



ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



EDUCACIÓN PRIMARIA

TERCER CICLO



2010

OBJETIVOS GENERALES

- ◆ Profundizar en el conocimiento de los Derechos del Niño y en el Derecho a la educación en particular.
- ◆ Profundizar en el Derecho a la educación y presentarlo como un derecho fundamental e intrínseco del niño y la niña.
- ◆ Presentar algunas realidades concretas de países en los que se dan faltas graves y continuadas en el cumplimiento del Derecho a la educación y que ocasionan, en muchos casos, déficits en la calidad de vida.
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño o niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia...).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Conocer los fundamentos del Derecho a la educación y su relación directa con el desarrollo humano.
- ◆ Contribuir a su correcto cumplimiento.
- ◆ Analizar realidades concretas de países en los que se incumplen el Derecho a la educación.
- ◆ Reconocer las consecuencias derivadas de la falta de educación.
- ◆ Que el niño o niña tomen conciencia de la necesidad de aprender.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- ◆ Derechos Humanos: Derecho a la educación.
- ◆ Coeducación.
- ◆ No discriminación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ◆ Realización de la lectura de los textos de referencia.
- ◆ Interpretación de los datos que nos presentan.
- ◆ Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.



CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ◆ Promoción de una actitud de respeto hacia el derecho a la educación.
- ◆ Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
- ◆ Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
- ◆ Concienciación de la situación actual.
- ◆ Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral (hábitos saludables de salud, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea...).

MATERIALES

- ◆ Textos y fichas de actividades.
- ◆ Cartulinas.
- ◆ Moldes de letras.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.

TEMPORALIZACIÓN

- ◆ Tres sesiones de 50 minutos cada una.

Desarrollo

Primera Parte

En esta primera parte realizaremos la lectura de la noticia titulada: **¡Únete por el derecho a la educación, ya!**

Esta actividad se realizará en veinte minutos.

Ficha 1: Texto ¡Únete por el derecho a la educación, ya!

Segunda parte.

En esta segunda parte realizaremos el comentario y debate del texto “El Derecho de niños y niñas a una educación básica”.

Mediante preguntas concretas, se intenta comprobar si el alumnado ha comprendido en qué consiste el citado derecho y, en concreto, en qué se basa.

Primeramente se lee el texto y los alumnos y alumnas responden individualmente a las cuestiones.

A esta parte de la actividad le dedicaremos veinte minutos.

Después se realiza una puesta en común en gran grupo sacando las conclusiones más importantes. Realizaremos el mural propuesto en las actividades.

Esta actividad se realizará en una sesión de cincuenta minutos.

Tercera parte.

Juego de rol.

El tiempo para realizar esta actividad será también de cincuenta minutos.



Textos para el Profesor o Profesora.

Los principios generales que ayudan a la comprensión global de la Convención de los Derechos del Niño

Artículo 2: *No Discriminación.*

La educación debe ser accesible para todos los niños y niñas, sin distinción. Esto queda claro desde el primer párrafo del artículo 28, que señala que este derecho se debe “ejercer en condiciones de igualdad de oportunidades”. En muchos países, el hecho de ser niño o de ser niña incide en la perseverancia en las escuelas; hay discriminación por ser migrante, por motivos de religión o por la condición económica de las familias.

Artículo 3: *El Interés Superior del Niño.*

La educación debe considerar los intereses y la situación particular de los destinatarios. Una educación para los niños y niñas pensada desde los adultos, con criterios de adultos, no responde adecuadamente a quienes la reciben. La educación no equivale a inductrinamiento. Si el planteamiento.

Artículo 6: *El Derecho a la Vida, a la Supervivencia y al Desarrollo.*

La educación debe contribuir a una mejor calidad de vida de los niños y niñas. La educación ayuda al desarrollo de las capacidades y aptitudes de las personas, necesarias para una vida en dignidad, enfrentar las diferentes situaciones que a diario se encuentran.

Artículo 12: *Derecho del Niño a ser Escuchado.*

La participación en la escuela favorece la motivación de los niños y niñas por el estudio y es una oportunidad excelente para promover su interacción con la comunidad escolar, así como para formar en el espíritu crítico, el diálogo y la tolerancia. La escuela ofrece espacios apropiados para que esta participación pueda realizarse. Los niños y niñas pueden expresar su opinión a través de medios adecuados: organizaciones estudiantiles, foros, actividades grupales, etc.

EL DERECHO DE NIÑOS Y NIÑAS A UNA EDUCACION BASICA

(Ros M^a Torres)

La Convención de los Derechos del Niño (1989) ratificó la educación como un derecho de niños y niñas. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) y la Declaración de la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia (1990) reconocieron la educación básica, entendida de manera amplia, como el cimiento de todo aprendizaje y de toda educación posterior de las personas. ¿Qué implica el derecho de niños y niñas a una educación básica?

1. **El derecho a ser niños**, a jugar y disfrutar del juego, a ser protegidos de los abusos del trabajo infantil, a tener el tiempo para ir y permanecer en la escuela, cumplir con las obligaciones escolares, y aprender. El derecho a un hogar y a una familia, a la escuela cercana, al profesor que disfruta enseñando y gusta de los niños, a la educación que prepara no únicamente para la vida adulta sino, sobre todo, para una infancia feliz.
2. **El derecho a aprender**, tanto dentro como fuera de la escuela. El derecho a la curiosidad, a la pregunta y a la respuesta, a la duda, a pensar y argumentar, a equivocarse, a ser consultado y a participar, a expresarse espontáneamente y con libertad, a ser escuchado y respetado en sus opiniones, a discrepar, a imaginar y crear, a aprender a aprender. El derecho a la autoestima, a altas expectativas por parte de padres y profesores, a sentirse confiado y a la vez desafiado en sus capacidades, y reconocido en cada pequeña conquista.
3. **El derecho a un aprendizaje permanente**, desde el nacimiento, en un continuo que no reconoce más límites que el propio interés y capacidad de los niños para aprender. Puesto que en los primeros años de vida se realizan los aprendizajes fundantes, los esenciales y más duraderos, y puesto que es en estos años que tiene lugar el desarrollo cognitivo más importante y espectacular de todo ser humano, el más básico derecho a una educación básica que tiene todo niño y niña es el derecho a un buen comienzo en la vida. El derecho a una primera infancia capaz de echar buenas raíces para su futuro crecimiento y desarrollo.
4. **El derecho a un aprendizaje abierto**, en el hogar, en el aparato escolar, en la vida diaria, en el juego, en la interacción con los amigos, a través de los medios de comunicación, en la propia exploración del mundo. El derecho a gozar de la biblioteca, la cancha deportiva, el museo, el parque, el zoológico, el circo; a acceder al libro, el periódico, el comic, el cuento, la enciclopedia, el diccionario, el video, la película, la obra de arte; a aprender no sólo de los libros sino del contacto con las personas, con la realidad y con la naturaleza. El derecho a aprender no sólo de los adultos sino de otros niños. El derecho a aprender de otros pero también de sí mismo, del error y de la experiencia, en la reflexión y la discusión.
5. **El derecho a ir a la escuela y a permanecer en ella el tiempo requerido** para desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para sobrevivir, conocer su propio cuerpo y proteger su salud, saber acerca de su cultura y sus raíces, expresarse y comunicarse oralmente y por escrito, calcular y resolver problemas básicos de la vida diaria, comprenderse mejor a sí mismo y al mundo que le rodea, proteger el medio ambiente, internalizar los valores de la justicia y la solidaridad, conocer sus derechos y deberes, poner los cimientos de su autoestima y autoconfianza, y continuar aprendiendo.

6. **El derecho a una educación hecha a medida de los niños**, en la que todo –relaciones, contenidos y métodos, criterios de evaluación, instalaciones y espacios, calendarios y horarios, reglamentos y normas – está pensado desde la perspectiva de los niños, no de los adultos. Una educación respetuosa del saber, la opinión y los sueños infantiles. Una educación fundamentada en la alegría, el juego y el canto, la sorpresa y la aventura, el movimiento y la risa, no como complementos sino como materia prima de la enseñanza y el aprendizaje.
7. **El derecho a una educación relevante y de calidad**, alerta frente al aprendizaje, consciente de que importa no sólo cuánto sino qué y cómo se aprende. El derecho a una educación libre de prejuicios y estereotipos, que combate el racismo y el sexismo, respeta las diferencias, y reconoce el valor de la propia lengua y la propia cultura; una educación que destaca lo que los niños saben y son capaces de hacer, antes que lo que no saben y son incapaces de hacer; una educación en la que prima la cooperación sobre la competencia, el razonamiento sobre la memoria, el diálogo sobre el monólogo, el hacer sobre el decir; una educación que busca lo que constituye el sueño de todo buen padre y madre y de todo buen profesor: hijos y alumnos mejores que ellos.
8. **El derecho a condiciones básicas de aprendizaje**, esenciales para aprovechar la escuela y demás oportunidades de aprender y desarrollar plenamente sus capacidades. El derecho a una educación básica asiste a cada niño y niña en su derecho a exigir de cada sociedad concreta no sólo la escuela gratuita, el maestro competente, el currículo relevante y los materiales necesarios, sino las condiciones económicas, sociales y afectivas indispensables: nutrición, atención de salud, una vivienda digna, y, sobre todo, amor, apoyo emocional, respeto, y un ambiente general de estabilidad, seguridad y paz.
9. **El derecho a la educación básica de sus padres**, porque de ella depende, en gran medida, la supervivencia, el bienestar, la educación y las perspectivas de los hijos. El derecho a padres informados, conscientes de la importancia de la educación tanto de la niña como del niño, respetuosos del juego infantil, amigos del diálogo y la persuasión antes que del castigo. El derecho a padres que leen y escriben, aprecian el esfuerzo del aprendizaje, distinguen la mala de la buena enseñanza, toman parte en los asuntos escolares y exigen una educación de calidad. El derecho a padres que conocen sus derechos y obligaciones, y poseen la autoconfianza y los conocimientos esenciales para ayudar a sus hijos a crecer, aprender y desarrollarse plenamente.
10. **El derecho a unos medios de comunicación responsables y sensibles a las necesidades de los niños**, capaces de complementar y enriquecer su educación; poner al niño urbano en contacto con el campo y al niño rural en contacto con la ciudad; ampliar su visión del mundo y transportarles a otras realidades, otros países y otras épocas; introducirles a las posibilidades y los límites de la ciencia y la tecnología modernas; mostrarles la grandeza y a la vez la torpeza del género humano; desarrollar su aprecio por el arte, la ciencia y la cultura universales; y desarrollar su vocación por la paz, la no-violencia, la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

La educación básica es un derecho universal. Asiste por igual a niñas y niños, ricos y pobres, a los que viven en la ciudad, en el campo y en áreas remotas, a los discapacitados, a los que trabajan, a los niños indígenas y a los que pertenecen a minorías étnicas, los que tienen hogar y a los que viven en la calle, a los refugiados y a los desplazados por la guerra.

* Publicado en: Education News, N° 14. Nueva York: UNICEF, 1995. También incluido en Educación de Adultos y Desarrollo, N° 38. Bonn: DVV, 1992.

Actividades a desarrollar

Actividad 1

Después de leer el texto de la Campaña Mundial por la Educación del 2007 que se te adjunta en la **Ficha 1**, contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Podrías explicarme con tus palabras qué significa que tienes derecho a una educación?
2. ¿Sabías que optar a una educación era un derecho? ¿Por qué crees que es un derecho?
3. ¿Crees que la educación debe ser gratis para todos? ¿Por qué?
4. ¿Conoces o has oído algún caso de otro niño o niña que no vaya al colegio? ¿Sabes por qué no asiste a clase?
5. ¿Qué importancia crees que tiene la educación en tu vida?
6. ¿Crees que es importante tu educación para tus padres? ¿Por qué?
7. ¿Crees que la educación es obligatoria para todos los niños y niñas? ¿Por qué?
8. ¿Sabes si en todos los países del mundo se respeta este derecho a la educación? Si crees que no, ¿dónde piensas que no se respeta?
9. ¿Piensas que este derecho lo tienen tanto los niños como las niñas en igual medida y en todos los lugares del mundo?
10. ¿Sabías que en algunos países se discrimina a las niñas en su derecho a la educación? ¿Sabrías decirme cómo?
11. Escribe una aptitud que tú podrías aportar para que se respeten los derechos de los niños y niñas en clase.
12. Escribe las tres cosas que más te divierten y te gustan del colegio.



Actividad 2

Realizar en una cartulina, con letras de molde para colocar en clase, las frases del mural que aparece en la **FICHA 2**.

Actividad 3

Juego de rol.

Primero el profesor o profesora presenta a la clase las características de **Elena y Jorge**, que son los dos personajes que intervienen en el juego de rol, y que se encuentran descritos en la **FICHA 3**.

El juego consiste en dividir la clase en parejas. De los dos componentes de cada pareja, uno hará de **Elena** y el otro de **Jorge**. En un momento determinado pararemos y cambiaremos los papeles: quien hacía de Elena ahora será Jorge y viceversa.

Después realizaremos la siguiente puesta en común:

1. Describe tus sentimientos cuando hacías de Elena.
2. Describe tus sentimientos cuando hacías de Jorge.
3. Al final, ¿deja Jorge su coche en el taller o no? ¿Qué otros argumentos entran en la decisión? ¿Qué otros prejuicios tienen las personas sobre las niñas o las mujeres? ¿Cómo perjudican a las mujeres estos estereotipos? ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para contrarrestar los sentimientos que dañan a las personas en razón de su sexo?
4. Entiendes que la discriminación puede venir por otras causas y no solo el género. Recuerda algunas de ellas.
5. Dime una actitud que pueda evitar la discriminación.
6. ¿Crees que Elena tenía derecho a estudiar una “profesión de chicos”? ¿Ha merecido la pena que la estudiase? ¿Ha demostrado que es bueno tener derecho a acceder a una buena educación y a poder elegir?

Ficha 1

“Únete por el Derecho a la educación, ya”



¡Únete por el derecho a la educación, ya!

Campaña Mundial por la Educación

Lunes, 29 de enero de 2007

Escolares de 9 países europeos y de Senegal se unen en Bruselas para pedir a los gobiernos que cumplan sus compromisos sobre educación.

Tres escolares españoles participarán en el acto organizado por la Campaña Mundial por la Educación, que inicia así sus actividades en 120 países en 2007.

Tres escolares Españoles provenientes de Salamanca, una profesora y la coordinadora de la Campaña Mundial por la Educación (CME) en España, participarán el próximo martes 30 de enero en un acto junto a escolares de otros ocho países europeos y de Senegal en el corazón político de Europa con un objetivo común: pedir **Educación para Todos**.

Este acto supondrá el lanzamiento internacional de la Campaña Mundial por la Educación 2007, que, bajo el lema ¡Únete por el derecho a la educación, ya!, se pone en marcha en más 120 países.

Durante el acto, los escolares se reunirán con miembros del Parlamento Europeo y representantes de la Comisión para interpelarles sobre lo que están haciendo para asegurar que todos los niños y niñas puedan ir al colegio.

Los escolares reclamarán el derecho a la educación en nombre de los 80 millones de niños y niñas (una cifra superior a la de los niños en edad escolar de Europa) que se ven privados de su derecho a la educación debido a la pasividad de los gobiernos de los países ricos y pobres.

En 2006, Nelson Mandela se unió a los representantes de la CME en Mozambique y afirmó que **“si todos los niños y niñas del mundo se unieran, tendrían más poder que cualquier gobierno... Las promesas hechas a los niños nunca deberían ser rotas”**.

En 2000 los líderes mundiales acordaron asegurar Educación para Todos en el año 2015.

El acto será presentado por la europarlamentaria Glenys Kinnock y supondrá la primera de las acciones que tendrán lugar en 2007. A lo largo de todo el año, activistas de 120 países, se unirán para formar la cadena humana más larga de la historia. Niños y adultos organizarán cadenas humanas y de papel para presionar a los políticos y líderes mundiales de forma imaginativa y muy visual.

El mismo 30 de enero, además, la CME lanzará su sitio de acción en Internet, que permitirá a individuos o colegios unirse a esta gran cadena por la educación. Con estas iniciativas se pretende que activistas de todas las edades, tanto en la red como fuera de ella, dentro o fuera de las escuelas, demanden a sus gobiernos que lleven a cabo acciones urgentes para acabar con la crisis mundial de la educación.

La Campaña Mundial por la Educación (CME) promueve la educación como un derecho humano básico y la presión política sobre los gobiernos y la comunidad internacional para que cumplan sus promesas de proveer educación básica gratuita, obligatoria y pública a todo el mundo; en particular a la infancia, las mujeres y los sectores desfavorecidos de la sociedad. La campaña está impulsada por la convicción de que una educación de calidad para todos y todas es alcanzable y por la preocupación por el enorme coste para las personas y los países que carecen de ella. Fundada en 1999, la CME reúne a ONG y sindicatos de educación en más de 120 países alrededor del mundo. Por ello cuenta con una capacidad singular de movilización de la sociedad civil.

*<http://www.arboldenoticias.com> Motorizado por Joomla! Generado: 8 January, 2008, 10:03
2001-2008 ARBOL DE NOTICIAS © ANMIF - España -Design by Sils.Net*

Ficha 2

MURAL



Una educación de calidad debe:

- Ser universal, es decir accesible y asequible a todos los niños y niñas.
- Ser obligatoria, es decir no es negociable el ir o no a la escuela.
- Ser no discriminatoria, no sexista y respetar las diferencias de los niños y niñas.
- Desarrollarse en un ambiente sano y agradable.
- Contribuir al pleno desarrollo físico, mental y social de niños y niñas.

Fuente: <http://www.unicef.es/letras/educacion.htm> (18.12.2007)

Ficha 3

Vamos a describir los personajes que intervienen en este juego:

Elena: Es una chica muy lista y una manitas. Desde pequeña le gustaba desmontar aparatos y estudiar las piezas que llevaban. Optó por los estudios de mecánica en el instituto y fue la número uno. En la actualidad ha abierto un negocio en su barrio. Se dedica a arreglar coches en su taller. Como es tan buena, nada se le resiste.

En el juego de roles debe convencer a su cliente para que le deje el coche para arreglarlo.

Jorge: Es un hombre de mediana edad que colecciona coches de época. Tiene su Mercedes estropeado y quiere llevarlo a reparar. Vive en el barrio de Elena y se alegra cuando ve un cartel que dice: "Se reparan todo tipo de coches. Calidad y rapidez". Cuando se acerca al taller se queda extrañado de que el mecánico sea una chica; no se fía de su capacidad y piensa que puede estropearle aún más su coche. En el juego debe intentar encontrar alguna forma de no dejar el coche en el taller.



Actividad 4

FUNDAMENTACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD

El derecho a una educación relevante y de calidad, que destaca lo que los niños y niñas saben y son capaces de hacer, antes que lo que no saben y son incapaces de hacer.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

◆ Buzón/ Concurso de piropos

OBJETIVO: Aprender a quererse y valorarse, y también valorar y reconocer los valores de los demás.

RECURSO: Una caja cerrada, tipo urna o buzón, con una ranura para introducir mensajes. Se puede forrar con papel alegre, papel de regalo, con mensajes de ánimo, etc.

DESARROLLO:

Durante una semana, todos los alumnos y alumnas están invitados a depositar en el buzón comentarios positivos sobre cualquier alumno o alumna de la clase, y el “don” que perciben que posee el alumno o alumna, o alumnos y alumnas elegidas.

El profesor o la profesora optará por entregarlos a sus destinatarios o colgarlos en un tablón de anuncios.

Se intentará que los piropos se refieran únicamente a rasgos de personalidad, a cualidades internas, no a características físicas.

Al finalizar la semana, dedicar una sesión de 50 minutos a compartir la experiencia.

Se hace una lectura pública de lo que hay en el buzón. Habiendo elegido previamente la sugerencia anterior: si se cuelga en el tablón de anuncios o si se le da a cada alumno o alumna.

Destacar lo que más les ha costado; ¿por qué les ha costado ver lo bueno de los otros? ¿Qué dificultades han tenido para reconocer el derecho que todos tienen a que los demás vean lo bueno que hay en ellos? ¿Qué influye en nosotros para que reconozcamos más nuestros derechos que los de los demás? ¿Nos parece normal tener derechos?

Ir llevándolos a descubrir que la educación en su vida la ven como algo normal, como un derecho que no se plantean, para hacerles llegar a la constatación de que no todos son tan afortunados como ellos



Actividad 5

FUNDAMENTACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD

Derecho a unos medios de educación responsable.

OBJETIVO

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance sobre este Derecho tan importante a la educación.

RECURSO: Crear un collage en el aula

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante una semana los alumnos y alumnas recopilarán en sus casas las noticias que encuentren en periódicos, periódicos digitales, revistas, etc. que tengan como tema principal la educación, la escuela, las dificultades que algunos chicos y chicas tienen, distintos tipos de escuela, etc.

Según vayan encontrando estas noticias las traerán a clase y ,entre todos, irán creando un collage, que se quedará en el aula para que todos puedan disfrutar su obra.

Se dedicará una sesión de 50 minutos al final de la semana a **debatir** sobre el tema.

◆ Debate.

Unos se posicionarán para defender la idea de que todos tienen derecho a una escuela; que ésta sea de calidad; una educación que les permita desarrollarse como personas y garantizar un futuro que posibilite ese desarrollo.

Otros se posicionarán buscando las dificultades que encuentran para ello – algunas noticias de las que han buscado pueden ser sugerentes – .

El profesor o la profesora irá llevándolos hacia la realidad de que no todos pueden disponer de lo mismo y tendrán que ir buscando razones de por qué se da esta diferencia, al mismo tiempo que van aterrizando en cosas concretas.

