

# AHORA Y SIEMPRE protagonistas del cambio



Por la igualdad de género y  
el empoderamiento de niñas y mujeres



## Educación no formal. Niños/as Curso 2019/2020

### INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Con las actividades que se proponen en esta campaña se pretende dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU, en concreto el quinto de ellos, destinado a “lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas” y que pretende señalar el camino que, como sociedad, hemos de emprender para lograr subsanar en lo posible una de las situaciones de injusticia más significativas que padecen las mujeres y las niñas en nuestro mundo de hoy. Asimismo, con estos materiales se busca crear unas herramientas de aprendizaje que fomenten una ciudadanía activa y, en este caso, unos niños y niñas activos que a partir de la información que reciban y una breve reflexión sean capaces de llevar a cabo sus propias acciones en pro de una sociedad más justa y equitativa.

### OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y motivar para actuar frente a la situación de desigualdad que aún viven las mujeres y las niñas en todo el mundo, y para lograr mejorar sus condiciones de vida, así como comprometerse a realizar medidas concretas para paliarla.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la existencia de las desigualdades de la mujer en el mundo, en especial en los ámbitos de la violencia de género, las brechas en la educación y en el mundo laboral.
- Reflexionar sobre la necesidad de realizar acciones que acaben con esa situación.
- Identificar acciones concretas que los niños y niñas puedan realizar y comprometerse con ellas, de forma individual y colectiva y difundíéndolas en su entorno próximo.

### TEMPORALIZACIÓN

Una sesión (1 hora y 20 minutos) o dos sesiones (40 minutos).

### MATERIAL NECESARIO

- Cartulinas
- Pegamento y tijeras
- Catálogos de juguetes y disfraces
- Lápices, rotuladores y pinturas de colores
- Papel



### METODOLOGÍA

La sesión se presenta organizada en tres etapas, que pretenden cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: ofrecer información de la realidad, promover la reflexión y mover a la acción.

### ACTIVIDAD 0. VÍDEO DE LA CAMPAÑA

#### **TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos**

Para poder empezar se buscará crear en el aula un ambiente relajado y se pedirá la atención de los niños y niñas sobre lo que se realizará a continuación.

Se visionará un vídeo donde se explican conceptos que luego usarán sobre roles de género, a qué juegan niños y niñas, si se les condiciona, la brecha laboral y educativa y la igualdad. Hay que invitarlos a tener los ojos y los oídos bien abiertos y prestar toda la atención posible.

Una vez finalizado el vídeo se coloca a todo el mundo en círculo, para que todos y todas se puedan ver.

Se colgará un papel de mural en la pared para que los niños y niñas con una palabra digan algo que les ha llamado la atención del vídeo y por qué. Para los primeros cursos, con los más pequeños (Infantil + 1º y 2º), puede ser preciso que se les ayude a dibujar, representar o escribir lo que quieran expresar (dependiendo entre nivel de lectura y escritura). Los cursos restantes (3º y 4º y 5º y 6º) pueden ser ellos y ellas mismas quienes salgan a compartir sus ideas.

Quien dinamice la actividad es importante que haga el papel de escuchar, de recoger las ideas y, sobre todo, que comience a explicar algunos términos importantes: rol de género, machismo, igualdad, discriminación, estereotipo o sexismo etc.

Como algunos de ellos son términos complejos, a los participantes de cursos más avanzados se les puede pedir que hagan una búsqueda en Internet sobre los significados de esos términos (RAE y fuentes similares) y después que en pequeños grupos se lo expliquen unos a otros (cada uno o dos buscarán una palabra y se la tratarán de explicar a sus compañeros/as).

Con los más pequeños, para que lo entiendan, se les puede ir preguntando y que ellos/as mismos/as digan por turnos lo que ellos/as creen que hace "diferentes" a niños y niñas (qué ven, si es que ven algo, en su día a día) o si ven diferencias en lo que hacen mamá y papá (en casa, trabajo etc.) o sus abuelos, para luego explicarles cómo, a veces, desde fuera se nos dice qué es ser niño o niña y cómo por ser uno u otra "deberías" que comportarte de una determinada manera o, incluso, jugar con determinadas cosas.

Se buscará usar ejemplos muy sencillos sobre todo en los cursos más bajos. También se puede usar lo visto en el vídeo que facilitará la explicación.



### ACTIVIDAD 1: ¿A QUÉ JUGAMOS?

**TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos**

Antes de comenzar la dinámica se les puede decir que cada uno diga cuál es su juguete favorito o los más pequeños pueden incluso ir a recogerlo a la zona de juegos (si estuviera allí) y que después vayan explicando por qué es su favorito. Así se irá ganando la atención e implicación de los niños y niñas en la dinámica.

Después de este primer momento ya comenzamos la actividad. Primero haremos grupos pequeños (de 2 a 4 niños y niñas). Es importante que estén mezclados. Se les reparten uno o dos catálogos de juguetes por grupo, de diversas tiendas (se pueden buscar varios tipos: de Navidad, verano, inicio de curso, de disfraces etc.) También se les reparten algunos folios, cartulinas y pinturas.

Aunque existe ya el compromiso por parte de algunas tiendas de juguetes para evitar esto, siguen existiendo casos en los que vemos que los catálogos de juguetes y disfraces aún reflejan casos de publicidad sexista que fomenta de forma visible los estereotipos de género.

Repartidos los catálogos –también pueden ser digitales– les pedimos a los participantes en la actividad que los revisen durante 10 minutos. Justo antes de que comiencen a mirarlos les recordamos los conceptos de estereotipo y rol de género, que ya hemos visto antes, pero que ahora también podemos ejemplificar fácilmente usando los mismos catálogos que les hemos entregado (los “trabajos” que se asignan por disfraces a niños y niñas, el uso de azul o rosa, la clasificación de juguetes “domésticos” etc.).

Tras la revisión, se les pide a los niños y niñas que dividan en dos columnas las cartulinas. Después les señalamos que tienen que recortar de los catálogos y luego pegar en las cartulinas ejemplos de juguetes que parezcan ser “solo” para niñas o “solo” niños. Se les pide que debajo escriban por qué creen que son para niños o niñas (color que se usa en el juguete o página, a qué juegan los niños/as representados).

Luego se les pregunta:

**¿Qué os parece que se dividan los juguetes así? ¿Vosotros qué juguetes compráis?**

**¿Alguien os ha dicho alguna vez que el juguete que cogéis es de “niñas” o de “niños”? ¿Lo habéis comprado igualmente? ¿Pensáis que eso de juguetes solo para unos u otras existe de verdad?**

**¿Habéis encontrado juguetes que por su aspecto no estén atribuidos ni a niños ni a niñas?**

**¿Podemos niños y niñas jugar a lo mismo?**

(Al final de los juegos, se les puede decir que sabiendo que pueden ser y pedir cualquier cosa que hagan su carta a los RRMM pensando en todo lo que han aprendido hoy)



## **ACTIVIDAD 2: ¿QUIÉN ES TU HÉROE Y HEROÍNA?**

**TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos**

El alumnado se dividirá en grupos y buscará dos ejemplos de personajes actuales o históricos o quizás de su familia (también pueden ser no reales, tal vez algún personaje de cuento o película) tanto masculinos como femeninos que consideren “héroes” o “heroínas” (en realidad lo que buscamos es que digan ejemplos de personajes a los que admiran y así se les puede explicar).

Posteriormente, se anotarán en la pizarra todos los nombres que han ido saliendo en los grupos divididos en columnas de hombres y mujeres. Irán saliendo dos miembros de cada grupo. Uno apuntará los nombres y otro resumirá en una palabra por qué se le ha elegido (qué cualidad o característica destaca) Y se les irán diciendo preguntas:

**¿A qué se dedican (profesionalmente etc.) esos personajes? ¿Qué hacen? ¿Es la principal razón por la que lo has elegido?**

**¿Se dedican a lo mismo las personas que hemos elegido (mujeres y hombres)?**

**¿Cuáles son las diferencias?**

**¿Qué valores destacarías en los hombres? ¿Y en las mujeres? ¿Por qué?**

Ahora pensemos en nosotros/as y qué nos gustaría ser cuando crezcamos: ¿Queremos ser como esos personajes cuando seamos más mayores? Entonces, ¿qué queremos ser de mayores?

**¿Y si te dijeran que no puedes serlo simplemente por ser “hombre” o “mujer”? ¿Podemos niños y niñas/ hombres y mujeres cuando seamos mayores trabajar en los mismo?**

En esta página, hay una pequeña historia sobre una niña que quiere ser mecánica. Se puede usar para que, sobre todo los más pequeños, se impliquen en el juego, a la hora de pensar qué quieren ser de mayores:

<https://www.unicef.org/peru/spanish/El-mundo-que-queremos-DOS-Version-Amigablepara-ninos.pdf>

Otra opción puede ser también visualizar este vídeo que trata temas como la igualdad, compartir las tareas de la casa y eliminar estereotipos sexistas sobre roles de hombres y mujeres contando “de otra forma” un cuento clásico:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=suq\\_0NP\\_ObE](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=suq_0NP_ObE)



### ACTIVIDAD 3: DESDE NUESTRA CASA MORADA

**TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos**

Después del ejercicio anterior, se les pide que hagan lo mismo, pero pensando en su propia familia y, en especial, en las mujeres que forman parte de ella. Que piensen en sus abuelas (y bisabuelas si las tienen), madres, tías y/o hermanas etc.

Esta actividad requiere un poco de preparación en los días previos pero es muy sencilla. Tan solo hay que decir a los niños y niñas unos días antes (o en la reunión anterior), que hablen con los miembros de su familia, en particular con las mujeres, para conocer cómo vivían/viven, en qué trabajaban/ trabajan etc. En particular sería interesante que pudieran hablar con las de edad más avanzada y que les pregunten también por su infancia: qué podían hacer y qué no cuando eran más jóvenes, a qué jugaban (lo mismo niños y niñas o no), por qué no jugaban a otras cosas, qué estudiaban en el cole, etc.

Ya en el aula ponemos en común con el grupo lo que hacían y hacen esos miembros de la familia. Después, se les pregunta a todos los participantes para que reflexionen: ¿Hacen lo mismo las mujeres antes que ahora? ¿Qué crees que es lo que más ha cambiado? ¿Os ha sorprendido algo de lo que os han contado? ¿Por qué? ¿Tenemos aún cosas que cambiar?

Lograremos que cada niño se dé cuenta de cómo han cambiado las circunstancias y la vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo las mujeres no podían hacer muchas cosas que hacen en la actualidad, han cambiado sus derechos etc. Seguro que muchos de estos cambios les sorprenden.

Terminamos haciendo un dibujo muy sencillo, que cada uno dibuje su casa. Podemos enseñarles el cartel de la campaña en la que cada mujer está haciendo una cosa, dibujando nuestro mundo. En cada habitación, les pedimos que aparezca un dibujo, una palabra o una frase que refleje algo de lo que han trabajado hoy (todos y todas podemos estudiar cualquier cosa, trabajar como iguales, las tareas de la casa las hacemos todos, podemos jugar sin que nos digan que es de "niños" o "niñas" etc.). Estos dibujos y frases los llevarán a sus casas y los compartirán así con sus familias. Será su compromiso.



**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD (OPCIONAL)**

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?	<input type="checkbox"/>				
¿Ha mostrado interés en las actividades?	<input type="checkbox"/>				
¿Se ha implicado en las actividades?	<input type="checkbox"/>				

