



ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



EDUCACIÓN INFANTIL



2010

Sensibilización en el ámbito de Educación Infantil sobre el derecho a la Educación.

OBJETIVOS GENERALES

1. Sensibilizar en el conocimiento de este derecho: “toda persona tiene derecho a la Educación” (Artº 26 DDHH). Posibilitar y facilitar su cumplimiento.
2. Conocer las causas por las que muchas personas en África no tienen acceso al Derecho a la Educación y comprometerse en acciones concretas que promuevan ese acceso.
3. Valorar el acceso a la Educación como clave para el desarrollo de un país y herramienta fundamental en la reducción de la pobreza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Reflexionar sobre la importancia de la Educación.
- ◆ Conocer los derechos del niño o la niña a la Educación.
- ◆ Conocer que no todos los niños y niñas tienen acceso a ella.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

CONCEPTUALES

- ◆ La Educación en España y África.
- ◆ Derechos de los niños y niñas.

PROCEDIMENTALES

- ◆ Seleccionar información a través de imágenes.
- ◆ Pegar y rasgar papeles.
- ◆ Picar con punzón.
- ◆ Reforzar el vocabulario adquirido a través de juegos y canciones.
- ◆ Uso de las TIC.

ACTITUDINALES

- ◆ Interés y respeto para que otros sean felices.
- ◆ Interés y respeto por lo que aprenden.
- ◆ Interés por los niños y niñas de otros países.

ACTIVIDADES

Para introducir el tema del Derecho a la Educación en el ciclo infantil, primeramente motivaremos al niño o niña a través del juego, murales, fotografías, manipulación de objetos, cuentos infantiles... y así estimularán todos sus sentidos para una mejor asimilación de la temática.

Las actividades que proponemos están pensadas para trabajar en todo el ciclo infantil, por tanto cada profesor o profesora las adaptará a los distintos niveles.



Primera parte

"Danzando al compás de la educación"	
TEMPORIZACIÓN: 3 sesiones.	LUGAR: Aula espaciosa.
MATERIAL: CD de distintas músicas, mural de mapamundi, pelota. Tijeras, recortables, pinturas, etc...	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reflexionar sobre la escuela y su importancia. ◆ Acercar a los alumnos/as a otras realidades. 	

DESARROLLO

ACTIVIDAD 1

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Para poder comenzar a reflexionar sobre los derechos de los niños y niñas a la educación, les enseñaremos diferentes tipos de imágenes de niños y niñas de África.

Seguidamente se invitará a los niños y niñas a escuchar música africana y europea; pasados unos minutos, se les invita a bailar al ritmo de dicha música.

A continuación se les presentará un mural con el mapamundi (Anexo 1) para que le miren, y se les pueden formular algunas preguntas como las siguientes:

¿Qué veis?

¿Alguien sabe señalar dónde está España?

¿Y África?

Pintar por colores para diferenciar. También se puede hacer un puzle con el mapamundi y pueden ir identificando las piezas.

Seguidamente recalamos la palabra África y les explicamos que los niños y niñas que viven allí no pueden ir a la escuela como nosotros, y los que pueden ir no tienen las cosas que nosotros tenemos. Razones: la falta de escuelas, las distancias, las clases en la calle...

Niños y niñas que ayudan al trabajo de la familia: llevar agua, acarrear leña...

Niños y niñas con falta de ropa, de higiene..., desnutridos...

Lo comparamos con nuestra realidad y las muchas cosas que disponemos y a veces despreciamos o exigimos...

ACTIVIDAD 2

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Cogidos de las manos hacemos un corro y uno de los niños o niñas tomará una pelota hinchable del mundo que rodará por todo el círculo. A cada niño o niña se le asignará un país africano. El niño o niña que tenga la pelota en las manos tendrá que ir diciendo su nombre, de dónde es y una palabra positiva al niño o niña que le pasa la pelota.

Ejemplo: Hola, me llamo María.
Vengo de Gambia.
Me gustas porque eres muy simpática.

ACTIVIDAD 3

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Con ayuda de la profesora o profesor pintarán un mural de España y otro de África gigante y en él pegarán: casas, chabolas, objetos, distintos productos, diferentes tipos de personas por la edad, el color... Niños y niñas de diferentes etnias y culturas que anteriormente han dibujado o recortado con tijeras. (Anexo 3)

EVALUACIÓN: Observación del grado de participación en las actividades y en la realización del mural.



Segunda parte

"Imágenes vivas"	
TEMPORIZACIÓN: 4 sesiones.	LUGAR: Aula.
MATERIAL: Papel continuo, pinturas, fotos, dibujos, tijeras, pegamento, pinturas...	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar conciencia de las diferentes posibilidades que tenemos según el lugar donde nacemos. ◆ Despertar la generosidad y el derecho a la justicia. ◆ Reforzar el valor del respeto, igualdad de oportunidades 	



DESARROLLO

ACTIVIDAD 1

Tiempo: 15 o 20 minutos.

Ayudados por imágenes o fotos se les pedirá a los niños y niñas que observen los tipos de escuela que hay en unos países y en otros:

- Unas con muchos recursos...
- Otras prácticamente con los bancos o simplemente unas paredes.

Los niños y niñas deben buscar las diferencias. La profesora o profesor comienza la sesión a través de preguntas:

- ¿Qué vemos?,
- ¿Qué hay en esta escuela que no vemos en la otra?
- ¿Qué no ofrece esta escuela?
- ¿Y esta otra?
- Para aprender necesitamos cosas, ¿ellos las tienen?
- ¿No os gustaría tener amigos también de otros lugares?

¿No te parece que todos los niños y niñas tenemos derecho a pasarlo bien e ir a la escuela?

También se les puede dar un dibujo de una escuela vacía y los niños y niñas deben ir pegando o dibujando lo que le falta para conseguir una escuela digna...

ACTIVIDAD 2

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Aprovechando la gran diversidad de culturas que nos podemos encontrar hoy en día en nuestras clases intentaremos sacar el mayor partido a esta gran riqueza que nos pueden aportar los padres, abuelos, tíos, etc... De esta manera conocerán otras costumbres, historias, cultura, a través de cuentos, relatos, canciones, vivencias... Así aprenderemos a respetar aquello que es diferente, que no es igual que "YO". Se implicará a los padres y madres de los niños y niñas para que traigan un cuento, relato, adivinanza, canción... y luego la profesora o profesor lo leerá y trabajará en clase.

ACTIVIDAD 3

Tiempo: 30 minutos.

¡Jugamos a disfrazarnos! Es una actividad que gusta mucho a los niños y niñas de infantil y a su vez nos ayuda para reforzar el valor del respeto, igualdad y oportunidad.

Aprovechamos el rincón de los disfraces que tenemos en clase y si no lo podemos crear. Pediremos la ayuda de las familias haciendo partícipe de la actividad trayendo retazos de telas, ropa, pañuelos, gorros, zapatos, pelucas... y por un momento jugaremos a TODOS SOMOS IGUALES. (Anexo 3)

ACTIVIDAD 4

Tiempo: 30 minutos.

Hacer un mural.

Dibujamos una escuela y alrededor niños y niñas de diferentes etnias agarrados de las manos.

Escribimos con letras en mayúscula: "TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN"

Se les puede dar los dibujos de niños y niñas de diferentes etnias y países para que los pinten, luego los recortamos y los pegamos alrededor de una escuela.

EVALUACIÓN: Observación del grado de participación en las actividades y en la realización del mural.

Tercera parte

“El gran diccionario”	
TEMPORIZACIÓN: varias sesiones.	LUGAR: Aula.
MATERIAL: Una carpeta por alumno o alumna; papeles, lápices, pinturas...	
OBJETIVO: ♦ Reforzar vocabulario sobre el derecho a la educación.	

DESARROLLO

Escribir diferentes palabras, en letra mayúscula y letra ligada, relacionadas con el Derecho a la Educación tales como: escuela, niños, educación, amistad, respeto, África, igualdad,...

Entre todos crear un diccionario sobre el derecho a la educación.

Las podrán decorar utilizando diferentes técnicas, picado, boletas, enganchar papel de colores, pintura de dedos, plastilina...

Las palabras pueden ir acompañadas de dibujos para facilitar la identificación.

EVALUACIÓN: Diccionario de cada niño o niña.





Cuarta parte

Cuentos portados por el viento	
TEMPORIZACIÓN: 40 minutos.	LUGAR: Aula de informática.
MATERIAL: Ordenadores.	
OBJETIVO: ♦ Utilizar las TIC para buscar información referente al tem	

DESARROLLO

Con ayuda de la profesora o el profesor, buscar información en internet sobre África: imágenes, situación, cultura, música...

A continuación escucharemos “Cuentos portados por el viento”. Son cuentos amazic interactivos y de otras culturas.

www.cuentosafricanos.com

EVALUACIÓN: Observación.

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4



