





# ÁFRICA CUESTIÓN DE VIDA DEBIDA



## GUÍA DIDÁCTICA

Materiales de Educación  
para el desarrollo  
y sensibilización sobre  
el DERECHO  
A LA EDUCACIÓN



2010

## INTRODUCCIÓN

Cuando en 1945 se funda la UNESCO, los países fundadores suscribieron una constitución en la que afirmaron estar **“persuadidos de la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación”**. Los esfuerzos y medios empleados por esta organización desde su fundación para universalizar la educación no han cesado, aunque los resultados no hayan sido los esperados. En 1948 la ONU en el artículo 26 de la “Declaración Universal de Derechos Humanos” se expresa con esta rotundidad:

1. “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”. [ Art. 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948].



**A pesar de tan buenos propósitos y acuerdos internacionales**, más de medio siglo después, año 2000, nuestro mundo avanza hacia el tercer milenio y quisiera entrar en él, al menos, con tan buenos propósitos como sus antecesores. Se pondrán de acuerdo casi todos los países del mundo, ricos y pobres, el norte y el sur... Pactarán, proclamarán y jurarán que este mundo debe cambiar a mejor. Ahí están los conocidos ocho Objetivos del Milenio (ODM). Además, el segundo estará planteado para trabajar para que todos los ciudadanos del mundo logren realizar la educación primaria: **“Lograr la enseñanza primaria universal”** (ODM2).



Esta vez, los firmantes de tan valiente pacto, quieren concretar y comprometer su objetivo con metas e indicadores medibles y a plazo fijo. Así pues, una de las metas de ese objetivo, la 2.A. precisará: **“Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”**. Esta meta se matiza con algunos indicadores que la hagan evaluable y creíble:

- 2.1 Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria.
- 2.2 Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de la enseñanza primaria.
- 2.3 Tasa de alfabetización de las personas de entre 15 y 24 años, mujeres y hombres.

Este compromiso se hace desde la convicción que todos albergamos de que la educación brinda opciones a los seres humanos en cuanto al tipo de vida que desean llevar; les permite, asimismo, expresarse con confianza en sus relaciones personales, en la comunidad y en el trabajo. Sin embargo la realidad es cruda. Cuando este objetivo se quiere poner en marcha, en 1999-2000, se habla de 105 millones de niños y niñas en edad de asistir a la escuela primaria que, al no poder acudir a ella, se ven privados de ejercer este derecho humano universal. Naturalmente, se trata, en su mayoría, de niños procedentes de hogares pobres, cuyas madres con frecuencia tampoco han asistido a la escuela ni recibido educación formal.

**Hoy en 2010, ¿En qué punto del logro del objetivo nos encontramos?** Según el último informe de seguimiento de la enseñanza primaria para todo el mundo, publicado en 2010 y cuyos datos corresponden a 2007, podemos resumir: al poner en marcha el objetivo y estudio en el año 2000 se calculaba 105 millones de niños y niñas sin escolarizar, como hemos indicado; en el año 2007 todavía había 72 millones sin escolarizar, la mitad de ellos pertenecen al África Subsahariana. Ciertamente se ha progresado, 33 millones menos, pero si las previsiones se cumplen en 2015 quedarán, por lo menos, 56 millones que todavía no vayan a ninguna escuela, de ellos 29 millones corresponderán al África Subsahariana. La crisis económica está complicando el alcance de la meta, pues muchos países no aportan las cantidades prometidas en ese esperanzador inicio del milenio.

**Este progreso es desigual en las distintas partes del Tercer Mundo.** Centrándonos en África, que es lo que nos ocupa, mientras en África septentrional, que no estaba tan mal como otras zonas, pasó del 91% de escolarización del año 2000 al 97% en el 2007, en cambio, el África Subsahariana (recordemos que esta zona geográfica comprende 47 países) que se encontraba en 2000 en el 58% de escolarización de su niños y niñas pasó en el 2007 al 74%. No perdamos de vista que muchos de estos niños y niñas abandonarán la escuela antes de terminar la enseñanza primaria.

**Frecuentemente hay una correlación directa entre la mala nutrición y la no asistencia a ninguna escuela; cada año la mala nutrición afecta a unos 178 millones de niños y niñas pequeñas.** Estos dos problemas habría que atajarlos juntos. Los estudiosos piensan, y parece obvio, que el elevado número de niños y niñas no escolarizados es especialmente preocupante debido a su impacto negativo en el cumplimiento de los demás objetivos del milenio. Parece evidente que un aumento en el porcentaje de madres con educación primaria o secundaria está asociado a reducciones en la tasa de mortalidad infantil y una mejor nutrición de los hijos e hijas. Del mismo modo, la alfabetización de los padres y madres influye en la asistencia escolar de los hijos e hijas. Asimismo, el nivel de educación tiene un efecto positivo en la prevención del SIDA y mejora las posibilidades de obtener mejores empleos. Como vemos, la educación es uno de los antídotos más eficaces contra los riesgos en materia de salud materna e infantil.



Reforzamos lo anterior recordando que hablamos de que **“todos y todas tienen derecho a la educación”**, de ahí que en estos esfuerzos que todos los países del mundo se proponen, apunten a “aumentar de aquí al año 2015 los niveles de alfabetización de los adultos en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente”. Sigue habiendo unos 770 millones de adultos – de los cuales el 64% son mujeres – que siguen careciendo de competencias mínimas en lectura, escritura y cálculo. Muchas de estas personas viven en el África subsahariana. Lamentablemente, a este campo se le está prestando poca atención.

Aunque parezca obvio, debemos preguntarnos, **¿quiénes y dónde están esos millones de niños, niñas, jóvenes y adultos no escolarizados?** Aunque se ha avanzado bastante en la escolarización de las niñas, éstas siguen siendo más del 55% de la población no escolarizada y de la multitud de analfabetos dos tercios son mujeres.

Pero hay otros grupos que tienen difícil el acceso a la educación y de los que cualquiera podría hacer una lista: poblaciones indígenas, residentes en zonas rurales remotas, “los niños y niñas de la calle”, los inmigrantes y los nómadas, los discapacitados, las minorías lingüísticas y culturales... Cada uno puede completar esta lista.

**La calidad de la educación.** Muchas de las ONGD e instituciones implicadas en esta campaña **“África, cuestión de vida, cuestión debida”**, se dedican a la educación e incluso están realizando magníficas tareas educativas, entre otras actividades, por todos los rincones de África con los más marginados. Pensarán, con razón, que no basta estar escolarizado a cualquier precio. Se aprecia un gran número de abandonos, y otros muchos que al acabar el sexto grado, en los contextos menos favorecidos, lo hacen sin haber adquirido competencias básicas en lectura, escritura y cálculo.

**Dar a todos las mismas oportunidades.** Si no es así, malamente se cumplirá este buen propósito de **extender la educación a todos y todas**. Aquí, el gran papel está en las políticas que deben plantear los gobiernos implicados, pero también es esencial que las entidades internacionales que se han comprometido a aportar las cantidades de dinero necesarias cumplan puntualmente.

**¿Qué se puede hacer en los próximos años para que el objetivo de educación para todos sea realidad?** Tarea ardua la que hay en marcha para conjugar las múltiples variables e interrogantes que se plantean. El último detallado estudio elaborado por la UNESCO, publicado ahora en 2010, habla de la **necesidad de una educación integradora** de esa serie de elementos o variables que se agrupan **en tres áreas**:

- *Entorno del aprendizaje.*
- *Derechos y oferta de oportunidades.*
- *Educación accesible y asequible.*

El estudio los considera como los tres vértices de un triángulo en el que todas las partes se necesitan unas a otras para poder seguir hablando de esa realidad o identidad. Colocamos aquí esas variables por la perspectiva que pueden ofrecernos en la tarea que nos ocupa.

### **Entorno del aprendizaje**

- Asignación equitativa de los docentes.
- Contratación y formación de docentes originarios de grupos marginados.
- Suministro de apoyo complementario a las escuelas desfavorecidas.
- Elaboración de un plan de estudios pertinente.
- Facilitación de una enseñanza intercultural y bilingüe.

### **Derechos y oferta de oportunidades**

- Elaboración de estrategias de reducción de la pobreza.
- Lucha contra la indigencia de la primera infancia.
- Aplicación de la legislación contra la discriminación.
- Prestación de servicios de protección social.
- Asignación más equitativa del gasto público en educación.

### **Educación accesible y asequible**

Reducción de los costos directos e indirectos.

- Suministro de incentivos financieros específicos.
- Inversión en infraestructuras escolares.
- Acercamiento de las aulas al alumnado.
- Apoyo a la prestación flexible de servicios educativos.
- Coordinación y seguimiento de la prestación de servicios educativos no estatales.

**Mucho dinero.** Naturalmente, se trata de un ambicioso proyecto educativo, pero también económico. Existen estudios, promesas de países ricos, de los correspondientes bancos, de donantes diversos... No es momento de explicitar estos aspectos en las pocas páginas de esta introducción, no obstante, en síntesis, lo que los afectados deben hacer es:

- Los países, bancos, organismo y donantes en general deben aportar al plan las cantidades comprometidas.



- Los gobiernos en cuyos países debe conseguirse la educación para todos deben mantener y aumentar el gasto público dedicado a este objetivo.
- Estos gobiernos deben prestar atención particular a la formación de un número suficiente de docentes y distribuirlos adecuadamente.
- Y, si queremos llegar a todos los niños y niñas, también a los de acceso más difícil, es necesario plantearnos enfoques innovadores y creativos.

**Sensibilizar y comprometer.** La mayoría de los que participen en esta campaña, seguramente la tendrán que combinar y hacer posible con otras, como puede ser la de la propia ONGD, etc. y en todas pretendemos, de una u otra forma, sensibilizar y comprometer. Somos conscientes de que la concurrencia de múltiples campañas en un mismo curso limitan el tiempo a dedicar a cada una de ellas. De ahí que los materiales para cada ciclo educativo sean concretos y de fácil disposición y aplicación.



En esta breve guía planteamos algunos objetivos **para cada uno de los niveles o ciclos educativos que integran nuestros centros educativos.** Estos pueden resumirse en el esquema clásico:

- *conocemos,*
- *dialogamos y*
- *nos comprometemos.*

Los materiales que siguen a continuación están elaborados por Profesoras y Profesores de los propios niveles o ciclos educativos a que se destinan, y su desarrollo se ha pensado para intentar llevar a cabo los objetivos sugeridos en cada caso en las sesiones concretas que se especifican en los mismos.

En los respectivos niveles y ciclos educativos se especifican los objetivos, contenidos, procedimientos, competencias y materiales para desarrollarlos..., por lo que no nos extendemos más en ellos en esta Guía.



## EVALUACION FINAL

En todos los niveles se debe realizar una evaluación de la actividad, intentando evaluar el aprendizaje y saber las dinámicas que han funcionado y las que no lo ha hecho y las razones. Esta evaluación permitirá conocer si se han alcanzado los objetivos iniciales programados y nos permitirá conocer hacia dónde dirigir las actividades futuras.

## MATERIALES DE CONSULTA

En ellos se puede hallar información directa abundante sobre los asuntos que nos interesan, así como nuevas fuentes de información a las que acudir.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Materiales educativos ONGD PROYDE año 2008
- Materiales educativos ONGD SED campaña 2008-2009 sobre el Derecho a la Educación: [www.aulased.org](http://www.aulased.org)
- [www.unesco.org](http://www.unesco.org).
- [www.onu.org](http://www.onu.org)
- [www.fronesis.org](http://www.fronesis.org)
- [www.educacionparaeldesarrollo.org](http://www.educacionparaeldesarrollo.org)
- UNICEF
- Materiales de Educación para el Desarrollo: [www.coordinadoraongd.org](http://www.coordinadoraongd.org)
- UNESCO: Informe del seguimiento de la Enseñanza Primaria para Todos (EPT) en el mundo. 2010. Llegar a los marginados.
- UNESCO: Informe del seguimiento de la EPT en el mundo 2008, Educación par todos.
- ONU: Objetivos de desarrollo del milenio. Informe 2009.
- DERECHOS HUMANOS.
- OBJETIVOS DEL MILENIO.
- COLLIER Paul, El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo, Turner, Madrid 2007.
- LEVI MONTALCINI Rita, Las mujeres y el derecho a la educación: la clave del desarrollo. Italia 2007



