

GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Profundizar en Derechos Humanos, en concreto en los Derechos de las personas migrantes y colectivos vulnerables en Europa, con sus problemas y retos actuales.

INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA



Actividad 1: El viaje de las tortugas

Objetivos:

- Acercarse a la realidad de las migraciones y conocer sus diferentes causas.
- Tomar conciencia sobre la importancia de crear entornos que acogen e incluyen a todas las personas.

Materiales: Cuento, folios, lápices de colores, pinturas y rotuladores, pizarra

Tiempo: 40

Desarrollo:

- Lectura de cuento (Anexo 1) y preguntas (20 min)

Se comienza leyendo el Cuento "El viaje de las tortugas" (Anexo 1) Tras su lectura se hacen a los niños y niñas las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente Maya cuando tiene que abandonar su casa? ¿Por qué tuvo que hacerlo?

¿Qué papel jugaron el resto de animales que vivían en el lugar al que llegaron Maya y su familia?

¿Qué sueño tiene Maya para el mundo en el que vive?

Se reflexiona con el grupo si la situación que vive Maya es solo un cuento, o si es algo que ocurre también a niñas, niños, jóvenes y adultos de todo el mundo.

¿Cómo podemos acoger nosotras y nosotros a personas que migran y llegan a nuestros entornos? ¿Cómo acogeríamos a Maya y a su comunidad de tortugas marinas?

- Aterrizamos lo aprendido y creamos algo todos juntos (20 min)

Se propone a los niños y niñas que hagan un dibujo con el sueño que tiene Maya para el mundo una vez que llega a su nuevo hogar. Una vez terminados los dibujos, se creará un mural con todos ellos que se colgará en la clase. Una propuesta de título para el mural puede ser: "Somos creadoras y creadores de un mundo de acogida".

Actividad 2: "El mundo es nuestro barrio" (10 min)

Para presentarles brevemente en qué va a consistir el proyecto: "Acción social en Europa" que está llevando a cabo Fundación PROCLADE en este continente, se propone una pequeña actividad final.

Se sienta a los niños en asamblea con el mural que han creado en medio de ellos y se les pregunta:

Igual que Maya ¿qué crees que necesitarías para poder vivir si te fueras a otro sitio?

Se les puede orientar para que sepan qué podrán necesitar si ellos o sus padres tuvieran que irse a otro país (amigos, casa, ropa, trabajo-dinero, hablar el idioma etc.). En este sentido se les puede decir que a veces muchas personas llegan sin nada y aunque intentan tener esas cosas no es fácil.

Precisamente para ayudarlas a conseguir esto F. PROCLADE, como otras muchas organizaciones, se dedican a ayudarles. (Más info sobre el proyecto en la web de F. PROCLADE)



GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



ANEXO I

EL VIAJE DE LAS TORTUGAS

“Érase una vez una tortuga que vivía feliz con su familia en el océano Atlántico. Maya, vivía en la que para ella era la cueva más bonita y acogedora de todo el océano. Maya era una tortuga feliz, siempre rodeada por su familia, amigas y amigos, en un lugar donde poder jugar y nadar sin límites.

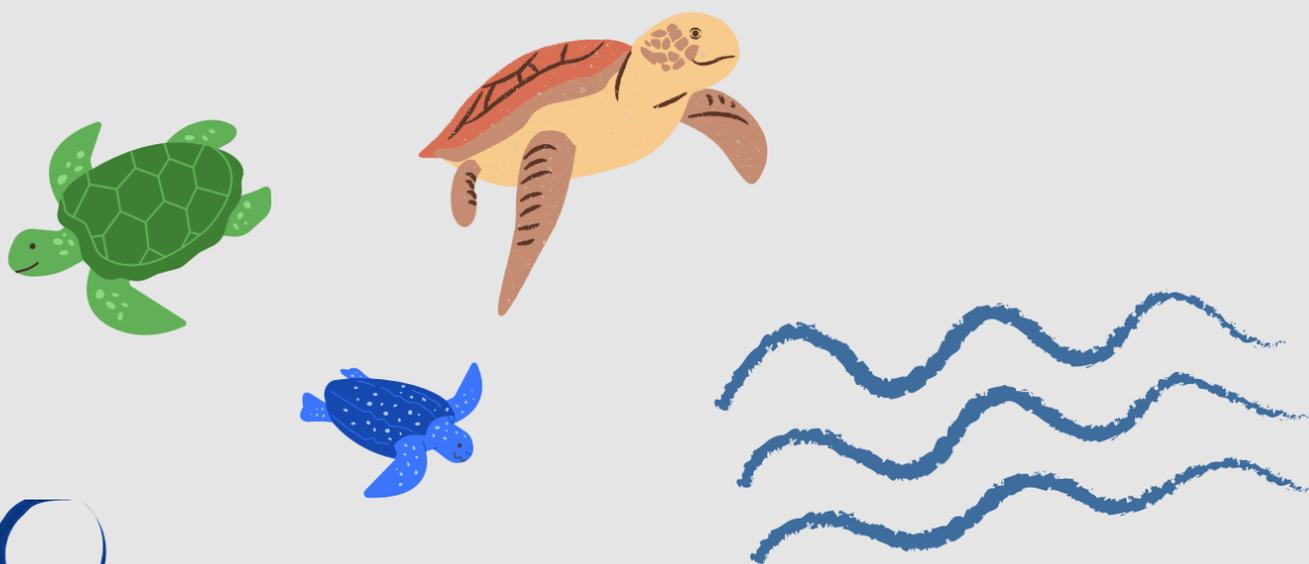
Sin embargo, de repente, la vida de Maya cambió por completo. Poco a poco el océano se fue llenando de basura, hasta formar montañas inmensas de plástico y materiales que los seres humanos usaban en la tierra. Un día, un barco que navegaba por la superficie, lanzó al fondo del mar unas redes grandes y comenzaron a destruir todo lo que formaba parte del ecosistema del océano, llevándose por delante todos los seres vivos que vivían allí. Maya estaba muy asustada, al igual que todas las tortugas. Nadie entendía qué estaba ocurriendo.

Los días pasaron y entonces todos los animales de la comunidad tuvieron que tomar la decisión de irse de aquel lugar emprender un largo viaje, en busca de un nuevo océano. Ninguno quería abandonar ese lugar tan especial, pero ahora no les quedaba nada, los seres humanos les habían forzado a irse de allí.

En ese momento, la familia de Maya comenzó a preparar su gran viaje. Iba a ser un viaje muy largo, pero solo podrían cargar con la comida de un par de días, puesto que no podían llevar mucho peso encima. Además, Mateo, el hermano pequeño de Maya, acababa de nacer apenas hacía un par de días y aún no sabía nadar bien. Pero la situación le obligó a aprender rápido y ponerse fuerte para poder emprender un viaje de varias semanas. Nadaron durante días hasta que por fin llegaron al lugar que buscaban. Maya se quedó impresionada cuando vio esa variedad de lugares para dormir y jugar, y se imaginó cómo sería su nueva casa.

Sin embargo, para su sorpresa, al llegar, muchas de esas cuevas estaban ya ocupadas por tortugas muy diferentes a las de su familia. A pesar de todo, la familia de Maya fue recibida con mucho cariño, y todos los animales de este nuevo lugar les ayudaron a construir su nueva casa.

Ahora Maya es feliz en su nuevo hogar. Todos los días sueña con un mundo en el que no más familias tengan que irse de sus casa porque éstas dejen de ser habitables, en el que todos los animales y personas del mundo puedan convivir en diversidad y respeto.”



GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Profundizar en Derechos Humanos, en concreto en los Derechos de las personas migrantes y colectivos vulnerables en Europa, con sus problemas y retos actuales.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA



Actividad 1: Diversidad como oportunidad

Objetivo: Reflexionar sobre la riqueza de la diversidad para generar actitudes de acogida

Materiales: Ordenador, proyector

Corto: <https://youtu.be/DeEZx4K0Eic>

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: Se visualiza el corto "The Birds" . Tras su visionado, se pide a los niños y niñas que se sienten en asamblea y se les plantean algunas de las siguientes preguntas:

¿Cómo son los pájaros? ¿Qué hacen cuando van llegando más pájaros? ¿Y cuándo llega el nuevo? ¿Qué hacen el resto de los pájaros? ¿Cómo lo reciben? ¿Cómo lo tratan? (verbalizar todo lo que pasa).

¿Qué buscaba el pájaro nuevo? ¿Le importaba ser diferente o sólo quería estar en compañía y jugar con el resto? ¿Qué hace el pájaro nuevo? (verbalizar lo todo lo que hace el pájaro nuevo).

Los primeros pájaros se ríen y luego quieren echar al pájaro nuevo, le picotean de manera violenta. El cable cede y el pájaro nuevo suelta el cable ¿es divertido ver como caen y el otro se ríe? Seguro que todos y todas nos hemos reído... Pero ¿es el mejor final?

Cuando nos encontramos a alguien que es muy diferente a nosotros, ¿quién es el diferente él o tú? ¿Cómo solemos reaccionar ante alguien muy diferente? ¿Cómo recibimos a la gente nueva que llega? ¿Nos hemos encontrado en situaciones parecidas a las de los dibujos? En nuestra clase, en nuestro colegio, en nuestro barrio ¿ocurren situaciones parecidas?

¿Qué hemos aprendido a través del corto y de lo que hemos reflexionado? ¿Qué podemos hacer todos y todas para recibir adecuadamente a gente nueva?

Al final, les pedimos a los niños y niñas que escriban un compromiso personal y, entre todos y todas, decidimos un "código" de actuación para acoger a gente nueva en nuestro grupo o clase.

Extra:

Inventa cómo podría continuar la historia del cortometraje (se podría dividir la clase en grupos y representar la continuación o los varios finales posibles del cortometraje en una mini obra teatral).

(En este caso, hay que añadir tiempo al ejercicio).



GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Actividad 2: Un mundo que se mueve

Objetivo: Conocer y valorar las implicaciones de la movilidad humana, tanto sus causas como sus consecuencias.

Materiales: Mapa del mundo, colores, historias y fotos aportadas por el alumnado

Tiempo: 50 minutos

Preparación previa: Para realizar esta actividad el facilitador o la facilitadora debe avisar con anterioridad a las niñas y los niños para que traigan una historia de movilidad: de su familia, de amigos o amigas, de alguna persona famosa... Incluso pueden traer fotos de los y las protagonistas y unas anécdotas.

También habría que tener preparado un gran mapa del mundo, por ejemplo un mural, o un dibujo de dicho mapa sobre una gran hoja de papel.

Desarrollo: La o el facilitador inicia una reflexión introductoria de este tipo: cada año muchos animales inician largos viajes para encontrar comida o sitios de crianza. Sus viajes se conocen como migraciones.

En América del Norte, los caribúes, una especie de renos, recorren cada primavera miles de kilómetros hacia el norte para alimentarse en el Ártico aprovechando el deshielo y, en otoño, vuelven a dirigirse al sur para escapar del crudo invierno del norte. Las aves recorren distancias aún mayores: en un solo año la gaviota del Ártico puede volar hasta 20,000 kilómetros. Los dinosaurios tal vez emigraban por las mismas razones.

El o la facilitadora pregunta si a las personas les pasa algo parecido y en qué sentido.

Desde siempre las personas se han desplazado de un lugar a otro, la historia de la humanidad es la historia de grandes movimientos, de grandes migraciones que han llevado a las personas de un lugar a otro de manera natural, buscando nuevos lugares, nuevas experiencias, nuevas posibilidades. Desde los primeros seres humanos que aparecieron en África y de ahí se movieron hasta lograr poblar toda la tierra, hasta hoy en día que se tiene el horizonte del universo para buscar cómo lograr llegar a otros planetas.

Adaptándose a la edad de los y las participantes se explica brevemente el concepto de movilidad humana: La movilidad humana es la acción de trasladarse geográficamente de manera individual o colectiva, bien sea por voluntad propia o por presión de agentes externos, y debido a diferentes causas. Entre ellas está la pobreza, la persecución política o la discriminación por pertenencia étnica, religiosa u orientación sexual, las guerras o los conflictos internos por control territorial y de recursos naturales, los abusos y/o la violación a los derechos humanos y la desigualdad en la repartición de las riquezas.

Pero también se debe al deseo de conocimiento, a la curiosidad de explorar lo desconocido y/o al gusto de experimentar la variedad de lugares y culturas del mundo.



GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Y nosotros: ¿conocemos a personas que viven en sitios diferentes a aquellos donde nacieron?

Cada miembro del grupo, incluido el o la facilitadora, cuenta una historia de movilidad humana, compartiendo las posibles experiencias familiares, de amigos y amigas, vecinos, vecinas, personas famosas... Al contar la historia dibujará la ruta en el mapa, y al tiempo puede presentar fotos y colgarlas, añadir nombres y otros símbolos.

La actividad se concluye reflexionando sobre lo que nos ha hecho descubrir este gran mosaico de movimientos humanos, de rutas, viajes, sueños truncados y realizados... Dejando que afloren las emociones, los valores y los sentimientos en torno a lo visualizado en el mapa.

Se puede finalizar con una reflexión similar a la siguiente: hemos visto que el mundo se mueve; unos van, otras vienen... La movilidad humana es parte del mundo en que vivimos y nos llama a que todas las personas sean tratadas con igual respeto no sólo en su país de origen, sino también durante su viaje y en el país de llegada.

Actividad 3: "El mundo es nuestro barrio" (15 min)

Para presentarles brevemente en qué va a consistir el proyecto: "Acción social en Europa" que está llevando a cabo Fundación PROCLADE en este continente, se propone una pequeña actividad final.

Se sienta a los niños en asamblea con el mapa que han creado en medio de ellos y se les pregunta:

Si tu tuvieras que irte de España y comenzar a vivir en otro sitio: ¿qué crees que necesitarías para poder vivir allí?

Se les puede orientar para que sepan que podrán necesitar si ellos o sus padres tuvieran que irse a otro país (amigos, vivienda, ropa, trabajo-dinero, hablar el mismo idioma, papeles para trabajar o ir al médico etc.) . En este sentido se les puede decir que a veces muchas personas llegan sin nada y aunque intentan tener esas cosas no es fácil.

Precisamente para ayudar a que las personas que llegan aquí sin nada, o con muy poco, puedan conseguir un nivel de vida digno, así como para ayudar a algunas que ya viven aquí y que también tienen dificultades, F. PROCLADE ha puesto en marcha desde este curso su proyecto de acción social buscando ofrecerles ayuda en lo que más puedan necesitar.

En este sentido se les puede hablar de algunas de las iniciativas que llevaremos a cabo: Cubrir y atender necesidades básicas de personas con bajos recursos (alimentación, ayuda para la vivienda, ayuda para la compra de productos de higiene, etc.); apoyo escolar y formación; etc.). (Más info sobre el proyecto en la web de F.PROCLADE)

GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Profundizar en Derechos Humanos, en concreto en los Derechos de las personas migrantes y colectivos vulnerables en Europa, con sus problemas y retos actuales.

PRIMER CICLO DE SECUNDARIA



Actividad 1: Un mundo que se mueve

Objetivo: Conocer y valorar las implicaciones de la movilidad humana, tanto sus causas como sus consecuencias.

Materiales: Mapa del mundo, colores, historias y fotos aportadas por el alumnado

Tiempo: 50 minutos

Preparación previa: Para realizar esta actividad el facilitador o la facilitadora debe avisar con anterioridad a las niñas y los niños para que traigan una historia de movilidad: de su familia, de amigos o amigas, de alguna persona famosa... Incluso pueden traer fotos de los y las protagonistas y unas anécdotas.

También habría que tener preparado un gran mapa del mundo, por ejemplo un mural, o un dibujo de dicho mapa sobre una gran hoja de papel.

Desarrollo: La o el facilitador inicia una reflexión introductoria de este tipo: cada año muchos animales inician largos viajes para encontrar comida o sitios de crianza. Sus viajes se conocen como migraciones. En América del Norte, los caribúes, una especie de renos, recorren cada primavera miles de kilómetros hacia el norte para alimentarse en el Ártico aprovechando el deshielo y, en otoño, vuelven a dirigirse al sur para escapar del crudo invierno del norte. Las aves recorren distancias aún mayores: en un solo año la gaviota del Ártico puede volar hasta 20,000 kilómetros. Los dinosaurios tal vez emigraban por las mismas razones.

El o la facilitadora pregunta si a las personas les pasa algo parecido y en qué sentido. Desde siempre las personas se han desplazado de un lugar a otro, la historia de la humanidad es la historia de grandes movimientos, de grandes migraciones que han llevado a las personas de un lugar a otro de manera natural, buscando nuevos lugares, nuevas experiencias, nuevas posibilidades. Desde los primeros seres humanos que aparecieron en África y de ahí se movieron hasta lograr poblar toda la tierra, hasta hoy en día que se tiene el horizonte del universo para buscar cómo lograr llegar a otros planetas.

Adaptándose a la edad de los y las participantes se explica brevemente el concepto de movilidad humana: La movilidad humana es la acción de trasladarse geográficamente de manera individual o colectiva, bien sea por voluntad propia o por presión de agentes externos, y debido a diferentes causas. Entre ellas está la pobreza, la persecución política o la discriminación por pertenencia étnica, religiosa u orientación sexual, las guerras o los conflictos internos por control territorial y de recursos naturales, los abusos y/o la violación a los derechos humanos y la desigualdad en la repartición de las riquezas.



GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Pero también se debe al deseo de conocimiento, a la curiosidad de explorar lo desconocido y/o al gusto de experimentar la variedad de lugares y culturas del mundo.

Y nosotros: ¿conocemos a personas que viven en sitios diferentes a aquellos donde nacieron?

Cada miembro del grupo, incluido el o la facilitadora, cuenta una historia de movilidad humana, compartiendo las posibles experiencias familiares, de amigos y amigas, vecinos, vecinas, personas famosas... Al contar la historia dibujará la ruta en el mapa, y al tiempo puede presentar fotos y colgarlas, añadir nombres y otros símbolos.

La actividad se concluye reflexionando sobre lo que nos ha hecho descubrir este gran mosaico de movimientos humanos, de rutas, viajes, sueños truncados y realizados... Dejando que afloren las emociones, los valores y los sentimientos en torno a lo visualizado en el mapa.

Se puede finalizar con una reflexión similar a la siguiente: hemos visto que el mundo se mueve; unos van, otras vienen... La movilidad humana es parte del mundo en que vivimos y nos llama a que todas las personas sean tratadas con igual respeto no sólo en su país de origen, sino también durante su viaje y en el país de llegada.

Actividad 2: La igualdad en nuestras manos

Objetivo: Identificarnos como ciudadanas y ciudadanos constructores de una cultura de acogida en nuestros entornos educativos y comunitarios.

Materiales: Papel y boli

Tiempo: 50 min

Desarrollo: Realizaremos un gesto de movilización en conjunto que podamos llevar a cabo en las próximas semanas para construir una cultura de acogida en nuestros entornos.

Crearemos pequeños grupos formados por 4 o 5 personas.

Cada grupo tendrá que reunirse durante 5 minutos y generar cinco ideas de acciones distintas que se puedan hacer (como grupo) para construir una cultura de acogida en sus entornos educativos o comunitarios.

Como propuestas, podríamos proponerles por ejemplo, un encuentro, un cuento, un vídeo que informe a la ciudadanía sobre la importancia de acoger a todas las personas, un decálogo o un manifiesto que presentar a las autoridades locales, etc. Apuntarán cada una de ellas por separado en un papel o post-it.

GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Una vez que cada pequeño grupo tenga sus ideas decididas, estas se expondrán al resto del grupo.

Cuando lo hayan hecho todos los grupos, deberán trabajar como un equipo más grande para elegir una o dos de las ideas que prefieran llevar a cabo, que consideren más realizables, y con la/s que se vayan a comprometer para lo que diseñarán un plan de ejecución de la misma, a través del cual acordarán:

- Objetivos de la acción.
- Fechas de la acción.
- Participantes.
- Destinatarias y destinatarios.
- Materiales necesarios.
- Pasos para desarrollar la acción y responsables de cada uno de ellos.

Les acompañaremos en el diseño y ejecución de la acción, a través de la cual, les animaremos a que ellas y ellos se conviertan en promotoras y promotores de una sociedad de acogida, cada día, en sus entornos locales.

Actividad 3: "El mundo es nuestro barrio" (15 min)

Para presentarles brevemente en qué va a consistir el proyecto: "Acción social en Europa" que está llevando a cabo Fundación PROCLADE en este continente, se propone una pequeña actividad final.

Se sienta a los niños en asamblea con el mapa que han creado en medio de ellos y se les pregunta:

Si tu tuvieras que irte de España y comenzar a vivir en otro sitio: ¿qué crees que necesitarías para poder vivir allí?

Se les puede orientar para que sepan que podrían necesitar si ellos o sus padres tuvieran que irse a otro país (amigos, vivienda, ropa, trabajo-dinero, hablar el idioma, papeles para trabajar o ir al médico etc.) . En este sentido se les puede decir que a veces muchas personas llegan sin nada y aunque intentan tener esas cosas no es fácil.

Precisamente para ayudar a que las personas que llegan aquí sin nada, o con muy poco, puedan conseguir un nivel de vida digno, así como para ayudar a algunas que ya viven aquí y que también tienen dificultades, F. PROCLADE ha puesto en marcha desde este curso su proyecto de acción social buscando ofrecerles ayuda en lo que más puedan necesitar.

En este sentido se les puede hablar de algunas de las iniciativas que llevaremos a cabo: Cubrir y atender necesidades básicas de personas con bajos recursos (alimentación, ayuda para la vivienda, ayuda para la compra de productos de higiene, etc.); apoyo escolar y formación; actividades de ocio y tiempo libre; atención individualizada, en especial a personas migrantes en las siguientes áreas: Jurídica, salud, formación, empleo etc.).

(Más info sobre el proyecto en la web de F. PROCLADE)

GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Profundizar en Derechos Humanos, en concreto en los Derechos de las personas migrantes y colectivos vulnerables en Europa, con sus problemas y retos actuales.

SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA

Actividad 1: La igualdad en nuestras manos

Objetivo: Identificarnos como ciudadanas y ciudadanos constructores de una cultura de acogida en nuestros entornos educativos y comunitarios.

Materiales: Papel y boli

Tiempo: 50 min

Desarrollo: Realizaremos un gesto de movilización en conjunto que podamos llevar a cabo en las próximas semanas para una construir una cultura de acogida en nuestros entornos.

Crearemos pequeños grupos formados por 4 o 5 personas. Cada grupo tendrá que reunirse durante 5 minutos y generar cinco ideas de acciones distintas que se puedan hacer (como grupo) para construir una cultura de acogida en sus entornos educativos o comunitarios.

Como propuestas, podríamos proponerles por ejemplo, un encuentro, un cuento, un vídeo que informe a la ciudadanía sobre la importancia de acoger a todas las personas, un decálogo o manifiesto que presentar a las autoridades locales, etc. Apuntarán cada una de ellas por separado en un papel o post-it. Una vez que cada pequeño grupo tenga sus ideas decididas, estas se expondrán al resto del grupo.

Cuando lo hayan hecho todos los grupos, deberán trabajar como un equipo más grande para elegir una o dos de las ideas que prefieran llevar a cabo, que consideren más realizables, y con la/s que se vayan a comprometer para lo que diseñarán un plan de ejecución de la misma, a través del cual acordarán:

- Objetivos de la acción.
- Fechas de la acción.
- Participantes.
- Destinatarias y destinatarios.
- Materiales necesarios.
- Pasos para desarrollar la acción y responsables de cada uno de ellos.

Les acompañaremos en el diseño y ejecución de la acción, a través de la cual, les animaremos a que ellas y ellos se conviertan en promotoras y promotores de una sociedad de acogida, cada día, en sus entornos locales.

Actividad 2: El Rol del migrante

Objetivos:

- Tomar conciencia sobre la realidad de las migraciones en el mundo y la violación de los DDHH.
- Identificarnos como ciudadanas y ciudadanos constructores de una cultura de acogida en nuestros entornos educativos y comunitarios.

Materiales: Música, altavoces, papel y boli. Espacio amplio

Tiempo: 50 minutos

Desarrollo: Todas las personas tenemos derecho a movernos libremente por el mundo en busca de nuestra felicidad y la de nuestras personas queridas.

GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Les explicaremos que, desde el inicio de la historia, ha sido común que las personas se movieran de unas tierras a otras.

- ¿Qué ejemplos de grandes migraciones conoces?
- ¿Qué razones han llevado/llevan a migrar en esas situaciones concretas?

Recordaremos también que algunos gobiernos ponen fuertes dificultades para que las personas entren en sus países y que, una vez que entran, ponen trabas a su participación en la sociedad.

- ¿Qué dificultades conoces y de qué gobiernos?
- ¿Por qué crees que se ponen esas dificultades?

Existen 232 millones de personas migrantes en todo el mundo y muchas de ellas se encuentran en situaciones de enorme vulnerabilidad. También es importante que pensemos en nuestras propias actitudes y veamos la oportunidad y el enriquecimiento que supone compartir con personas de diferentes lugares: ¿Conozco a personas que hayan migrado?

A continuación, se pondrá música de relajación y se les pedirá que cierren los ojos para proceder a un ejercicio de imaginación que será guiado a través de un texto que se adjunta en el Anexo 2.

Una vez finalizado, se les pedirá que trabajen en pequeños grupos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sensaciones te ha dejado el ejercicio?
- ¿Cómo te has sentido en un rol? ¿Y en el otro?
- ¿Qué llevabas en la mochila?
- ¿Qué actitudes crees que favorecen el encuentro?

En el mismo grupo, elaborarán un decálogo para promover una convivencia positiva y enriquecedora.

Actividad 3: "El mundo es nuestro barrio" (15 min)

Para presentarles brevemente en qué va a consistir el proyecto: "Acción social en Europa" que está llevando a cabo Fundación PROCLADE en este continente, se propone una pequeña reflexión final, en la que se comienza preguntándoles: Si tu tuvieras que irte de España y comenzar a vivir en otro sitio: ¿qué crees que necesitarías para poder vivir allí?

Se les puede orientar para que sepan que podrían necesitar si ellos o sus padres tuvieran que irse a otro país (amigos, vivienda, ropa, trabajo-dinero, hablar el idioma, papeles para trabajar o ir al médico etc.) . En este sentido se les puede decir que a veces muchas personas llegan sin nada y aunque intentan tener esas cosas no es fácil.

Precisamente para ayudar a que las personas que llegan aquí sin nada, o con muy poco, puedan conseguir un nivel de vida digno, así como para ayudar a algunas que ya viven aquí y que también tienen dificultades, F. PROCLADE ha puesto en marcha desde este curso su proyecto de acción social buscando ofrecerles ayuda en lo que más puedan necesitar.

En este sentido se les puede hablar de algunas de las iniciativas que llevaremos a cabo: Cubrir y atender necesidades básicas de personas con bajos recursos (alimentación, ayuda para la vivienda, ayuda para la compra de productos de higiene, etc.); apoyo escolar y formación; actividades de ocio y tiempo libre; atención individualizada, en especial a personas migrantes en las siguientes áreas: Jurídica, salud, formación, empleo etc.). (Más info sobre el proyecto en la web de F. PROCLADE)

GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



ANEXO II

TEXTO PARA LA REFLEXIÓN

“Busca una postura en la que te sientas cómoda/o.

Relájate aquí y ahora.

En este momento no hay ninguna otra cosa que hacer y no tienes que estar en ningún otro lugar.

Toma conciencia de tu respiración y siente cómo fluye el aire dentro de tu cuerpo. Respira profundamente permitiendo que el aire que exhalas expulse toda tensión alejándola de ti como si fuera una neblina.

A medida que respiras, las tensiones de tu cuerpo se disuelven.

Date cuenta de cómo se sienten tus pies, tus piernas... y aflójalas.

Repara en tu columna y tu abdomen.

Recorre lentamente con atención tus brazos y tus manos.

Toma conciencia ahora de tu cabeza, relaja tu entrecejo, siente cómo tu mandíbula se afloja y los músculos de tus labios se ablandan.

Respira profundamente, permitiendo que más tensión se aleje de ti. Te vas sintiendo más relajado, más relajada...

Imagina que estás de camino, viajando a otro país. La situación de tu país era complicada y has tomado la decisión de salir, de buscar en otro país un lugar donde poder seguir creciendo y desarrollarte académica y profesionalmente.

Imagina qué llevas en la mochila.

Cómo te sientes al haber dejado tu cultura, tu país, tu entorno...

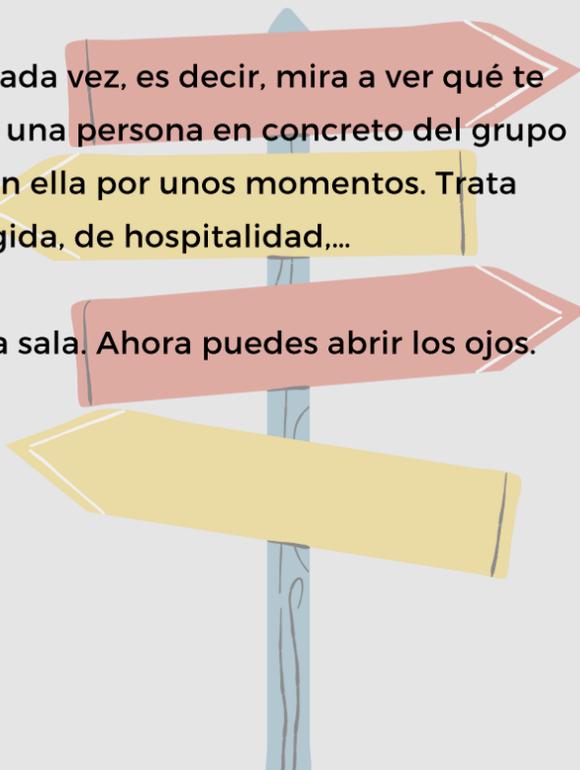
Repara ahora en los detalles del camino, la gente que encuentras, los lugares que ves.

Cambia ahora de rol. Vives en tu país de toda la vida, conoces tu cultura, estás rodeado/a de un entorno conocido en el que sabes manejarte. Vas a la escuela y tienes perspectivas de continuar posteriormente en la universidad. Disfrutas de un grupo de amigos y una familia que te apoya, que están ahí siempre. Conoces bien tu barrio y te mueves con alegría y desenvoltura. Repara en las emociones que te vienen ahora en esa situación.

Continuando en ese rol, imagina que un nuevo grupo de chicos y chicas llega al colegio. Acaban de llegar de otro país, sus familias tuvieron que migrar porque la situación de su país era de gran inestabilidad. Han llegado con la esperanza de mejorar su vida, en su país ya no había salida.

Entabla una conversación cambiando de rol cada vez, es decir, mira a ver qué te dicen los recién llegados, qué les dices tú. Elige una persona en concreto del grupo y habla con ella a ver qué te dice. Dialoga con ella por unos momentos. Trata de mostrarles una actitud de acogida, de hospitalidad,...

Poco a poco ve despidiéndote y volviendo a la sala. Ahora puedes abrir los ojos.



GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Profundizar en Derechos Humanos, en concreto en los Derechos de las personas migrantes y colectivos vulnerables en Europa, con sus problemas y retos actuales.

BACHILLERATO

Actividad 1: El Rol del migrante

Objetivos:

- Tomar conciencia sobre la realidad de las migraciones en el mundo y la violación de los DDHH.
- Identificarnos como ciudadanas y ciudadanos constructores de una cultura de acogida en nuestros entornos educativos y comunitarios.

Materiales: Música, altavoces, papel y boli. Espacio amplio

Tiempo: 50 minutos

Desarrollo: Todas las personas tenemos derecho a movernos libremente por el mundo en busca de nuestra felicidad y la de nuestras personas queridas.

Les explicaremos que, desde el inicio de la historia, ha sido común que las personas se movieran de unas tierras a otras.

- ¿Qué ejemplos de grandes migraciones conoces?
- ¿Qué razones han llevado/llevan a migrar en esas situaciones concretas?

Recordaremos también que algunos gobiernos ponen fuertes dificultades para que las personas entren en sus países y que, una vez que entran, ponen trabas a su participación en la sociedad.

- ¿Qué dificultades conoces y de qué gobiernos?
- ¿Por qué crees que se ponen esas dificultades?

Existen 232 millones de personas migrantes en todo el mundo y muchas de ellas se encuentran en situaciones de enorme vulnerabilidad.

También es importante que pensemos en nuestras propias actitudes y veamos la oportunidad y el enriquecimiento que supone compartir con personas de diferentes lugares.

- ¿Conozco a personas que hayan migrado?

A continuación, se pondrá música de relajación y se les pedirá que cierren los ojos para proceder a un ejercicio de imaginación que será guiado a través de un texto que se adjunta en el Anexo 2.

Una vez finalizado, se les pedirá que trabajen en pequeños grupos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sensaciones te ha dejado el ejercicio?
- ¿Cómo te has sentido en un rol? ¿Y en el otro?
- ¿Qué llevabas en la mochila?
- ¿Qué actitudes crees que favorecen el encuentro?

En el mismo grupo, elaborarán un decálogo para promover una convivencia positiva y enriquecedora.



GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



Actividad 2: Adú

Objetivo: Tomar conciencia de la realidad de las migraciones en el mundo y la violación de los DDHH

Materiales: Película (Netflix), proyector, acceso a Internet para el alumnado

Tiempo: 2h película + 50 min de trabajo

Desarrollo: Adú es una película española estrenada en 2020 que se enmarca en el género "drama" y que está dirigida por Salvador Calvo. Está protagonizada por Luis Tosar, Álvaro Cervantes, Ana Castillo y Moustaha Oumarou.

Adú trata el drama de los refugiados, poniendo luz a las sombras y ofreciendo una visión sobre un problema que tenemos bien cerca, en Melilla, puerta de entrada de África a Europa.

Se trata de una película muy interesante para trabajar con adolescentes los valores de la diversidad, la amistad, la tolerancia, la paciencia y la solidaridad. Una película inspirada en millones de historias reales.

Argumento

Adú son tres historias en una. Los primeros protagonistas son dos niños. Uno de seis años y su hermana mayor. Quieren llegar a Europa y tienen que hacerlo colándose en las bodegas de un avión, en Camerún.

En la segunda historia, un activista medioambiental lucha contra la barbarie de la caza furtiva y tiene problemas para encontrarse con su hija, que acaba de llegar a España. Un poco más lejos, al norte de Melilla, un grupo de Guardias Civiles se enfrentan a la llegada de una multitud de ciudadanos subsaharianos que quieren saltar la valla.

Los protagonistas de estas historias comparten un mismo drama. No lo saben, pero sus vidas se cruzarán en algún momento. Y cambiarán para siempre.

Trabajo de clase sobre la Frontera Sur

- Buscar información sobre la situación de la migración en la Frontera Sur de España y compartirla con el resto. También se pueden buscar casos concretos de migrantes.
- Buscar información sobre la legislación vigente y cómo se sitúa España y Europa al respecto.
- Abrir debate sobre este tema.

Trabajo de Reflexión

Las vidas, los problemas y las grandes dificultades de los protagonistas de Adú son, lamentablemente, muy reales. Millones de personas en el mundo, muchos niños, ven negados sus derechos como personas por una única razón, absolutamente arbitraria: haber nacido en un lugar u otro del mundo.

GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



La película nos ofrece una realidad nada amable y cruda, pero al mismo tiempo pone en valor la amistad, la dignidad y la capacidad de las personas de amarse, luchar contra la adversidad y levantarse resilientes.

- ¿Siento que esta realidad 'me toca'? ¿Cómo?
- ¿Empatizo con los protagonistas? Ir analizando cada uno de los personajes y el nivel de empatía con cada uno/a.
- ¿Cómo veo yo que se podrían resolver estas situaciones? ¿Qué propuestas a gran escala se me ocurren?
- Y a pequeña escala, ¿qué acciones concretas podría poner en práctica para trabajar por esta realidad y otras parecidas?

Actividad 3: "El mundo es nuestro barrio" (15 min)

Para presentarles brevemente en qué va a consistir el proyecto: "Acción social en Europa" que está llevando a cabo Fundación PROCLADE en este continente, se propone una pequeña reflexión final, en la que se comienza preguntándoles: Si tu tuvieras que irte de España y comenzar a vivir en otro sitio: ¿qué crees que necesitarías para poder vivir allí?

Se les puede orientar para que sepan que podrían necesitar si ellos o sus padres tuvieran que irse a otro país (amigos, vivienda, ropa, trabajo-dinero, hablar el idioma, papeles para trabajar o ir al médico etc.) . En este sentido se les puede decir que a veces muchas personas llegan sin nada y aunque intentan tener esas cosas no es fácil.

Precisamente para ayudar a que las personas que llegan aquí sin nada, o con muy poco, puedan conseguir un nivel de vida digno, así como para ayudar a algunas que ya viven aquí y que también tienen dificultades, F. PROCLADE ha puesto en marcha desde este curso su proyecto de acción social buscando ofrecerles ayuda en lo que más puedan necesitar.

En este sentido se les puede hablar de algunas de las iniciativas que llevaremos a cabo: Cubrir y atender necesidades básicas de personas con bajos recursos (alimentación, ayuda para la vivienda, ayuda para la compra de productos de higiene, etc.); apoyo escolar y formación; actividades de ocio y tiempo libre; atención individualizada, en especial a personas migrantes en las siguientes áreas: Jurídica, salud, formación, empleo etc.).

(Más info sobre el proyecto en la web de F. PROCLADE)



GUÍA DE ACTIVIDADES SEGUNDO MOMENTO



ANEXO II

TEXTO PARA LA REFLEXIÓN

“Busca una postura en la que te sientas cómoda/o.

Relájate aquí y ahora.

En este momento no hay ninguna otra cosa que hacer y no tienes que estar en ningún otro lugar.

Toma conciencia de tu respiración y siente cómo fluye el aire dentro de tu cuerpo. Respira profundamente permitiendo que el aire que exhalas expulse toda tensión alejándola de ti como si fuera una neblina.

A medida que respiras, las tensiones de tu cuerpo se disuelven.

Date cuenta de cómo se sienten tus pies, tus piernas... y aflójalas.

Repara en tu columna y tu abdomen.

Recorre lentamente con atención tus brazos y tus manos.

Toma conciencia ahora de tu cabeza, relaja tu entrecejo, siente cómo tu mandíbula se afloja y los músculos de tus labios se ablandan.

Respira profundamente, permitiendo que más tensión se aleje de ti. Te vas sintiendo más relajado, más relajada...

Imagina que estás de camino, viajando a otro país. La situación de tu país era complicada y has tomado la decisión de salir, de buscar en otro país un lugar donde poder seguir creciendo y desarrollarte académica y profesionalmente.

Imagina qué llevas en la mochila.

Cómo te sientes al haber dejado tu cultura, tu país, tu entorno...

Repara ahora en los detalles del camino, la gente que encuentras, los lugares que ves.

Cambia ahora de rol. Vives en tu país de toda la vida, conoces tu cultura, estás rodeado/a de un entorno conocido en el que sabes manejarte. Vas a la escuela y tienes perspectivas de continuar posteriormente en la universidad. Disfrutas de un grupo de amigos y una familia que te apoya, que están ahí siempre. Conoces bien tu barrio y te mueves con alegría y desenvoltura. Repara en las emociones que te vienen ahora en esa situación.

Continuando en ese rol, imagina que un nuevo grupo de chicos y chicas llega al colegio. Acaban de llegar de otro país, sus familias tuvieron que migrar porque la situación de su país era de gran inestabilidad. Han llegado con la esperanza de mejorar su vida, en su país ya no había salida.

Entabla una conversación cambiando de rol cada vez, es decir, mira a ver qué te dicen los recién llegados, qué les dices tú. Elige una persona en concreto del grupo y habla con ella a ver qué te dice. Dialoga con ella por unos momentos. Trata de mostrarles una actitud de acogida, de hospitalidad,...

Poco a poco ve despidiéndote y volviendo a la sala. Ahora puedes abrir los ojos.

