas, se irán proyectando algunas imágenes que les ayudarán. Cuando un grupo crea saber la respuesta puede ir escribiéndolo en la cartulina. Las pistas se pueden encontrar en el ANEXO 2.

A continuación se les puede explicar que las personas que van a usar el pasaporte van a atravesar países en los que se hablan diferentes idiomas. Por tanto, tienen que completar los datos que corresponden a estas preguntas acompañando la respuesta con dibujos, que puedan ser entendidos por todos. Así, en el interior de la cartulina





deberán dibujar cómo se imaginan a esos hombres llegando a África.

***El profesor puede consultar el ANEXO 4 en el que aparece más información sobre la presencia de los Misioneros Claretianos en África.**

actividad 3: nuestro mensaje (20 minutos)

Tras completar la primera página del pasaporte y realizar el dibujo en la parte interior, nos disponemos a completar la contraportada. Antes de ellos, podemos haber explicado un poco más en qué va a consistir la construcción de la escuela de Champ de Tirs.

Con los mismos grupos les animamos a que redacten un breve mensaje a las personas que van a recibir a los Misioneros Claretianos en África. Podría ser como un mensaje destinado a los niños y niñas que podrán estudiar en ese colegio, explicando por qué es bueno trabajar con los Misioneros Claretianos (se les puede recordar que los sacerdotes de su colegio son Claretianos), por qué es importante estudiar...


Finalmente, cada grupo lee ante el resto el mensaje que han escrito para los niños del Congo.



The background of the image is a repeating pattern of zebra stripes in a light tan or beige color on a white background. The stripes are wavy and run diagonally across the frame.

ANEXOS

*n gr*p^ d% h^mbr%s
v\$al&%nt%s v\$ \$ r%c^rr%r

*n l\$rg^ 

c^n *n ^bj%t&v^ m*y
&mp^rt\$nt%: c^nstr*&r *n

 p\$r\$ l^s 

q*% s% ll%n\$r\$ d%



1. ¿Quiénes son los viajeros? ¿Quién es la persona que les sirve de ejemplo en su misión?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSGbXduXH3Y&feature=youtu.be>

2. ¿Dónde quieren llegar?

<https://www.youtube.com/watch?v=vJyEWUAO7JM>

(CUIDADO, ESTE VÍDEO TIENEN ANUNCIOS AL PRINCIPIO)

3. ¿Qué misión van a realizar?

Visualizar las imágenes que se incluyen en el ANEXO 3

anexo 3





- Los Misioneros Claretianos pusieron el pie en África por primera vez en 1869, cuando todavía estaba vivo San Antonio María Claret. Monseñor Lavigerie les invitó a fundar en la ciudad de Argel, al norte de África. Fue una fundación efímera y llena de dificultades que terminaría en 1888.
- Guinea Ecuatorial fue asumida por el P. Xifré en 1882. En 1883 llegaba la primera expedición de 10 misioneros. La misión se cobró un gran número de víctimas: las crónicas hablan de un 50% de los primeros misioneros muertos por enfermedad.
- Hasta el año 1927 no se realizó ninguna otra fundación en África. Fue en ese año cuando los misioneros de la Provincia de Castilla (actualmente Santiago) aceptaron la misión de Villa Trinidad, en la colonia portuguesa de Sao Tomé y Príncipe. Tras la persecución de 1978, se retoma el trabajo en 1981.
- De nuevo, tras un largo paréntesis, la Congregación puso los ojos en África, esta vez en Zaire, actual República Democrática del Congo. En el año 1962, la Provincia de Alemania asume la misión de Kingandú.
- Luego vendría Angola, Camerún, Nigeria, Gabón, Costa de Marfil, Kenia, Tanzania, Uganda, Ghana, Chad, Zimbawe, Mozambique...





CURSO
18/19

PRIMARIA III

(4^º-5^º EDUCACIÓN PRIMARIA)





objetivo principal

Realizar un primer acercamiento a la historia y la presencia de los Misioneros Claretianos en África.

materiales necesarios

- Ordenadores/Tablet con conexión a Internet por cada grupo
- Papel
- Bolígrafo
- Pinturas
- Anexos impresos previamente

duración

55 minutos

introducción

Durante esta primera actividad queremos realizar un primer acercamiento a la presencia de los Misioneros Claretianos en África. Y para ello, vamos a usar la percha del proyecto de construcción de una escuela de Champ de Tirs (Congo). Para ello vamos a empezar situando a los chicos y chicas, para lo que vamos a necesitar usar la imaginación. Así intentamos recrear la siguiente situación.

Nos trasladamos al control de fronteras de dos países que desconecemos. Durante la próxima hora, nuestra tarea será ayudar a rellenar los pasaportes de aquellas personas que desean cruzar de un país a otro. El trabajo parecía fácil hasta que ha ocurrido algo inesperado: llega un mensaje con un código que nadie conoce. Al parecer, viene de alguien que necesita el pasaporte pero que no ha podido presentarse en la frontera.

A través del mensaje en clave y de todas las pistas que nos de, tendremos que ser capaces de descubrir quién está detrás del mensaje y rellenarle el pasaporte. ¿Nos atrevemos?





actividad 1: mensaje en clave (10 minutos)

En primer lugar habrá que dividir a la clase por grupos de entre cuatro y seis participantes. A cada grupo se le entrega, en un primer momento, una copia del ANEXO 1 (mensaje en clave). Se le da unos minutos para que interpreten el mensaje y lo escriban en el otro lado del papel.

Posteriormente, se pone el mensaje interpretado en común y se lanza la siguiente pregunta: ¿quiénes pensáis que pueden ser esos hombres? ¿Dónde van a llegar? Se realiza una lluvia de ideas rápida.

***La clave para descifrar el mensaje consiste en leer cada palabra al revés. Si algún grupo una dificultad especial para traducir el mensaje, se le puede dar alguna pista como: 'Los primeros serán los últimos'.**

El mensaje dice lo siguiente: Un grupo de hombres valientes está a punto de llegar a un lugar lejano. Allí van a hacer algo muy importante: construir un edificio que se llenará de cuadernos y lápices.

actividad 2: el pasaporte (25 minutos)

Una vez que cada grupo ha traducido el mensaje tenemos que seguir investigando sobre estos peculiares viajeros. Para que puedan seguir su viaje hay que rellenar el pasaporte con todos los datos que nos solicitan. Para ello, contaremos con una serie de pistas que nos darán las claves.

A continuación se entrega a cada grupo el ANEXO 2 (Pasaporte a rellenar) y el ANEXO 3 (Hoja de pistas). Durante 20 minutos a través de las pistas y consultando en Internet, deberán rellenar todos los apartados del Pasaporte.

***El profesor puede consultar el ANEXO 4 en el que aparece el Pasaporte relleno y más información sobre la presencia de los Misioneros Claretianos en África.**

actividad 3: contrastamos el pasaporte (10 minutos)

Agotado el tiempo, cada grupo se unirá con otro grupo y contrastará su pasaporte. En el caso de que algunos de los apartados no coincidan, los pondrán en común y deberán decir cuál es la conclusión correcta. Finalmente, se pueden colocar todos los pasaportes en el corcho de la clase.

The background of the image is a repeating pattern of zebra stripes in a light tan or beige color on a white background. The stripes are wavy and run diagonally across the frame. In the center, the word "ANEXOS" is written in a bold, black, stylized font. The letters are thick and have a slightly irregular, hand-drawn appearance. The 'A' and 'S' have decorative, serrated edges. The 'N', 'E', and 'X' are solid black with sharp, angular shapes. The 'O' is a simple circle with a small notch at the top. The word is centered horizontally and vertically within the zebra print area.

ANEXOS

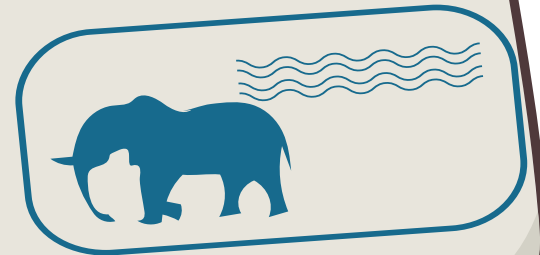
NU OPURG ED
SERBMOH SETNEILAV
TSEÁ A OTNUP ED
RAGELL A NU RAGUL
ONAJEL. ILLAÍ NAV A
RECAH OGLA YUM
ETNATROPME:
RIURTSNOC NU
OICIFIDE EUQ ES
RANELLÁ ED
SONREDAUC
Y LÁSECIP.

[Empty rectangular box for notes]

- Quiénes son:
- Dónde han llegado:
- Desde dónde vienen:
- Cuándo han llegado:
- Para qué han llegado:
- ¿Cuántos son actualmente?:



- Descripción del viaje y qué fue lo que más llamativo:



Fecha y firma

Abierta siempre estoy para todos los niños.
Cerrada y triste me quedo los domingos.

La ciudad más grande de este continente es Johannesburgo

“
Claret
Eran seguidores de
San Antonio M. Claret
”



AÑO EN EL QUE SE CELEBRARON LOS PRIMEROS DE LA ERA MODERNA EN ATENAS

“
DXLII
”

DIBUJO DE CÓMO NOS IMAGINAMOS A LOS MISIONEROS CLARETIANOS QUE LLEGARON A ÁFRICA

- Quiénes son: MISIONEROS CLARETIANOS

- Dónde han llegado: ÁFRICA

- Desde dónde vienen: EUROPA

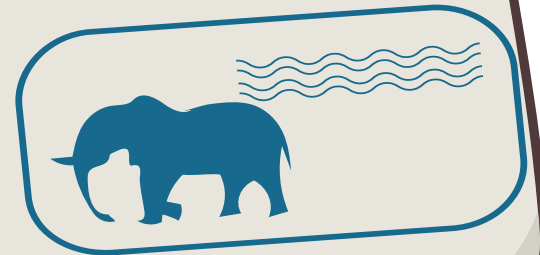
- Cuándo han llegado: 1896

- Para qué han llegado: CONSTRUIR UNA ESCUELA

- ¿Cuántos son actualmente?: 542



- Descripción del viaje y qué fue lo que más llamativo:
PARA ELLO, DEBERÁN VER EL VÍDEO E IMAGINAR



Fecha y firma



- Los Misioneros Claretianos pusieron el pie en África por primera vez en 1869, cuando todavía estaba vivo San Antonio María Claret. Monseñor Lavigerie les invitó a fundar en la ciudad de Argel, al norte de África. Fue una fundación efímera y llena de dificultades que terminaría en 1888.
- Guinea Ecuatorial fue asumida por el P. Xifré en 1882. En 1883 llegaba la primera expedición de 10 misioneros. La misión se cobró un gran número de víctimas: las crónicas hablan de un 50% de los primeros misioneros muertos por enfermedad.
- Hasta el año 1927 no se realizó ninguna otra fundación en África. Fue en ese año cuando los misioneros de la Provincia de Castilla (actualmente Santiago) aceptaron la misión de Villa Trinidad, en la colonia portuguesa de Sao Tomé y Príncipe. Tras la persecución de 1978, se retoma el trabajo en 1981.
- De nuevo, tras un largo paréntesis, la Congregación puso los ojos en África, esta vez en Zaire, actual República Democrática del Congo. En el año 1962, la Provincia de Alemania asume la misión de Kingandú.
- Luego vendría Angola, Camerún, Nigeria, Gabón, Costa de Marfil, Kenia, Tanzania, Uganda, Ghana, Chad, Zimbawe, Mozambique...





CURSO
18/19

SECUNDARIA II

(1^º-3^º EDUCACIÓN SECUNDARIA)





objetivo principal

Realizar un primer acercamiento a la historia y la presencia de los Misioneros Claretianos en África.

materiales necesarios

- Ordenadores/Tablet con conexión a Internet por cada grupo
- Papel
- Bolígrafo
- Anexos impresos previamente

duración

55 minutos

introducción

Durante esta primera actividad queremos realizar un primer acercamiento a la presencia de los Misioneros Claretianos en África. Y para ello, vamos a usar la percha del proyecto de construcción de una escuela de Champ de Tirs (Congo). Para ello vamos a empezar situando a los chicos y chicas, para lo que vamos a necesitar usar la imaginación. Así intentamos recrear la siguiente situación.

Nos trasladamos al control de fronteras de dos países que desconecemos. Durante la próxima hora, nuestra tarea será ayudar a rellenar los pasaportes de aquellas personas que desean cruzar de un país a otro. El trabajo parecía fácil hasta que ha ocurrido algo inesperado: llega un mensaje con un código que nadie conoce. Al parecer, viene de alguien que necesita el pasaporte pero que no ha podido presentarse en la frontera.

A través del mensaje en clave y de todas las pistas que nos de, tendremos que ser capaces de descubrir quién está detrás del mensaje y rellenarle el pasaporte. ¿Nos atrevemos?





actividad 1: mensaje en clave (10 minutos)

En primer lugar habrá que dividir a la clase por grupos de entre cuatro y seis participantes. A cada grupo se le entrega, en un primer momento, una copia del ANEXO 1 (mensaje en clave). Se le da unos minutos para que interpreten el mensaje y lo escriban en el otro lado del papel.

***La clave para descifrar el mensaje consiste ‘rotar’ cada letra tres posiciones en el abecedario. Así, por ejemplo, la letra ‘a’ se ha sustituido por la ‘d’, la ‘b’ por la ‘e’, la ‘c’ por la ‘f’... Si necesitaran una pista para ‘traducir’ el mensaje se les puede decir: Z=C**

El mensaje dice lo siguiente: Un grupo de hombres valientes está a punto de llegar a un lugar lejano. Allí van a hacer algo que ayudará a la población del lugar

actividad 2: un informe(25 minutos)

Después de descifrar el mensaje, iniciar una lluvia de ideas para que aporten sugerencias sobre qué puede ser esa importante misión. Para orientar el debate, se pueden aportar un par de citas célebres, que les ayudarán a reflexionar sobre la importancia de esta tarea: “Lo que se les dé a los niños, los niños lo darán a la sociedad” (Karl Menninger) y “Es el arma más poderosa para cambiar el mundo” (Nelson Mandela).

Cuando hayan llegado a la conclusión de que es algo relacionado con la educación, informarles de que el objetivo de su viaje es la construcción de una escuela. Comentar que, como trabajadores del control de aduanas, deben completar un breve informe sobre ellos para entregarlo a sus superiores. El informe se entregará por escrito siguiendo las preguntas del ANEXO 2, donde se incluyen los temas a tratar y algunas pistas de la gente que se encuentra en el control de aduanas y algunas páginas web en las que consultar.



actividad 3: mensaje de presentación (20 minutos)

Junto al informe sobre la presencia de los Misioneros Claretianos en África, cada grupo deberá diseñar un logo con un eslogan que resuman cuál es la misión que allí van a desarrollar. Se pondrán en común cada una de las propuestas.

Finalmente, se votará entre todos cuál es la mejor de las propuestas o se generará una nueva de forma conjunta que recoja lo que más guste de cada una de las sugerencias presentadas.



The background of the image is a repeating pattern of zebra stripes in shades of brown and tan. The stripes are irregular and wavy, creating a textured, organic appearance. The word "ANEXOS" is centered horizontally across the middle of the image.

ANEXOS

XIP IUXSR GH KIROEUV
YDÑLHPWHV IVWD D
SXIPWR GH ÑÑHIDU D
XIP ÑXIDU ÑHMIDPR.

DÑÑL YDP D KDIFHU
DÑIR OXB LOSRW-
DPWH TXH DBXGDUD
D VD IHPWH GHÑ ÑXI-
DU.

CUESTIONES A INCLUIR EN EL INFORME

- ¿A qué Congregación pertenecen los viajeros?
- ¿Cuándo surgió y quién la fundó?
- ¿Cuáles son los principales valores que inspiran su actuación?
- ¿A qué continente se dirigen?
- ¿En cuántos países de ese continente tienen presencia en la actualidad? Podéis copiar o imprimir un mapa de este continente para señalarlos sobre él.
- ¿A qué actividades se dedican allí?

PISTAS PARA ELABORAR EL INFORME

- La organización a la que pertenecemos fue fundada por un religioso catalán que fue arzobispo de Santiago de Cuba desde 1850.
- Nos dirigimos a un continente al que nuestra Congregación llegó por primera vez en 1869, aunque el mayor impulso a nuestra actividad lo dio el Padre Xifré 13 años después.
- <https://sites.google.com/site/misionesclaretianas/>
- <http://www.claret.org/es/nuestra-congregacion/historia-de-la-congregacion/>
- <http://www.claret.org/es/>
- <http://www.procladeint.org/es>
- <http://www2.claret.org/es/somos-misioneros-africa>
- <http://www2.claret.org/donde-estamos>



- Los Misioneros Claretianos pusieron el pie en África por primera vez en 1869, cuando todavía estaba vivo San Antonio María Claret. Monseñor Lavigerie les invitó a fundar en la ciudad de Argel, al norte de África. Fue una fundación efímera y llena de dificultades que terminaría en 1888.
- Guinea Ecuatorial fue asumida por el P. Xifré en 1882. En 1883 llegaba la primera expedición de 10 misioneros. La misión se cobró un gran número de víctimas: las crónicas hablan de un 50% de los primeros misioneros muertos por enfermedad.
- Hasta el año 1927 no se realizó ninguna otra fundación en África. Fue en ese año cuando los misioneros de la Provincia de Castilla (actualmente Santiago) aceptaron la misión de Villa Trinidad, en la colonia portuguesa de Sao Tomé y Príncipe. Tras la persecución de 1978, se retoma el trabajo en 1981.
- De nuevo, tras un largo paréntesis, la Congregación puso los ojos en África, esta vez en Zaire, actual República Democrática del Congo. En el año 1962, la Provincia de Alemania asume la misión de Kingandú.
- Luego vendría Angola, Camerún, Nigeria, Gabón, Costa de Marfil, Kenia, Tanzania, Uganda, Ghana, Chad, Zimbawe, Mozambique...





CURSO
18/19

SECUNDARIA III

(3º EDUCACIÓN SECUNDARIA
2 BACHILLERATO)





objetivo principal

Realizar un primer acercamiento a la historia y la presencia de los Misioneros Claretianos en África.

materiales necesarios

- Ordenadores/Tablet con conexión a Internet por cada grupo
- Papel
- Bolígrafo
- Pinturas
- Anexos previamente impresos

duración

55 minutos

introducción

Durante esta primera actividad queremos realizar un primer acercamiento a la presencia de los Misioneros Claretianos en África. Y para ello, vamos a usar la percha del proyecto de construcción de una escuela de Champ de Tirs (Congo). Para ello vamos a empezar situando a los chicos y chicas, para lo que vamos a necesitar usar la imaginación. Así intentamos recrear la siguiente situación.

Nos trasladamos al control de fronteras de dos países que desconcemos. Durante la próxima hora, nuestra tarea será ayudar a rellenar los pasaportes de aquellas personas que desean cruzar de un país a otro. El trabajo parecía fácil hasta que ha ocurrido algo inesperado: llega un mensaje con un código que nadie conoce. Al parecer, viene de alguien que necesita el pasaporte pero que no ha podido presentarse en la frontera.

A través del mensaje en clave y de todas las pistas que nos de, tendremos que ser capaces de descubrir quién está detrás del mensaje y rellenarle el pasaporte. ¿Nos atrevemos?





actividad 1: mensaje en clave (10 minutos)

En primer lugar habrá que dividir a la clase por grupos de entre cuatro y seis participantes. A cada grupo se le entrega, en un primer momento, una copia del ANEXO 1 (mensaje en clave). Se le da unos minutos para que interpreten el mensaje y lo escriban en el otro lado del papel.

Posteriormente, se pone el mensaje interpretado en común y se lanza la siguiente pregunta: ¿quiénes pensáis que pueden ser esos hombres? ¿Dónde van a llegar? Se realiza una lluvia de ideas rápida y finalmente se descifra la solución: son los Misioneros Claretianos que llegaron a África en 1869 para realizar llevar el mensaje del Evangelio a esos pueblos y llevar a cabo proyectos de desarrollo como el que vamos a trabajar junto con Fundación PROCLADE este curso: una escuela.

***La clave para descifrar el mensaje consiste, en la primera parte, en leer cada palabra al revés. Si algún grupo una dificultad especial para traducir el mensaje, se le puede dar alguna pista como: ‘Los primeros serán los últimos’.**

En la segunda frase, lo que se ha hecho ha sido ‘rotar’ cada letra tres posiciones en el abecedario. Así, por ejemplo, la letra ‘a’ se ha sustituido por la ‘d’, la ‘b’ por la ‘e’, la ‘c’ por la ‘f’...

El icono que aparece al final hace referencia al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, sobre el acceso a la educación

El mensaje dice lo siguiente: Un grupo de hombres valientes está a punto de llegar a un lugar lejano. Allí van a hacer algo muy importante que ayudará a hacer realidad el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4.

actividad 2: qué es ser Misionero Claretiano en África (20 minutos)

Una vez hemos traducido el mensaje tenemos que seguir investigando sobre estos peculiares viajeros. Para que puedan seguir su viaje hay que averiguar más sobre quienes son. Y lo vamos a hacer mediante la técnica de aprendizaje cooperativo ‘Frase Mural’ (en este caso será con un vídeo). El vídeo será el siguiente:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=349&v=_47ayfArpIY





Mientras ven el vídeo, se pedirá a los chicos y chicas que apunten palabras, frases, ideas... que puedan ayudar a adivinar que se trata de los Misioneros Claretianos en África. Cuando termina el vídeo se agrupan por parejas y contrastan sus opiniones. Posteriormente, se reúnen en grupos más grandes y cada estudiante ofrece la opinión de su compañero. Al finalizar, cada grupo podrá tener algunas ideas de cómo es ser Misionero Claretiano en África y se les puede contar más sobre el proyecto de construcción de una escuela en Champ de Tirs.

***El profesor puede consultar el ANEXO 3 en el que aparece más información sobre la presencia de los Misioneros Claretianos en África.**

actividad 3: un pasaporte muy peculiar (25 minutos)

Pero todavía nos falta mucho por saber de los Misioneros Claretianos en África. Para ello, en los mismos grupos se les facilita el ANEXO 2 en donde encontrarán una recopilación de páginas webs (tanto en español como en inglés) en donde pueden encontrar más información sobre la presencia de los Misioneros Claretianos en el continente africano.

Se les propone que, cada grupo, elabore un mapa-mural conceptual en una cartulina con todos los datos que les vaya pareciendo interesantes sobre esta presencia: en qué países están; qué actividades realizan, con qué carisma, objetivos y motivación; cuándo llegaron; cuántos son... Esta información la pueden reflejar en la cartulina a través de palabras o números, frases completas, dibujos o iconos...

Finalmente, se cuelga cada mural en la clase para que el resto de los chicos y chicas puedan consultarlo.



CURSO
18/19

The background of the image is a repeating pattern of zebra stripes in shades of brown and tan. The stripes are irregular and wavy, creating a textured, organic appearance. The word "ANEXOS" is centered horizontally across the middle of the image.

ANEXOS

NU OPURG ED SERB-
MOH SETNEILAV TSEÁ
A OTNUP ED RAGELL A
NU RAGUL ONAJEL.

DÑNL YDP D KD-
FHU DÑIR OXB LPS-
RUWDIPWH TXH NHV
DBXGDUD D KDFHU
UHDÑLGDC HÑ



- <http://www.claret.org/es/category/acla-es/>
- <http://www.procladeint.org/es>
- <http://www2.claret.org/es/somos-misioneros-africa>
- <http://www2.claret.org/donde-estamos>
- <http://claretianswestnigeria.org/>
- <http://cmfnigeria.org/>
- <http://www.cmfcameroon.com/>
- <https://www.facebook.com/ProcladeCongo/>



- Los Misioneros Claretianos pusieron el pie en África por primera vez en 1869, cuando todavía estaba vivo San Antonio María Claret. Monseñor Lavigerie les invitó a fundar en la ciudad de Argel, al norte de África. Fue una fundación efímera y llena de dificultades que terminaría en 1888.
- Guinea Ecuatorial fue asumida por el P. Xifré en 1882. En 1883 llegaba la primera expedición de 10 misioneros. La misión se cobró un gran número de víctimas: las crónicas hablan de un 50% de los primeros misioneros muertos por enfermedad.
- Hasta el año 1927 no se realizó ninguna otra fundación en África. Fue en ese año cuando los misioneros de la Provincia de Castilla (actualmente Santiago) aceptaron la misión de Villa Trinidad, en la colonia portuguesa de Sao Tomé y Príncipe. Tras la persecución de 1978, se retoma el trabajo en 1981.
- De nuevo, tras un largo paréntesis, la Congregación puso los ojos en África, esta vez en Zaire, actual República Democrática del Congo. En el año 1962, la Provincia de Alemania asume la misión de Kingandú.
- Luego vendría Angola, Camerún, Nigeria, Gabón, Costa de Marfil, Kenia, Tanzania, Uganda, Ghana, Chad, Zimbawe, Mozambique...

