



ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO



2010

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Reflexionar sobre la importancia de la Educación.
- ◆ Conocer el derecho del niño o niña a la educación.
- ◆ Conocer que muchos niños y niñas en África no tienen derecho a la educación.
- ◆ Valorar el acceso a la educación como derecho clave para el desarrollo de todos y todas.
- ◆ Valorar el acceso a la educación como clave para el desarrollo de un país y herramienta fundamental en la reducción de la pobreza.
- ◆ Conocer las causas por las que muchas personas en África no tienen acceso al derecho a la educación y comprometerse en acciones concretas que promuevan ese acceso.





CONTENIDOS DIDÁCTICOS

CONCEPTUALES

- ◆ Diferencias de la educación en España y África.
- ◆ Derecho a la educación como clave del desarrollo personal y global.
- ◆ La pobreza como falta de oportunidades de educación.

PROCEDIMENTALES

- ◆ Obtener información sobre la realidad de la educación en África a través de textos y/o Internet.
- ◆ Expresión oral, escrita, gráfica y creativa de los conceptos trabajados.
- ◆ Selección de la información más relevante.
- ◆ Análisis y valoración de los resultados de distintas opiniones.

ACTITUDINALES

- ◆ Interés, valoración y respeto hacia la realidad de África y su diversidad cultural.
- ◆ Generar un clima de diálogo, respeto y participación.
- ◆ Promover la solidaridad con las personas y los pueblos de África.

MATERIALES

- ◆ Vídeo o PC.
- ◆ Textos y fichas de las actividades.
- ◆ Acceso a Internet.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

- ◆ Participación de los niños y niñas y sus padres y madres en las actividades.
- ◆ Favorecer la reflexión personal y grupal y facilitar el debate entre los alumnos y alumnas.
- ◆ Interés y actitud mostrados al realizar actividades.

TEMPORALIZACIÓN

- ◆ Se proponen cinco sesiones de una duración aproximada de 40 minutos cada una.

Actividades

Hoy en 2010 ¿En qué punto del objetivo nos encontramos?

- ◆ Al ponerse en marcha el estudio en el año 2000 había 105 millones de niños y niñas sin escolarizar y en el año 2007, esa cifra había llegado a los 72 millones. La mitad de ellos pertenecen al África Subsahariana. Ciertamente se ha progresado, pero si las previsiones se cumplen, en el año 2015 quedarán por lo menos 56 millones de niños y niñas que no irán a ninguna escuela. De ellos, 29 millones pertenecen al África Subsahariana.
- ◆ Hay una correlación directa, entre el hambre y la no asistencia a ninguna escuela; cada año la mala nutrición afecta a unos 178 millones de niños y niñas.
- ◆ Ver Datos complementarios en el *Anexo 1*.
- ◆ **¿Qué se puede hacer en los próximos años para que el objetivo de la educación para todos sea realidad?**

Actividad 1

En 1948 la ONU ratificó la Declaración Universal de los Derechos Humanos en cuyo artículo 26 se dice:

- 1º Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.
- 2º Toda educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana... y favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones.
- 3º Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de de educación que habrá de darse a sus hijos.

Leemos el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada por la ONU en 1948.

Ver *Anexo 2*.

A continuación podemos plantear algunas cuestiones.

Presentamos estas preguntas a modo de ejemplo para suscitar un pequeño diálogo con los alumnos y alumnas. La tutora o el tutor deberá llevar preparadas las respuestas, pues se trata de enseñarles qué es la ONU y qué es y qué pretende la Declaración Universal de los DDHH.

- ◆ ¿Qué son las Naciones Unidas?
- ◆ ¿Para qué sirve la ONU?
- ◆ ¿Qué significa que son Universales?
- ◆ ¿Qué crees que no se cumple en el mundo de estos artículos?
- ◆ ¿Hay alguna parte que no se cumpla en tu país, en tu ciudad o en tu colegio?
- ◆ ...



Actividad 2

Para esta actividad los alumnos y alumnas tendrán que contar con la ayuda de sus padres o madres. El objetivo de la actividad es que busquen en Internet o con otros recursos que tengan en casa cuáles son las principales diferencias entre las escuelas de África y de España.

Traerán a la clase las fotografías que hayan encontrado y, ya en el grupo y con ayuda de la tutora o el tutor, las observarán (ver la posibilidad de hacer un mural o encontrar un lugar en el aula que permita la exposición de las fotografías) e intentarán establecer las diferencias entre una escuela y otra.

- ◆ ¿Qué diferencias encuentras entre tu clase y la clase de una escuela Africana?
- ◆ ¿Tienen juguetes? ¿Y tú?
- ◆ ¿Tienen libros o cuentos? ¿Y tú?
- ◆ ¿Te gustan las mesas donde trabajan? ¿Son iguales que la tuya?

Actividad 3

Después de la actividad anterior que les habrá servido para reconocer las diferencias entre las escuelas africanas y españolas, les proponemos que en un folio en blanco escriban una carta a un niño o una niña africana explicándole qué cosas tienen en su colegio y en su clase. Contarán qué hacen en clase, con qué materiales juegan y cómo lo hacen. En el reverso del folio harán un dibujo de cómo les gustaría a ellos que fuera su clase.

Actividad 4

Ver el vídeo de Youtube: “Tienes derecho a una educación”. La duración es de 1 minuto aproximado. Como es un poco rápido lo podemos ver un par de veces para entenderlo mejor. El enlace para verlo es: <http://www.youtube.com/watch?v=z3G0doiJdqE&feature=related>.

Pasamos a hacer las siguientes preguntas:

- ◆ ¿En qué país vive la protagonista?
- ◆ ¿Cómo se llama?
- ◆ ¿Cómo es su casa?
- ◆ ¿Qué hacen sus hermanas y ella?
- ◆ ¿Por qué crees que lo hacen?
- ◆ ¿Qué cambió la vida de Ibrahima?
- ◆ ¿Quién le ayudo?
- ◆ ¿Qué cosas tienes y haces tú en tu cole que no podía hacer ella?



Anexo 1

Material Suplementario

Datos educativos de algunos países africanos y en España

BENIN

- ▶ Alfabetismo adulto: 34 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 46 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 23 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 83 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 93 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 72 % (2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 17 % (2001)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 11 % (2001)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 23 % (2001)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 3 % (2001)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 52 (2004)

BURKINA FASO

- ▶ Alfabetismo adulto: 13 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 19 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 8 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 41 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 46 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 35 % (2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 10 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 8 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 11 % (2004)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 2 % (2003)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 49 (2004)

ETIOPÍA

- ▶ Alfabetismo adulto: 42 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 49 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 34 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 46 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 49 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 44 % (2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 25 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 19 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 31 % (2004)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 3 % (2004)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 65 (2004)

MOZAMBIQUE

- ▶ Alfabetismo adulto: 46 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 62 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 31 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 71 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 75 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 67 % (2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 4 % (2004)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 4 % (2004)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 5 % (2004)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 1 % (2004)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 65 (2004)

SUDÁFRICA

- ▶ Alfabetismo adulto: 82 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto masculino: 84 % (2000-2004)
- ▶ Alfabetismo adulto femenino: 81 % (2000-2004)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 89 % (2003)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 88 % (2003)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 89 % (2003)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 62 % (2000)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 65 % (2000)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 58 % (2000)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 15 % (2003)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 34 (2003)



ESPAÑA

- ▶ Matriculación neta en enseñanza primaria: 100 % (2003)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza primaria: 100 % (2003)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza primaria: 99 % (2003)
- ▶ Matriculación neta en enseñanza secundaria: 95 % (2003)
- ▶ Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria: 97 % (2003)
- ▶ Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria: 93 % (2003)
- ▶ Matriculación bruta en enseñanza terciaria: 64 % (2003)
- ▶ Número de niños por maestro, primaria: 14 (2003)

Anexo 2

Declaración de los Derechos del Niño

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.



Declaración Universal de Derechos Humanos

Artículo 26

- 26.1** Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.



- 26.2** La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- 26.3.** Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

