



ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRIMER CICLO

**DERECHO
A LA EDUCACIÓN**



2010

OBJETIVOS

- ◆ Conocer las condiciones de vida en que viven las personas de algunos países empobrecidos, en especial los niños y niñas.
- ◆ Tomar conciencia de que la salud precaria de muchos niños/as empobrecidos se ven privados del derecho a la educación.
- ◆ Asumir una responsabilidad colectiva en el bienestar de todos los niños/as del mundo, especialmente de aquellos con menos recursos.

CONTENIDOS

CONCEPTOS

- ◆ Derechos de la infancia, derechos a la no discriminación por sexo, Derecho a la educación.
- ◆ Causas de la privación de educación en países empobrecidos.
- ◆ Educación en el mundo y conflictos.

PROCEDIMIENTOS

- ◆ Recogida de información (textos, imágenes).
- ◆ Estudio de testimonios.
- ◆ Análisis de causas y efectos.
- ◆ Realización de síntesis (murales y exposiciones temáticas).

ACTITUDES

- ◆ Análisis crítico de la realidad.
- ◆ Sensibilidad ante las situaciones de injusticia que se viven en el mundo.
- ◆ Responsabilidad ante la vulneración de derechos de los niños.



TEMPORALIZACIÓN

Sesión A

- ◆ Actividad 1.
- ◆ Actividad 2.

Sesión B

- ◆ Actividad 3.

Sesión C

- ◆ Actividad 4.
- ◆ Actividad 5. (y exposición)

MATERIALES

- ◆ Reflexiones y gráficas de distintos documentos de UNICEF y otras ONGs.
- ◆ Fotos de Archivo, de SED.



Desarrollo

“DERECHO A SER NIÑO O NIÑA”

Actividad 1. ¿Por qué no van a la escuela todos los niños y niñas?

Lee los siguientes textos y contesta:

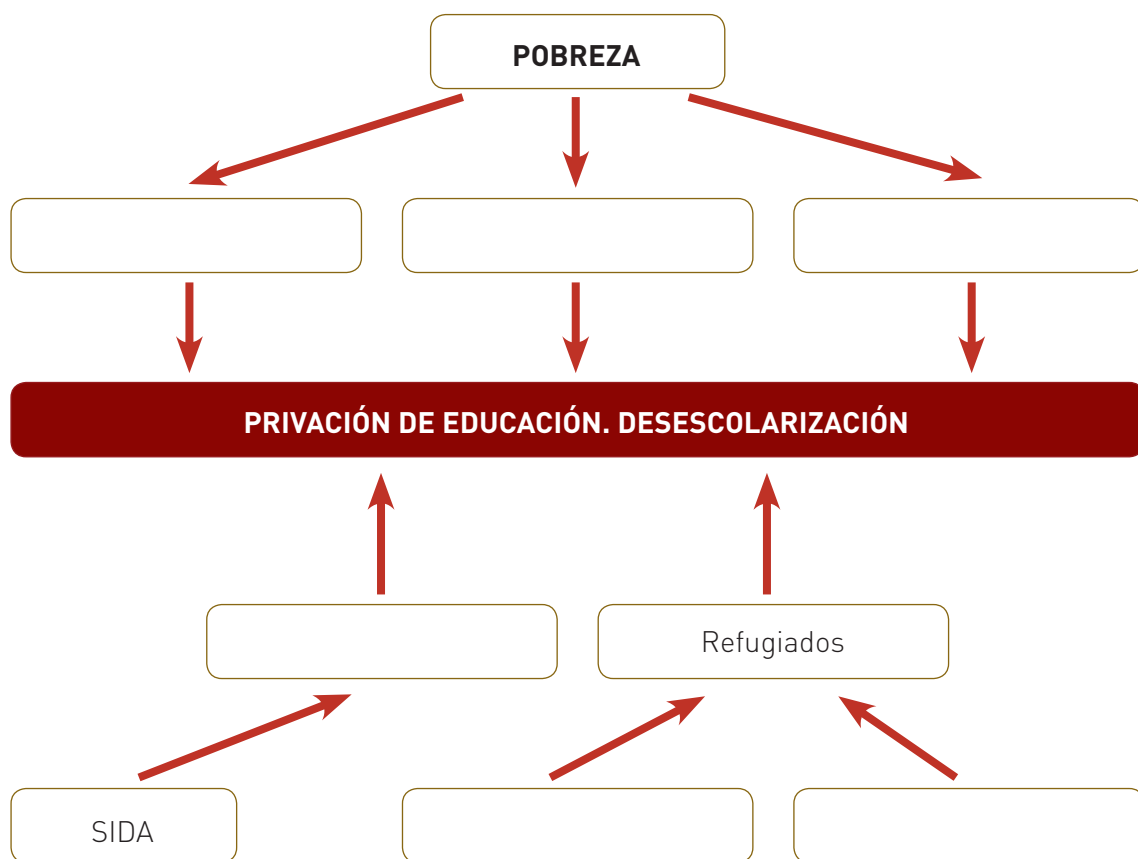
Más de 121 millones de niños y niñas en edad de cursar estudios primarios están desescolarizados. Todos ellos están privados de su Derecho a la educación, debido a la pobreza, ya sea porque sus familias no pueden hacer frente a las tasas escolares, ya porque los escasos recursos nacionales impiden contar con instalaciones escolares adecuadas, ya porque deban trabajar para llevar dinero a casa. Las niñas, que son a menudo las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras, constituyen la mayoría de ese grupo. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase.

La Infancia Amenazada en Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005.

De los 34 millones de huérfanos que viven en África Subsahariana, más de 11 millones perdieron a sus padres a causa del SIDA (...). Habitualmente, familiares cercanos como los abuelos se hacen cargo de ellos, con la frecuente imposibilidad de costear los estudios, provocando el abandono escolar y un refuerzo del ciclo de la pobreza y marginación. (...) El SIDA afecta a la oferta de servicios educativos a través de la mortalidad de los educadores y del incremento de los costes que impone la enfermedad al sistema: bajas por enfermedad, contratación de personal temporal, costes de reclutamiento y formación, etc (...).

Los conflictos armados y los desastres naturales constituyen importantes obstáculos para la educación y el desarrollo de los pueblos (...). Naciones Unidas calcula que de los 50 millones de personas desplazadas o refugiadas que hay en el mundo, alrededor de la mitad están en África (...). Alrededor de un tercio de estas personas son niños y niñas en edad escolar, apenas una fracción de los cuáles tiene acceso a algún tipo de educación.

*Carlos Oya y Alberto Begué
El acceso a la educación básica en África Subsahariana
Fundación Carolina / Entreculturas, Madrid, 2006*



Refuerzo educativo nocturno en comunidades campesinas de Bolivia. Archivo SED.

Actividad 2. La educación en situaciones de conflicto

El siguiente artículo fue publicado en la página web de UNICEF (www.unicef.org) en la sección de "Informaciones por Países", tras el conflicto postelectoral de Kenia a finales de 2007.

Kenya: Tras el conflicto postelectoral, miles de niños y niñas no pueden ir a la escuela el primer día de clases

Un aula semivacía en la Escuela Primaria Ayany, en Kenia. Miles de niños y niñas han resultado desplazados debido a la violencia postelectoral, que también ha impedido que asistan a clases.

Por Julieta Otieno y Pamela Sittoni

NAIROBI, Kenia, 24 de enero de 2008 - La violencia que se desencadenó tras las disputadas elecciones presidenciales del año pasado ha sumido en el caos a muchos pobladores de Kenia.

Las graves consecuencias de los disturbios sobre la educación se reflejan claramente en que miles de niños y niñas desplazados no fueron a la escuela al reanudarse recientemente las clases.

En la Escuela Primaria Ayany, cerca de Kibera, solamente 15 o 20 alumnos han acudido a clase en lugar de los 75 que habitualmente estudian en cada aula. La directora de la escuela, Elisheba Khayeri, rompió con la tradición y obvió la formación matutina y la ceremonia de izamiento de la bandera. Debido a que la escuela aún carece de trabajadores sociales, los propios docentes debieron brindar orientación psicológica a los niños y niñas víctimas o testigos de la violencia. «Todos los alumnos presentes sufren. Nos pareció que debíamos dedicar la primera jornada de clases a compartir experiencias antes de iniciar el programa de estudios», comentó la Sra. Khayeri.

Los que sufrimos somos nosotros

Algunos de los alumnos y alumnas que se mantuvieron informados sobre los acontecimientos relacionados con las elecciones dieron a conocer sus opiniones y formularon preguntas. Joshua, de 12 años de edad, manifestó su desencanto por que los dirigentes no hubiesen logrado llegar aún a un acuerdo acerca de los pasos y las medidas para devolver la paz a esta nación africana. «Los que sufrimos somos nosotros. Hemos sido testigos de enfrentamientos violentos y to-

avía estamos atemorizados. Mientras no se encuentren soluciones, no sabemos qué nos deparará el futuro», dijo Joshua.

Leah Asego es una maestra que está al frente de un grupo de apoyo que presta ayuda a los niños en la escuela. Desde que se desató la violencia, la docente ha dado albergue en su hogar a 15 niños y niñas. «Muchos de ellos vivían solos o con sus hermanos», explicó la Sra. Asego. «Decidieron albergarse en mi hogar debido a que varias viviendas de su vecindario fueron incendiadas. Tenían mucho miedo. Algunos se quedaron conmigo hasta principios del nuevo año. Me alegra mucho verlos hoy en la escuela».

Atención a la educación, no a la violencia

Muchos niños y niñas perdieron sus uniformes escolares cuando se vieron obligados a huir de sus casas por razones de seguridad. La Sra. Khayeri explicó que la escuela acepta a todos los estudiantes desplazados aunque asistan a clase sin el uniforme escolar. Además, la docente expresó su gratitud por que aún haya una escuela en la que los niños y niñas puedan seguir estudiando. «Esta escuela funcionó como centro electoral, y al estallar la violencia algunas personas trataron de incendiarla. Pero intervinieron los jóvenes de la zona, ex estudiantes de la escuela, y lograron alejar a la muchedumbre y salvar el edificio», señaló la Sra. Khayeri.

Mientras en todo el país se siguen realizando esfuerzos para resolver el conflicto por medios pacíficos, en la Escuela Primaria Ayany la atención no se centra en la violencia sino en que los niños y niñas regresen a las aulas.



Actividad 3. Ponerse en la piel de los otros

Las actividades anteriores nos han ayudado a saber algunos datos sobre la educación en el mundo. En esta actividad de dramatización se nos plantea “ponernos en la piel” de distintas personas, con distintas experiencias sobre la educación.

En la sesión del día anterior se pueden repartir los papeles a 5 personas, con idea de que busquen más información en Internet sobre los personajes, sus países y sus circunstancias.

Estas son las características de cada personaje:

Nemesio Céspedes. Boliviano. 33 años. Es campesino. Posee un huerto familiar y vive de la agricultura de subsistencia y de lo poco que puede vender. Apenas gana 800 bolivianos al mes (unos 80 \$ al mes). En su comunidad hay una escuela unitaria, con una maestra y un aula, que atiende a niños y niñas desde los 6 a los 8 años. Para que sus 2 hijos y 4 hijas terminaran la primaria, éstos se tendrían que trasladar a la ciudad más próxima, a 30 km. Pero no tiene dinero para costear los desplazamientos.

Lorna Roba. Kenyata. 13 años. Vive en una aldea cercana a Nairobi. Procede de una familia muy pobre. Sus padres sólo envían a la escuela a sus 3 hijos varones, mientras ella se queda en casa, atendiendo las labores domésticas y cuidando de su hermana pequeña.

Gabriela Ninandi. Italiana. 46 años. Es Funcionaria de la UNESCO desde 1988. Cobra 3.500 € al mes. En 1990 participó en la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” en Jomtien. Está trabajando para conseguir un mayor compromiso internacional hacia la educación, especialmente de los niños y niñas más pobres.

Adrian Svenson. Sueco. 52 años. Es miembro del Parlamento Europeo en representación de su país, para el que fue elegido hace varios años. Cobra 5.000 D al mes. Forma parte del Grupo de Trabajo sobre Cooperación Internacional al Desarrollo, que establece las políticas europeas en esta materia. Uno de los dilemas en Europa actualmente es decidir si son más importantes las ayudas a la Sanidad o a la Educación.

Padma Dasani. Indú. 28 años. Es maestra en una escuela pequeña de noroeste del país. Cobra 3.000 rupias al mes (unos 51 € al mes). Su salario apenas le da para vivir y ha de completar su jornada con trabajos eventuales en el campo o en una empresa textil.

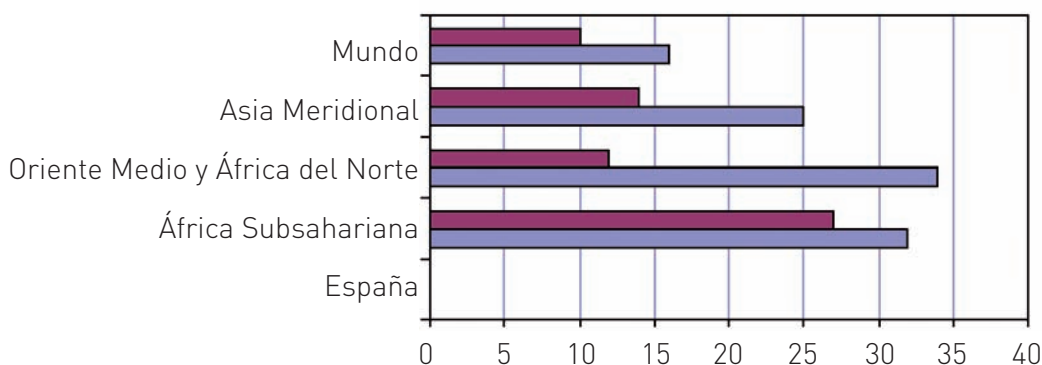
Desarrollo del ejercicio:

- a. **Dramatización (15 minutos).** Cada uno de los personajes se presenta y expone su situación personal, su visión de la educación y sus propuestas para garantizar el derecho a la educación en el mundo.
- b. **Debate del grupo-clase (30 minutos).** Después de la dramatización, la clase debate sobre el tema.
- c. **Conclusiones (10 minutos).** Finalmente, el profesor o profesora ayuda a la elaboración de unas conclusiones del grupo.

Actividad 4. Las niñas son discriminadas en la educación.

- ♦ Observa la siguiente gráfica. Son los datos comparativos de niños (en morado) y niñas (en celeste) sin escolarizar en distintas regiones del mundo (Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005).

Porcentaje niños/as sin escolarizar



Cuestionario:

- Si en España hay 44 millones de habitantes, ¿cuántos niños hay sin escolarizar? ¿Y niñas?
- ¿En qué zonas del Mundo hay mayores diferencias de escolarización por razón de género? ¿A qué crees que se deben?
- ¿Qué consecuencias crees que tienen esas diferencias para las mujeres del futuro? ¿Y para los hombres del futuro? ¿Y para sus hijos e hijas?



Escuela de Kumasi (Ghana). Archivo SED



Actividad 5. Promover los derechos de los niños y niñas.

- ◆ Observa este texto:

¿Qué derechos de los niños y niñas se vulneran en las situaciones descritas en las diferentes actividades de esta unidad?

Algunos principios de la Declaración de los Derechos del Niño ONU, Asamblea General, de 20 de noviembre de 1959

Principio 1

El niño o niña disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños y niñas sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 5

El niño o niña física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Principio 7

El niño o niña tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño o niña debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio 10

El niño o niña debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

- ◆ Después de lo aprendido y reflexionado con esta unidad, haced grupitos de 3 ó 4 personas y elaborad un mural con el lema de la Campaña SED “¿Cómo se escribe EDUCACIÓN?”
- ◆ Después organizad una exposición en el centro e invitad a otros cursos a visitar la exposición, haciendo vosotros de guías de la misma.
- ◆ Aprovechando la exposición, recoged ideas e iniciativas para trabajar por el Derecho a la Educación de los niños y niñas.



Actividades

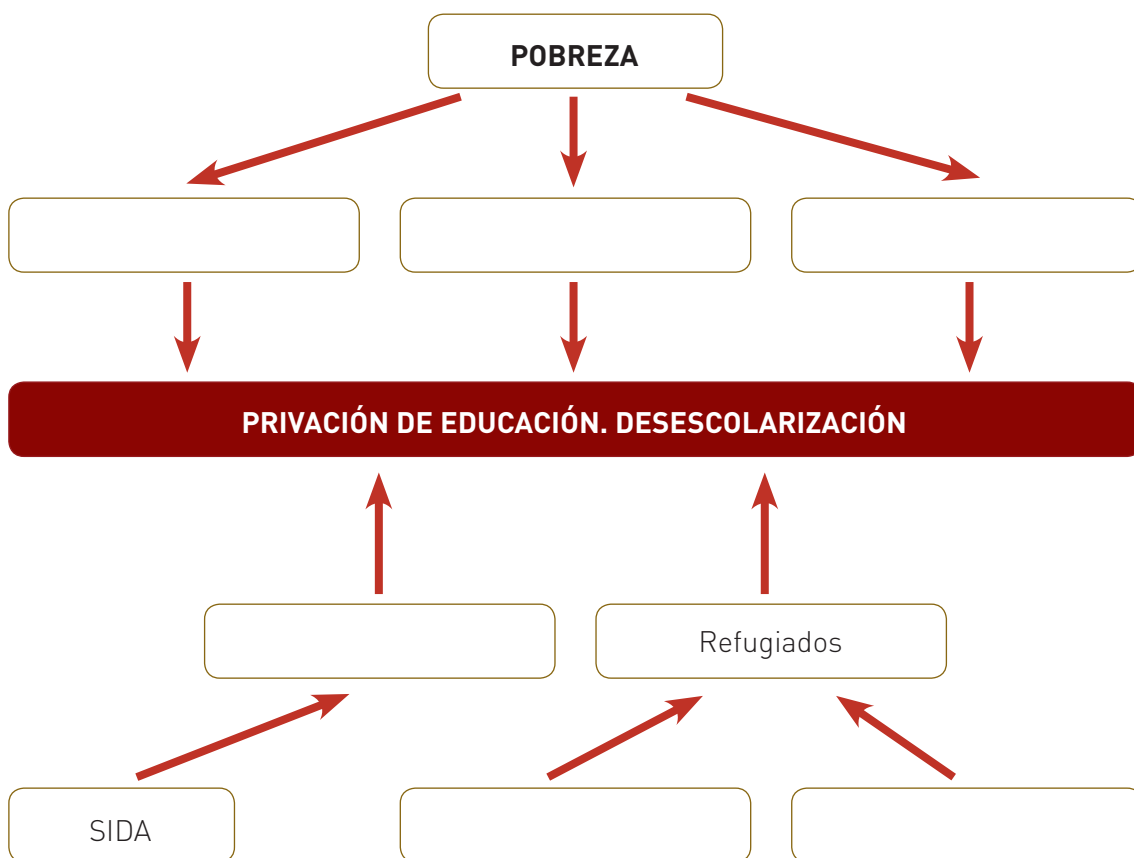
Actividad 1.

- ◆ ¿Cuántos niños o niñas huérfanos se ven privados indirectamente de la educación en África Subsahariana a causa del SIDA?

- ◆ ¿Y cuántos niños o niñas refugiados no tienen acceso a ningún tipo de educación en países de África?

- ◆ Comenta en 10 líneas el siguiente párrafo: “Las niñas son las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase”.

- ◆ ¿Cuáles son las causas de la vulneración del derecho de los niños y niñas a la educación? Enuméralas y relacionalas en un mapa conceptual.



Actividad 2.

Cuestionario:

- ◆ ¿A qué se debió el conflicto en Kenya? Explícalo brevemente. Si necesitas información complementaria búscala en Internet.

- ◆ ¿Cuál es la mayor consecuencia del conflicto sobre la educación?

- ◆ ¿Qué porcentaje de alumnos y alumnas no acudieron a la escuela debido al conflicto?

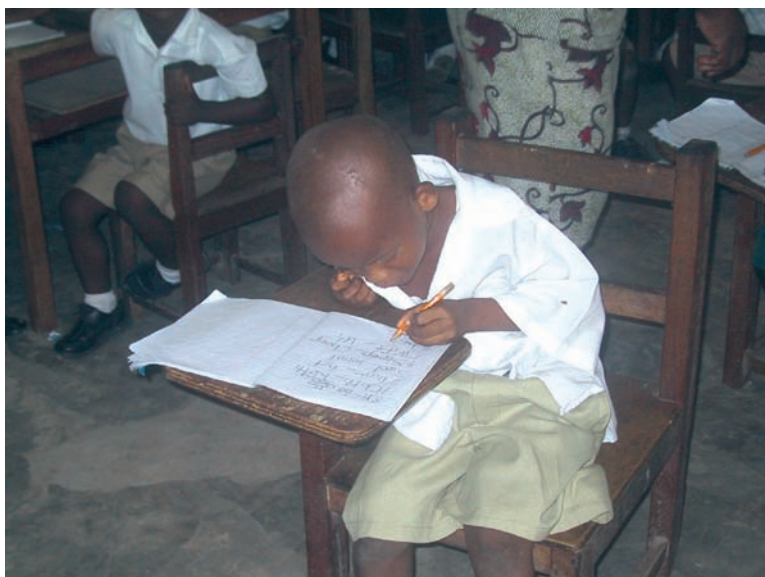
- ◆ Estudia el papel que jugaron en el conflicto las siguientes personas:

Personalumnos	Papel(es) desempeñado(s) en el conflicto
Directora	
Maestra	
Niños o niñas	
Ex - alumnos	

- ◆ Apoyándote en los sucesos descritos en el artículo anterior, justifica y explica con tus palabras el siguiente texto:

Además del derecho a la educación que tienen los niños y niñas y adolescentes incluso en situaciones de conflicto, la educación es un importante mecanismo de normalización, de cohesión social y, especialmente, de protección de niños y niñas susceptibles de ser utilizados como niños-soldado y como esclavas sexuales.

Carlos Oya y Alberto Begué (op. cit.)



Escuela de Monrovia (Liberia). Archivo SED

