



ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO



2011

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Conocer los derechos de la Infancia, especialmente los relacionados con el derecho a la salud.
- ◆ Reflexionar sobre las desigualdades sociales en el acceso a la salud.
- ◆ Reflexionar sobre el concepto de salud.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

CONCEPTUALES

- ◆ Derechos de la Infancia.
- ◆ Derechos de la Infancia relacionados con la salud.
- ◆ La realidad de la Salud en España y África.

PROCEDIMENTALES

- ◆ Identificación de unos buenos hábitos para tener una buena salud.
- ◆ Realización de una encuesta.
- ◆ Refuerzo de los hábitos saludables a través de actividades participativas.
- ◆ Ejercicios de matemáticas sencillos (suma).
- ◆ Extraer moralejas a partir de un cuento sencillo. Compresión oral o escrita.

ACTITUDINALES

- ◆ Participación activa.
- ◆ Interés por los Derechos de los niños y niñas en especial los relacionados con la salud.
- ◆ Valoración de la calidad de vida y del bienestar de las personas.
- ◆ Respeto por la diversidad.

METODOLOGÍA

- ◆ Las tres actividades propuestas se pueden realizar en una única sesión de 55 minutos. Al ir variando las distintas actividades, el alumnado no pierde su grado de atención.
- ◆ Atendiendo a las diferencias procedimentales de los cursos que componen el primer ciclo de primaria. En algunas actividades se especifica el ejercicio que recomendamos para cada curso.
- ◆ Se recomienda realizar con el alumnado una asamblea inicial y final donde se favorezca el diálogo y la escucha activa. En la asamblea final se puede comentar las conclusiones generales. Al finalizar todas las actividades, haremos una puesta en común para con-



cienciar de la importancia de desarrollar actividades físicas, llevar una alimentación equilibrada y variada, ir limpio, mantener al día el calendario de vacunas.

- ◆ Si quedase tiempo o el profesorado viese adecuado ampliar el tiempo dedicado a los contenidos, se puede hacer un listado de “metas para mi salud”, de modo que cada semana se pudieran comprometer con sencillos hábitos que mejoran su salud: traer un día a la semana fruta para merendar, no comer chuches entre semana, lavarnos los dientes...
- ◆ Al comienzo de las actividades propuestas para el desarrollo de la sesión, el profesor o profesora encontrará un anexo con una breve reseña sobre la Declaración de los Derechos del Niño, y al final de la segunda actividad, material complementario con dos actividades diferentes que se pueden utilizar para completar las anteriores o reemplazarlas.

EVALUACIÓN

- ◆ Evaluación inicial: asamblea-diálogo inicial donde la participación será un indicador de los conocimientos previos que tiene el niño/a.
- ◆ Evaluación continuada: participación de los alumnos en las diferentes actividades.
- ◆ Evaluación final: interés mostrado durante la realización de la actividad.

MATERIALES

Los materiales detallados en cada actividad.

Cartulina y pinturas de colores en el caso de que se realice el mural con las “metas para mi salud”.

Anexo para el profesorado

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

El 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, y se institucionalizó el día 20 de noviembre como el Día Internacional de los Derechos del Niño.



¿QUÉ ES LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO?

Es una fecha que nos hace recordar que un niño o niña no es solamente un ser frágil que necesita que se le proteja, sino también una persona que tiene el derecho a ser educado, cuidado y protegido dondequiera que haya nacido.

Es más, un niño o una niña es una persona que tiene el derecho a divertirse, a aprender y a expresarse. Todos los niños y niñas tienen el derecho de ir a la escuela, a recibir cuidados médicos, y a alimentarse para garantizar su desarrollo en todos los aspectos.

“Convenir” significa estar de acuerdo acerca de algo y tomar una responsabilidad ante lo que se “conviene”. La Convención de los Derechos del Niño es un conjunto de normas acordadas que deben respetar todos los países que la firmaron y ratificaron.

Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, los artículos de esta Convención proponen nuevos aportes a los contenidos en la Declaración de los Derechos del Niño de 1959, y fundamentalmente avanzan en el aspecto jurídico, al hacer a los Estados firmantes “jurídicamente” responsables de su cumplimiento.



Actividad 1

DERECHOS DE LA INFANCIA: DERECHO A LA SALUD

Explicación de la actividad

El derecho a la salud insiste en que los niños y niñas deben tener unos hábitos de vida saludables. Con esta actividad, los niños y niñas identificarán algunos de sus hábitos de vida y verán si son saludables o insaludables.

Desarrollo de la actividad

La profesora o profesor presenta una encuesta que contiene preguntas sobre las costumbres saludables o insaludables que deberán descubrir de sus compañeros. En primer lugar identificarán en la encuesta los que son o no saludables. Rellenarán la columna de sus hábitos y a continuación lo harán con un compañero o compañera de clase (el más cercano para evitar que se pierda tiempo).

Materiales

Ficha con la encuesta y lápices.

Tiempo

Aproximadamente 20 minutos.



Encuesta

“MI SALUD DÍA A DÍA”

Hábito	Saludable SI/NO	Yo	Mi compañero
Sabe montar en bicicleta.			
Le gusta comer fruta.			
Se ducha cada día.			
Practica algún deporte (baloncesto, fútbol, atletismo, gimnasia rítmica, judo...).			
Hoy ha comido chicle.			
No ordena su habitación.			
Se pone crema cuando toma el sol.			
No le gusta el pescado.			
No se pone el abrigo para ir al recreo.			
Viene a la escuela andando.			
Merienda bollos o chucherías.			
Se lava los dientes antes de acostarse.			
Bebe un vaso de leche cada día.			
Tiene el cajón desordenado.			
Ayer u hoy ha comido verdura.			



Actividad 2

SUMA DERECHOS Y RESTA DESIGUALDAD

Dinámica de la actividad

Trabajaremos matemáticas y la resolución de problemas desde los Derechos de la Infancia para:

- ◆ Reconocer las diferencias entre el Norte y el Sur a partir de situaciones cotidianas de algunos niños y niñas de distintos países africanos.
- ◆ Familiarizarse con conceptos incluidos en el Derecho a la salud.

Material

1º de Primaria: Ficha de problemas específica para ese curso, lápices, pinturas de colores, sacapuntas y goma de borrar.

2º de Primaria: Ficha de problemas específica para ese curso, lápices, pinturas de colores, sacapuntas y goma de borrar.

Tiempo

Aproximadamente 30 minutos.

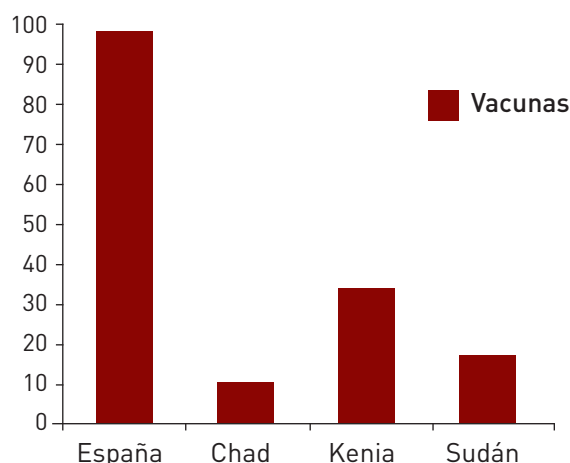


Primero de Primaria

1. PROBLEMAS

- ◆ Tres hermanos van al pozo a por agua. El hermano pequeño lleva un cubo con agua con 7 litros, el hermano mediano lleva un cubo con 15 litros. y el mayor con 21 litros. ¿Cuántos litros de agua traerán a casa si llevan los cubos llenos habrán?
- ◆ Dos niños van al mercado de Nairobi con 7 monedas. Quieren comprar arroz para comer hoy pero cada kg. cuesta 19 monedas ¿Cuántas monedas les faltan para comprar un kg de arroz?

2. OBSERVA EL GRÁFICO Y COMPLETA



De estos países, en _____ es donde menos niños y niñas hay vacunados.

En _____ es donde hay más porque a casi todos los niños y niñas los vacunan en el pediatra, al que visitan frecuentemente.

En Sudán vacunan a _____ de cada 100 niños y niñas, así que 80 se quedan sin vacunar y por eso se ponen tantos niños y niñas enfermos.

En _____ es el país de África, de los que tenemos aquí, que más niños y niñas vacunan porque vacunan a _____ de cada cien.

En España vacunan a _____ más que en Chad y en Kenia vacunan a _____ más que en Sudan, mientras que en Kenia vacunan a _____ menos que en España.

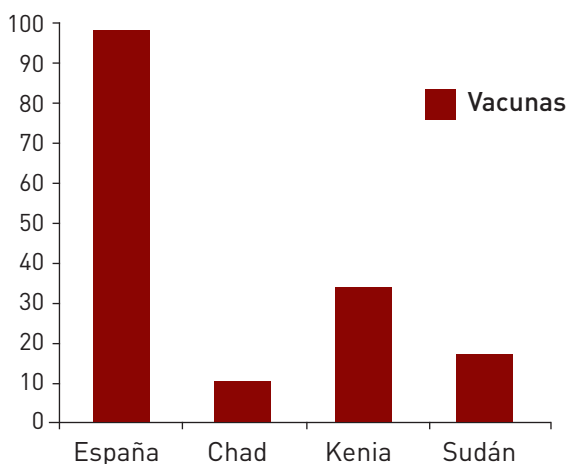
Segundo de Primaria

1. PROBLEMAS

- ◆ Una familia trabaja cosiendo balones de cuero. Por cada balón terminado les dan un plato de alubias que cuesta 27 céntimos. ¿Cuánto dinero les han dado en comida si tienen 6 platos de alubias?
- ◆ Tres hermanos van al pozo a por agua. El hermano pequeño lleva un cubo con agua con 7 l, el hermano mediano lleva un cubo con 15 l. y el mayor con 21 l. ¿Cuántos litros de agua habrán llevado a casa si por el camino se les han caído 8 litros?
- ◆ Dos niños van al mercado de Nairobi con 8 monedas. Quieren comprar arroz para comer hoy pero cada kg. cuesta 9 monedas ¿Cuántas monedas les faltan para comprar un 3 kg. de arroz?

2. OBSERVA

EL GRÁFICO Y COMPLETA



De estos países, en _____ es donde menos niños y niñas hay vacunados.

En _____ es donde hay más porque a casi todos los niños y niñas los vacunan en el pediatra, al que visitan frecuentemente.

En Sudán vacunan a _____ de cada 100 niños y niñas, así que 80 se quedan sin vacunar y por eso se ponen tantos niños y niñas enfermos.

En _____ es el país de África, de los que tenemos aquí, que más niños y niñas vacunan porque vacunan a _____ de cada cien.

En España vacunan a _____ más que en Chad y en Kenia vacunan a _____ más que en Sudan, mientras que en Kenia vacunan a _____ menos que en España.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Actividad 4

DERECHOS DE LA INFANCIA: DERECHO A LA SALUD

Dinámica de la actividad

Presentación de los Derechos del niño que hacen referencia a la salud infantil.

Con ayuda de los derechos seleccionados:

- ◆ Comentar la importancia de que estos derechos sean respetados.
- ◆ Reflexionar sobre la existencia de desigualdades sociales que dificultan que estos derechos se respeten en nuestro barrio o en el país de origen de alguno de nuestros compañeros.
- ◆ Representar los Derechos comentados. Dibujarlos y exponerlos.

Material

Derechos de los niños y niñas referentes a la salud infantil, folios, pinturas,...

Tiempo

1 sesión de 50 minutos.





Material para el profesorado

La profesora o el profesor explicará los siguientes derechos a sus alumnos y alumnas, insistiendo en que todos ellos entran dentro del derecho a la salud.

“El niño o niña tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él o a ella, como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño o la niña tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.”

- ◆ El niño o niña tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
- ◆ Derecho a recibir atenciones especiales a los niños y niñas con algún tipo de dificultad o necesidad.



- ◆ Derecho a recibir una ayuda preferente en caso de peligro.
- ◆ Derecho a la protección contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No deberá permitirse al niño o niña trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

A continuación, pedirá que cada alumno o alumna elija uno para dibujarlo y colgarlos en el pasillo a modo de exposición.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Actividad 3

EL ORDEN ES SALUD

Dinámica de la actividad

Lectura comprensiva o comprensión oral.

Bien los alumnos y alumnas o bien la profesora o el profesor, leerán un cuento que recoge ideas básicas sobre el derecho a la salud y responderán a unas preguntas relacionadas con el texto.

Material

Texto y preguntas.

Tiempo

Aproximadamente 30 minutos.



Lectura

El orden de Santi

Santi era un niño alegre y divertido, muy soñador y siempre estaba dispuesto a salir a jugar. Pero tenía un pequeño defecto, era muy desordenado. Estaba tan dispuesto a ayudar a todo el mundo y tan preocupado por los demás que no tenía tiempo de ordenar su habitación. Pero no sólo esto: tampoco cuidaba su mochila, ni ordenaba su cajón...

Un buen día, su madre, cansada de tanto desorden y de repetirle mil y una veces lo que tenía que hacer, decidió no ordenarle las cosas más.

A la mañana siguiente fue a clase con la mochila vacía porque en el desorden de su cuarto no encontraba sus libros, y en el recreo se quedó castigado, si poder jugar, por haberlos olvidado.

Llegó a casa y tenía todo revuelto, no podía hacer la tarea en su mesa porque había de todo: vasos, pañuelos, calcetines, papeles,...no encontraba ni un lápiz.

Al día siguiente, buscaba su cuaderno en el cajón de clase y no lo encontraba, porque volvía a tener todo desordenado, así que nuevamente se tuvo que quedar castigado sin recreo.

Así estuvo más de una semana, hasta que un día, al abrir su mochila encontró un ratón. Santi, asustado, cerró la cremallera pero éste le llamaba.

– ¡Santi, Santi!

– ¿Qué haces aquí?, ¡Vete! Dijo Santi asustado.

– Me encanta la basura y tu mochila está llena, he decidido venir a vivir aquí. Gracias por hacerme una casa tan acogedora. Le contestó el ratón.

Pero Santi, que odiaba a los ratones decidió limpiar su mochila y todas sus cosas para que el ratón y otros bichos no volvieran.

Preguntas para comentar el cuento

- ◆ ¿Qué defecto tenía Santi?
- ◆ ¿Por qué se enfadó su mamá?
- ◆ ¿Quién vivía en la mochila de Santi?
- ◆ ¿Por qué vivía ahí?