

MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS LUCHAN POR SALIR
DE LA **POBREZA EXTREMA** Y DEL **HAMBRE**

ÚNETE PARA CAMBIARLO



proide

PROCLADE
FUNDACIÓN

proideba

sed
Solidaridad | Educación | Desarrollo

proclade
yanapay

EDIFICANDO
Comunidades de Niños



**Campaña EpD 2018-2019
INFANTIL - PROYECTO**



MATERIA : Proyecto de Infantil

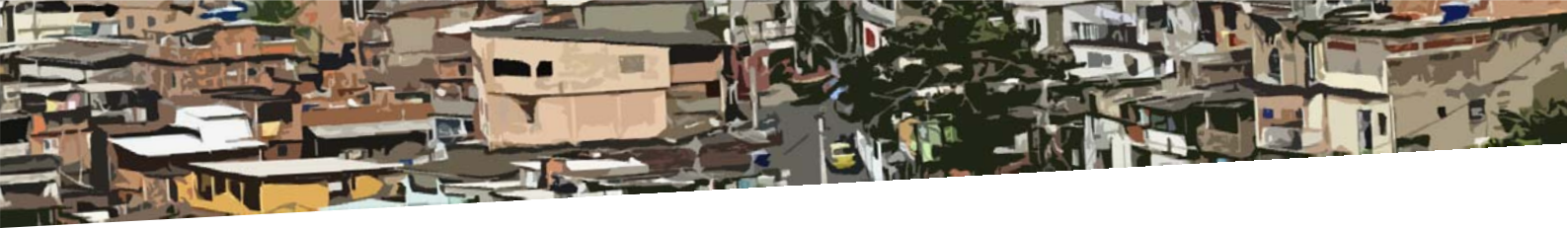
PROYECTO SOBRE ODS EDUCACIÓN INFANTIL

DERECHO A UNA VIDA DIGNA



Danza de mujeres en (Costa de Marfil). Fuente: Archivo SED





FICHA DEL PROFESOR

MATERIA: Proyecto sobre ODS, Educación Infantil

TÍTULO DE LA UNIDAD: Derecho a una vida digna

TEMPORALIZACIÓN

SESIÓN A (45 - 60 minutos)	SESIÓN B (45 - 60 minutos)
Actividad 1 Actividad 2	Actividad 3 Actividad 4

1- INTRODUCCIÓN

Esta unidad pretende abordar de manera muy básica los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 1 (Erradicación de la Pobreza) y el ODS 2 (Hambre Cero). Los ODS se plantean como un programa a desarrollar por instituciones públicas y privadas, así como por personas de todo el mundo.

2- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Identificar la salud de las personas y la salud del planeta como algunos de los aspectos por los que merece la pena preocuparse.

3- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Conoce y utiliza vocabulario propio de ODS

Comprende informaciones sobre ODS adaptadas a su edad

Reconoce la importancia de la salud para todos los niños y las niñas

Reconoce la importancia de cuidar la naturaleza





4- CONTENIDOS / TEMAS TRANSVERSALES

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Estar sano, estar enfermo. Desnutrición Cuidado del planeta.	Cuestionamiento de ideas previas relativas a ODS Análisis de videos sobre ODS Elaboración de actividades de síntesis (fichas). Presentación de temas (exposiciones de fichas grupales, portarretratos). Actividades de psicomotricidad fina y expresión corporal	Sensibilidad ante problemáticas de las personas y del planeta. Aceptación de normas grupales

5- ACTIVIDADES / COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia	Detalle	Actividades
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprensión del lenguaje audiovisual. Expresión verbal.	1, 2
<i>Matemática</i>	-	-
<i>Conocimiento e interacción con el medio físico</i>	Empleo de espacios abiertos para actividades motoras (expresión corporal)	3
<i>Digital y Tratamiento de información</i>	Tratamiento de fotos digitales (con ayuda paterna).	4
<i>Social y ciudadanía</i>	Uso del lenguaje audiovisual como fuente de conocimiento y comprensión de otras realidades. Uso del lenguaje como medio de sensibilización sobre la pobreza en el mundo	1, 2
<i>Cultural y artística</i>	Elaboración de manualidades (dibujos con papel de seda y portarretratos)	1, 4
<i>Aprender a aprender</i>	Elaboración de trabajos de síntesis	1, 4
<i>Autonomía e iniciativa personal</i>	Implicación en actividades grupales (iniciativa, participación). Diálogo como forma de regulación de la actividad.	1

6- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Método intuitivo-interrogativo, partiendo de situaciones conocidas para acercarse a realidades de pobreza de otros países (enfermedades) o realidades globales (cambio climático).

Metodología activa, donde los alumnos y alumnas cambien constantemente de actividad para hacer trabajos manuales, ver videos, danzar al ritmo de la música, o sacar sus propias conclusiones.

Alternancia de actividades de grupo grande (asamblea) y pequeño (cooperativo)





7- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Atención a las personas con necesidades educativas especiales, promoviendo los intentos de comunicación de cada cual y apoyándose en las fichas de imágenes.

8- ESPACIOS Y RECURSOS

Casi todas las actividades están pensadas para realizar en el aula, algunas de ellas pueden necesitar varios días (en pequeños ratos).

La actividad 3 puede funcionar mejor en espacios amplios y abiertos

Los recursos audiovisuales están disponibles a través de enlaces a páginas de internet.

Para las fichas de algunas actividades se han utilizado recursos de otros autores, de los que se indica la fuente a pie de página.

9- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, a partir de datos iniciales (ideas previas), progresos durante las actividades y logros al finalizar la unidad (conocimiento, trabajos).

10- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Observación directa

Participación oral

Análisis de trabajos personales o de grupo





Actividad 1. Ideas previas sobre la salud de los niños y la salud del planeta

Esta actividad persigue detectar ideas previas sobre algunos temas destacados en los ODS 1 y 2. En la parte metodológica se apoya en actividades típicas para trabajar la psicomotricidad fina.

Partimos de una baraja de cartas con tantas unidades como alumnos y alumnas haya en la clase, de tal manera que puedan formarse 4 grupos de cartas iguales, y que cada una de las cartas lleve una de las imágenes de la **Ficha 1**.

Para hacer la baraja se puede usar como modelo la **Ficha 1**.

Se reparte una carta a cada alumno o alumna. Todos los que tienen cartas iguales forman un grupo. Entre todos los miembros de cada grupo deberán decir ideas de su carta (en la línea de las respuestas a las preguntas tipo).

A cada grupo se le reparte una ficha con el dibujo de su carta en grande (**Fichas 2 a 5**). Habrán de colorear la ficha pegando bolitas de papel de seda de distintos colores. Esta actividad se realizará por trabajo cooperativo:

- un alumno cortará pequeños trocitos de papel con las tijeras;
- dos alumnos harán las bolitas;
- un alumno pegará las bolitas de papel a la ficha.
(o cualquier sistema parecido de trabajo)

Finalmente, se puede hacer una pequeña exposición con los trabajos de cada grupo.





Ficha 1

	<p>NIÑA ENFERMA</p> <p>Ejemplos de preguntas:</p> <p>¿Qué vemos?</p> <p>Razones por las que ha podido enfermar</p> <p>¿En qué se nota que está enferma?</p>
	<p>NIÑA SANA</p> <p>Ejemplos de preguntas:</p> <p>¿Qué vemos?</p> <p>Razones por las que está sana</p> <p>¿En qué se nota que está sana?</p>
	<p>PLANETA ENFERMO</p> <p>Ejemplos de preguntas:</p> <p>¿Qué vemos?</p> <p>Razones por las que ha podido enfermar</p> <p>¿En qué se nota que está enfermo?</p>
	<p>PLANETA SANO</p> <p>Ejemplos de preguntas:</p> <p>¿Qué vemos?</p> <p>Razones por las que está sano</p> <p>¿En qué se nota que está sano?</p>



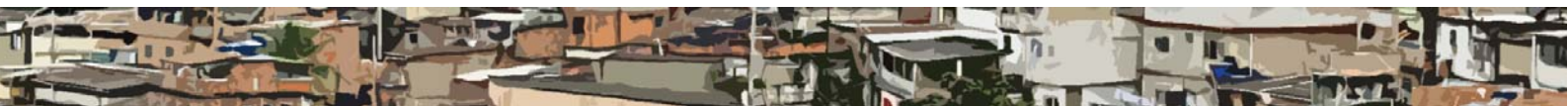


Ficha 2

Niña enferma



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/13978877/stock-illustration-cartoon-sick-girl-with-tummy.html>



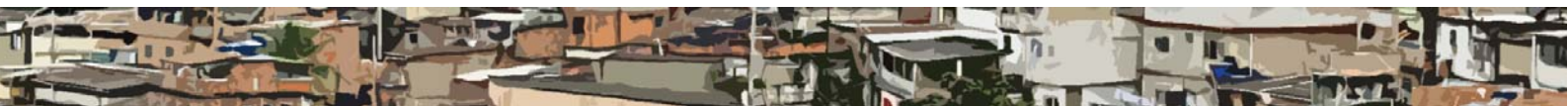


Ficha 3

Niña sana



Fuente: <https://elmundodedora.wordpress.com/area-1/>





Ficha 4

Planeta enfermo



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/605874956094557099/>





Ficha 5

Planeta sano



Fuente: <http://imagenpng.com/planeta-tierra-dibujo/>





Actividad 2. Para que no haya hambre y ni pobreza

Para trabajar los ODS al nivel de alumnos y alumnas de Infantil se proponen dos videos animados, con los que promover la comprensión audiovisual y la expresión verbal.

En ambos casos, para favorecer el diálogo, se puede utilizar la rutina: **Veo – Pienso – Me pregunto**

Video 1: Ayudar es la leche

(Fuente: SED)

<https://www.youtube.com/watch?v=Q0ZW4VXUIgQ>

Algunas preguntas para potenciar la comprensión del video 1:

La historia se desarrolla en un país lejano. ¿Sabes cuál es?

¿Qué les pasa a los niños a mitad de la historia?

¿Quién se da cuenta? ¿Recuerdas su nombre?

¿Cómo se soluciona todo?

¿Podrías sacar alguna conclusión?

DESNUTRICIÓN

La desnutrición es una de las enfermedades que afecta a una gran parte de la humanidad, especialmente a niños y niñas de pocos años. La desnutrición se produce por falta de alimentación o por una alimentación inadecuada, carente de vitaminas y de algunos factores nutricionales. La desnutrición se puede evitar simplemente mejorando la alimentación. Para conseguir el HAMBRE CERO en el mundo, hay que combatir la desnutrición.

Tras abordar el contenido de este vídeo se puede motivar de manera especial el “desayuno de media mañana”.





Video 2: ODS. El secreto de un mundo mejor 2

(Fuente: Solidaridad Don Bosco)

https://www.youtube.com/watch?v=nJ_6O-vjMn8

Algunas preguntas para potenciar la comprensión del video 2:

- ¿Por qué dice la historia que “este mundo es genial”?
- ¿Quién cuida de este planeta y combate el cambio climático?
- ¿Qué animales salen en el vídeo? ¿Y qué plantas?
- ¿Cómo tiene que ser el agua?
- ¿Cómo deben convivir los seres vivos?

EL CUIDADO DEL PLANETA

Todos los seres vivos necesitan tomar del planeta las cosas que necesitan para vivir (agua, alimentos), pero a la vez hay que cuidar la naturaleza, mantener el agua limpia, favorecer la coexistencia de todos los seres vivos para que el planeta siga siendo nuestra casa. Cuando no lo hacemos así el planeta enferma, se modifica el clima, se producen sequías e inundaciones, y se mueren las personas y los seres vivos, El cuidado del planeta es, por tanto, una de las cosas que podemos hacer para combatir la pobreza y el hambre.





Actividad 3. Me siento mal, me siento bien.

Esta actividad es muy dinámica y divertida para los niños. Se puede realizar en espacios abiertos (patios) o amplios (gimnasios). Persigue trabajar el movimiento y la expresión corporal, y relacionarlo con el estado de salud.

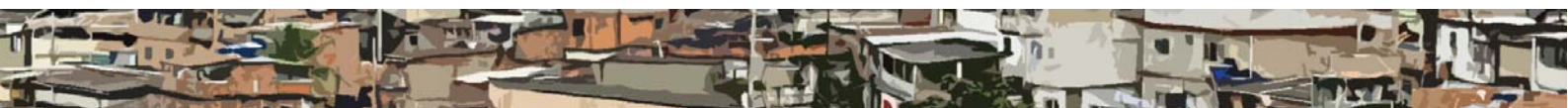
Cuando estamos sanos tenemos muchas ganas de jugar, de saltar, de reírnos... Sin embargo, cuando estamos enfermos no tenemos ganas de nada y estamos tristes.

Vamos a representar estos estados de ánimo moviéndonos al compás de algún instrumento (pandereta, silbato...) tocado por la profesora o el profesor:

Sonido muy fuerte y de ritmo rápido: nos movemos mucho, muy rápido y con caras alegres, como cuando estamos sanos.

Sonido muy flojo y de ritmo lento: nos movemos por la sala poco, muy despacio y con caras tristes como cuando estamos enfermos.

Se pueden repetir alternativamente uno y otro tipo de movimiento durante unos 5 minutos. Después se puede tener un pequeño diálogo sobre cómo nos sentimos cuando estamos enfermos o sanos.





Actividad 4. Mi propio portarretrato de “Acciones por los ODS”

(Actividad para preparar en casa)

Pide ayuda a tu padre o tu madre para imprimir dos fotografías de tu cara al tamaño de los óvalos de la plantilla de la **Ficha 6**.

(A partir de aquí, los siguientes pasos se pueden hacer en casa o en clase)

Recorta con cuidado las caras de las fotografías.

Recorta por la línea de puntos rojos la plantilla de la ficha 6, y pégala en una cartulina del mismo tamaño.

Pega cada una de las caras sobre los óvalos de la ficha.

Finalmente, dobla la cartulina por la línea de guiones azules para que se mantenga en pie al colocarla sobre tu mesa de hacer los deberes.





Ficha 6

