



ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



BACHILLERATO

DERECHO A LA EDUCACIÓN.
LA ESCUELA EN ÁFRICA



Red de Entidades para el Desarrollo Solidario

2010

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMENTALES

1. Reflexionar de manera crítica sobre nuestra experiencia escolar y expresar nuestras reflexiones por diversos medios.
2. Descubrir situaciones de discriminación y desigualdad en la educación, tanto en nuestro entorno como en África, y analizar la problemática general con ellas relacionada.
3. Comprender, de manera teórica y práctica, lo que significa tener derecho a la educación, aplicándolo tanto a nuestra realidad cotidiana como a la de los niños y jóvenes de África.
4. Identificar algunas de las principales causas que provocan las situaciones de desigualdad y discriminación, tanto entre nosotros como en África, descubrir nuestra implicación personal y social en estas realidades y proponer posibles vías teóricas y prácticas de solución.
5. Tomar conciencia de la necesidad de reivindicar en distintas instancias de nuestras sociedades una solución rápida y eficaz al problema de la discriminación escolar.
6. Descubrir y defender soluciones que los países enriquecidos pueden aportar a la defensa del derecho a la educación, sin trabas, discriminaciones, ni dificultades.
7. Desarrollar todas nuestras capacidades expresivas y creativas, tomando como punto de partida la temática relacionada con la realidad escolar propia y africana, en particular desde el punto de vista de la discriminación educativa.
8. Dialogar en torno al tema de la discriminación escolar de manera respetuosa y tolerante, discutiendo todos los posibles puntos de vista e intentando llegar a acuerdos.
9. Valorar la educación como instrumento básico para mejorar la calidad de vida de las personas y los pueblos.
10. Asumir responsablemente la propia formación para cooperar en la transformación del mundo.
11. Poner en práctica nuestras posibilidades de cooperación y trabajo en equipo con objetivo común, aprendiendo a alcanzar acuerdos, organizando el trabajo de manera responsable, y unificando de manera coherente las aportaciones de cada miembro del grupo.
12. Conocer el trabajo que se realiza a nivel mundial y proponer acciones encaminadas a eliminar la discriminación escolar, entre nosotros y en África.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

1. Concepto de cultura y educación.
2. Derechos humanos y Derechos de los niños y niñas referidos a la educación.
3. Discriminación y desigualdad en la escuela. Causas y consecuencias.
4. Calidad de vida y educación.
5. Nuestra responsabilidad en este tema.

METODOLOGÍA Y RECURSOS

Conocemos-Analizamos-Actuamos.

1. Trabajo personal.
2. Trabajo en pequeños grupos.
3. Expresión oral.
4. Presentación de propuestas en gran grupo.
5. Discusión.
6. Expresión escrita.
7. Síntesis.
8. Expresión gráfica.
9. Análisis del contenido de un texto.
10. Análisis del contenido de un video.
11. Manejo de diferentes programas informáticos.
12. Expresión corporal.
13. Teatro.
14. Danza.
15. Entrevista.
16. Mesa redonda.



EVALUACIÓN

Puntuando de 1 a 10 los siguientes criterios, u otros:

1. Interés despertado por los temas tratados.
2. Interés despertado por las actividades realizadas.
3. Grado de reflexión personal alcanzado.
4. Grado de profundidad de las intervenciones públicas.
5. Participación de las personas.
6. Trabajo, en general, desarrollado,
7. ...

Al final sería imprescindible dar la posibilidad abierta de aportar las críticas que se consideren necesarias y también sugerencias concretas para posteriores actividades del estilo.

Actividades

Se propone un conjunto amplio de actividades, con sugerencias e incluso materiales concretos. La idea es que el profesor o profesora responsable de la actividad o actividades las conozca todas y, dependiendo del tiempo disponible para la actividad y del marco concreto en que se vaya a desarrollar (clase, grupo de reflexión, jornada festiva...), decida qué hacer, involucrando lo más posible en la decisión, preparación y desarrollo concreto de las actividades a quienes luego participarán en ellas.



Las sugerencias van destinadas, sobre todo, a despertar la propia creatividad, de modo que se preparen actividades novedosas e interesantes, que puedan ayudar a reflexionar sin dificultad y con gusto sobre el tema. Para ello, se pueden realizar los ejercicios tal como van propuestos, se pueden mezclar unas actividades con otras, o unas partes concretas de unas con otras partes de otras, o, una vez conocidas todas, desecharlas por completo y preparar algo totalmente distinto.

Con esta orientación de base, he aquí las sugerencias concretas que proponemos:

1. Expresión personal escrita

- ◆ Piensa lo que te ha aportado la asistencia a la escuela, la formación general (y no sólo la académica) que has recibido en clase y en el colegio en general, lo que ha supuesto para ti la experiencia escolar, lo que sería para ti un mundo sin escuela... Trata de relacionar, en tu propia vida y en la de otras personas, la calidad de la vida que se lleva con la experiencia escolar en general, y su aprovechamiento. Intenta plasmarlo en unas **breves líneas**, en forma de relato brevísimo, perla de reflexión, pequeño poema... que luego podrás compartir, si lo deseas, con tus compañeros y compañeras.

Se puede hacer una puesta en común de algunos escritos, voluntariamente, con un fondo musical suave y la proyección de algunas fotos ilustrativas, con posibilidad de añadir espontáneamente comentarios respetuosos a lo oído; nunca de discutir. [50 minutos]

- ◆ Piensa lo que puede aportar la escuela a un niño o una niña africanos y escríbele una **carta** personal en la que le animas a acudir a clase, a pesar de los mil inconvenientes y dificultades con los que ha de enfrentarse cotidianamente para hacerlo. Háblale de las consecuencias positivas que puede tener para él o ella el aprovechamiento óptimo de las oportunidades escolares.

Si te resulta más interesante, puedes pensar en una situación particular, como un niño soldado, una niña de un pueblo perdido, los chavales de un campo de refugiados o de una etnia minoritaria y despreciada, unos niños de la calle...

¿Puedes comprometerte a pagar su beca de estudios si esa persona no pudiera ir a la escuela por problemas económicos?

Si es así díselo.

Se puede hacer una puesta en común de algunas cartas en ambiente similar al descrito en el punto anterior. [50 minutos]

2. Expresión mediante “Fotopalabra”

- ◆ Es preciso disponer previamente de una **pequeña colección** (quince o veinte pueden valer) **de fotografías** alusivas al tema de la escuela en general o, mejor, de la escuela en África en particular; pueden ser también, simplemente, primeros planos de rostros de niños y niñas... Esta colección se puede organizar de maneras diversas: el profesor o la profesora las busca en las colecciones que existen publicadas al efecto, en internet... O pueden ser los propios alumnos y alumnas las que se encargan de ello formando una comisión que prepare la actividad, aportando cada uno de los que participe alguna que le atraiga, tomadas de internet o de los medios de comunicación impresos. Esta preparación puede ya ser un ejercicio interesante de toma de contacto y profundización en el asunto. En cualquier caso, deben ser fotografías grandes, de calidad, en blanco y negro o bien a color (eso no importa), y, en principio (porque esto nunca se puede saber a priori...), expresivas.
- ◆ El ejercicio consiste en revisar, en estricto silencio, con mucha tranquilidad, todas las fotografías, poco a poco, y elegir la que para cada cual responda mejor a la pregunta o el tema planteados que, en nuestro caso, podría ser: “Elige la foto que mejor refleje para ti la experiencia escolar”, o “Elige la foto te resulte más sugerente a propósito del tema de la discriminación escolar en África”, o alguna pregunta similar... Debe ser siempre una pregunta abierta y sugerente, que permita a cada uno de los participantes en la actividad tomarla por donde mejor le parezca, sin dificultar la expresión en voz alta que de por sí es ya complicada.
- ◆ Una vez elegida la foto, sentados todos en corro (o en varios grupos, dependiendo del número de participantes, cada uno presentará su foto elegida a los demás e intentará explicar ante todos qué es lo que ha encontrado en ella de atractivo, qué le ha llamado la atención, qué le ha gustado o parecido sugerente, algún detalle más en concreto... Por qué ha optado por ella, en definitiva. La presentación debe realizarse en un clima de mucho respeto. Al final de la presentación cada foto queda expuesta en mitad del corro, a la vista de todos.

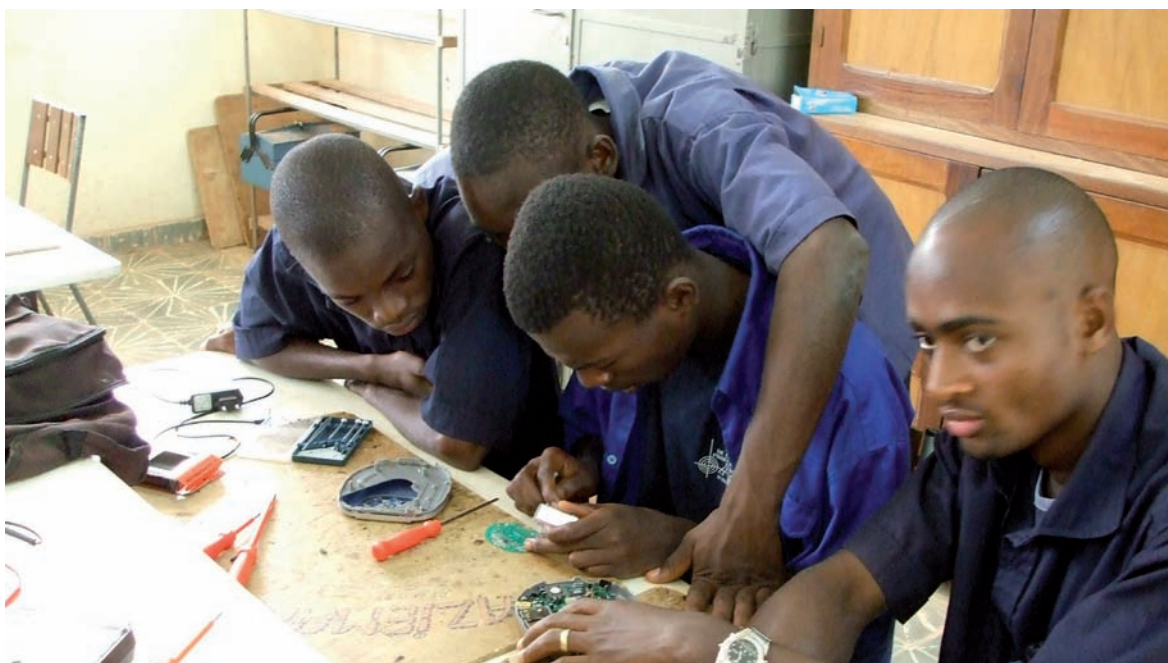
*Se puede completar la actividad dejando que, después de la presentación de cada foto, los compañeros y compañeras puedan hacer también sus **aportaciones**, expresando lo que a ellos mismos les sugiere la foto presentada, o preguntando a quien ha expuesto alguna cuestión que aclare o profundice algún comentario que haya surgido. Al final, también se puede elegir (algunos proponen candidatas, razonando su opción, y luego se vota democráticamente) la foto o par de fotos que mejor resuman lo comentado entre todos los del grupo. [50 minutos]*



3. Investigación – Informe – Cuadro de datos

- ◆ La actividad consiste en preparar, en pequeños grupos (de dos o tres personas), un **pequeño informe** con datos buscados en internet, revistas, libros... sobre alguno de los temas siguientes u otros que cada cual elija. Por ejemplo:
 1. La escuela en África: cifras por regiones, por países, por sexos, por edades, por niveles educativos, por edades... Avances o retrocesos observados.
 2. Recorrido por las problemáticas relacionadas con la discriminación en la escuela africana: casos, datos, razones, perspectivas, posibles soluciones...
 3. Investigación exhaustiva sobre un problema en concreto relacionado con la discriminación educativa: perspectiva de género o cómo las chicas van menos a clase que los chicos; contraposición entorno urbano-entorno rural; la escuela en tiempos de guerra o de desastres naturales; los refugiados, las etnias minoritarias o despreciadas, los niños de la calle y otros niños y jóvenes en peligro de exclusión; los niños soldados o trabajadores; las niñas prostitutas... Se trataría de describir el problema, aportar datos, estudiar razones, posible evolución del problema, caminos de solución o de mejora, etc.
- ◆ Una vez realizada la investigación habría que **darla a conocer** a los compañeros y compañeras de clase por un camino apropiado, accesible y fácil de comprender (nunca un *dossier* de un montón de páginas). Se sugieren, por ejemplo: un mural o varios, con cuadros esquemáticos y cifras; un prospecto publicitario, con poca información aunque muy selecta, presentada de manera impactante; un cartel publicitario más grande; una presentación en *PowerPoint* o algún otro lenguaje del género multimedia; un cómic; una escenificación; una pequeña charla...
- ◆ Después de cada presentación se podría **comentar** algún aspecto interesante de la misma, aclarar las dudas que hayan surgido o discutir sobre alguna cuestión que tenga relación con el problema e interés.

[trabajo personal + 10 minutos por grupo]





4. Confección de un periódico

- ◆ Una vez realizada la actividad anterior, u otras que alcancen los mismos objetivos, se podría elaborar en cada grupo un **periódico especializado** sobre uno de los tres temas propuestos: 1) la desigualdad o la discriminación en la escuela africana, 2) la relación entre la calidad de vida y la educación, 3) los derechos humanos y, en particular, los Derechos de los niños y niñas relacionados con la educación. Utilizaremos para componerlo una o dos cartulinas dobladas por la mitad, de manera que nos resulten cuatro u ocho páginas. Antes de la composición material propiamente dicha del periódico, habría que organizar una especie de mesa de redacción en la que decidir qué incluir en el periódico: información, opinión, reportajes, publicidad, anuncios...; concretar los contenidos que interesan, que espacio conceder a cada uno y dónde colocarlos; cómo presentar las distintas secciones, como disponerlas, cómo titularlas... Una vez puestos de acuerdo en lo que va a ser nuestro periódico, nos podemos distribuir el trabajo de acuerdo con las capacidades e intereses de cada miembro del grupo para, al final, plasmar materialmente sobre el papel, de la manera que mejor parezca, lo decidido, echando mano con generosidad de nuestra creatividad.
- ◆ Una vez concluidos todos los periódicos, sería interesante presentarlos en público y dar la posibilidad de ampliar el tiempo para que todos los grupos puedan leerlos con atención y comentarlos entre los miembros del grupo.

[trabajo personal + 30 minutos por periódico]

5. Discusión por grupos

- ◆ La actividad consiste en dividir el grupo de clase en pequeños grupos de cuatro o cinco personas, que discutan entre ellos en torno al tema propuesto e intenten **llegar a una conclusión aceptada** unánimemente por todos. Además de la conclusión general, se podrían considerar también algunos puntos en los que estén de acuerdo al menos tres personas del grupo. Después, en una **puesta en común** general, se presentarán las conclusiones unánimes de todos los grupos pequeños, intentándose llegar, mediante diálogo razonado, a una conclusión común general, que represente a toda la clase. Una vez concluido este primer objetivo, se pueden presentar los diversos puntos de vista que no son unánimes y comprobar hasta qué punto algunos coinciden y otros son más peculiares.
- ◆ El **tema de discusión** propuesto a los pequeños grupos podría ser: ¿Qué podemos hacer, desde nuestra situación actual concreta, para transformar el mundo (no sólo nuestro entorno más cercano) y hacer que se parezca más al que nosotros querríamos? Más en concreto, ¿qué relación encontramos entre nuestra propia formación aquí y ahora y el reto de transformar el mundo que nos rodea: el nuestro, más cercano, y el africano? *[50 minutos]*

6. Trabajo por parejas o tríos

- ◆ Se trata de dividir la clase en parejas o tríos bien compenetrados para que preparen **un mural, cartel publicitario, cómic, presentación multimedia** o lo que cada pareja o trío elija -respetando en cada caso las características apropiadas del lenguaje expresivo que se utilizará- en que se expongan los derechos humanos y, en particular, los Derechos de los niños y niñas relacionados con la educación. La actividad sería siempre realizada en parejas o tríos y exigiría, en un primer momento, la discusión en el interior de ese pequeño grupito para ponerse de acuerdo en el contenido y detalles de la presentación elegida, y en un último momento la presentación a todos los compañeros y compañeras, con posibilidad de hacer comentarios, subrayados, presentar opiniones,



etc. En mitad del proceso, dentro de cada pareja o trío, se puede distribuir el trabajo material como mejor vean sus componentes.

- ◆ Una vez concluida la elaboración y estando la pareja o el trío perfectamente de acuerdo en su trabajo, se **presentarán** uno tras otro al gran grupo y, cuando se hayan expuesto todos los trabajos, se comenzará una discusión que tratará de **ordenar** las distintas propuestas presentadas (que serán muy parecidas) de más a menos urgentes y de aplicación imprescindible. Al final, el gran grupo intentará quedarse con los tres principios sobre derechos humanos y educación que parecen más importantes y cuyo desarrollo urge.

[trabajo personal + 10 minutos por grupo + 30 minutos]

7. Redacción de un decálogo

- ◆ Esta actividad exige haber realizado antes otras que permitan estar un poco al tanto de la **problemática** o los datos sobre el problema de la educación en África. Se trataría de confección una especie de **decálogo** (aunque podría tener sólo tres leyes o frases, o cinco, o las que sean...). Como tema central de este decálogo se proponen tres:

1. La discriminación y la desigualdad en la escuela africana.
2. La relación entre la calidad de vida de una sociedad y la educación de las personas que la componen.
3. Derechos humanos y, en particular, derechos de los niños relacionados con la educación.

El decálogo podría adoptar una visión más general o detenerse en algún aspecto particular relacionado con el tema elegido; podría ser meramente informativo, crítico o un tanto provocativo... a elección de los autores.

- ◆ Una vez redactado, este conjunto de normas o leyes, frases, habría que **presentarlo al grupo** eligiendo el camino más apropiado: un póster, una presentación en PowerPoint u otro lenguaje multimedia, un prospecto, un cartel publicitario, mediante expresión corporal o teatral... *[90 minutos]*



8. Trabajo personal y en grupo sobre video extenso

- ◆ Se propone en este punto un posible trabajo en torno a un **video** que trate con seriedad la problemática de la escuela en África. Sugerimos, como ejemplo interesante, el realizado por RTVE, para el programa “En portada”, titulado: “Mozambique: el largo camino hacia la escuela”, que se puede encontrar en <http://www.rtve.es/noticias/20090601/portada-largo-camino-hacia-escuela-mozambique/290595.shtml> (emitido el 31.III. 2006 y premio “Derecho a la infancia y Periodismo 2006”). Se trata de un reportaje centrado en la situación escolar concreta de Mozambique, aunque su contenido se podría generalizar sin dificultades a otros lugares de África subsahariana.
- ◆ El **proceso de la actividad** podría ser el siguiente: en un primer momento, el profesor o la profesora presenta brevemente la proyección que se va a ver, describiendo con mucha brevedad el reportaje, indicando el objetivo u objetivos principales que se pretenden alcanzar con su visionado, subrayando algunos aspectos interesantes que irán apareciendo en él y planteando algún interrogante general que anime a los chicos y chicas a prestar especial interés a algunos aspectos del video. En un segundo momento habrá que dejar a cada uno de los que han visto el documental un cierto tiempo (diez, quince minutos) para que reflexione en silencio, intentando escribir alguna cosa, sobre algunos de los puntos sobre los que luego se discutirá en grupos. Luego vendría una reunión algo más larga en pequeños grupos para hablar de los temas propuestos y, por fin, una puesta en común en la que habría que presentar, en una sola frase, un lema o resumen de lo reflexionado por los miembros del grupo.



♦ **Posible cuestionario:**

1. Destaca algunos de los problemas generales de la sociedad mozambiqueña que has detectado en el vídeo.
2. Enumera los problemas de tipo educativo que se mencionan en el vídeo. Fíjate, en particular, en los que tienen que ver con la desigualdad y la discriminación escolar.
3. Subraya los progresos que, según los distintos intervinientes, se han observado en materia escolar en Mozambique, de manera especial en aspectos de discriminación y desigualdad escolar.
4. Indica las características de la escuela mozambiqueña que has observado en el vídeo.
5. Señala cuál debería ser el papel de la sociedad local, y cuál el de la ayuda exterior, en la solución de las dificultades observadas.
6. Comprueba cómo se verifica sobre el terreno para todos los mozambiqueños el derecho universal a la educación que les asiste.
7. Compara todo lo anterior con tu realidad.
8. Piensa una frase que, a modo de lema, resuma tus sensaciones ante la problemática que el vídeo refleja.

[Presentación y visionado del vídeo: 60 minutos + 50 minutos]





9. Búsqueda y reflexión sobre vídeos en internet

- ◆ En lugar de trabajar sobre un vídeo profesional largo y bien montado, se podría también hacer uso de los abundantes videos aficionados que existen en internet sobre distintas experiencias, más o menos ambiciosas y permanentes, relacionadas con la escuela en África. El filón más cómodo de vídeos para cubrir este objetivo puede ser You Tube, aunque existen otros portales y posibilidades que permiten buscar con rapidez los vídeos que interesan.
- ◆ Aunque se podría plantear la actividad de muchas maneras más o menos similares a la sugerida, la metodología concreta que proponemos es la siguiente: teniendo en cuenta los dos temas que nos interesan, a saber:

1. La discriminación y la desigualdad en la escuela africana.
2. La relación entre la calidad de vida de un pueblo y la formación de las personas que lo componen.

Los chicos y chicas, divididos en grupos pequeños de tres o cuatro miembros, buscan en internet un video corto que les interese o les llame la atención por algún motivo concreto relacionado con nuestro problema. Cada grupo debe seleccionar un video. Una vez hecha la selección, se prepara una presentación muy breve y una pregunta que se hará al grupo general antes de visionarlo. Después de la visión de cada video se deja un tiempo para que quien quiera reaccione en voz alta a lo visto: respondiendo a la pregunta, subrayando algo, dando su opinión personal acerca de lo observado.

[trabajo personal + 20 minutos por grupo]

10. Análisis de artículos periodísticos

- ◆ El objetivo de la presente actividad es **leer, analizar y comentar algún artículo periodístico** que trate sobre la problemática de la escuela en África. Una posibilidad es proponer a los propios chicos y chicas que busquen algún artículo interesante en internet, o en alguna otra parte, a propósito del asunto que nos interesa, y preparen para sus compañeros y compañeras un cuestionario breve que pueda guiar su reflexión personal y en grupo. Otra forma de hacerlo es que el propio profesor o profesora seleccione el artículo que le interesa y se lo proponga como objeto de análisis a sus alumnos y alumnas.
- ◆ En ambos casos, sería interesante iniciar la actividad por una **lectura personal** silenciosa, seguir con un tiempo de reflexión sobre la guía de lectura y terminarla **compartiendo lo obtenido** en los pequeños grupos de alguna manera atractiva para el resto de los compañeros y compañeras en forma de lema corto o, si hubiera más tiempo disponible, en plan de cartel publicitario, mural, presentación PowerPoint o multimedia, cómic, escenificación... En caso de optar únicamente por el trabajo personal, se podría invitar a cada alumno o alumna a completar el cuestionario y, como conclusión, redactar una síntesis del contenido de artículo leído, que no pase de un cierto número de palabras.
- ◆ A modo de **ejemplo**, nosotros hemos seleccionado dos artículos en concreto, ambos de la revista "Mundo Negro", proponiendo para cada uno de ellos un guión de reflexión personal y de grupo. Uno de ellos trata de la problemática general de la escuela, mientras que el segundo habla de un problema particular, cual es el de los niños y niñas de la calle en África Occidental.

Son los Anexo 1: “La educación, asignatura pendiente” y Anexo 2: “¿Por qué los niños y niñas de África no completan la educación básica?”

11. Contacto con personas de carne y hueso

- ◆ En esta actividad se trataría de conectar con alguna **persona** directamente relacionada con el problema de la escuela en África. Por ejemplo, un estudiante africano, un misio-nero, algún inmigrante que pueda tener algo interesante que aportar al respecto o un voluntario o cooperante que haya trabajado algún tiempo sobre el terreno.
- ◆ Dependiendo de la persona concreta de que se trate, se podría organizar una **actividad distinta**. Por ejemplo: 1) Se podría enviar a los chicos y chicas, divididos en pequeños grupos, a buscar a alguien interesante en este sentido y entrevistarse con él (previa preparación de un cuestionario apropiado) y dar luego cuenta de los resultados de la entrevista al resto del grupo. O bien; 2) Se podría contactar previamente con una persona y hacerla venir a clase a presentar el asunto y someterse a las preguntas de los alumnos y alumnas. O, si hay suficientes opciones: 3) Se podría organizar en el colegio una mesa redonda sobre el tema en cuestión invitando a varias personas que puedan aportar puntos de vista diferentes y complementarios: se daría a cada persona unos minutos para presentar el asunto y que luego podrían comentar y discutir entre ellas, y someterse también a las preguntas del público; haría falta un moderador que preparase bien -solo o con otros- el desarrollo de la mesa redonda.

[trabajo personal + 50 minutos]

Y al final la fiesta solidaria

- ◆ Ya fuera del tiempo propiamente dedicado a la reflexión concreta sobre la problemática de la escuela en África, y poniendo en juego a varias clases o grupos distintos, o a todo un nivel colegial, se podría hacer **una jornada** o varias horas de exposición general del trabajo realizado. Habría que disponer para ello de un local amplio, adornarlo con fotos, frases alusivas y música apropiada... En la sala quedarían expuestos los distintos trabajos preparados previamente en las actividades de reflexión: carteles, pósteres, paneles publicitarios, periódicos, fotos, teatro, danza... Se podría organizar también un programa de visionado de videos, o la mesa redonda, o la lectura de los pequeños relatos... Incluso podría convertirse ese tiempo en una fiesta solidaria y festiva, con sorteos y compra de productos de comercio justo, u otro tipo de productos apropiados, en ambiente de alegría y fiesta, cuyos beneficios fueran destinados a una organización que apoye iniciativas de promoción de proyectos educativos en África.

[una mañana entera]





ALGUNAS DIRECCIONES INTERESANTES DE CONSULTA

<http://www.combonianos.com/MNDigital/>

<http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=2421>

<http://www.unicef.es/educacion/>

<http://www.un.org/es/>

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

<http://latrola.net/blok/fotos-de-escuelas-y-aulas-en-africa-sus-colegios>

<http://nomadas.abc.es/galeria-de-fotos/escuelas-de-africa/>

<http://www.africafundacion.org/>

<http://www.lasalle.es/proyde3/>

<http://conmdemujer.org/>

<http://africaencolores.blogspot.com/>

<http://javillalabeitia.blogspot.com/>

<http://www.ikuska.com/Africa/index.htm>

<http://africaenelmundo.blogspot.com/>

<http://www.ozebap.org/text/>

<http://www.revistapueblos.org/spip.php?rubrique3>

<http://www.fao.org/newsroom/eS/news/2005/107444/index.html>

<http://acp-eucourier.info/Crisis-de-la-educacion-en.776.0.html?&L=1>

<http://www.afrol.com/es/articles/22517>

<http://www.educacionparaeldesarrollo.org>



Anexo 1

LA EDUCACIÓN, ASIGNATURA PENDIENTE

Que la educación constituye el motor del desarrollo económico y social de cualquier pueblo es, también en África, una vieja idea, defendida con fuerza, desde el principio de las independencias, por casi todos los grandes del continente.



La teoría.- Desarrollo económico, en efecto, porque una buena preparación de las personas tiene repercusiones evidentes en su capacidad para responder con eficacia a los diversos retos que plantea la vida todos los días, y también en la productividad de las empresas. Educar bien a las personas resulta siempre muy rentable, aunque a veces, a corto plazo, no parezca serlo.

Pero reducir el interés de la educación al exclusivo ámbito de la economía, olvidando su directa implicación en el desarrollo individual y social de las personas y los pueblos, es alumbrar nuestra mirada con la ridícula luz de una vela, pretendiendo descubrir con ella todos los misterios que esconde un profundo pasadizo lleno de recovecos.

Para empezar, la educación es un derecho inalienable de cualquier persona, aunque sea africana, que la ayuda a comprender quién es y le posibilita la consecución de muchos otros derechos no menos fundamentales. La educación despliega en las personas los instrumentos que les permiten analizar lo que es su vida y determinar lo que quieren que sea, proponiendo las vías más adecuadas para conectar esos dos trascendentales platillos de su balanza existencial.

Además, la educación debe enraizarse en las tradiciones peculiares de cada pueblo, ayudándolo a conocer y comprender mejor su propio medio, su historia, su ser, acrecentando su cohesión y el sentido crítico de pertenencia de sus miembros, e invitándolos a organizarse mejor, ingredientes todos indispensables para el progreso responsable y pacífico de cualquier comunidad humana.

Este cóctel de tres elementos inseparables, que no siempre suelen contemplarse así en los planes educativos de los gobiernos africanos, resulta esencial para que la educación desarrolle en plenitud sus virtualidades.

La práctica.- Todos los datos prácticos que se manejan sobre la escuela en África son desfavorables para el continente, aunque no se pueda negar que, en los últimos años, casi todos los gobiernos han realizado un gran esfuerzo para mejorar la situación. Con todo, aunque datos idénticos no significan siempre lo mismo en lugares distintos, es de justicia subrayar la enorme diferencia de situaciones que se da entre unos países africanos y otros.

En cualquier caso, hay una serie de problemas que afectan en alto grado a todos los sistemas educativos subsaharianos: currículos no actualizados ni adaptados, pocos profesores y escasamente cualificados, clases superpobladas, penuria alarmante de libros y material escolar, mínima motivación del profesorado por la ausencia de incentivos atractivos, instalaciones rudimentarias e inadecuadas, carencia de financiación...

Aunque para mejorar las cosas, además de corregir las deficiencias mencionadas, sería asimismo indispensable facilitar a los padres la tarea de enviar a sus hijos a la escuela, mediante becas, transporte gratuito, ayudas para alimentación, libros, material, uniformes, sanidad e higiene, etc.

Pero, por centrar nuestra atención en algunos problemas educativos acuciantes, en cuya mejora sería prioritario invertir esfuerzos, porque con ello se corregiría en gran medida la situación, nos fijaremos tan sólo en cuatro.

En primer lugar, habría que buscar la manera de compensar la enorme diferencia de posibilidades escolares existente entre la población rural africana, la más numerosa, con diferencia, y la población urbana, que goza de todas las facilidades y, en consecuencia, obtiene mejores resultados. Para avanzar en este empeño, sería imprescindible tener muy en cuenta las características peculiares de las zonas rurales e introducir en los planes imaginación y audacia a raudales.

Un segundo aspecto que se debería combatir es la llamada disparidad escolar de género. Y es que, aunque las cifras hayan mejorado estos últimos años, todavía hay demasiadas jovencitas africanas que no van a la escuela o la abandonan muy pronto, especialmente en países del Sahel. Pensemos que la formación de las mujeres tiene un efecto multiplicador impresionante en la sociedad entera, porque repercute en otras facetas primordiales, como el número de hijos que nacen, su salud y nutrición, la participación de las mujeres en el mercado de trabajo, su emancipación con respecto a los hombres, la economía familiar, etc.



También se tendría que actuar en relación con el sida. Porque, contando África con el 10% de la población mundial, acoge, en cambio, al 60% de los enfermos de sida, lo que acarrea consecuencias fatales para la escuela. El sida mata a padres y maestros, llena comarcas enteras de huérfanos a cargo de familiares que pocas veces pueden o quieren costear su educación y obliga a dedicar a medicinas un dinero que podría ir a otros fines.

En relación con este problema, tres áreas de actuación escolar parecen urgentes: prevenir la expansión del virus, ayudar a profesores y alumnos infectados, y proteger con particular atención la calidad de todo el sistema educativo. Tengamos en cuenta, además, que la escuela ha demostrado ya, de sobra, su eficacia en la lucha contra el sida, de forma especial en la sensibilización de las chicas.

Por último, habría que cuidar la actuación ante conflictos armados y catástrofes naturales, que suelen arruinar las infraestructuras escolares y provocan desplazamientos masivos de población. Al afrontar la solución de estas crisis nunca debería olvidarse la escuela, que es un factor de normalización social y económica de primer orden. Aunque la educación no sólo ayuda a solucionar los conflictos; también los previene, apostando por la reflexión y la convivencia entre los pueblos.

Ni que decir tiene que, cuando varios de estos factores coinciden en la misma persona -mujer campesina, sida entre refugiados...- sus efectos negativos se multiplican exponencialmente. Además, han quedado en el tintero otros problemas de gran calado educativo

que también deberían reclamar nuestra atención: niños de la calle, menores en riesgo de exclusión, minorías étnicas, etc.

Las consecuencias.- La educación no es ninguna varita mágica que todo lo arregla sin más -para que dé fruto abundante requiere unas condiciones que no siempre se dan-, pero su aportación al progreso de las sociedades nadie lo discute. El consenso, a este respecto, es general: hay una relación inversa entre el grado de formación de las personas y su nivel de pobreza; a mayor formación, menos pobreza, y viceversa. Porque la pobreza no es más que una gran cadena, en la que la falta de educación suele componer uno de los primeros eslabones. Suprimido éste, los posteriores caen o se arreglan con mayor facilidad. Aunque, por otro lado, quizás fuera más acertado considerar la pobreza como causa y efecto, al mismo tiempo, de la falta de educación.

En cualquier caso, si se quiere ayudar a las personas a salir del círculo infernal de la pobreza resulta imprescindible tomar muy en serio el asunto de su educación. Y, en esto, por razones obvias, África está muy interesada...

Josean Villalabeitia
Revista Mundo Negro, nº 550-551, abril-mayo 2010

Guión de reflexión

1. Según el autor del artículo, ¿cuáles son los efectos principales que tiene la educación sobre las personas y los pueblos?
2. Enumera los problemas que, según el artículo, afectan en gran medida todos los sistemas escolares subsaharianos
3. Indica los problemas educativos particulares que requieren una atención preferente. Intenta concretar en qué consiste el problema y cuál sería la solución que habría que buscar en cada uno de ellos
4. Explica la relación que, según el autor del artículo, existe entre pobreza y educación
5. De todo lo que has leído, ¿en qué estás de acuerdo y en qué no? Trata de razonar tu respuesta

Sintetiza el artículo en no más de cien palabras.

[50 minutos]

Anexo 2

¿POR QUÉ LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ÁFRICA NO COMPLETAN LA EDUCACIÓN BÁSICA?

La región de África subsahariana está compuesta de al menos 48 países con cerca de 500 millones de personas que, entre todos, hablan más de 1.000 idiomas. La mayoría de estos países,



con muy pequeñas excepciones, como es el caso de Etiopía, han sido colonizados por potencias europeas de habla inglesa, francesa, portuguesa, española, alemana, holandesa e italiana y han sido espiritualmente influenciados por religiones con base islámica, cristiana, e hindú, entre otras. Esto ha tenido implicaciones determinantes en todos los aspectos del devenir africano, también en la educación.

Parto de la concepción de que por educación podemos entender: “Toda la información, conocimiento y habilidades que permiten a uno vivir de forma digna en su entorno”. Esta visión evidencia el hecho de que la educación es un proceso de aprendizaje donde todos tienen algo para dar y para recibir.

Si es así, hemos de considerar que el sistema de educación actual en África tiene dos componentes. Por un lado, el componente tradicional o local que brindan las madres, los padres, los abuelos y la comunidad en general y donde el alumno también debe aportar algo a la comunidad y, por otro lado, el componente oficial que proporcionan las instituciones de enseñanza en África subsahariana, que tienden a mirar al niño o la niña como un receptor pasivo alejándolo de su realidad cultural y social.

Cifras desalentadoras

Los datos de Naciones Unidas, el Banco Mundial y diferentes gobiernos nos informan de que los avances son muy tímidos, y de que los niños y niñas de África subsahariana se inscriben en los colegios pero no logran concluir el año escolar. Más del 50 por ciento de las niñas, por ejemplo, suele repetir el curso. Entre 1990 y 2003 menos del 60 por ciento de los niños terminaron la enseñanza primaria. Se estima que 100 millones de niños y niñas en el mundo no tienen acceso a la educación formal, de ellos unos 44 millones están en África subsahariana.

La educación formal de muchos de estos países de África se basa en una cultura monolingüe, y en la mayoría de los casos está relacionada con el idioma heredado de las potencias coloniales. El factor lingüístico, añadido a otros como el económico; una población extremadamente joven; los conflictos armados y civiles; el VIH/SIDA; la pobreza extrema; el rol de las niñas en las familias... derivan en que promover la educación formal sea un reto para aquella parte del continente.

Otros factores que se pueden añadir a los mencionados arriba se relacionan con los sistemas de educación en sí. En Kenia, por ejemplo, al decidirse una educación primaria gratuita para

todos, en los últimos tres años el número de niños y niñas por clase ha aumentado un 40 por ciento; la falta de maestros y principalmente maestras; los años de escolarización que varían de 4 a 7 años; la edad para empezar la escuela... son algunos de sus costes.

Se espera que la educación primaria empiece entre los 5 y los 7 años, pero en las zonas rurales la mayoría empieza después de los 10 y, en el caso de las niñas, pronto se encuentran atrapadas en las bodas prematuras; la discrepancia entre el calendario educacional y los modos de vida de cada región; las distancias que dificultan la movilidad (sobre todo, una vez más, de las niñas)... vuelven a la mayoría de los sistemas educacionales inadecuados y poco atractivos en relación al sistema social. Todo esto crea condiciones que pueden imposibilitar a los niños, y principalmente a las niñas, el seguir todo un curso escolar normal, y mucho menos, el completar cuatro años seguidos de educación.

¿A qué retos nos enfrentamos?

Todo lo mencionado arriba se puede transformar en retos. Pero quizás uno de los más importantes esté relacionado con la cuestión lingüística. Si hay mil idiomas en África subsahariana ¿cómo puede ser que la mayoría de los sistemas sean conducidos en lenguas extranjeras? En lugares como Tanzania, donde el swahili ha sido el idioma oficial, esto ha ido en detrimento de los más de cien idiomas hablados en el país. ¿Hasta qué punto los gobiernos africanos y la comunidad internacional están dispuestos a dar a África subsahariana el tiempo que necesita para hacer una buena planificación lingüística como un elemento importante en sus sistemas educativos?

En un informe reciente sobre las tendencias y retos actuales para desarrollar la educación en esta parte del continente se presentan varios indicadores sobre la situación de la educación primaria en 26 de esos países. Uno de esos indicadores analiza la situación de acceso a la educación primaria de jóvenes entre los 15 y los 26 años que han completado el cuarto año de primaria. Para realizarlo, se ha entrevistado a un 40 por ciento de jóvenes de las unidades familiares más pobres y a un 20 por ciento de las unidades familiares más ricas de los 26 países. En ese estudio se destaca que en países como Sudáfrica y Zimbabwe los jóvenes de las unidades más pobres han conseguido un mayor grado de finalización de la enseñanza básica, ambos con más de un 90 por ciento, con una pequeña diferencia entre chicas y chicos.



En ese estudio se destaca que en países como Sudáfrica y Zimbabwe los jóvenes de las unidades más pobres han conseguido un mayor grado de finalización de la enseñanza básica, ambos con más de un 90 por ciento, con una pequeña diferencia entre chicas y chicos.

Ambos países han introducido idiomas locales como el vehículo principal para la educación primaria. En Sudáfrica la Constitución reconoce once idiomas oficiales y es un derecho mantener una relación institucional, incluyendo la educación, en uno de esos idiomas. En Zimbabwe hay dos idiomas dominantes, el Xona y el Ndebele. Cualquier niño y su familia pueden optar por el idioma con el que empezar su educación primaria. Comenzar la educación primaria en la lengua local y/o materna tiene muchos valores añadidos. Uno de ellos es que ante la inexistencia en muchas zonas de África de guarderías o escuelas de educación

preescolar, la madre y el entorno familiar son esa guardería, hablan el idioma local con el niño o niña, y cuando éste empieza la enseñanza en su idioma, pueden ser agentes activos en su aprendizaje. Otro elemento es que rompe los esquemas mentales de superioridad de los idiomas europeos. Los toma como un idioma más, un recurso que se va a necesitar para tener una vida digna y no la clave para el éxito. Al marginalizar sus idiomas y buscar la homogeneidad lingüística, África subsahariana ha disminuido la oportunidad de institucionalizar la forma tradicional de transmitir el conocimiento.

Al pretender que nuestros niños y niñas sigan en la escuela, independientemente de sus orígenes, su clase social y/o grupo lingüístico, hemos de recuperar en primer lugar los valores comunes, para después entrar más en lo específico de cada idioma y cultura. La búsqueda de esos valores comunes es la base de cómo se vive en África, pero no está trasladado y adaptado al sistema educacional dominante. El uso de parábolas, historias, canciones, forma parte del día a día de cualquier africano; la espiritualidad y el respeto por la diversidad son las bases del intercambio con otros pueblos; la responsabilidad colectiva y el uso del entorno como la principal herramienta educativa son las bases para su supervivencia. Estos elementos son mucho más atractivos que ir al colegio y aprender cosas que uno no sabe muy bien cuándo y cómo van a poder ser utilizadas. Para terminar propondremos una pregunta para la reflexión.

¿Están los responsables de las políticas educativas preparados para tomar estos elementos como el punto de partida para diseñar buenas estrategias y asegurar que los niños y niñas en el África al sur del Sahara se queden en el colegio?

*Helena Raci Zefanías
Revista Pueblos, 2 de junio de 2005*

Guión de reflexión

1. ¿Qué te parece la definición de educación que la autora propone? Justifica tu respuesta.
2. Explica los componentes que, a juicio de la autora, tiene actualmente la educación en África subsahariana. ¿Suced lo mismo entre nosotros?
3. Enumera los factores que, según el artículo, dificultan el correcto desarrollo de los sistemas educacionales africanos. Ordénalos, en tu opinión, de más graves a menos graves.
4. Indica las soluciones concretas que la autora propone. ¿Te parece que pueden ser eficaces? Razona tu respuesta.
5. ¿Qué podrías hacer tú para echar una mano en la mejora la situación?

Sintetiza el artículo en no más de setenta palabras.

[50 minutos]

