



UNIDADES DIDÁCTICAS 2013

SECUNDARIA BACHILLERATO

redes 
Red de Entidades para el Desarrollo Solidario

ACTIVIDAD

“DEBATE SOBRE UN CUENTO”

TÍTULO DEL CUENTO

“Las dos caras del mundo”

ETAPAS

Secundaria y Bachillerato

RELATO DEL CUENTO

“LAS DOS CARAS DEL MUNDO” (Sudán del Sur)

Hace mucho tiempo, antes de nuestros abuelos y antes de los abuelos de nuestros abuelos, el mundo tenía dos caras, una hacia arriba y otra hacia abajo. La relación entre las criaturas de ambas caras era buena, confiando y ayudándose unas a otras. Un día, se organizó un gran banquete en la cara de arriba. Era la mayor fiesta del año por lo que todos los animales de la otra cara tenían muchísimas ganas de asistir. El problema era que cada cual debía buscarse la manera de viajar hasta allí. Por eso, todos los animales comenzaron a pensar cómo podrían viajar hasta la otra cara del planeta para disfrutar de la gran fiesta.



El gran día se acercaba y todos los animales capaces de volar comenzaron su viaje. El águila ya estaba preparada para la salida cuando la liebre, en un descuido, saltó dentro de la bolsa que llevaba el águila, soñando con poder llegar, sin esfuerzo, a la gran fiesta. En la fiesta había todo lo que se podía desear. Carne para los leones, frutas para los monos, hierba fresca para las cebras... hasta cangrejos de primera calidad para los ibis. La liebre salió de la bolsa y todos los asistentes se sorprendieron preguntándose cómo un animal tan pequeño podía haber llegado hasta allí. Los elefantes y las jirafas disfrutaban y reían viendo a la liebre correr y danzar.

A los dos días la fiesta terminó y todos los animales tuvieron que regresar a sus lugares de origen. La liebre comenzó a preocuparse porque, esta vez, el águila, enfadada por haber sido engañada, no quiso llevarla como pasajera.

La liebre, rápidamente, reunió a todos los humanos de aquel lado del planeta y les dijo:

— Si me regaláis una cuerda para pasar al otro lado del mundo, yo os compensaré con el mayor toro que jamás hayáis visto. Los humanos se alegraron pensando en la gran fiesta que harían con el toro. Y ayudaron a la liebre a pasar al otro lado. Pero realmente la liebre les había engañado ya que no tenía ningún toro. En cambio, ató fuerte la cuerda a una roca mientras gritaba: - ¡Amigos humanos! ahora debéis tirar fuerte, muy fuerte de la cuerda. En el otro extremo tenéis al toro atado. Todos comenzaron a tirar fuerte de la cuerda. - ¡Qué pesado es ese toro! -pensaban. Y siguieron tirando más y más fuerte de la cuerda. Tanto tiraron, que la roca se arrancó de su sitio y arrastró a los humanos que cayeron a la cara de abajo del mundo. Al rodar entre las dos caras, la roca rompió las cuerdas que las unían, haciendo que se separaran cada vez más.

Desde entonces, una de las caras se llamó “cielo” y la otra “tierra”. Por eso es tan difícil que la gente de la tierra pueda comunicarse con la del cielo. Y sólo a través de la naturaleza y los animales, se puede contactar con la parte más mágica del mundo.

TRANSFONDO DEL CUENTO

Históricamente, África ha sido siempre el continente maltratado. Los países poderosos siempre han visto este continente como una fuente de recursos con los que enriquecerse (coltán, madera, cacao, petróleo e intereses farmacéuticos) han sido la causa de miles de conflictos, muertes y violaciones de los derechos humanos.

La práctica de un consumo justo y responsable puede contribuir a luchar contra estas injusticias y en la medida de nuestras posibilidades, deberíamos darlas a conocer.

ACTIVIDAD

Realizar un debate en el aula.

OBJETIVOS

1. Conocer las realidades de Sudán del Sur: petróleo, coltán, minas antipersonas...
2. Conocer las diferencias entre el primer mundo y los países en desarrollo.
3. Valorar la importancia de la honradez en las relaciones humanas.
4. Implicarnos en el compromiso de luchar contra el engaño.
5. Conocer las causas de los conflictos en Sudán del Sur.
6. Comprometerse en la práctica de un consumo justo y responsable así como en la difusión de las injusticias que sufren en África.

COMPETENCIAS

CIMF

Competencia científica. Subc. 6: Analiza y describe las aportaciones de la ciencia y la tecnología en nuestra sociedad, valorando sus causas y efectos.

CL

Competencia en comunicación lingüística. Subc. 6: Expresarse oralmente con corrección adecuándose a las normas del lenguaje para hacerse entender por los otros. Subc. 8: Participar de manera activa en los debates respetando las normas de intervención.

TICD

Competencia en tratamiento de la información. Subc. 5: Utilizar las tecnologías de la información para comunicar creativamente el conocimiento adquirido.

SYC

Competencia social y ciudadana. Subc. 4: Comprender la evolución histórica, política, social y económica de los pueblos para leer críticamente el presente y comprometerse con él.

AIP

Competencia en autonomía e iniciativa personal. Subc. 3: Tomar decisiones de manera autónoma y responsable con criterios de eficacia, justicia, impacto ambiental y responsabilidad social.



METODOLOGÍA A SEGUIR

PUNTOS SOBRE LOS QUE DEBATIR

1. LOS PERSONAJES

Características del personaje de la liebre:

- Astucia-Engaño-Aprovechada-Mentirosa-Holgazana-Chantajista.

Características del personaje del águila:

- Incauta-Rencorosa.

Características de los humanos:

- Prestos al negocio fácil-Ingenuos-Causantes involuntarios del caos.

2. MORALEJAS DEL CUENTO

2.1. Según el cuento, en un principio el mundo tenía dos caras. Las criaturas que vivían en ellas guardaban buena relación ayudándose entre sí. Tras la actuación de la liebre, la distancia que se crea entre ellas, sólo puede salvarse a través del cuidado y la protección de la Naturaleza.

- Objetivo específico: Acercamiento a las realidades de África: Petróleo, coltán, minas antipersonas...

2.2. Las conductas de los humanos, a veces involuntarias, provocan injusticias y desigualdades en otros puntos del planeta.

2.3. Importancia de negociar con las cartas hacia arriba no guardándose ases en la manga.

3. TEMAS PARA EL DEBATE

3.1. Riquezas naturales de África. Importancia de estas riquezas. Conflictos que han originado.

3.2. Problemática actual en Sudán del Sur.

3.3. Régimen político, social y religioso.

3.4. Actitudes del primer mundo en relación con los recursos de África.

3.5. Valor de la ética y la honradez en las relaciones entre países.

3.6. Nuestro consumo justo y responsable, ¿inútil o fructífero?

3.7. ¿Es suficiente que yo tenga conciencia del problema o puedo ser sujeto activo en su difusión?

4. PUNTOS A VALORAR

4.1. Expresarse adecuadamente.

4.2. Saber argumentar sus posiciones.

4.3. Escuchar las intervenciones de los demás.

4.4. Saber buscar la información necesaria sobre los temas tratados.

4.5. Capacidad de convencer a los compañeros con la información obtenida.

4.6. Implicación personal en el buen desarrollo del debate.

5. DURACIÓN

Esta actividad se puede realizar en una sesión. Es necesario que antes se haya trabajado sobre los temas propuestos, bien fuera del aula o en otra sesión anterior. Se podría utilizar la biblioteca, la sala de informática...

6. ADEMÁS...UN JUEGO DE ROL

El debate se puede realizar también introduciendo algunos alumnos o alumnas representando personajes del cuento adaptados al mundo real. Tiene que aparecer el personaje chantajista, aprovechado, mentiroso...de la liebre. El incauto y rencoroso como el águila y los humanos, prestos al negocio fácil.

Sirva este esquema, como guía orientativa para ser utilizada por el profesor o profesora. Él o ella valorarán, las características de sus alumnos y alumnas, la motivación, la facilidad para el acceso a la información y realizará la selección de los temas que considere más oportuna.

ACTIVIDAD

“ELABORACIÓN DE UN RELATO”

TÍTULO DEL CUENTO

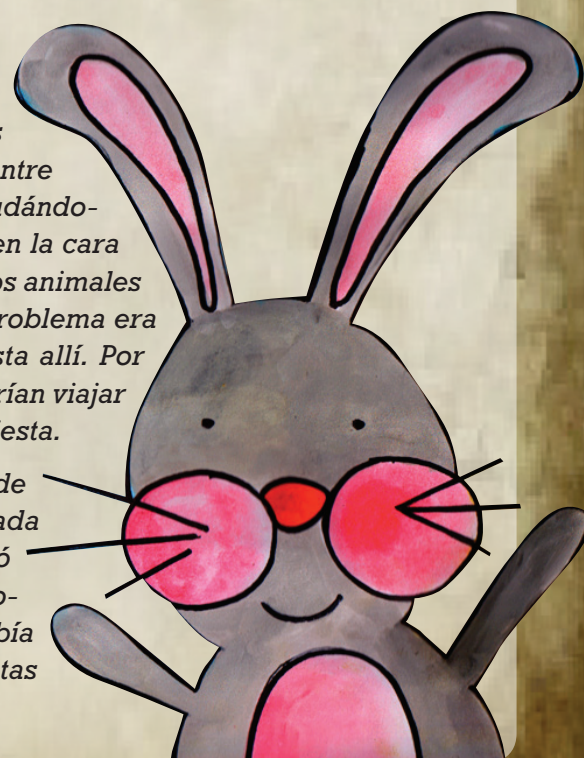
Las dos caras del mundo.

RELATO DEL CUENTO

“LAS DOS CARAS DEL MUNDO” (Sudán del Sur)

Hace mucho tiempo, antes de nuestros abuelos y antes de los abuelos de nuestros abuelos, el mundo tenía dos caras, una hacia arriba y otra hacia abajo. La relación entre las criaturas de ambas caras era buena, confiando y ayudándose unas a otras. Un día, se organizó un gran banquete en la cara de arriba. Era la mayor fiesta del año por lo que todos los animales de la otra cara tenían muchísimas ganas de asistir. El problema era que cada cual debía buscarse la manera de viajar hasta allí. Por eso, todos los animales comenzaron a pensar cómo podrían viajar hasta la otra cara del planeta para disfrutar de la gran fiesta.

El gran día se acercaba y todos los animales capaces de volar comenzaron su viaje. El águila ya estaba preparada para la salida cuando la liebre, en un descuido, saltó dentro de la bolsa que llevaba el águila, soñando con poder llegar, sin esfuerzo, a la gran fiesta. En la fiesta había todo lo que se podía desear. Carne para los leones, frutas



para los monos, hierba fresca para las cebras... hasta cangrejos de primera calidad para los ibis. La liebre salió de la bolsa y todos los asistentes se sorprendieron preguntándose cómo un animal tan pequeño podía haber llegado hasta allí. Los elefantes y las jirafas disfrutaban y reían viendo a la liebre correr y danzar.

A los dos días la fiesta terminó y todos los animales tuvieron que regresar a sus lugares de origen. La liebre comenzó a preocuparse porque, esta vez, el águila, enfadada por haber sido engañada, no quiso llevarla como pasajera.

La liebre, rápidamente, reunió a todos los humanos de aquel lado del planeta y les dijo:

— Si me regaláis una cuerda para pasar al otro lado del mundo, yo os compensaré con el mayor toro que jamás hayáis visto. Los humanos se alegraron pensando en la gran fiesta que harían con el toro. Y ayudaron a la liebre a pasar al otro lado. Pero realmente la liebre les había engañado ya que no tenía ningún toro. En cambio, ató fuerte la cuerda a una roca mientras gritaba: - ¡Amigos humanos! ahora debéis tirar fuerte, muy fuerte de la cuerda. En el otro extremo tenéis al toro atado. Todos comenzaron a tirar fuerte de la cuerda. - ¡Qué pesado es ese toro! -pensaban. Y siguieron tirando más y más fuerte de la cuerda. Tanto tiraron, que la roca se arrancó de su sitio y arrastró a los humanos que cayeron a la cara de abajo del mundo. Al rodar entre las dos caras, la roca rompió las cuerdas que las unían, haciendo que se separaran cada vez más.

Desde entonces, una de las caras se llamó “cielo” y la otra “tierra”. Por eso es tan difícil que la gente de la tierra pueda comunicarse con la del cielo. Y sólo a través de la naturaleza y los animales, se puede contactar con la parte más mágica del mundo.

TRANSFONDO DEL CUENTO

Históricamente, África ha sido siempre el continente maltratado. Los países poderosos siempre han visto este continente como una fuente de recursos con los que enriquecerse (coltán, madera, cacao, petróleo e intereses farmacéuticos) han sido la causa de miles de conflictos, muertes y violaciones de los derechos humanos.

La práctica de un consumo justo y responsable puede contribuir a luchar contra estas injusticias y en la medida de nuestras posibilidades, deberíamos darlas a conocer.

ACTIVIDAD

Elaboración de un relato corto.

OBJETIVOS

1. Conocer las realidades de Sudán del Sur: Petróleo, coltán, minas antipersonas...
2. Conocer el régimen político, social y religioso de Sudán del Sur.
3. Conocer las causas de los conflictos en Sudán del Sur.
4. Potenciar la iniciativa y la originalidad del tema.
5. Conseguir una correcta redacción del texto.
6. Implicar al alumno en el consumo justo y responsable así como en la difusión de las injusticias y violaciones de los derechos humanos en África.

COMPETENCIAS

CIMF

Competencia científica. Subc. 6: Analiza y describe las aportaciones de la ciencia y la tecnología en nuestra sociedad, valorando sus causas y efectos.

CL

Competencia en comunicación lingüística. Subc. 7: Expresarse por escrito de manera correcta y respetuosa para que el texto sea comprendido por el lector o lectora.

TICD

Competencia en tratamiento de la información. Subc. 5: Utilizar las tecnologías de la información para comunicar creativamente el conocimiento adquirido.

SYC

Competencia social y ciudadana. Subc. 3: Colaborar activamente en las tareas del equipo para desarrollar con eficacia la tarea conjunta. Subc. 4: Comprender la evolución histórica, política, social y económica de los pueblos para leer críticamente el presente y comprometerse con él.

AIP

Competencia en autonomía e iniciativa personal. Subc. 3: Tomar decisiones de manera autónoma y responsable con criterios de eficacia, justicia, impacto ambiental y responsabilidad social.

POSIBLES TIPOS DE RELATOS

- A) Un relato que manifieste algunas características de Sudán del Sur. El objetivo de este tipo de actividad es conocer el país. Aquí se trabajan los objetivos 1, 2 y 3.
- B) Un relato literario que desarrolle la iniciativa y creatividad del alumno o alumna. Aquí se trabajan los objetivos 4 y 5.

En cualquiera de las dos posibilidades la finalidad será el objetivo 6: Implicación personal del alumno o alumna.

A) CUANDO CON EL RELATO SE PRETENDE CONOCER LA REALIDAD DE SUDÁN DEL SUR

POSIBLE MÉTODO A SEGUIR:

1. Se divide la clase en grupos.
2. Se les distribuye los diferentes temas que nos permiten conocer Sudán del Sur:
 - Situación geográfica del país. Clima, ríos, montañas y países fronterizos.
 - Riquezas naturales que posee. Importancia y utilidad de esas riquezas.
 - Régimen político, social y religioso de Sudán del Sur.
 - Problemas actuales más relevantes, en Sudán del Sur.
 - Conflictos bélicos.

El alumnado trabajará sobre ello en casa o en el aula de informática. Lo podrán hacer en grupo o individualmente.

3. Durante una sesión de clase, cada grupo del alumnado, que ya tendrá la información necesaria, escribirá un relato corto.

4. Puesta en común.

Para que los alumnos y alumnas puedan perfeccionar el relato, es conveniente que la puesta en común se realice en otra sesión. Cada grupo, leerá su relato lo que nos ofrecerá un mosaico con la visión general de Sudán del Sur.

5. En una cartulina se podría dibujar un mapa mudo de Sudán del Sur. Se dividiría en tantas partes como temas se hayan trabajado. En cada parte, se escribirán unas ideas fundamentales del relato.

La cartulina servirá de recordatorio de la actividad y de los conocimientos alcanzados sobre Sudán del Sur. Con el fin de dar a conocer la situación fuera del aula, la cartulina se exhibirá en el tablón de anuncios o en otro lugar público al que puedan tener acceso las familias.

6. Trabajando sobre el objetivo 6 de la actividad:

Aparecerán en algunos de los temas analizados, injusticias y violaciones de los derechos humanos: lucha por las materias primas, por el poder... ante las cuales el alumno o alumna se situará:

- Tomando conciencia de la situación.
- Dándola a conocer fuera del aula.
- Comprometiéndose en un consumo justo y responsable.

B) CUANDO CON EL RELATO SE PRETENDE POTENCIAR LA CREATIVIDAD DEL ALUMNADO

POSIBLES IDEAS PARA ELABORAR EL RELATO:

Con esta actividad se pretende que el alumnado elabore un relato corto donde aparezcan las moralejas del cuento aplicadas al mundo actual. Para ello, puede tener en cuenta los diferentes personajes que aparecen, así como sus características que deberá aplicar a personajes de hoy día.

1. LOS PERSONAJES DEL CUENTO

- Características del personaje de la LIEBRE:
- Astucia-Engaño-Aprovechada-Mentirosa-Holgazana-Chantajista.
- Características del personaje del ÁGUILA:
- Incauta-Rencorosa.
- Características de los HUMANOS:
- Prestos al negocio fácil-Ingenuos-Causantes involuntarios del caos.

2. MORALEJAS DEL CUENTO

- Según el cuento, en un principio el mundo tenía dos caras. Las criaturas que vivían en ellas guardaban buena relación ayudándose entre sí. Tras la actuación de la liebre, la distancia que se crea entre ellas, sólo puede salvarse a través del cuidado y la protección de la Naturaleza.

Objetivo: Conocer algunas realidades de Sudán del Sur: Petróleo, coltán, minas antipersonas...

- Las conductas de los humanos, a veces involuntarias, provocan injusticias y desigualdades en otros puntos del planeta.
- Importancia de negociar con las cartas hacia arriba no guardándose ases en la manga.

3. POSIBLE MÉTODO A SEGUIR:

- Cada alumno o alumna realizará su propio relato.
- El profesor o la profesora elegirá los 5 o 6 que a su juicio sean los más interesantes por su creatividad y correcta redacción.
- Los relatos seleccionados serán leídos en clase a todo el alumnado. Estos podrán elegir aquel que más les impacte.
- Los relatos más destacados, se calificarán en la asignatura de lengua o literatura.
- El relato ganador se publicará en la revista del colegio, en el tablón de anuncios y se hará llegar a las familias.

4. TRABAJANDO SOBRE EL OBJETIVO 6 DE LA ACTIVIDAD:

Aparecerán en algunos de los temas analizados, injusticias y violaciones de los derechos humanos: lucha por las materias primas, por el poder..., ante las cuales el alumno o alumna podría situarse:

- Tomando conciencia de la situación.
- Dándola a conocer fuera del aula.
- Comprometiéndose en un consumo justo y responsable.

Sirva este esquema, como guía orientativa para ser utilizada por el profesor o la profesora. Él o ella valorarán, las características de sus alumnos y alumnas, la motivación, la facilidad para el acceso a la información y realizará la selección de los temas que considere más oportuna.