



M.C.S
J.S.S
WILSON H.S.

Let's
make each of the pp. sections
into paragraphs.
Learn very hard, must you?
came here yesterday, didn't he?
don't like Henry, do you?
You will go, isn't you?
5. You know me before, didn't you?
B. 100. 1

ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



EDUCACIÓN PRIMARIA

SEGUNDO CICLO



2010

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Reflexionar sobre la importancia de la educación.
- ◆ Conocer el derecho del niño y de la niña a la educación.
- ◆ Conocer que muchos niños y niñas en África no tienen derecho a la educación.
- ◆ Valorar el acceso a la educación como derecho clave para el desarrollo de todos y todas.
- ◆ Fomentar actitudes de respeto y solidaridad con las personas y los pueblos de África.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

CONCEPTUALES

- ◆ Diferencias de la educación en España y África.
- ◆ Derecho a la educación como clave del desarrollo personal y global.
- ◆ La pobreza como falta de oportunidades de educación.

PROCEDIMENTALES

- ◆ Obtener información sobre la realidad de la educación en África a través de textos y/o internet.
- ◆ Expresión oral, escrita, gráfica y creativa de los conceptos trabajados.
- ◆ Selección de la información más relevante.
- ◆ Análisis y valoración de los resultados de distintas opiniones.

ACTITUDINALES

- ◆ Interés, valoración y respeto hacia la realidad de África y su diversidad cultural.
- ◆ Generar un clima de diálogo, respeto y participación.
- ◆ Promover la solidaridad con las personas y los pueblos de África.





MATERIALES

- ◆ Vídeo o PC.
- ◆ Textos y fichas de las actividades.
- ◆ Acceso a Internet.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

- ◆ Participación en las actividades y en los diálogos.
- ◆ Favorecer la reflexión personal y grupal y facilitar el debate entre los alumnos y alumnas.
- ◆ Interés y actitud mostrados al realizar actividades.

TEMPORALIZACIÓN

- ◆ Se proponen tres sesiones de una duración aproximada de hora cada una de ellas.
- ◆ La primera sesión abarcará las actividades 1 y 2.
- ◆ La segunda sesión abarcará las actividades 3 y 4.
- ◆ La tercera sesión abarcará las actividades 5 y 6.

Actividades



Actividad 1

Leemos el principio 7 de la Declaración de los Derechos del Niño aprobada por la ONU el 20 de noviembre de 1959 y el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos aprobada por la ONU en 1948. A continuación podemos plantear algunas cuestiones. Ver *Anexo 1*.

Presentamos estas preguntas a modo de ejemplo para suscitar un pequeño diálogo con los alumnos y alumnas.

- ◆ ¿Qué son las Naciones Unidas?
- ◆ ¿Para qué sirve la ONU?
- ◆ ¿Qué significa que estos derechos son Universales?
- ◆ ¿Qué crees que no se cumple en el mundo de estos artículos?
- ◆ ¿Hay alguna parte que no se cumpla en tu país, en tu ciudad o en tu colegio?
- ◆ ...

Actividad 2

En esta actividad los alumnos y alumnas tendrán que observar primero el mapa de África con sus diferentes países (se adjunta uno pero se puede utilizar cualquier otro). Pueden nombrar aquellos que les suenen por algún motivo: porque lo han escuchado en la tele, en la radio, o de alguna campaña solidaria, etc.

A continuación deberán colorear los países en los que acudan menos del 50% de los niños y niñas a la escuela. Para ello se fijarán en la lista del *Anexo 2*.



Actividad 3

Ver el vídeo de Youtube: El derecho a la Educación – el derecho 26. La duración es de 1 minuto aproximado. Como es un poco rápido se puede ver varias veces para fijar el mensaje. El enlace para verlo es:

<http://www.youtube.com/watch?v=p0Gek6NsrRY&feature=Playlist&p=88AEF6A36A7907AB&index=0&playnext=1>

Después de ver el vídeo se comenta un poco y se dará paso a la siguiente actividad.

Actividad 4

Lectura del texto: *La escuela no se adapta al medio de subsistencia de los pastores de Kenya. Anexo 3.*

A continuación se puede entablar un pequeño diálogo con los alumnos y alumnas sobre el contenido del texto.

Una vez terminado el diálogo los alumnos y alumnas deberán confeccionar cada uno una lista de las cosas que no podrían hacer sino supieran ni leer ni escribir. Se puede acompañar también de algunos dibujos. Ver *Anexo 4*.

Actividad 5

Ver el vídeo de Youtube: Tienes derecho a una Educación. La duración es de 1 minuto aproximado. El enlace para verlo es: <http://www.youtube.com/watch?v=z3G0doiJdqE&feature=related>. Pasamos a hacer las siguientes preguntas:

- ◆ ¿En qué país vive la protagonista?
- ◆ ¿Cómo se llama?
- ◆ ¿Cómo es su casa?
- ◆ ¿Qué hacen sus hermanas y ella?
- ◆ ¿Por qué crees que lo hacen?
- ◆ ¿Qué cambió la vida de Ibrahima?
- ◆ ¿Quién le ayudo?
- ◆ ¿Qué cosas que tienes y haces tú en tu cole no podía hacer ella?

Actividad 6

Con esta última actividad, pretendemos evaluar de alguna forma el grado de implicación y de comprensión por parte de los alumnos y alumnas de las actividades que anteriormente han hecho.

La actividad consiste en elaborar una carta a un presidente de un país africano, el que ellos elijan, explicándoles por qué los niños y niñas de su país deben ir a la escuela. Si hubiera oportunidad podrían buscar el nombre del presidente del país correspondiente en internet.

Para realizarla carta podéis utilizar la plantilla del *Anexo 6*.

Anexo 1

Declaración de los Derechos del Niño

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.



Declaración Universal de Derechos Humanos

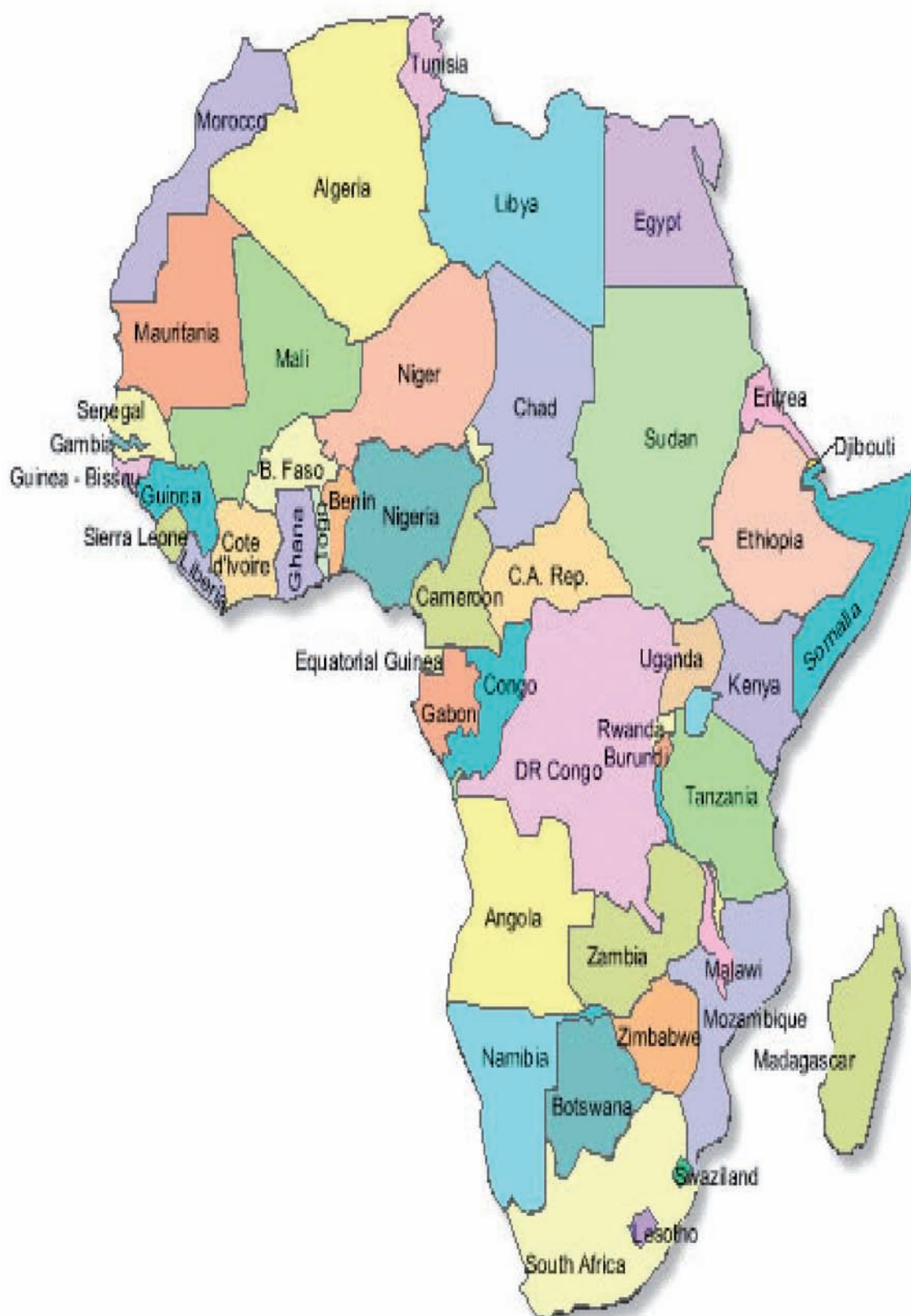
Artículo 26

- 26.1** Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.



- 26.2** La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- 26.3.** Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

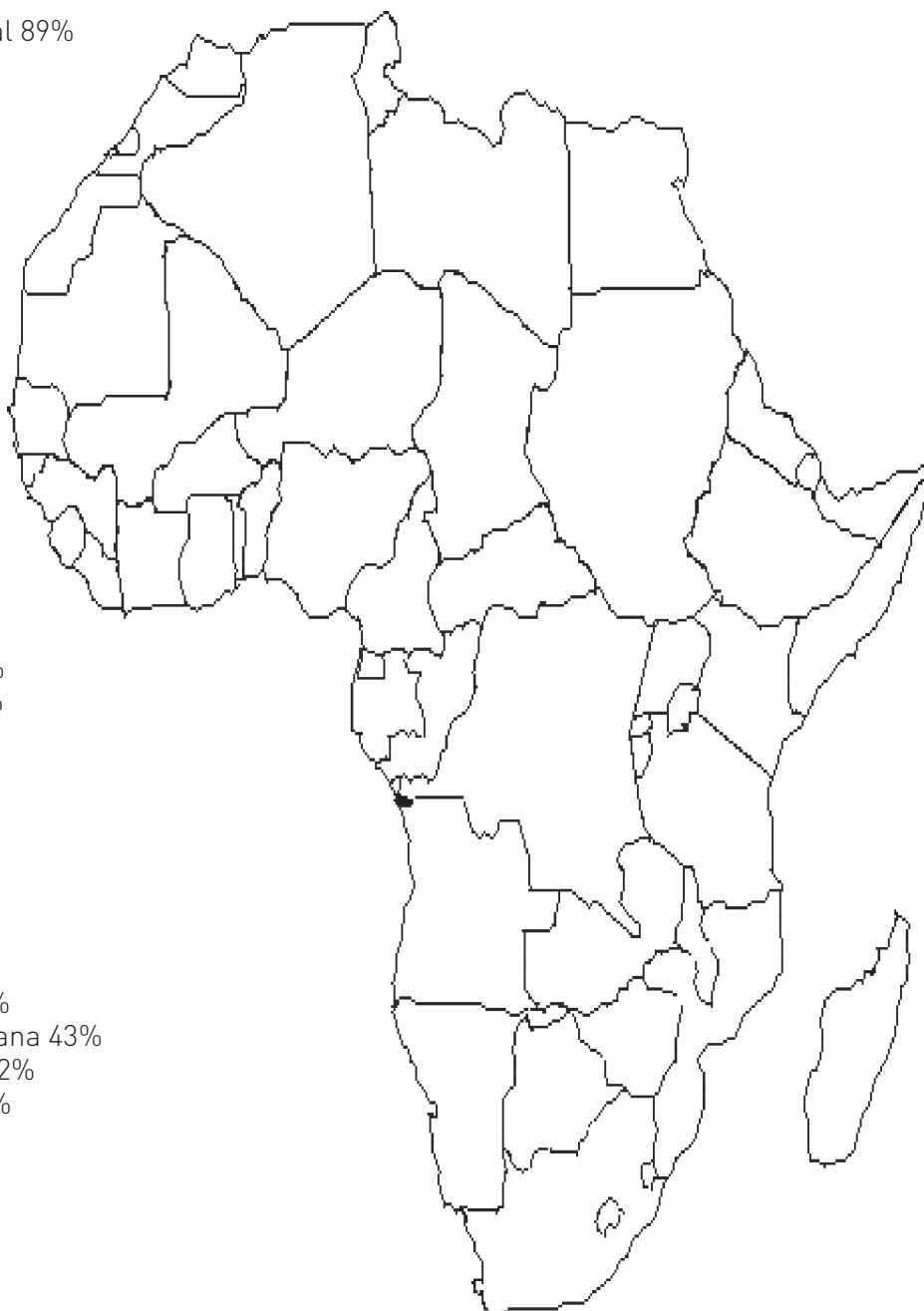
Anexo 2



Proporción de niños y niñas matriculados en la escuela o que acuden a clase en África Subsahariana

1. Colorea de amarillo aquellos países que están por debajo del 50%

- ◆ Seychelles 100%
- ◆ Swazilandia 100%
- ◆ Cabo Verde 99%
- ◆ Mauricio 97%
- ◆ Guinea Ecuatorial 89%
- ◆ Sudáfrica 87%
- ◆ Uganda 87%
- ◆ Namibia 86%
- ◆ Zimbabwe 85%
- ◆ Botswana 84%
- ◆ Gabón 83%
- ◆ Malawi 83%
- ◆ Ghana 74%
- ◆ Kenya 74%
- ◆ Camerún 73%
- ◆ Togo 69%
- ◆ Zambia 67%
- ◆ Rwanda 66%
- ◆ Lesotho 65%
- ◆ Somalia 64%
- ◆ Benin 63%
- ◆ Comoras 60%
- ◆ R.D. Congo 59%
- ◆ Côte d'Ivoire 57%
- ◆ Madagascar 57%
- ◆ Nigeria 56%
- ◆ Mauritania 54%
- ◆ Tanzania 53%
- ◆ Gambia 52%
- ◆ Angola 50%
- ◆ Senegal 49%
- ◆ Burundi 47%
- ◆ Etiopía 44%
- ◆ Mozambique 44%
- ◆ Rep. Centroafricana 43%
- ◆ Guinea-Bissau 42%
- ◆ Sierra Leona 41%
- ◆ Malí 40%
- ◆ Chad 39%
- ◆ Guinea 39%
- ◆ Eritrea 37%
- ◆ Níger 37%
- ◆ Liberia 34%
- ◆ Burkina Faso 27%



Anexo 3

La escuela no se adapta al medio de subsistencia de los pastores de Kenya



Forzados a la trashumancia por la sequía, los pastores de Kenya dicen que necesitan escuelas itinerantes que se desplacen con ellos y sus ganados.

Nasra Hassan, una niña de siete años de una comunidad de pastores de Kenya, estuvo matriculada en la escuela primaria de Basaa, situada en Merti, una comarca de la remota provincia septentrional de Isiolo. Pero llegó la sequía..., que dejó a cuatro millones de habitantes de Kenya dependientes de la ayuda alimentaria y azotó con especial dureza a las regiones que viven del pastoreo. Ahora, en vez de ir a clase, Nasra tiene que dedicarse a labores domésticas, cocinando, lavando y acarreando agua y leña.

Los padres de Nasra no tienen medios para correr con los gastos de su educación. Como los pastores tienen que desplazarse a grandes distancias en busca

de agua, cada vez falta más gente para echar una mano en las tareas domésticas. Por eso Nasra ha tenido que quedarse en casa para ayudar. El conflicto entre la búsqueda de medios de subsistencia y la educación de los hijos es un problema que surge a intervalos frecuentes en las zonas de pastoreo. Un padre de familia de Isiolo dice: "La escuela que nosotros necesitamos es una escuela que se vaya desplazando con nosotros y nuestras bestias".

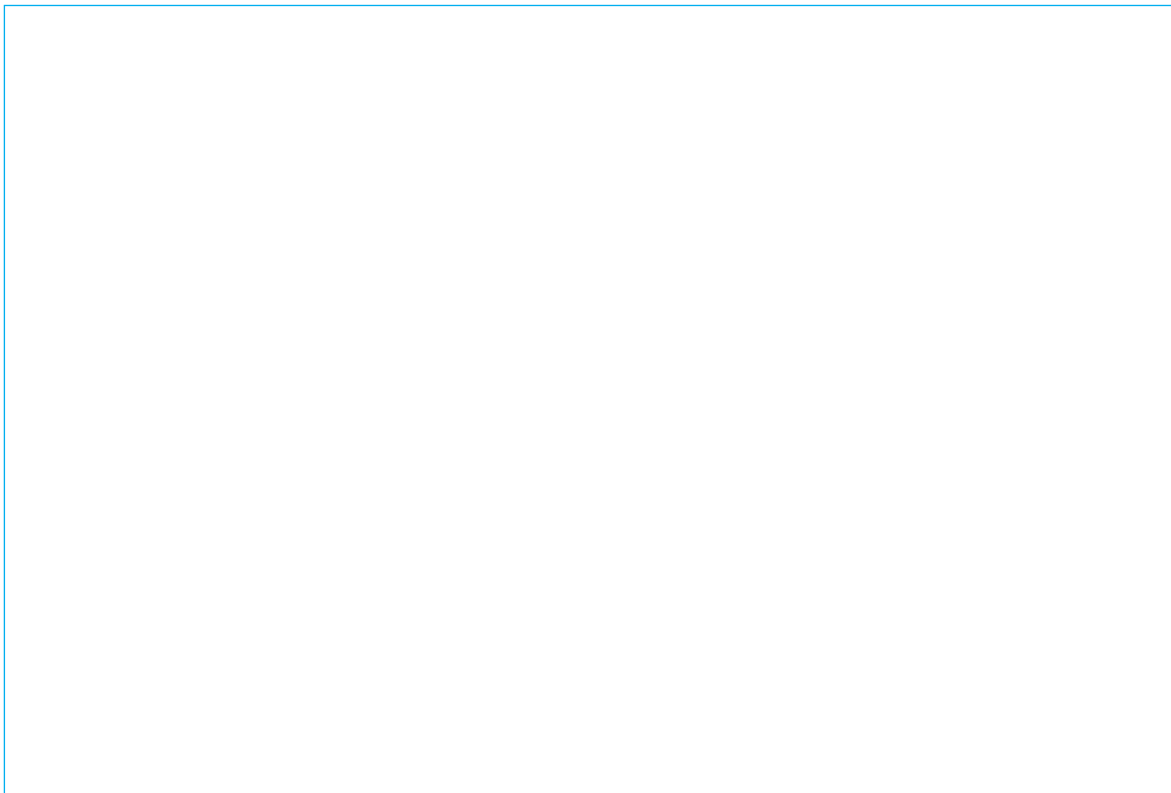
Fuente: SOS Sahel

Anexo 4

1. HAZ UNA LISTA DE LAS COSAS QUE NO PODRÍAS HACER SI NO SUPIERAS NI LEER NI ESCRIBIR. ACOMPÁÑALAS DE ALGÚN DIBUJO.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

2. HAZ UN DIBUJO CON ALGUNA ACTIVIDAD DE LAS ANTERIORES





Anexo 5

1. ESCRIBE AQUÍ TU CARTA DIRIGIDA AL PRESIDENTE DEL PAÍS AFRICANO QUE TÚ ELIJAS.

Sr./Sra: _____

Presidente/a de _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Firmado

Anexo 6

Material Suplementario

Datos educativos de algunos países africanos y en España

BENÍN

- ▶ Alfabetismo adulto: 34 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 46 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 23 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 83 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 93 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 72 % (2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 17 % (2001)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 11 % (2001)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 23 % (2001)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 3 % (2001)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 52 (2004)

BURKINA FASO

- ▶ Alfabetismo adulto: 13 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 19 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 8 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 41 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 46 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 35 % (2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 10 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 8 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 11 % (2004)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 2 % (2003)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 49 (2004)

ETIOPIA

- ▶ Alfabetismo adulto: 42 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 49 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 34 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 46 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 49 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 44 % (2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 25 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 19 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 31 % (2004)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 3 % (2004)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 65 (2004)

MOZAMBIQUE

- ▶ Alfabetismo adulto: 46 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 62 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 31 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 71 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 75 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 67 % (2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 4 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 4 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 5 % (2004)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 1 % (2004)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 65 (2004)

SUDÁFRICA

- ▶ Alfabetismo adulto: 82 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 84 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 81 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 89 % (2003)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 88 % (2003)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 89 % (2003)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 62 % (2000)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 65 % (2000)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 58 % (2000)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 15 % (2003)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 34 (2003)

ESPAÑA

- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 100 % (2003)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 100 % (2003)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 99 % (2003)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 95 % (2003)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 97 % (2003)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 93 % (2003)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 64 % (2003)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 14 (2003)

Anexo 7

La comunidad que cambió las cosas en el Sudán

En El-Geneina, en el estado de Darfur Occidental, una región sudanesa localizada cerca de la frontera con el Chad, UM-Jummah Abdullahi, de 11 años de edad, camina 10 kilómetros todos los días para recoger pasto que su familia vende en el mercado. Por dos días de trabajo gana menos de un dólar.



UM-Jummah no ha recibido nunca una educación primaria. El Sudán tiene una de las tasas netas de matriculación escolar femenina más bajas del mundo, un 42%, y en el estado de Darfur Occidental la tasa es de un 22%. En la región donde vive UM-Jummah, sólo un 1% de las niñas asiste a la escuela.

Pero ya se sienten aires de cambio. El Gobierno del Sudán y el UNICEF han puesto en marcha la Iniciativa de Comunidades Acogedoras para los Niños y las Niñas, que actúa en más de 370 comunidades de 9 de los estados en situación de mayor desventaja en el norte del país y 3 zonas urbanas del sur.

El UNICEF ayuda en la rehabilitación y construcción de escuelas, la adquisición de mobiliario para las aulas y de materiales de enseñanza y aprendizaje, así como para la Capacitación de los docentes. El Programa Mundial de Alimentos suministra utensilios de cocina y alimentos a fin de garantizar que más de 40.000 niños de seis estados reciban una comida por día en la escuela. Juntos, colaboran en la construcción de letrinas e instalaciones sanitarias en las escuelas.

Las escuelas ayudan a toda la comunidad. El programa de estudios contiene temas básicos de salud e higiene, y se refuerza mediante el establecimiento de clubes de la salud donde los niños aprenden acerca de la importancia de la vacunación y la prevención del SIDA. La instalación de una sola bomba de agua en una escuela tiene también consecuencias profundas, ya que los estudiantes llenan botellas y las llevan a sus hogares para beber o lavar. Además, los estudiantes animan a sus padres y madres para que inmunicen a sus hijos contra la poliomielitis y otras enfermedades susceptibles de prevención.

En materia de educación, las diferencias entre el presente y el pasado no podrían ser mayores. Los estudiantes solían pasar los días sentados en condiciones de hacinamiento sobre un suelo de tierra o de grava, tratando de aprender de memoria las lecciones por falta de papel. No probaban bocado hasta después de la larga caminata de regreso al hogar.

La Iniciativa de Comunidades Acogedoras para los Niños y las Niñas también ha mejorado la calidad de la enseñanza. En 2002, el UNICEF brindó a 2.759 docentes de todo el país (de los cuales unos 1.200 eran mujeres) capacitación sobre nuevos métodos educativos de participación sensibles en materia de género.

UM-Jummah se beneficia de otro aspecto de la Iniciativa, los centros de educación Para adultos que tratan de captar a quienes no recibieron instrucción primaria en la niñez. El centro Al-Wehdalo le enseña materias elementales y ella adquiere conocimientos prácticos que le ayudarán a complementar sus ingresos. Los beneficios del centro llegan hasta su familia y su comunidad.

