



# PRIMER MOMENTO: "El mundo es mi barrio"

Curso 2021/2022

# Infantil 1º Ciclo de Primaria



## Objetivo principal

Acercarnos al concepto de 'lo diferente' y las realidades del otro en diferentes sitios del mundo.

## Metodología

Vamos a usar una versión muy sencilla de la rutina de pensamiento - **Veo - Pienso- Me Pregunto**, añadiendo algún aspecto que la relacione con el carisma de los Misioneros claretianos en sus misiones por Europa a un nivel adaptado a los niños y niñas más pequeños.

## Materiales necesarios

- Ordenador y proyector.
- Fotos de anexo previamente impreso o proyectado en la clase.

## Duración

45 minutos (2 sesiones).

## Desarrollo de la actividad

Para comenzar, a modo de breve reflexión inicial, se pueden lanzar las siguientes preguntas: '¿Todas las personas del mundo somos iguales? ¿Se puede ser amigos de gente diferente? ¿Por qué?'

Ahora damos paso a la actividad. Se les pide a los niños y niñas que se sienten en el suelo en semicírculo y se les enseñan las fotos del Anexo 1 o del Anexo 2. Comenzamos a trabajar la rutina de pensamiento.

**Presentación de la imagen** (se presentan sucesivamente las imágenes presentes en el anexo 1, primero las dos en que se ven a los niños y después, en otra sesión o tras la primera, las otras imágenes del anexo 2). El profesor o profesora presenta las imágenes al alumnado y le da tiempo suficiente para la observación en silencio.

- **VEO.** El profesor o profesora pregunta a los niños y niñas qué ven. En este paso de la rutina, el alumnado sólo observa, no interpreta y se lo va diciendo al profesor o la profesora que lo va anotando en su organizador de ideas (Anexo 3).
- **PIENSO.** Después, el profesor o profesora irá haciendo preguntas sencillas para que se pregunten sobre lo que ven y que lo interpreten. ¿Qué está ocurriendo en las fotos? ¿Qué piensas cuando observas las imágenes? Luego irá escribiendo lo que digan en su columna del organizador.

- **ME PREGUNTO.** El profesor o profesora continúa con sus preguntas para guiar en la actividad, buscando ahora que los pequeños y pequeñas se pregunten cosas sobre lo que ven en las fotos: ¿Quiénes son esas personas? ¿Cómo viven? ¿De dónde es la foto? Como esta es quizás la parte más difícil, lo ideal es que la profesora o profesor haga algunas preguntas a modo de ejemplo para guiarles.

Tras la actividad es cuando se les puede ya hablar muy brevemente de cómo el año pasado ya comenzamos a trabajar en estos conceptos y se les comenzó a hablar de que los Misioneros Claretianos, que son los sacerdotes del cole, también hacen amigos por todo el mundo; viajan a todos los lugares para hablar de Dios y ayudarles a que puedan vivir mejor. Es una idea que se puede recuperar también para este año, ya que la idea es hacer "conocer" a los niños y niñas cómo estos misioneros también viven en otras ciudades de España y Europa, y no solo están en los "coles" también ayudan a la gente más vulnerable de muy diferentes formas y en lugares muy diversos.



Foto: F. PROCLADE

# 2º y 3º Ciclo de Primaria



## Objetivo principal

Acercarnos a las Misiones de los Misioneros Claretianos en Europa desde la óptica de su trabajo en Acción Social.

## Metodología

Vamos a usar una versión muy sencilla de una rutina de pensamiento adaptada a estas actividades y que hemos llamado: **Veo - Pienso- Me Pregunto- Pregunto** una variación de la clásica rutina **veo-pienso-me pregunto**, a la que hemos añadido la visión del carisma de los Misioneros Claretianos en sus misiones por Europa para tratar de implicar a los alumnos y alumnas en esta realidad.

## Materiales necesarios

- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet: Vídeos.
- Cartulina grande o papel continuo.
- Fotocopia Anexo 3.

## Duración

45 minutos (2/3 sesiones).

## Desarrollo de la actividad

Como ya hemos explicado, vamos a usar una rutina de pensamiento que hemos adaptado ligeramente para hacer llegar de una forma intuitiva y cercana a los niños y niñas las realidades de algunas de las misiones de los claretianos en Europa: su historia, sus características y, sobre todo, su trabajo en acción social en cada lugar en el que se encuentran dichas misiones. Para ello vamos a usar de forma libre uno, alguno o todos los vídeos cuyo link os adjuntamos en el Anexo 4.

En concreto, en esta actividad buscamos presentar de modo general ese inicio misionero en Europa como una pincelada previa al trabajo que llevan a cabo en Acción Social; en el Segundo Momento presentaremos el trabajo en España más profundamente, en concreto en Madrid y Puertollano (de momento) y también más detalles y aspectos del trabajo social en Europa.

En nuestro caso vamos a utilizar la rutina primero de forma individual para posteriormente trabajarla en grupo.

También vamos a utilizar un organizador de ideas (Anexo 3) donde el alumnado irá recogiendo sus pensamientos y tras él haremos un mural al final de la clase para usar la rutina en grupo.

**Presentación del vídeo.** Se presenta el vídeo a los alumnos y las alumnas y se les da tiempo suficiente para el visionado del mismo de modo individual y en silencio.

- **VEO y OIGO.** Tras el primer visionado se pregunta al alumnado qué ha visto y oído. En este paso de la rutina, los alumnos y alumnas sólo observan, no interpretan y realizan sus anotaciones en la columna VEO de su organizador de ideas.
- **PIENSO.** El profesor o profesora va haciendo en este paso preguntas para que los y las participantes se pregunte sobre lo que han visto y oído y que lo interpreten. ¿Qué has visto? ¿Qué nos han contado? ¿Qué has pensado mientras veías el vídeo? ¿Qué detalles te hacen pensar así? ¿Qué crees que es lo más importante que han dicho? ¿Han hablado del trabajo que hacen con las personas vulnerables? ¿Con quién? ¿Cómo? El docente debe apoyar a los alumnos y alumnas a apoyar sus ideas de forma coherente y deberán escribirlas en la columna PIENSO de su organizador.
- **ME PREGUNTO.** El profesor o profesora continúa con sus preguntas de apoyo: ¿Qué preguntas te haces después de ver el vídeo? ¿Qué detalles de lo que has visto te han llevado a preguntarte eso? Tras un breve tiempo de reflexión el alumnado escribe en la columna ME PREGUNTO de su organizador.
- **PREGUNTO.** Te has preguntado cosas al ver el vídeo. Ahora...¿qué te gustaría que te hubieran contado? ¿Te gustaría preguntar algo a los que han hablado en el vídeo?

(Es importante que estas preguntas se recojan aparte junto con el mural, ya que en los siguientes momentos del proyecto se buscará ver si las han podido responder).

- **Compartir con un compañero/a.** Después de trabajar de forma individual, los alumnos pueden trabajar en parejas para compartir sus ideas antes de compartirlas con toda la clase.
- **Compartir en gran grupo a través de un mural.** Finalmente, se busca trabajar la rutina con el conjunto de la clase, lo que va a permitir que los alumnos y las alumnas aprendan a escuchar y a aceptar las opiniones de los demás. Se preparará un mural donde los alumnos y alumnas vayan reflejando sus ideas. El mural puede reflejar estas ideas en palabras, frases o, incluso, dibujos.

Para empezar a trabajar esta rutina es mejor crear un mural para VEO/OIGO, uno para PIENSO, otro para ME PREGUNTO y otro para PREGUNTO. Cuando los/as profesores/as y alumnos/as estén más familiarizados con la rutina podemos crear un solo mural.

# Secundaria



## Objetivo principal

Acercarnos a las Misiones de los Misioneros Claretianos en Europa desde la óptica de su trabajo en Acción Social.

## Metodología

Vamos a usar una versión muy sencilla de una rutina de pensamiento adaptada a estas actividades y que hemos llamado: **Veo -Pienso-Me pregunto- Pregunto-Actúo**, una variación de la clásica rutina **veo-pienso-me pregunto**, añadiendo algún aspecto del **“ver-juzgar-actuar”** y de la visión del carisma de los Misioneros Claretianos en sus misiones por Europa, para tratar de implicarnos después en la realidad presentada a través de **propuestas concretas de actuación**. Al final de la actividad colgaremos las propuestas con post-its en un mural.

## Materiales necesarios

- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet: Vídeos.
- Cartulinas, papel Continuo y post-its.
- Fotocopia Anexo 3.

## Duración

45 minutos (2/3 sesiones).

## Desarrollo de la actividad

Como ya hemos explicado vamos a usar una rutina de pensamiento que hemos adaptado ligeramente para hacer llegar de una forma intuitiva y cercana a los chicos y chicas las realidades de algunas de las misiones de los claretianos en Europa: su historia, sus características y, sobre todo, su trabajo en acción social en cada lugar en el que se encuentran dichas misiones. Para ello vamos a usar de forma libre uno, alguno o todos los vídeos cuyo link os adjuntamos en el Anexo 4.

En concreto, en esta actividad buscamos presentar de modo general ese inicio misionero en Europa como una pincelada previa al trabajo que llevan a cabo en Acción Social; en el Segundo Momento presentaremos el trabajo en España más profundamente, en concreto en Madrid y Puertollano (de momento) y también más detalles y aspectos del trabajo social en Europa.

En nuestro caso vamos a utilizar la rutina primeramente de forma individual para posteriormente trabajarla en grupo.

También vamos a utilizar un organizador de ideas (Anexo 3) donde el alumnado irá recogiendo sus pensamientos y, tras él, haremos un mural de propuestas de actuación concretas.

**Presentación del vídeo.** Se presenta el vídeo a los alumnos y las alumnas y se les da tiempo suficiente para el visionado del mismo de modo individual y en silencio.

- **VEO y OIGO.** Tras el primer visionado se pregunta al alumnado qué ha visto y oído. En este paso de la rutina, los alumnos y alumnas sólo observan, no interpretan y realizan sus anotaciones en la columna VEO de su organizador de ideas.
- **PIENSO.** El profesor o profesora va haciendo en este paso preguntas para que los y las participantes se pregunte sobre lo que han visto y oído y que lo interpreten. ¿Qué has visto? ¿Qué nos han contado? ¿Qué has pensado mientras veías el vídeo? ¿Qué detalles te hacen pensar así? ¿Qué crees que es lo más importante que han dicho? ¿Han hablado del trabajo que hacen con las personas vulnerables? ¿Con quién? ¿Cómo? Finalmente deberán escribir sus ideas en la columna PIENSO de su organizador.
- **ME PREGUNTO.** El profesor o profesora continúa con sus preguntas de apoyo: ¿Qué preguntas te haces después de ver el vídeo? ¿Qué detalles de lo que has visto te han llevado a preguntarte eso? Tras un breve tiempo de reflexión el alumnado escribe en la columna ME PREGUNTO de su organizador.
- **PREGUNTO.** Te has preguntado cosas al ver el vídeo. Ahora...¿qué te gustaría que te hubieran contado? ¿Te gustaría preguntar algo a los que han hablado en el vídeo?

(Es importante que estas preguntas se recojan aparte junto con el mural, ya que en los siguientes momentos del proyecto se buscará ver si las han podido responder).

- **ACTÚO.** Ahora llega el momento de acompañar a nuestro alumnado a que dé un paso más. Hemos vistos misiones, misioneros y acciones de intervención social de diferente tipo en muchos sitios de Europa, pero la misión y la acción de los Misioneros Claretianos también está en el colegio, en ellos, en nuestros alumnos y alumnas, y en sus familias. Ahora llega el momento de que los chicos y chicas se pregunten cómo ellos son también parte de esa "misión", ese estar allí por los otros, por aquellos más vulnerables que también están a su lado en nuestros barrios. Quizás el lema "El mundo es mi barrio" les inspire.
- **Compartir con un compañero/a.** Después de trabajar de forma individual, el alumnado puede trabajar en parejas para compartir sus ideas antes de compartirlas con toda la clase.
- **Compartir en gran grupo a través de un mural.** Trabajar la rutina con el resto de la clase va a permitir que los alumnos y alumnas aprendan a escuchar y aceptar las opiniones de los demás.

El profesor o profesora les repartirá post-its y preparará un mural que colgará en algún punto visible del aula. Los chicos y chicas irán escribiendo sus ideas y las irán pegando en cada parte correspondiente del mural. Los post-its pueden ser de diferentes colores para representar la diversidad de ideas. Para empezar a trabajar esta rutina es mejor crear un mural para VEO/OIGO, uno para PIENSO, otro para ME PREGUNTO, otro para PREGUNTO y uno final para ACTÚO. Cuando los/las profesores/as y alumnos/as estén más familiarizados con la rutina podemos crear un solo mural.

# Bachillerato



## Objetivo principal

Acercarnos a las Misiones de los Misioneros Claretianos en Europa desde la óptica de su trabajo en Acción Social.

## Metodología

Vamos a usar una versión muy sencilla de una rutina de pensamiento adaptada a estas actividades y que hemos llamado: **Veo -Pienso-Me pregunto- Pregunto-Actúo**, una variación de la clásica rutina **veo-pienso-me pregunto**, añadiendo algún aspecto del **"ver-juzgar-actuar"** y de la visión del carisma de los Misioneros Claretianos en sus misiones por Europa, para tratar de implicarnos después en la realidad presentada a través de **propuestas concretas de actuación**, que colgaremos en un mural virtual al final de la actividad. Estas propuestas se habrán debatido previamente en el aula.

## Materiales necesarios

- Ordenador y proyecto.
- Conexión a Internet: Vídeos
- Aplicación para mural virtual.
- Fotocopia Anexo 3.

## Duración

45 minutos (2/3 sesiones).

## Desarrollo de la actividad

Como ya hemos explicado vamos a usar una rutina de pensamiento que hemos adaptado ligeramente para hacer llegar de una forma intuitiva y cercana a los chicos y chicas las realidades de algunas de las misiones de los claretianos en Europa: su historia, sus características y, sobre todo, su trabajo en acción social en cada lugar en el que se encuentran dichas misiones. Para ello vamos a usar de forma libre uno, alguno o todos los vídeos cuyo link os adjuntamos en el Anexo 4.

En concreto, en esta actividad buscamos presentar de modo general ese inicio misionero en Europa como una pincelada previa al trabajo que llevan a cabo en Acción Social; en el Segundo Momento presentaremos el trabajo en España más profundamente, en concreto en Madrid y Puertollano (de momento) y también más detalles y aspectos del trabajo social en Europa.

En nuestro caso vamos a utilizar la rutina primeramente de forma individual para posteriormente trabajarla en grupo.

También vamos a utilizar un organizador de ideas (Anexo 3) donde el alumnado irá recogiendo sus pensamientos y, tras él, haremos un mural de propuestas de actuación concretas.

**Presentación del vídeo.** Se presenta el vídeo a los alumnos y las alumnas y se les da tiempo suficiente para el visionado del mismo de modo individual y en silencio.

- **VEO y OIGO.** Tras el primer visionado se pregunta al alumnado qué ha visto y oído. En este paso de la rutina, los alumnos y alumnas sólo observan, no interpretan y realizan sus anotaciones en la columna VEO de su organizador de ideas.
- **PIENSO.** El profesor o profesora va haciendo en este paso preguntas para que los y las participantes se pregunte sobre lo que han visto y oído y que lo interpreten. ¿Qué has visto? ¿Qué nos han contado? ¿Qué has pensado mientras veías el vídeo? ¿Qué detalles te hacen pensar así? ¿Qué crees que es lo más importante que han dicho? ¿Han hablado del trabajo que hacen con las personas vulnerables? ¿Con quién? ¿Cómo? Finalmente deberán escribir sus ideas en la columna PIENSO de su organizador.
- **ME PREGUNTO.** El profesor o profesora continúa con sus preguntas de apoyo: ¿Qué preguntas te haces después de ver el vídeo? ¿Qué detalles de lo que has visto te han llevado a preguntarte eso? Tras un breve tiempo de reflexión el alumnado escribe en la columna ME PREGUNTO de su organizador.
- **PREGUNTO.** Te has preguntado cosas al ver el vídeo. Ahora...¿qué te gustaría que te hubieran contado? ¿Te gustaría preguntar algo a los que han hablado en el vídeo?  
(Es importante que estas preguntas se recojan aparte junto con el mural, ya que en los siguientes momentos del proyecto se buscará ver si las han podido responder).
- **ACTÚO.** Ahora llega el momento de acompañar a nuestro alumnado a que dé un paso más. Hemos visto misiones, misioneros y acciones de intervención social de diferente tipo en muchos sitios de Europa, pero la misión y la acción de los Misioneros Claretianos también está en el colegio, en ellos, en nuestros alumnos y alumnas, y en sus familias. Ahora llega el momento de que los chicos y chicas se pregunten cómo ellos son también parte de esa "misión", ese estar allí por los otros, por aquellos más vulnerables que también están a su lado en nuestros barrios. Quizás el lema "El mundo es mi barrio" les inspire.
- **Compartir con un compañero/a.** Después de trabajar de forma individual, el alumnado puede trabajar en parejas para compartir sus ideas antes de compartirlas con toda la clase.
- **Compartir en gran grupo a través de un mural.** Trabajar la rutina con el resto de la clase va a permitir que los alumnos y alumnas aprendan a escuchar y aceptar las opiniones de los demás.

El profesor o profesora preparará un mural virtual donde los alumnos y alumnas irán registrando las ideas que surjan. [PADLET](#) o [STORMBOARD](#) son buenas herramientas para el mural.

Para empezar a trabajar esta rutina es mejor crear un mural para VEO/OIGO, uno para PIENSO, otro para ME PREGUNTO, otro para PREGUNTO y uno final para ACTÚO. Cuando todos estén más familiarizados con la rutina podemos crear un solo mural.

# ANEXOS



## Anexo 1



Foto: Extraída de la web de la Misión de Lengua Española de Zúrich

Fotos Grupo de Niños en la Misión de Lengua Española de Zúrich



Foto: Extraída de la web de la Iglesia Nuestra Señora de las Mercedes (Puertollano)

Foto Grupo de Niños en Actividades en la Delegación de Puertollano

## Anexo 2



Foto: Extraída de la web de la Iglesia Nuestra Señora de las Mercedes (Puertollano)

Iglesia Nuestra Señora de las Mercedes (Puertollano)



Foto: Alejandro Carbajo, cmf

Iglesia San Miguel Arcángel (Murmansk, Rusia)



Foto: Extraída de la web de la Misión Católica de Lengua Española (Zúrich, Suiza)



Misión Católica de Lengua Española (Zúrich, Suiza)

Foto: Extraída del Blog "Con los migrantes de lengua española. París. ODS 10" (Miguel Ángel Velasco, cmf)



Misión Católica de Lengua Española (París, Francia)

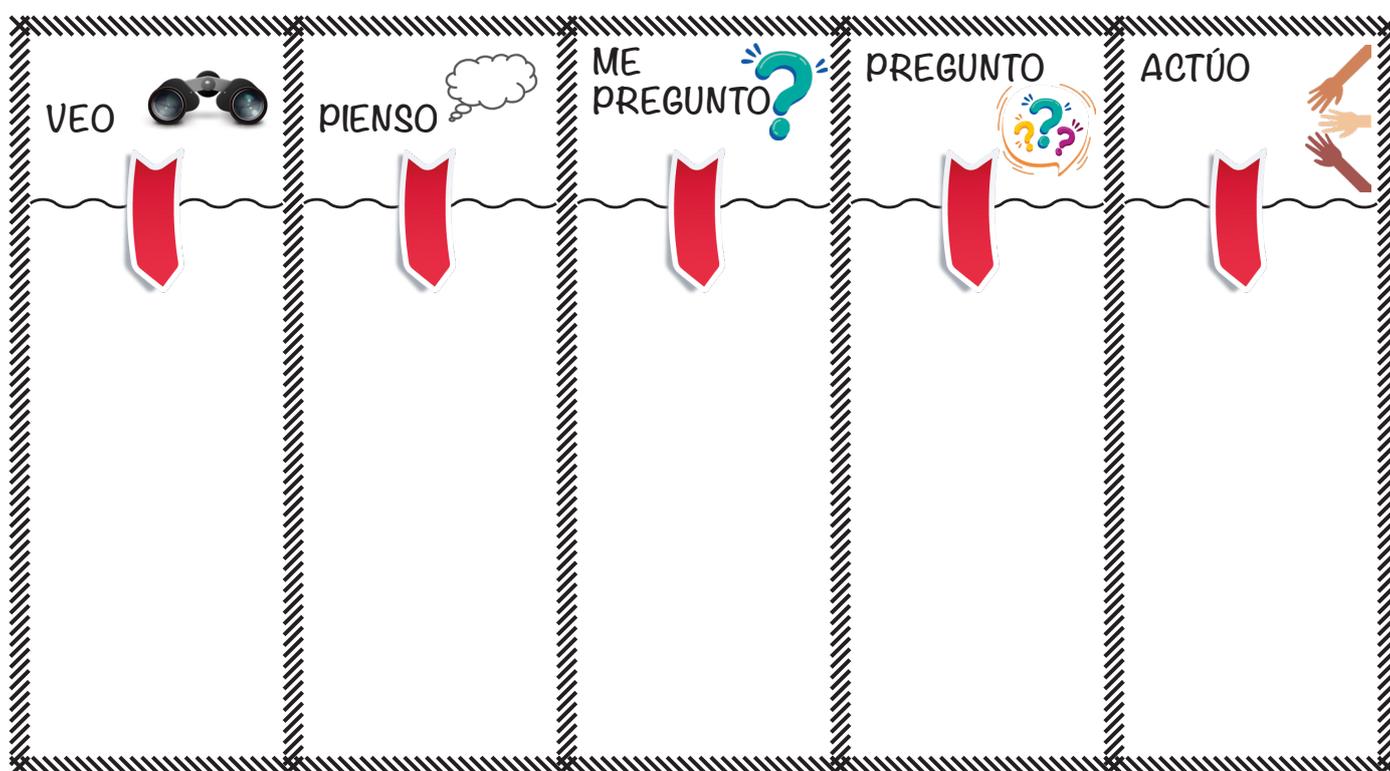
### Anexo 3: Infantil y 1<sup>er</sup> Ciclo de Primaria

VEO 	PIENSO 	ME PREGUNTO 
		

### Anexo 3: 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> Ciclo de Primaria

VEO 	PIENSO 	ME PREGUNTO 	PREGUNTO 
			

### Anexo 3: Secundaria y Bachillerato



### Anexo 4

Rusia: <https://www.youtube.com/watch?v=5VN4WrEyYmw>

( **Nota para profesorado.** Proyecto social mencionado: Acompañamiento y apoyo a gente de la calle.)

Puertollano: <https://www.youtube.com/watch?v=PluuAMgf5TY>

(**Nota para profesorado.** Proyectos sociales mencionados: especialmente acompañamiento y trabajo con niños y jóvenes, ahora Espacio de cuidados.)

París: Solo hasta min 8,30.. <https://www.rtve.es/television/20150921/paris-mision-mas-cerca-na/1223760.shtml>

( **Nota para profesorado.** Proyecto social mencionado: Acompañamiento, ayuda y asesoramiento a personas migrantes, desde hace años (empleo, etc.)

Zúrich: Desde min 9,45 hasta 12,30. <https://www.rtve.es/play/videos/pueblo-de-dios/pueblo-dios-otros-emigrantes/4093740/>

( **Nota para profesorado.** Proyecto social mencionado: Acompañamiento, ayuda y asesoramiento a personas migrantes, desde hace años (empleo, etc.)