



Monday 28 and Friday 32

Tuesday 29

Wednesday 30

845 me

In the name of

9(12)

$100 + 12 = 112$
 $112 + 12 = 124$
 $124 + 12 = 136$

Desmond

vehicle

$14 + 12 = 26$

$4 + 3 = 7$
 $3 + 8 = 11$
 $4 + 5 = 9$

25000

35000

ESSP/BAK/032

ESSP/BAK/DDP/032

ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



EDUCACIÓN PRIMARIA

TERCER CICLO

redes 
Red de Entidades para el Desarrollo Solidario

2009

Primera parte: «EL AGUA»

OBJETIVO GENERAL

- ◆ Mostrar la necesidad de un recurso tan básico como el agua en el continente Africano.

CONTENIDO

- ◆ Conocer el reparto desigual de las aguas y los saneamientos.
- ◆ Ver algunas problemáticas derivadas de este reparto desigual.
- ◆ Reflexionar sobre el uso que nosotros hacemos del agua.
- ◆ Establecer compromisos concretos y sencillos para llevar a cabo como personas comprometidas socialmente.

TEMPORALIZACIÓN

- ◆ 2 sesiones de una hora aproximadamente.

EVALUACIÓN

- ◆ Se realizará una evaluación de la actividad, del Profesor o Profesora y de los alumnos y alumnas.



Actividades

FICHA 1

Objetivos

- ◆ Conocer el reparto del agua en el mundo y algunos datos en referencia a esto.
- ◆ Ver algunas problemáticas derivadas de este reparto desigual

Descripción

- ◆ Se dará a conocer el derecho al agua. “El derecho humano al agua otorga derecho a todos a contar con agua suficiente, a precio asequible, físicamente accesible, segura y de calidad aceptable para usos personales y domésticos”.
- ◆ Así como los datos del anexo 1. (No hay que profundizar, sólo dejarlos a su alcance para que sean ellos los que con el desarrollo de la dinámica vayan tomando conciencia)
- ◆ Se divide el aula en grupos y se les reparte material para elaborar unos carteles en los que aparecerá reflejado el derecho al agua y los datos que cada grupo considere más relevantes. Posteriormente se colgarán por la clase para ambientar el resto de dinámicas y brevemente explicarán por qué han escogido esos datos.
- ◆ La segunda parte de la actividad consistirá en el visionado de imágenes del libro “Cuentos del agua” de la página 24 (14 de 102 si es del pdf adjunto) a la 70 (36 de 102 pdf) y la lectura de los escritos breves de los niños de África en referencia al agua.

A partir de las imágenes el grupo guiado por el profesor o profesora deben completar el Anexo 2.

Si quieres descargar el libro lo puedes hacer en PDF con el siguiente enlace:

<http://portal.worldwaterforum5.org/wwf5/en-us/ForumKnowledgeBase/4th%20World%20Water%20Forum/Other%20components/Tales%20of%20Water.pdf>



FICHA 2

Objetivos

- ◆ Reflexionar sobre el uso del agua y el que nosotros hacemos.
- ◆ Establecer compromisos concretos y sencillos para llevar a cabo como personas comprometidas socialmente.

Descripción

- ◆ Para pensar en los múltiples usos del agua, vamos a hacer con el grupo una lluvia de ideas.
- ◆ Dibujaremos en una cartulina un gran cubo y repartiremos a cada uno una gota de agua dibujada en un papel. En ella cada alumno o alumna escribirá un uso del agua, lo dirá en voz alta (para evitar que se repita) y lo pegará en el cubo.
- ◆ Una vez enumerados, vamos a concretar el uso que hacemos de ella en el día a día. Para ello entregaremos una plantilla (anexo 3) con 4 viñetas en las que tiene que dibujar 4 momentos del día en los que entre en juego el agua y de qué forma (ejemplo: lavarse los dientes con el grifo abierto o cerrado). Es importante incidirles en la forma en la que hacen el uso, ya que será sobre lo que posteriormente reflexionemos.
- ◆ Una vez elaboradas las viñetas se pegarán por la clase y se pasará el anexo 4 para responder y poner en común.
- ◆ Con todo ello elaboraremos un decálogo de compromisos para llevar a cabo un consumo de agua responsable (Apoyándonos en el Anexo 5). Una vez consensuado, lo plasmaremos de forma llamativa para que quede colgado en el aula.



Anexo 1

Unos 6.000 niños y niñas mueren cada año a causa de enfermedades por la falta de acceso al agua potable segura, al saneamiento inadecuado y a la higiene insuficiente.

En Europa se gastan anualmente 105 billones de euros en bebidas alcohólicas; diez veces el dinero que se necesita para que el agua llegue a todos.

En España se gastan al año 125.000 millones de litros para regar campos de golf, lo que supondría agua para tres millones y medio de personas.

La distancia media que cada mujer en África debe recorrer para traer agua es de 6 km. El peso del agua que transporta sobre su cabeza la mujer en África cada viaje a por agua, equivale a los 20 kilos permitidos en los aeropuertos para el equipaje por pasajero.



Una sexta parte de la población del planeta aún no dispone de agua y dos quintas partes viven sin saneamiento.

Una de cada 10 niñas africanas en edad escolar no asisten a la escuela durante la menstruación o dejan de hacerlo en la pubertad a causa de la falta de instalaciones sanitarias limpias y privadas en las escuelas.

Niños y niñas de corta edad caminan durante horas para buscar agua, sacrificando su propia educación.

La gestión justa y sostenible del agua forma parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio que la comunidad internacional se ha comprometido a alcanzar.

Una de cada 5 personas, no tienen acceso al agua potable.



Anexo 3

MATERIAL PARA EL ALUMNO

Anexo 4

¿Cómo utilizo el agua en....

◆ La cocina?



◆ El baño?



◆ El tiempo de juego?



◆ La limpieza?



Anexo 5

En la cocina

- ◆ Al fregar los platos, no permitas que el agua corra mientras los enjuagas. Llena un lado del fregadero con agua para lavar y el otro con agua para aclarar.
- ◆ Pon en marcha la lavadora y el lavavajillas únicamente cuando estén llenos.
- ◆ En verano, guarda el agua en la nevera o el congelador para mantenerla fría. Esto es mucho mejor que dejar que el chorro de agua corra hasta que se ponga fría.

En el baño

- ◆ ¡Toma duchas cortas! Antes de ducharte, instala una alcachofa de bajo flujo. No son caras y pueden suponer una gran diferencia en el consumo de agua.
- ◆ Cierra el agua mientras te cepillas los dientes, etc.
- ◆ Llena de agua una botella de plástico y colócala en la cisterna del cuarto de baño, ¡así ahorrarás 45 litros del volumen de agua que se utiliza cada día al tirar de la cadena!

De compras

- ◆ El agua está relacionada con todo; el agua forma parte por ejemplo de las frutas y vegetales que consumes cada día. Toma conciencia cada día de la importancia que el agua tiene en todos los ámbitos de tu vida.
- ◆ Lleva a cabo iniciativas medioambientales inteligentes en tu vida diaria por lo que se respecta a los productos que consumes. Consume productos agrícolas provenientes de la agricultura que respeta el medio ambiente; ésta utiliza apenas pesticidas, productos químicos y gasta menos agua que la agricultura intensiva.

Donde quiera que estés

- ◆ Mantén limpia tu comunidad, recicla y no ensucies. ¡También así ahorrarás agua!
- ◆ ¡Consigue que tus amigos y familia valoren también el agua! ¡Tú impones las reglas en casa!
- ◆ En muchos países el agua es de excelente calidad y no hay necesidad de beberla de botella. Bebe agua del grifo y evita las botellas de plástico para proteger nuestro medio ambiente. Si compras agua embotellada, reutiliza las botellas o cómpralas grandes.

Segunda parte: Derecho a la nutrición

OBJETIVOS

- ◆ Conocer la importancia de los servicios básicos para el ser humano.
- ◆ Reconocer la nutrición como servicio básico y derecho fundamental de todo ser humano.
- ◆ Conocer el continente africano.
- ◆ Tomar conciencia de las carencias alimenticias sufridas por la población africana.
- ◆ Buscar posibles soluciones para solventar las carencias alimenticias en África.
- ◆ Reconocer la importancia de ciertas iniciativas de ayuda al continente africano.
- ◆ Trabajar en grupo y buscar soluciones grupales.
- ◆ Elaborar conclusiones del trabajo realizado.

CONOCIMIENTOS

- ◆ Los servicios básicos.
- ◆ Un servicio básico: la nutrición.
- ◆ La desnutrición en África.
- ◆ Ayuda a África. Organizaciones y apoyos.

METODOLOGÍA

La presente unidad didáctica tiene tres partes claras que se hacen coincidir con las partes de un guión: introducción, nudo y desenlace.

1. Introducción

En esta primera parte será el Profesor o Profesora los encargados de tratar el tema del hambre en África con la clase. La forma de hacerlo dependerá del docente, pudiendo usar para ello desde una simple y breve explicación oral hasta alguna noticia como la que se anexa (ver Anexo 5). Teniendo en cuenta que una imagen vale más que mil palabras podemos recurrir a dos videos cortos colgados en youtube que pueden ser muy útiles para introducir el tema sobre el que vamos a trabajar:

a. Niños muriendo (3:59)

b. Un minuto de reflexión (niños de África) (1:09)

El primero es menos impactante que el segundo, pero ambos pueden servirnos para motivar a nuestros alumnos a buscar soluciones al problema que les proponemos.

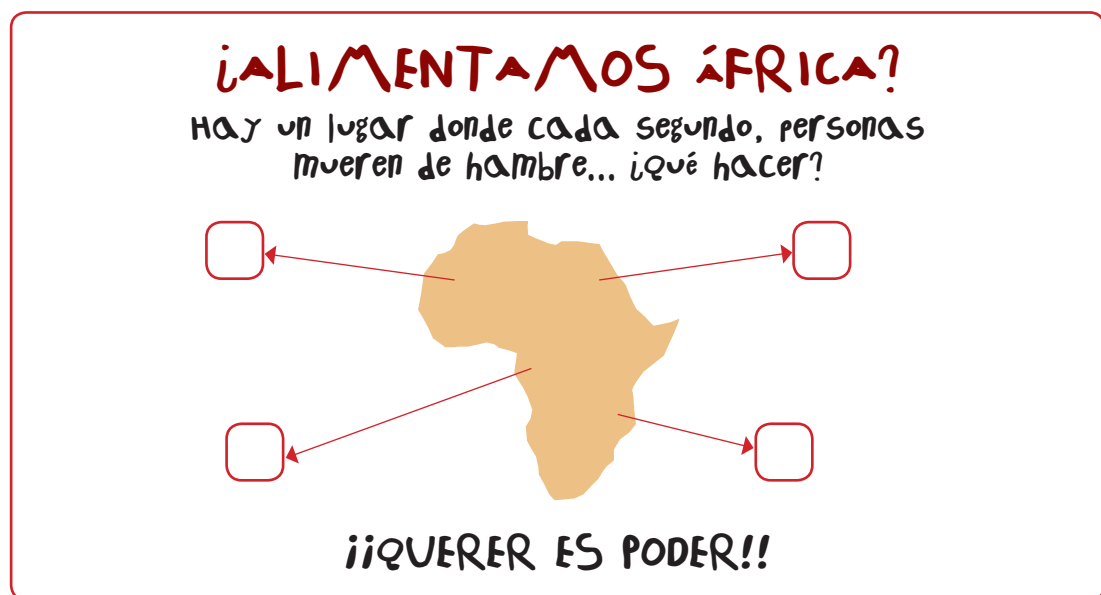
2. Nudo

Una vez tratado el tema con los alumnos y alumnas (no más de 15 minutos) pasaremos a exponer la actividad. Aquí llega la parte central de la unidad, que será la que lleve a los alumnos y alumnas a buscar datos sobre diferentes países del continente africano a la vez que buscan soluciones para intentar paliar la falta de alimentos en esos lugares.

La actividad consiste en que, por grupos, se conviertan en supuestas organizaciones que quieren mandar ayuda a un país africano (Anexo 1). Para ello deberán estudiar un poco el país y luego elaborar un pequeño plan de actuación que dejarán reflejado en una ficha (ver Anexos 2, 3 y 4). En esta parte la búsqueda de información por parte del alumnado es fundamental, por lo que hay que poner a su disposición fuentes para poder hacerlo (enciclopedias, libros, internet). Hay una página en internet muy buena que puede servirnos muy bien tanto para que el alumnado la utilice como para que el Profesor o la Profesora saque la información necesaria. www.ikuska.com

3. Desenlace

Esta será la parte conclusiva de la unidad. Se trata de poner en común los trabajos realizados por los grupos y todas las ideas que se les hayan ocurrido. Una buena forma de concluir será la realización de un mural en el que podemos colocar alrededor de un mapa de África las diferentes fichas realizadas por los grupos, apuntando cada una a su país destinatario. Podemos imprimir las fichas en folios de colores para que el mural quede un poco más colorista. Si vamos bien de tiempo o queremos continuar en otra sesión podemos rellenar la silueta del continente con plastilina de color marrón o amarillo y colocar después banderas pinchadas con palillos sobre los países estudiados por cada grupo. El mural servirá para concluir y como recordatorio del trabajo realizado.



Se trata de una unidad didáctica que precisa de dinamismo, tanto por parte del alumnado como del Profesor o Profesora, que deberán en todo momento ayudar a los grupos en la búsqueda de información y en la buena marcha del trabajo, dando pistas y consejos de actuación si fuese necesario (¿Habéis tenido en cuenta al país? ¿No creéis que mandar alimentos no es suficiente? ¿No es mejor buscar alternativas para desarrollar el país? ¿Cómo? ¿Cómo sensibilizareis a la población española? ¿Habéis pensado cuáles son los alimentos más importantes?...). Otro papel muy importante del Profesor o la Profesora es el de facilitador de los materiales necesarios para que los alumnos y alumnas lleven a cabo su tarea.

En caso de no ser posible que el alumno o alumna acceda a internet será el Profesor o la Profesora los que deberán buscar previamente la información, para ello puede recurrir a www.ikuska.com

MATERIALES

- ◆ Folios de colores.
- ◆ Lápicos de colores.
- ◆ Papel continuo (para mural).
- ◆ Silueta de África (para mural).
- ◆ Plastilina para mural (opcional).
- ◆ Internet (opcional). En caso de no disponer el profesor o profesora puede sacar la información necesaria de la página o de otras fuentes.

A TENER EN CUENTA:

En la página www.ikuska.com accederemos al enlace de países. Dentro de este enlace podremos acceder a varios datos sobre el país (pinchar sobre el que nos interese en la columna de la izquierda): bandera, datos sobre el país...

Anexo 1

¿ALIMENTAMOS ÁFRICA?



¿Qué haces cuando necesitas alimentos? Piensa por un momento que se te acaba la comida. Probablemente no tardarías en encontrar un supermercado cerca donde poder comprar aquellos alimentos que necesitas. Leche, legumbres, pastas, pan, frutas y verduras son sólo ejemplos de alimentos que podrías encontrar sólo con caminar unos metros. Pero... ¿imaginas qué pasaría si de repente se diera el caso que esos alimentos desaparecieran de tu entorno? Hay un continente en el que esto ocurre: África. Allí encontrar alimentos no es tan fácil ya que no los hay. Pasar hambre en África es muy común y morir de hambre también. La falta de alimentos unido a la corrupción de los gobiernos, los conflictos bélicos y la sequía que sufre gran parte de la tierra africana forman un explosivo cóctel que origina grandes males en la población. ¿Crees que se puede hacer algo?

En todo el mundo aparecen iniciativas para intentar paliar el hambre en África. No es tarea fácil, ya que muchas veces las ayudas se quedan por el camino. Parece importante desarrollar los países desde dentro para que ellos mismos puedan ir progresando poco a poco. Sería como enseñarles a caminar al principio para que fuesen saliendo a flote por sí mismos al final.

Te proponemos que pienses soluciones. Crea con otros tres compañeros y compañeras un proyecto de cooperación con un país de África para intentar salvar a personas que mueren de inanición en ese país. Elegid uno de los países del continente y buscad información sobre él. Pensad que todo dato sobre el país puede ser útil. Después pensad en el tipo de ayuda que vais a enviar (material, económica, alimenticia,...). Cuando terminéis deberéis exponer el proyecto a vuestros compañeros y compañeras y contrastarlo con los proyectos que ellos y ellas creen.

Anexo 2

Sobre la organización:

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: _____

LOGOTIPO:

FUNDADORES:

- _____
- _____
- _____
- _____

LUGAR EN EL QUE ACTUAN: _____

Anexo 3

Sobre el país al que destinaréis las ayudas:

PAÍS:



BANDERA

CAPITAL:

POBLACIÓN:

IDIOMAS:

ESPERANZA DE VIDA:

NECESIDADES BÁSICAS DE LA POBLACIÓN:

Anexo 4

Sobre las ayudas:

¿Con qué colaboramos? _____

¿Cómo lo conseguimos en España? Elaborad un plan:

¿Cómo lo enviamos a _____?

¿Cómo lo repartimos allí? ¿Para qué lo usamos allí?

Anexo 5

Más de dos millones de niños y niñas mueren de hambre en África durante este año

Al menos 2,1 millones de niños y niñas han muerto este año tan sólo en el continente africano a causa del hambre, la malnutrición y las enfermedades relacionadas con la escasez de alimentos, según denuncia el director ejecutivo del Programa Mundial de Alimentos (PAM), James T. Morris.



AGENCIAS.- A pesar de la dramática cifra, la pasada Cumbre de Naciones Unidas, sólo uno de cada diez mandatarios mencionó el hambre como un problema serio y el mundo “se centra en los desastres naturales y la extensión de la gripe aviar”, el hambre en Africa “crece tranquilamente”, debido a la pobreza, los conflictos armados,

el sida, y la incapacidad de los Gobiernos, destruyendo la estabilidad del continente.

Según los últimos datos, el PAM está tratando de proporcionar alimentos a 43 millones de personas en Africa subsahariana este año, cantidad que dobla la proporcionada en 1995, lo que pone en duda el compromiso de

NOTICIARIO REDES 2009

la mayor parte de los países de reducir el hambre a la mitad como parte de los Objetivos del Milenio (ODM).

Actualmente hay en el mundo 852 millones de personas hambrientas, y desde el año 2000, la cifra aumenta en unos seis millones anuales, según el PAM. “Los jefes de Estado de 170 países acudieron en septiembre a la cumbre de la ONU. De ellos sólo 18 mencionó la hambruna como un reto serio, es decir, uno de cada diez”, según denunció Morris en su declaración.



HAMBRE Y GUERRA: DE LA MANO

En la mayor parte del continente africano, el hambre y el conflicto armado “se dan la mano” según Morris, que citó ejemplos como Darfur, Somalia, Angola y Uganda, donde el hambre se utiliza como arma de guerra. “Cuando el odio ataca somos capaces de una brutalidad increíble”, se lamentó el responsable del PAM.

El más claro ejemplo del uso de los alimentos como arma es Darfur, donde el PAM alimenta a 2,5 millones de perso-

nas cada mes. Además, según datos de Naciones Unidas, durante las últimas dos décadas las guerras han reducido la producción agrícola en un 20 por ciento.

Donde los conflictos persisten el hambre no para de aumentar. Un ejemplo de ello es la República Democrática del Congo (RCD), donde el número de personas malnutridas aumentó de un 53 por ciento de la población en 1995 a un 70 por ciento a día de hoy. En cambio, donde los conflictos se han solucionado, el hambre se ha reducido, como por ejemplo en Nigeria, Ghana y Madagascar.

EL PAPEL DE LA AGRICULTURA

Sin embargo, Morris destacó que nueve de cada diez muertes a causa del hambre y la malnutrición se dieron entre los que la sufren de forma crónica, sufrida especialmente por la gente que habita entornos rurales.

Como consecuencia, el hambre empuja cada vez más a la migración de personas del ámbito rural a las ciudades, donde los servicios sociales básicos actúan como cebo. Esto, según Morris, responde en muchas ocasiones “al descuido de los Gobiernos africanos y la comunidad internacional de las inversiones en agricultura”.

La falta de riego, las plagas y la pérdida de cosechas son algunos de los mayores retos a los que se enfrenta África, pues según el PAM en algunas regiones los campos y las técnicas “no son mejores que las que tenían en el Imperio Romano”.

La gripe aviar además amenaza con convertirse en desastre en África, especialmente en el norte y el este, que será el próximo destino de las aves migrato-



rias, donde los agricultores y los ministerios de Sanidad no están equipados para hacer frente a una pandemia de este tipo.

HAMBRE Y SIDA

En el sur del continente africano, sin embargo, la amenaza es el SIDA, en combinación con la pobreza y el hambre. Según Morris, la mayor crisis humanitaria de hoy en día “no está en Pakistán, ni en la región afectada por el tsunami, ni en Darfur, sino en la desintegración de las estructuras sociales en el sur de África” causa de la combinación de estos dos factores.

El impacto del sida en la producción alimentaria es grande, ya que la enfermedad se ha cobrado la vida de al menos 8 millones de granjeros y agricultores africanos y en muchas poblaciones los campos permanecen sin nadie que pueda cultivarlos, advierte el PAM.

Además la situación se vuelve cíclica, pues sin una buena alimentación los antirretrovirales no hacen que la gente mejore, y la mayoría de los Gobiernos africanos no son capaces de proveer ayuda nutricional como parte de la asistencia familiar.

La mejor forma de atajar la crisis y ayudar a las víctimas del hambre es el establecimiento de mejores salarios, mayor asesoramiento de las personas vulnerables, planes de contingencia y mayor atención a la creación de stocks alimentarios y voluntad política para el mantenimiento de la paz.

Además, según Morris, la ayuda alimentaria para África ha descendido enormemente, a pesar de los llamamientos tanto de la FAO como del PAM para lograr más fondos. Algunos ejemplos son Malawi o Djibouti, que reciben menos de un tercio del dinero que necesitan. Otros datos indican que países tan afectados por conflictos y hambre apenas llegan al 50 por ciento, caso de Costa de Marfil, Somalia, y Sudán.

“Las calles de Nueva York no están llenas de huérfanos, no hay niños y niñas pidiendo por las calles de Ginebra y tampoco niños que pierdan la vista por falta de vitamina A en Sidney. Es extraño ver hambre en el mundo desarrollado, por lo que es vuestra responsabilidad y la mía asegurarnos de que no se olvida”, concluyó Morris, en una alusión a los líderes políticos occidentales.