



CONSTRUIMOS FUTURO LA EDUCACIÓN nuestra herramienta

OBJETIVO 2030

Garantizar el acceso universal a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA Curso 2020-2021



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS CONCEPTOS

DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS CONCEPTOS

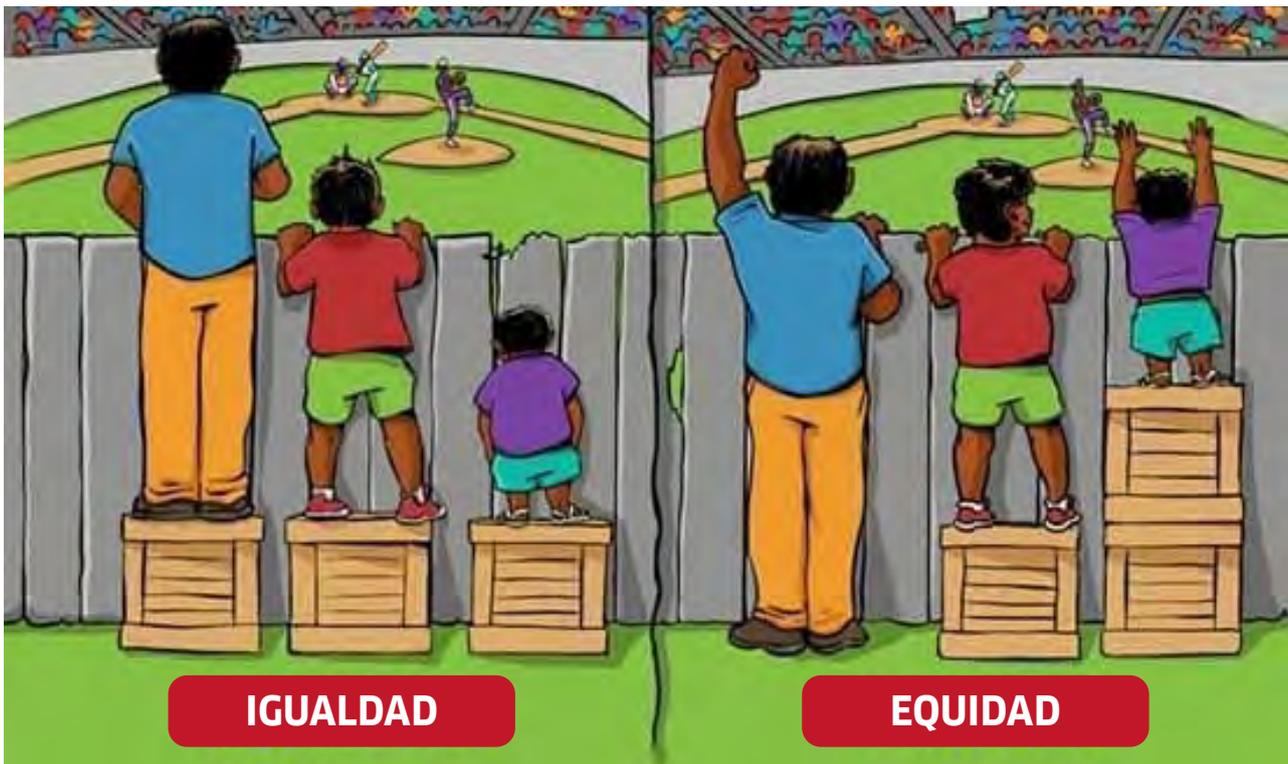
En varias sesiones trabajaremos diferentes conceptos de diversa manera algunas más dinámicas, significativas y experienciales mientras que otras serán más reflexivas. El objetivo principal es reflexionar desde la propia vivencia.

ACTIVIDAD 1 IGUALDAD - EQUIDAD

Trabajar los conceptos igualdad y equidad. Empezamos enseñando al alumnado la foto de arriba y comentamos las diferencias. ¿Qué vemos? ¿Qué puede significar?

Usamos la tabla de abajo para dar más pistas y profundizar en el tema.

<https://www.diferenciador.com/igualdad-y-equidad/>





SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS CONCEPTOS

	IGUALDAD	EQUIDAD
Definición	Principio o disposición a darle a todas las personas el mismo trato ante la ley, sin discriminación.	Principio o disposición a darle a todas las personas el mismo trato ante la ley, sin discriminación, pero considerando su situación personal.
Tipos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Igualdad de género. ■ Igualdad social. ■ Igualdad de oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equidad de género. ■ Equidad social.
Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Derecho al voto femenino. ■ Licencias de paternidad. ■ Acondicionamiento de espacios públicos para personas con discapacidades físicas o intelectuales.

ACTIVIDAD 2

¿CÓMO ES MI ESCUELA?

OBJETIVO

Ser conscientes de las diferencias de educación en distintas partes del mundo y valorar nuestro sistema educativo y las oportunidades que nos brinda.

DESARROLLO

Vemos los vídeos sobre la educación en África y Asia (si alguno tiene algún otro vídeo que quiera añadir lo puede incorporar).



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS CONCEPTOS

Reflexionamos en grupo grande: ¿qué hemos visto? observaciones generales, sin necesidad de profundizar demasiado.

Después, en grupos cooperativos, usando la técnica 1-2-4 rellenamos la tabla (anexo 1) en la que comparamos nuestro sistema educativo con los otros dos que hemos visto. Si se quiere profundizar más en el tema, como actividad de refuerzo, se puede pedir a los alumnos que busquen información (vídeos, fotos...) sobre sistemas educativos diferentes a los trabajados en clase.

África:

<https://www.youtube.com/watch?v=f3Bl2j1gDnM>

Asia:

<https://www.youtube.com/watch?v=uIVTDraC-rc>

ACTIVIDAD 3 MARCIANOS EN LA TIERRA

OBJETIVOS:

Identificar estereotipos de género. Analizar las diferencias de género en la educación de los niños y niñas.

DESARROLLO:

Observación y análisis, trabajo grupal, expresión creativa

Tiempo: 35 minutos.

Material necesario: papel periódico, rotuladores.

INSTRUCCIONES:

El grupo de estudiantes recibe la noticia que va a recibir la visita de una comisión de marcianos (plutonianos, jupiterianos) en la clase; están interesados en conocer a los y las habitantes de la Tierra, pero como sabe que son muchos y diversos empezará por España, donde sabe que habitan muchas culturas. Esta comisión supo que en la especie humana del Planeta Tierra hay hombres y mujeres pero no sabe cómo distinguirlos, por eso pide ayuda al grupo de estudiantes para que les den pistas para poder saber cómo distinguirlos, en particular a los más nuevos, a los niños, niñas y jóvenes.

Se dividen los estudiantes en varios grupos.

Unos grupos se encargan de la distinción entre niños y niñas y otro/s de la distinción entre jóvenes mujeres y jóvenes varones. (si son 4 grupos, cada uno podrá trabajar una de las categorías: niños, niñas, jóvenes mujeres, jóvenes hombres).



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS CONCEPTOS

Él/la docente sugiere algunos indicadores:

- Diferencias físicas.
- Formas de vestir.
- Juguetes.
- La forma como los adultos hablan y se relacionan con ellos y con ellas.
- Lo que les gusta jugar y hacer.
- Comportamientos más habituales (en la escuela, en la casa, en el grupo de pares).
- Nivel de estudios.
- Carreras que estudian.
- Tipos de trabajos.
- Oportunidades de futuro.
- Porcentajes en puestos de poder.
- Etc.

Cada grupo, hace su debate interno y después prepara la presentación de sus resultados a la comisión, mostrando su mapa de pistas de la forma más original posible (diseñando en el papel periódico o a través de teatro, danza, música, etc.) (10 m para la preparación)

Cada grupo presenta su mapa de pistas a la comisión (7/9 m) Se socializan y debaten las conclusiones (15 m)

APUNTES PARA REFLEXIÓN:

¿Fue fácil encontrar diferencias en las formas de educación de los niños y niñas? ¿Qué diferencias culturales encontraron?

¿Qué consecuencias tiene la educación de los niños y niñas cuando son después adultos?

¿Es igual en todos los países?

¿Todos tenemos las mismas oportunidades en la educación? ¿Podemos todos los habitantes de la tierra acceder a una educación de calidad?

¿Ser hombre y ser mujer depende de hecho de la biología de los cuerpos o de la forma como se educa?

¿Cómo se educan a los niños? ¿Qué se les dice con esa educación?

¿Y a las niñas, cómo se educan a las niñas?



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS CONCEPTOS

¿Qué tipo de trabajos tienen los hombres? ¿Qué tipos de trabajos tienen las mujeres?
¿Cuáles son los trabajos más precarios? ¿Quiénes tienen esos trabajos?

Observaciones: rescatar todos los estereotipos de género que surjan en el debate, se puede analizar la construcción social que se hace del ser hombre y del ser mujer.

Variables: Si queremos ver y/o trabajar las diferencias de género en la educación en diferentes partes del mundo, en vez de encargarse unos grupos de niñ@s, otros de adultos, etc. cada grupo puede encargarse de un país.

ACTIVIDAD 4 TARDE DE JUEGOS

En esta ocasión vamos a plantear una tarde de juegos. Crearemos un espacio con diferentes rincones donde encontrarán distintos juegos. Todos los juegos que encuentren tendrán un elemento diferente; serán juegos que tengan alguna adaptación para personas con necesidades especiales. Antes de finalizar la sesión se hace una reflexión conjunta.

El objetivo de esta sesión es que los niños y niñas de la clase sean conscientes de las dificultades que puede encontrar una persona con necesidades especiales en el sistema educativo y en el día a día. Entender que si no adaptamos o modificamos ciertas cosas hay a personas que se les hace muy difícil tirar para adelante, que el sistema educativo que tenemos no está adaptado para todas las personas, que todos somos diferentes y tenemos diferentes necesidades y por lo tanto todos no tenemos las mismas oportunidades.



Tipos de juegos que se pueden ofrecer:

- Fútbol con un balón que suene. (para ciegos)
- Juegos de mesa (Oca, Parchis...) en braille. (Material que tiene la ONCE)
- Juegos de mesa diferentes con las instrucciones en pictogramas.
- Etc



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS CONCEPTOS

Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo eran los juegos? ¿Tenían algo distinto a lo habitual?
- ¿Tenían los juegos alguna particularidad? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Qué paralelismo harías entre los juegos y las oportunidades educativas?
- Si el material que usamos es igual para todos, ¿Tenemos todos las mismas oportunidades?
- ¿Aplicamos a la vida diaria este tipo de adaptaciones?

ENLACES DIFERENTES DINÁMICAS

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-de-igualdad-infancia/>

<https://www.youtube.com/watch?v=lvJynEUTZlg> (vídeo explicativo necesidades especiales)

<http://www.atades.com/wp-content/uploads/2013/12/ATADES-guia-de-actividades-de-genero-2019-V-ELECTRONICA.pdf>



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

ANEXO I

ANEXO I:

	NUESTRA REALIDAD	ÁFRICA	ASIA	(*OPCIONAL)
1. ¿Cómo es la escuela? (apariciencia: edificios, aulas, materiales...)				
2. ¿Cómo es el alumnado? (motivación, ilusión...)				
3. ¿Cómo ve el alumnado la escuela? (lujo, oportunidad, castigo, imposición...)				
4 Diferencias de género (porcentaje de alumnado de de cada género, libertad de decisión)				
5 Influencia de la escuela (o que no haya escuela) en su futuro				
6 Nivel socioeconómico del alumnado				

* El opcional, como bien se ha puesto arriba, para aquellos alumnos que quieran profundizar en el tema.