



UNIDADES DIDÁCTICAS 2013

PRIMARIA
SEGUNDO CICLO

redes 
Red de Entidades para el Desarrollo Solidario

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer África en su realidad actual: pobreza, desigualdad, injusticia y también riqueza cultural a través de 7 cuentos africanos.
- Conocer los derechos humanos.
- Conocer los valores presentes en la sociedad africana.
- Tomar conciencia de la existencia de una ciudadanía global. Los valores para los africanos son los mismos que los valores para los españoles. Los derechos que deberían disfrutar los africanos son los mismos derechos de los que disfrutamos en España.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los derechos humanos y reconocer en qué medida se cumplen en África.
2. Identificar qué derechos se cumplen en cada cuento y cuáles no.
3. Identificar valores de igualdad, justicia, cooperación, respeto, diversidad, etc. en cada uno de los siete cuentos africanos y el grado de cumplimiento.
4. Conocer la cultura africana.
5. Reconocer las diferencias y similitudes entre África y Europa.
6. Adquirir comportamientos pro sociales y pro ambientales.

COMPETENCIAS

SCL

Competencia en comunicación lingüística. Subc. 3: Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos orales y escritos.

TICD

Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. Subc. 5: Utilizar las tecnologías de la información para comunicar creativamente el conocimiento adquirido.

SYC

Competencia social y ciudadana. Subc. 3: Colaborar activamente en las tareas del equipo para desarrollar con eficacia la tarea conjunta. Subc 6: Comprender que la diversidad cultural y social es necesaria para practicar la tolerancia y convivir en paz.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

CONCEPTUALES

1. Geografía de África.
2. Derechos humanos, reproductivos y sexuales.
3. Cultura africana/ cultura europea.
4. Valores pro sociales y pro ambientales.
5. Equidad.
6. Cultura de paz.
7. Consumo responsable.
8. Diversidad cultural.
9. Justicia social.
10. Desarrollo humano.
11. Cooperación.

PROCEDIMENTALES

1. Lectura y comprensión de los 7 cuentos.
2. Reconocimiento de los comportamientos que deterioran el medio ambiente.
3. Reconocimiento de comportamientos que sostienen el medio ambiente.
4. Reconocimiento de la violación de derechos.
5. Reconocimiento de situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Argumentar propuestas para reducir la injusticia y la desigualdad.
7. Reconocimiento de las igualdades entre hombres y mujeres.
8. Identificar palabras en los cuentos relacionadas con valores y derechos humanos.
9. Buscar sinónimos y antónimos de las palabras anteriores en el diccionario.
10. Buscar palabras en el diccionario que no se entiendan.
11. Reflexionar sobre el tema trabajado.
12. Sacar conclusiones (la moraleja) de los cuentos. Expresión verbal y/o gráfica.

ACTITUDINALES

1. Curiosidad por la cultura africana.
2. Identificación en el mundo como ciudadano global.
3. Promocionar actitudes de respeto a la diversidad, sostenibilidad medioambiental, equidad de género, cultura de paz, generosidad, consumo responsable.
4. Valorar el cumplimiento de los derechos humanos.
5. Participación.
6. Valorar el aporte de la mujer al desarrollo.
7. Adquirir un compromiso con el cuidado del medio ambiente y el respeto a la diversidad.

8. Convicción de que las condiciones de pobreza y desigualdad del continente africano pueden cambiar a mejor.
9. Sensibilizar ante la situación actual del continente africano.

ACTIVIDADES

METODOLOGÍA

Participativa y dinámica.

Lectura, comprensión, reflexión y puesta en común de ideas y conclusiones.

Aprendizaje a través de moralejas.

Aprendizaje por toma de conciencia e interiorización de los valores y derechos humanos.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto consta de tres sesiones de 50 minutos aproximadamente. En cada sesión se llevara a cabo una actividad destinada al trabajo de un aspecto concreto de la realidad en África.

ACTIVIDAD 1

Diferencias interculturales.

ACTIVIDAD 2

Derechos de los niños y niñas.

ACTIVIDAD 3

Representación de los valores de igualdad, justicia y solidaridad a través del títere.

MATERIALES

Palabras de África: recopilación de cuentos africanos.

Fichas de actividades.

Diccionario.

Material fungible propio para cada actividad (cartulinas, tijeras, lápices de colores, etc.).

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 1

DIFERENCIAS INTERCULTURALES

OBJETIVOS

Reconocer las diferencias y similitudes entre África y Europa.

Identificar valores de justicia, cooperación, respeto, diversidad en el cuento: “Buscando amigos”.

Adquirir comportamientos pro sociales.

MATERIAL

- Láminas con imágenes de personas africanas.
- Láminas con imágenes de personas españolas.
- Cuento: “Buscando amigos”
- “Materiales para realizar la dinámica “Trabajando en equipo” (pañuelos, tapones para los oídos, cuerdas, etc.).

1. Se muestra un grupo de imágenes de personas africanas, haciendo cosas típicas de su cultura: cocinando, lavando, jugando, trabajando en el campo, estudiando en la escuela, recogiendo agua, recibiendo atención sanitaria, etc.

Se muestra un grupo de imágenes de personas españolas haciendo cosas típicas de su cultura: cocinando, poniendo la lavadora, jugando con la consola, trabajando en una empresa, estudiando en la escuela, recogiendo agua del grifo, recibiendo atención sanitaria, etc.

La exposición de imágenes es en parejas: una mujer africana lavando en el río y otra española lavando en una lavadora, un niño o niña jugando con un juguete típico africano y otro u otra española jugando con una consola...

Se les pide a los niños y niñas que reflexionen acerca de las diferencias y las similitudes entre las imágenes de África y las de España. El profesor o profesora concluye hablando de las diferencias interculturales y la importancia de respetarlas, por el valor y riqueza implícito a cada cultura. Todos somos seres humanos, ciudadanos globales, pero no todos tenemos por qué ser del mismo color, tamaño, raza o hacer las cosas de la misma manera. La riqueza está en la diversidad.

Se lee el cuento de “Buscando amigos” y se reflexiona sobre él. Los niños y niñas deberán relacionar el cuento con las diferencias interculturales que hemos hablado anteriormente.

2. Si quedase tiempo se puede hacer la dinámica “Trabajando en equipo”.

Se divide al grupo en varios subgrupos y a cada niño o niña del subgrupo se le pide que interprete a una persona con una dificultad física: ceguera, sordera, cojera...

Todos los niños y niñas salen al patio y tienen que hacer una carrera. Solo gana el grupo que llega entero sin dejar a nadie atrás.

Al final de la dinámica se les pide a los niños y niñas que expresen lo que han sentido al ser diferentes y al ver que los demás les reclamaban por ello.

ACTIVIDAD 2

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVOS

Conocer los derechos humanos y reconocer en qué medida se cumplen en los cuentos y en África.

Adquirir comportamientos pro sociales.

MATERIAL

- Láminas de derechos universales de los niños y niñas. (Anexo 1)
- Cuento “Los dos ríos tristes”.
- Rompecabezas del mapamundi de la dinámica “Construyendo un mundo mejor”. (Anexo 1)



1. Repartir las láminas de los derechos de los niños y niñas entre el alumnado. Todos el alumnado tiene que ver todas las láminas.
2. Escoger un cuento: “Los dos ríos tristes”.
3. Dividir la clase en grupos para que saquen los derechos que se cumplen e incumplen del cuento: derecho a la igualdad de género, derecho al agua potable, derecho a formarse en la comprensión, solidaridad, amistad y justicia, derecho a vivir en un mundo limpio y sostenible.
4. Para que memoricen los derechos, se hace una dinámica: “Construyendo un mundo mejor”.

Elaboramos un mapamundi, donde están escritos todos los derechos, así como rostros de mujeres, hombres, niños, niñas, de diferentes razas, con diferentes accesorios (gafas, audífonos, muletas,...), de diferentes profesiones (médicos, taxistas, agricultores,...). Se hace un rompecabezas con la lámina donde hemos dibujado el mapa con las diferentes imágenes.

Elaboramos otro rompecabezas exactamente igual.

A todas las piezas de cada rompecabezas se les pone una misma letra, uno tendrá la letra “A” y otro la B”. Se mezclan los dos rompecabezas y se meten en dos sobres diferentes, con el mismo número de piezas.

Se divide la clase en dos subgrupos y se les entrega a cada subgrupo un sobre.

Se les dan las siguientes instrucciones: Tenéis que construir esos rompecabezas en el menor tiempo posible. Es importante que observéis, escuchéis, colaboréis y busquéis ayuda en vuestros compañeros y compañeras, en TODOS vuestros compañeros y compañeras. La idea es que el grupo A, busque ayuda en el Grupo B y viceversa, ya que las piezas del rompecabezas A, están con el grupo A y con el B, así como las piezas del rompecabezas B.

Si los niños y niñas no perciben que tienen que pedir ayuda a los compañeros y compañeras del otro grupo, el profesor o la profesora tendrá que dar pistas y animar a la cooperación y el trabajo en equipo.

Cuando terminen de construir los dos rompecabezas se les pregunta cómo se han sentido, qué ha sido lo más fácil, lo más difícil... Reforzar la importancia del trabajo en equipo, la participación, la comunicación, la ayuda mutua, etc.



ACTIVIDAD 3**REPRESENTACIÓN DE LOS VALORES DE IGUALDAD,
JUSTICIA Y SOLIDARIDAD A TRAVÉS DEL TÍTERE****OBJETIVOS**

Conocer los derechos humanos y reconocer en qué medida se cumplen en los cuentos y en África.

Adquirir comportamientos pro sociales y pro ambientales.

MATERIAL

- Cuento de la recopilación “Palabras de África”.
- Material fungible necesario para la elaboración de los títeres y del escenario.
- 1. Los niños y niñas tendrán que escoger un cuento para representarlo en formato títere.
- 2. Esta actividad requiere:
 - Leer el cuento escogido.
 - Sacar los personajes.
 - Sacar el guión: diferentes diálogos entre los personajes, un narrador que vaya contextualizando.
 - Elaborar previamente el escenario y los títeres de los diferentes personajes en el área de plástica.
 - Escoger los alumnos o alumnas que moverán los títeres.
 - Escoger los alumnos o alumnas que leerán el guión.
- 3. Elegir un día para presentar la escenificación a los padres y madres.

Dentro de la escenificación se hablará a los padres y madres de la importancia de respetar los derechos, de que todos somos ciudadanos globales y de la existencia de injusticias sociales que tenemos que intentar cambiar con nuestros comportamientos diarios: consumo responsable, reciclaje, cuidado del medio ambiente, evitar tirar comida, ayudar a los que menos tienen, etc.