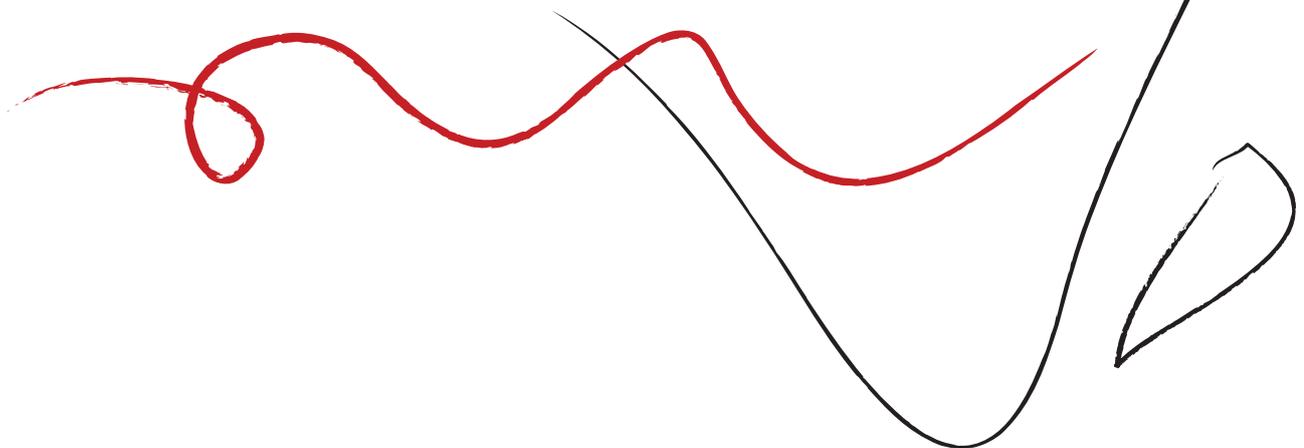


Actividad de acercamiento

ÁFRICA



Materiales para E.S.O, Bachillerato y adultos

Objetivos de la actividad

1.- **Situación** de la cobertura de necesidades sociales básicas en África. Se hace especial hincapié en el estado de los **ODM**.

2.- Conocer un poco **la incidencia de algunas políticas de España y Europa en África**.

1.- **Importancia del trabajo de las ONGs y repercusión en África**

2.- Conocer que lo que **nosotros como individuos y sociedades hacemos** tiene repercusión positiva y negativa en África. Descubrir nuestra capacidad personal para cambiar contribuir a un cambio positivo para todos.

Acerca de los materiales

Metodología a utilizar: Las dinámicas aquí expuestas son participativas y buscan promover la escucha activa, empatía, comunicación y reflexión.

Duración: Se estima una duración mínima de 50 min para el desarrollo de cada actividad. No obstante, al ser dinámicas abiertas, el moderador puede adaptarlas según las necesidades.

Materiales: Focopias de los anexos por grupos o por cada alumno o persona del grupo, según sea la metodología elegida.



PRIMERO Y SEGUNDO DE E.S.O

Desarrollo de la sesión:

Actividad 1: “ÁFRICA”. El profesor escribe en la pizarra la palabra ÁFRICA y hace dos columnas. Cada columna corresponde con lo negativo y lo positivo que los niños conocen del continente africano. Los niños forman 5 grupos. Cada grupo, después de sacar una letra (la elección de la misma se lleva a cabo con la técnica del saco, es decir, se introducen en una bolsa las letras de la palabra y cada grupo saca una al azar) debe decir palabras tanto positivas como negativas que contengan la letra que les ha correspondido. El grupo que consiga decir más palabras correspondientes a las columnas de forma exitosa, recibirán más letras de una palabra que deben descubrir. Ganará el grupo que con las letras que posean descubran la palabra oculta (SOLIDARIDAD).

Actividad 2: “EL JUICIO”. Una vez finalizado el juego ÁFRICA cada niño, viendo las diferentes palabras en las columnas “positivo” y “negativo” debe posicionarse en una de las dos posturas: a favor o en contra de África dando pie a un juicio, donde cada niño que defienda su postura debe exponer al resto de compañeros sus motivos para defenderlos. El docente, hará de moderador y tratará de que haya niños en ambos lados. Una vez finalizado el juicio, se trabajarán los conceptos fomentando una reflexión. en torno a lo que sabemos del continente, la riqueza cultural, social y natural que tiene, los prejuicios que en ocasiones nos formamos, etc.



SEGUNDO CICLO ED. SECUNDARIA

Desarrollo de la sesión:

Actividad 1: “ÁFRICA, ¿IMPORTA?”

- ~ **Primera parte:** los jóvenes se distribuyen en grupos. A cada grupo se les hace entrega del artículo: “La Unión Europea y África lanzan un Estrategia y un Plan de acción de igual a igual” que contiene preguntas para la reflexión y el diálogo. Cada grupo puede responder a todas las preguntas o distribuir las preguntas por grupos (según el tiempo del que se disponga). ANEXO 1
- ~ **Segunda parte:** se reparte por grupos el resumen de la situación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en África. Cada grupo elige dos ODM (el moderador tratará de que todos los ODM estén cubiertos). ANEXO 2. Al terminar el trabajo por grupos, el moderador comenta el ANEXO 3: “Países en el África Subsahariana que pueden alcanzar los objetivos”.

Después de lo tratado en la actividad, abrimos al grupo la pregunta: ¿Creéis que África está siendo tenida en cuenta internacionalmente? África, ¿importa?

Actividad 2: “ÁFRICA, ¿CUÁNTO TE IMPORTA A TI?”

Se reparte a los alumnos el ANEXO 4: “¿Cuánto te importa África?”. Lo leemos y comentamos. El moderador trata de hacer caer en la cuenta a los jóvenes de la dependencia que tenemos en nuestro consumo cotidiano de los productores de los países africanos tratando de desligar la imagen de África de una imagen dependiente de la caridad., al tiempo que acerca el continente a su realidad cotidiana.

- **Sugerencia:** si se dispone de tiempo. se puede proponer a los jóvenes que, individualmente o por grupos, busquen información sobre otros productos producidos en África y las condiciones de producción.





Actividad 3: “ÁFRICA, ¡IMPORTA!”

Se reparte a los alumnos el ANEXO 5 el que figura la presencia de las distintas organizaciones de REDES en África. Comentamos las conclusiones que se han ido sacando de las anteriores actividades. África importa y nos importa a muchas organizaciones, grupos, congregaciones y personas que comparten trabajo y vida allí. Pero cada persona, desde su realidad, desde su vida cotidiana puede también colaborar en favor de la justicia con África. Repartimos el ANEXO 6: “ÁFRICA, ME IMPORTA”. El moderador introduce las tres acciones cotidianas con repercusión positiva en África, entre todos las comentamos y se abre el diálogo para proponer otras acciones cotidianas que también estén en nuestra mano.

Terminamos animando a los jóvenes a participar de las actividades de la Campaña sobre África que tendrán lugar los tres próximos cursos.



BACHILLERATO

Desarrollo de la sesión:

Actividad 1: “ÁFRICA, ¿IMPORTA?”

- ~ **Primera parte:** los jóvenes se distribuyen en grupos. A cada grupo se les hace entrega de los enunciados del artículo: “10 prejuicios sobre África”. Cada grupo puede comentar todos los enunciados o distribuirlos por grupos (según el tiempo del que se disponga). El grupo debate con cada una de las afirmaciones: si están de acuerdo con esa afirmación y por qué. ANEXO 7
- ~ **Segunda parte:** A cada grupo se les hace entrega del resumen del artículo “10 prejuicios sobre África” que contiene preguntas para la reflexión y el diálogo. Es importante que el grupo trabaje sobre los mismos enunciados que en el anterior ejercicio (en el caso de que no todos los grupos hayan abordado todos los enunciados). Ponemos en común los distintos prejuicios del artículo.. ANEXO 8. Para orientar el debate y el trabajo se pueden utilizar las preguntas sobre el artículo contenidas en el ANEXO 10.
- ~ **Tercera parte:** se reparte por grupos el resumen de la situación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en África. Cada grupo elige dos ODM (el moderador tratará de que todos los ODM estén cubiertos). ANEXO 2. Al terminar el trabajo por grupos, el moderador comenta el ANEXO 3: “Países en el África Subsahariana que pueden alcanzar los objetivos”.

Después de lo tratado en la actividad, abrimos al grupo la pregunta: ¿Creéis que África está siendo tenida en cuenta internacionalmente? África, ¿importa?

Actividad 2: “ÁFRICA, ¿CUÁNTO TE IMPORTA A TI?”

Se reparte a los alumnos el ANEXO 4: “¿Cuánto te importa África?”. Lo leemos y comentamos. El moderador trata de hacer caer en la cuenta a los





jóvenes de la dependencia que tenemos en nuestro consumo cotidiano de los productores de los países africanos tratando de desligar la imagen de África de una imagen dependiente de la caridad., al tiempo que acerca el continente a su realidad cotidiana.

Sugerencia: si se dispone de tiempo. se puede proponer a los alumnos que, individualmente o por grupos, busquen información sobre otros productos producidos en África y las condiciones de producción.

Actividad 3: “ÁFRICA, ¡IMPORTA!”

Se reparte a los alumnos el ANEXO 5 el que figura la presencia de las distintas organizaciones de REDES en África. Comentamos las conclusiones que se han ido sacando de las anteriores actividades. África importa y nos importa a muchas organizaciones, grupos, congregaciones y personas que comparten trabajo y vida allí. Pero cada persona, desde su realidad, desde su vida cotidiana puede también colaborar en favor de la justicia con África. Repartimos el ANEXO 6: “ÁFRICA, ME IMPORTA”. El moderador introduce las tres acciones cotidianas con repercusión positiva en África, entre todos las comentamos y se abre el diálogo para proponer otras acciones cotidianas que también estén en nuestra mano.

Terminamos animando a los jóvenes a participar de las actividades de la Campaña sobre África que tendrán lugar los tres próximos cursos.



ADULTOS

Desarrollo de la sesión:

Actividad 1: “ÁFRICA, ¿IMPORTA?”

- ~ **Primera parte:** A cada persona se les hace entrega del artículo “10 prejuicios sobre África” que contiene preguntas para la reflexión y el diálogo. Se comentan en grupo los distintos enunciados del artículo. ANEXO 9 (el anexo 8 es una versión resumida del artículo, se puede utilizar en el caso de que no se disponga de suficiente tiempo para tratar el tema).
- ~ **Segunda parte:** Se entrega a cada persona el resumen de la situación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en África. Para que sea un poco más dinámico por parejas se pueden comentar la situación de los distintos ODM. ANEXO 2. Al terminar el trabajo por grupos, el moderador comenta el ANEXO 3: “Países en el África Subsahariana que pueden alcanzar los objetivos”.

Después de lo tratado en la actividad, abrimos al grupo la pregunta: ¿Creéis que África está siendo tenida en cuenta internacionalmente? África, ¿realmente importa?

Actividad 2: “ÁFRICA, ¿CUÁNTO TE IMPORTA A TI?”

Se reparte a las personas del grupo el ANEXO 4: “¿Cuánto te importa África?”. Lo leemos y comentamos. El moderador trata de hacer caer en la cuenta de la dependencia que tenemos en nuestro consumo cotidiano de los productores de los países africanos tratando de desligar la imagen de África de una imagen dependiente de la caridad., al tiempo que acerca el continente a su realidad cotidiana. Se abre el diálogo para comentar y ampliar información sobre el tema.





Actividad 3: “ÁFRICA, ¡IMPORTA!”

Comentamos las conclusiones que se han ido sacando de las anteriores actividades. África importa y nos importa a muchas organizaciones, grupos, congregaciones y personas que comparten trabajo y vida allí. Pero cada persona, desde su realidad, desde su vida cotidiana puede también colaborar en favor de la justicia con África. Repartimos el ANEXO 6: “ÁFRICA, ME IMPORTA”. El moderador introduce las tres acciones cotidianas con repercusión positiva en África, entre todos las comentamos y se abre el diálogo para proponer otras acciones cotidianas que también estén en nuestra mano.

Terminamos animando a todo el grupo a involucrarse y participar de las actividades e iniciativas de la Campaña sobre África que tendrán lugar los tres próximos años.

