



ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



EDUCACIÓN SECUNDARIA

SEGUNDO CICLO

redes 
Red de Entidades para el Desarrollo Solidario

2009

OBJETIVOS

- ◆ Tomar conciencia, tanto Profesores y Profesoras como alumnos y alumnas de la situación de injusticia que viven los pueblos africanos, analizando en particular el ODM 1, asumiendo nuestra responsabilidad desde el mundo desarrollado.
- ◆ Acercar tanto a los alumnos y alumnas como a Profesores y Profesoras a la realidad de África, desde una posición de iguales, enriqueciendo el diálogo intercultural.
- ◆ Canalizar e intentar dar respuesta a la sensibilidad e inquietud que muchos de nuestros Profesores y Profesoras y alumnos y alumnas manifiestan en relación con el continente africano.
- ◆ Crear y ofrecer alternativas para la participación y el compromiso personal con los pueblos de África, convencidos de que “otro mundo es posible”.
- ◆ Ofrecer una visión constructiva y positiva de África, conociendo la realidad, difícil y dura, en muchos aspectos, pero recogiendo la lucha de una sociedad civil que cada vez se hace más presente en el continente.

METODOLOGÍA

- ◆ Es una propuesta de trabajo, abierta y flexible, según el ritmo, necesidades y grado de implicación de los participantes, Profesores y Profesoras y alumnos y alumnas, desde las características específicas de cada Centro educativo.
- ◆ En nuestra experiencia diaria sabemos que no todos los alumnos y alumnas responden de la misma forma a las propuestas que planteamos, ni todos los Profesores y Profesoras utilizan en la práctica diaria los mismos planteamientos metodológicos, por lo que se han planteado actividades que permitan aplicarse desde diversas opciones educativas.
- ◆ Las actividades, parten de la emoción, para llegar a la reflexión y el análisis. Son el resultado de la combinación de los siguientes elementos: el conocimiento, la comunicación, la cooperación y la creatividad, utilizando en la medida de lo posible fuentes cercanas a los alumnos y alumnas.

Actividad 1. “Estamos aquí”

Presentación

- ◆ A través de una serie de fotografías, se refleja cada uno de los aspectos que definen la espiral de la pobreza.



Objetivos

- ◆ Acercarnos a la situación de pobreza que viven los pueblos del continente africano.
- ◆ Desarrollar la empatía, concienciando al alumno o alumna de la situación de injusticia que viven otros pueblos.
- ◆ Favorecer el compromiso personal en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Materiales

- ◆ Sobre con las fotografías.
- ◆ Textos: “Sabías que.....”, “Retrato de la pobreza”.
- ◆ Guión de preguntas.
- ◆ Cartulinas de distintos tamaños.
- ◆ Rotuladores.
- ◆ Tijeras.

Temporalización

- ◆ 2 sesiones de aproximadamente una hora.

Desarrollo

Para motivar al grupo se pueden utilizar leídas o pegadas en cartulinas en el corcho del aula alguna de las frases del ANEXO 1.

Esta actividad se desarrolla en tres fases.

1. Fase: Se divide la clase en grupos de 4 o 5 alumnos o alumnas.

Se entrega a cada uno el sobre con las fotografías, los textos y el siguiente guión:

a. Observa cada una de las imágenes y escribe un título.

b. Haz un esfuerzo e imagina:

- ◆ Nombre.
- ◆ Edad.
- ◆ Nacionalidad.
- ◆ Describe cómo crees que será su vivienda, familia y escuela.
- ◆ Cuenta cómo será un día de su vida.
- ◆ Si pudieran enviarte un mensaje, ¿qué crees que te dirían? Envíales tú uno a ellos.

Cada grupo contesta a las preguntas y escribe los mensajes.

2. Fase: Puesta en común.

Cada grupo expone a la clase su trabajo. Se extraen conclusiones.

3. Fase: Se elabora un mural colectivo con las fotos y/o los mensajes.

Se destacan aquellas frases o palabras que mejor reflejen la temática tratada, después de escuchar a cada uno de los grupos.

Actividad 2. “Cuéntame otra historia”

Presentación

- ◆ Trata de analizar los aspectos que definen la pobreza al mismo tiempo que busca soluciones.

Objetivos

- ◆ Conocer y analizar los factores que causan la pobreza.
- ◆ Ofrecer una visión positiva y constructiva, buscando salidas para conseguir cumplir el ODM 1.
- ◆ Asumir como ciudadanos la responsabilidad que tenemos en la permanencia de estas situaciones.
- ◆ Favorecer el compromiso personal desde su entorno.

Materiales

Textos:

- ◆ Informe Naciones Unidas 2008 sobre los Objetivos del Milenio.
- ◆ Campaña erradicación de la pobreza. Sabías que...
- ◆ El hambre y sus causas, cuadro.
- ◆ El ODM 1 y los otros objetivos del milenio, ODM .
- ◆ Mapamundi “Dale la vuelta”.
- ◆ Campaña “Erradicar la pobreza”, CONGD.
- ◆ Textos incluidos en bloque 2 de los documentos ¿Es posible acabar con la pobreza?
- ◆ Rotuladores, lápices...
- ◆ Hojas de viñetas.
- ◆ Cartulinas.
- ◆ Tijeras.
- ◆ Pegamento.



Temporalización

- ◆ 2 sesiones de aproximadamente una hora.

Desarrollo

1. Se divide la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos o alumnas. Se les entregan los materiales a utilizar en la actividad.
2. El Profesor o Profesora explica la actividad. A través de la elaboración de un cómic, los alumnos y alumnas van a conocer los aspectos de la pobreza; pero después de analizar las causas, tiene que quedar reflejado también, las posibles soluciones para salir de esa situación.

Se les entregan los textos. El Profesor o Profesora situará y hará un comentario general sobre los mismos.

Se puede utilizar, dos hojas de viñetas, una que refleje la situación actual y otra que de soluciones para cumplir el ODM 1; o la primera parte del cómic refleja la situación actual, y en la segunda se buscan soluciones.

Algunos alumnos o alumnas manifestaran cierta resistencia a hacer un cómic, (no saben dibujar, no tienen imaginación...), estos son comentarios habituales. Es necesario dejarles claro que no se busca la destreza técnica, sino el mensaje que se quiere transmitir, en general, esto les anima.

Si a pesar de todo, algún grupo insiste en la imposibilidad de hacerlo, si el Profesor o Profesora así lo decide, pueden hacer un cuento o narración.

Antes de ponerse a trabajar, en ambos casos (cómic o narración), los alumnos y alumnas tienen que reflejar:

- ◆ Tema: Aspectos de la pobreza.
Posibles soluciones.
 - ◆ Personajes: Descripción física (estatura, complexión....) rasgos psicológicos (calidades, formas de actuar) y sociales (país de origen, medio rural o urbano, estudios, actividad económica a la que se dedican, vivienda, familia...)
3. Una vez finalizado, los alumnos o alumnas exponen a la clase su trabajo. Se extraen conclusiones.
 4. Se colocan los trabajos realizados en “la corchera”. En el centro se coloca un panel colectivo con las soluciones aportadas por los distintos grupos para conseguir el ODM 1. La forma de expresarlo puede ser diversa, no todos tienen que hacerlo de la misma manera, con tiras de cartulinas de colores donde queden reflejadas las frases, dibujos, fotografías...

Actividad 3. “Pobres, viajamos en la red”

Presentación

- ◆ Utilizamos las formas de acercarse a la realidad de nuestros alumnos y alumnas a través de la red. Buscamos vídeos en youtube, relacionados con el ODM 1 en África.



Objetivos

- ◆ Acercar a los alumnos y alumnas los Objetivos del Milenio en África, en concreto el ODM 1, a través de sus medios habituales de información.
- ◆ Vivenciar de forma más directa, a través de la imagen y el sonido la situación que viven estos pueblos.
- ◆ Conocer y familiarizarse con las organizaciones públicas y privadas que trabajan por la consecución de los Objetivos del Milenio.
- ◆ Crear un banco de recursos en el centro o sección con el fin de dar a conocer las formas de la pobreza y buscar soluciones para su erradicación.

Materiales

- ◆ Relación de organizaciones para la búsqueda de vídeos.
- ◆ Vídeos Youtube.
- ◆ Ficha del vídeo.
- ◆ Medios técnicos para la proyección en el aula o la sección.

Temporalización

- ◆ 2 ó 3 sesiones de aproximadamente una hora.

Desarrollo

Esta actividad se puede plantear de dos formas diferentes, en función de los medios técnicos del Centro.

1. Si el Centro tiene aula de Informática, y se encuentra disponible, la primera sesión se podría desarrollar en ella. En caso contrario, los alumnos y alumnas deberían hacer la búsqueda desde sus respectivas casas.

La selección de vídeos se puede plantear como trabajo en grupo o actividad individual.

Se entrega la relación de organizaciones y la ficha a cumplimentar.

Ficha técnica:

Organización

Título

Duración

País o continente

Personajes

Temática

Valoración: ¿Cómo te has sentido? ¿Qué actitudes has visto en la clase? ¿Te ha aportado algo nuevo? ¿Te sientes identificado en algún aspecto? ¿Crees que tendrías que actuar de alguna manera? ¿Cómo?

2. Puesta en común de los vídeos encontrados. Se seguirán las pautas previamente fijadas en la ficha.
3. Una vez presentados, los alumnos y alumnas junto con Profesor o Profesora, harán una selección, según los criterios acordados por el grupo.
4. Proyección de los vídeos en clase. Al finalizar, se establece un coloquio en el aula, insistiendo en aquellos aspectos que más les han llamado la atención, que ya conocían, o desconocían. Extraer conclusiones y buscar posibles soluciones a los problemas planteados.



Actividad 4.

“Todos, campesinos africanos”

Presentación

- ◆ Las formas de explotación agrícola de los países desarrollados inciden directamente en el hambre en África. Analizamos otros modelos agrícolas que respeten los derechos de los pueblos africanos.

Objetivos

- ◆ Analizar las causas del hambre en África, desde una perspectiva global, insistiendo en la responsabilidad de las políticas agrícolas y comerciales aplicadas por los países desarrollados.
- ◆ Conocer los organismos internacionales que organizan y articulan la ayuda, desde una visión crítica y responsable.
- ◆ Identificar y valorar otros modelos agrícolas defendidos por organizaciones como Vía Campesina.
- ◆ Conocer y valorar los conceptos de soberanía y seguridad alimentaria.

Materiales

- ◆ Textos: “Soberanía alimentaria”. Fuente. Comités de Solidaridad con África Negra.
- ◆ Gráfica: “Desnutrición infantil”. Naciones Unidas Informe 2008 Objetivos del Milenio.
- ◆ Ficha-cuadro.
- ◆ Fotografías de paisaje agrícola tradicional y moderno.
- ◆ Imágenes de instrumentos y útiles de labranza. Máquinas agrícolas.



Temporalización

- ◆ 3 sesiones de aproximadamente una hora.

Desarrollo

Como preparación previa a la actividad se les pide a los alumnos y alumnas que:

- Busquen en la red información sobre los conceptos de: Soberanía alimentaria, Seguridad alimentaria, FAO, Via Campesina, Cumbres o Foros Mundiales sobre la Alimentación...
 - Para ambientar la clase y reforzar la información pueden traer fotografías de paisajes agrícolas, maquinaria, instrumentos, cultivos...
 - Con el fin de que los alumnos y alumnas vivencien de forma más directa la actividad, se les puede pedir, si es posible, que investiguen en su familia si sus antepasados se han dedicado a la agricultura. Pueden hacerles una entrevista en la que cuenten qué formas utilizaban para trabajar la tierra, útiles, maquinaria, productos que cultivaba, abonos... Es interesante que no olvidemos situar la información en el tiempo y el espacio.
- El Profesor o Profesora introduce la actividad, realiza una breve explicación del ODM 1: "Erradicar la pobreza extrema y el hambre en el mundo", dentro del marco general de los Objetivos del Milenio.
 - Se organiza la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos o alumnas. Se les entregan los textos y la ficha-cuadro.
 - Los alumnos y alumnas, después de leer los textos, tienen que rellenar la ficha, con las características de cada uno de los modelos agrícolas. (Modelo agrícola industrial / Soberanía alimentaria).
Después, tienen que elegir un país desarrollado y un país africano y buscar información sobre su modelo de explotación agrícola.
Posteriormente, viendo los aspectos negativos y positivos de cada uno de ellos, el grupo hace una valoración.
 - Puesta en común y debate. Se divide la clase en dos grupos, unos defienden con argumentos el modelo agrícola industrial, otros, el modelo de soberanía alimentaria.
 - Realizar un panel colectivo. En el centro se colocan en un gran panel, las características de cada uno de los modelos; después, a cada lado, se van colocando los instrumentos utilizados y por último los cultivos producidos, siguiendo el esquema de los modelos. Enriquecería y ambientaría mucho más la clase si a cada panel le acompañan fotografías.

También, se puede utilizar el formato periódico, para plasmar las ideas ya mencionadas, dependerá de lo que decidan el Profesor o Profesora y los alumnos y alumnas.

Actividad 5. “Hacemos campaña”

Presentación

- ◆ Todas las actividades anteriores se han planteado para realizar en el aula. Esta última, se plantea como una actividad de sección. (Secundaria) o del Centro. Recoge el trabajo realizado en el aula y se amplía, se comparte con los demás grupos y enriquece el proceso.
- ◆ Entre las posibles actividades a realizar se propone: ambientación del espacio con frases alusivas a la pobreza o erradicación de la pobreza, exposición cómics, proyección vídeos, charlas, rincón de ONGDs, creación de un foro en la red sobre la campaña, comunicado final...



Objetivos

- ◆ Compartir el trabajo realizado por cada grupo con otros compañeros y compañeras y otros Profesores y Profesoras que han estado reflexionando y trabajando sobre el mismo tema. No estamos solos.
- ◆ Transmitir en el entorno más próximo que “otro mundo es posible”, que hay soluciones. Nosotros podemos hacer mucho si nos unimos.
- ◆ Implicar a toda la comunidad educativa en la lucha por conseguir los Objetivos del Milenio.
- ◆ Dinamizar la vida del Centro, buscando una continuidad en las acciones emprendidas.

Materiales

- ◆ Trabajos de los alumnos y alumnas: cómics, paneles colectivos, mensajes, narraciones...
- ◆ Vídeos youtube.
- ◆ Fotos.
- ◆ Frases.
- ◆ Herramientas de trabajo básicas.
- ◆ Papel blanco corrido.
- ◆ Cartulinas.
- ◆ Rotuladores.
- ◆ Tijeras.
- ◆ Pegamento.
- ◆ Celo.
- ◆ Folletos, carteles de varias ONGD.





Temporalización

Preparación: 1 sesión grupo coordinador.
1 sesión en el aula.

Montaje: A determinar por el grupo coordinador.

Campaña: A determinar por el grupo coordinador.

Desarrollo

1. Reunión del grupo coordinador de la campaña.

Este grupo, integrado por alumnos, alumnas, profesores y profesoras tendría como función principal impulsar, coordinar e informar a todos sobre las actividades a realizar.

De los acuerdos tomados se informará a los Tutores y Tutoras y a los alumnos o alumnas representantes de cada clase.

2. Montaje.

Ambientación de la sección, o Centro educativo. Colocación de fotografías relacionadas con el ODM 1.

Colocación de carteles con frases alusivas al ODM 1.

Si es posible, la música, presente en todos los actos de la vida de los africanos no debería faltar, como medio de ambientación, bien al inicio y final de la jornada lectiva, o en los recreos...

3. Concurso-exposición de cómics, realizados en las diferentes clases.

Un jurado compuesto por alumnos, alumnas, profesores y profesoras elegirían aquellos que, según las bases del concurso, fueran más adecuados.

4. Proyección de vídeos, elegidos en youtube y trabajados previamente en la clase o clases que optan por esta actividad.

5. Stand o rincón de organizaciones que trabajan por África.

6. Charla-coloquio. Representante de una ONGD, misionero o cooperante, que analice la situación y/o cuente su experiencia personal.

7. Comunicado general al Centro o a la Sección, realizado conjuntamente por alumnos, alumnas, profesores y profesoras. Propuestas de acción y compromiso personal, de grupo y, si fuera posible, del Centro educativo.

Fuentes

Se han utilizado las siguientes fuentes de información para la preparación teórica de las actividades:

- ◆ “Los objetivos del Milenio”. *Fuente: Intermon.*
- ◆ Cómic “Los objetivos del milenio” de Forges. *Fuente: Campaña pobreza Cero.*
- ◆ “Retrato de la pobreza”. *Intermon.*
- ◆ “Espiral de la pobreza”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ “Pobreza extrema y hambre”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ “El hambre y sus causas”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ Cuadro objetivos del milenio y ODM 1. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ Objetivo 1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre. *Naciones Unidas. Informe 2008 Objetivos de Desarrollo de Milenio.*
- ◆ “Dale la vuelta al mundo”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ “¿Es posible acabar con la pobreza?”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ “Objetivo 1 “Contra la pobreza y el hambre”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ “El estado actual en el mundo”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ “Mozambique. De la guerra al éxito social y económico”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ “Soluciones, propuestas e iniciativas de cambio”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ “Dale la vuelta al mundo”. *Campaña Pobreza Cero.*
- ◆ Soberanía alimentaria: Foros en el campo. *Grupo Munzihirwa.*
- ◆ La soberanía alimentaria. *Revista Umoya. Comités de Solidaridad con África Negra.*
- ◆ Gráficos relacionados con el ODM 1. *Naciones Unidas. Informe 2008 Objetivos de Desarrollo de Milenio.*



Direcciones de interés

Campaña Pobreza Cero www.pobrezacero.org

Campaña Derecho a la alimentación urgente www.derchoalimentacion.org

UNESCO www.unesco.org. Organización Naciones Unidas para la Educación y la Cultura

FAO www.fao.org

Ciberbus Escolar de Naciones Unidas www.un.org/cyberschoolbus

ONUSIDA www.unaids.org

PNUD Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

www.undp.org

CONGD

www.congd.org

PROYDE

www.proyde.org

SED

www.sed-ongd.org

INTERMON

www.intermon.org



Anexo 1



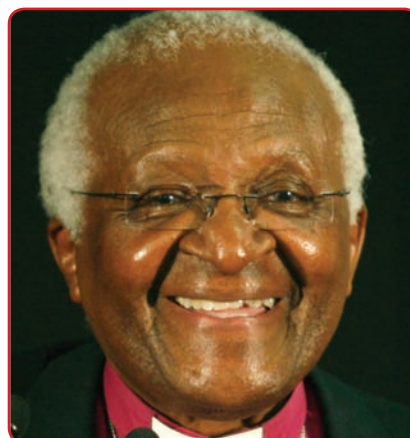


“La pobreza no es algo natural. Ha sido generada por el hombre y puede ser superada y erradicada por las actuaciones de los seres humanos. Y acabar con la pobreza no es un gesto de caridad. Es un acto de justicia. Es la protección de un derecho fundamental, el derecho a la dignidad y a una vida decente. Mientras persista la pobreza, no habrá libertad”.

Nelson Mandela

“La libertad se traduce en tener suministro de agua potable...poder vivir en una casa digna, tener un buen trabajo, tener acceso a la atención sanitaria. Lo que quiero decir es que ¿para qué sirve haber hecho esta transición si no se mejora la calidad de vida de esta gente? De lo contrario, el voto es inútil”.

Desmond Tutú



***“Para ayudar a África
hay que comprenderla primero”***

“Tengo fe en el Hombre y en su incomprensible deseo de dignidad y de libertad. Sé que un día llegará en el que las cosas volverán a ocupar el lugar que les corresponde; la política consistirá entonces en colocar a la economía al servicio de los humanos y no a la inversa. La sociedad civil mundial que está en marcha es una de las razones para creer en ello”.

Aminata Traoré

