

DOSSIER DE REFLEXIÓN Y PROPUESTAS



Proyecto subvencionado por:



GOBIERNO DEL
PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA



Organiza:



PROCLADE
FUNDACIÓN
ONG PROMOVIDA POR LOS MISIONEROS CLARETIANOS

INTRODUCCIÓN

Este dossier, que forma parte del proyecto subvencionado por el Principado de Asturias con el nombre “Escapar para acercarnos a las personas migrantes”, es la continuación a los materiales anteriormente difundidos por esta iniciativa (Dossier de Actividades y Escape Room), siendo parte asimismo de la reflexión final que aparece en dicho Escape Room difundido a los colegios.

El presente documento está dividido en dos partes. Una introducción inicial con preguntas y unas actividades de reflexión independientes.

La reflexión inicial con sus correspondientes preguntas pueden responderse al principio o al final de la puesta en práctica de las actividades de este dossier, así como de forma independiente al mismo o parte de la reflexión generada tras la participación en el Escape Room (segunda de las actividades desarrolladas en el presente proyecto) . Dicha reflexión está disponible también a través de un formulario online (QR en Anexo) que permite recoger las respuestas de los participantes más fácilmente. Gracias a dicho formulario se podrá, como parte del proyecto también, elaborar un informe final de reflexiones y propuestas.

Por su parte, las actividades propuestas en el presente dossier se presentan como un complemento de las anteriores actividades del proyecto: el Dossier de Actividades y el ya mencionado Escape Room. Tanto unas como otras, nos llevan a un proceso reflexivo que busca culminar con el envío de conclusiones a través del formulario online propuesto.

PARA VUESTRA INFORMACIÓN E INICIO DE LA REFLEXIÓN FINAL...

Desde siempre las personas se han desplazado de un lugar a otro, la historia de la humanidad es la historia de grandes movimientos, de grandes migraciones que han llevado a las personas de un lugar a otro de manera natural, buscando nuevos lugares, nuevas oportunidades y nuevas posibilidades.

La movilidad humana se define como *“la acción de trasladarse geográficamente de manera individual o colectiva, bien sea por voluntad propia o por presión de agentes externos, y debido a diferentes causas”*. Entre ellas está la pobreza, la persecución política o la discriminación por pertenencia étnica, religiosa u orientación sexual, las guerras o los conflictos internos por control territorial y de recursos naturales, los abusos y/o la violación a los Derechos Humanos y la desigualdad en la repartición de las riquezas.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como *“cualquier persona que se desplace, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: 1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia”*.

La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible reconoce, por su parte, explícitamente la con-

tribución de la migración al desarrollo sostenible. 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) contienen metas e indicadores que son pertinentes para la migración o el desplazamiento.

La principal referencia a la migración en los ODS se establece en la meta 10.7: *Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas*. Otros objetivos tratan también distintos aspectos de la migración tales como la trata de personas, las remesas y la movilidad internacional de estudiantes, entre otros. Todos reconocen la importancia de la migración para el desarrollo humano.

En 2019 el número de migrantes internacionales (personas que residen en un país distinto al de nacimiento) alcanzó los 272 millones en todo el mundo - 48% de mujeres - frente a los 258 millones de 2017. De estos, 164 millones son trabajadores migrantes. Asimismo, se estima que hay 38 millones de niños y niñas migrantes. Asia acoge alrededor de 31% de la población migrante internacional, mientras que el resto de los continentes se reparte así: Europa 30%; las Américas 26%; África 10%; y Oceanía, 3% (datos recogidos del Portal de Datos Mundiales sobre la Migración).

Cuando estas personas migrantes llegan a su destino, su odisea no ha terminado, en muchas ocasiones, como hemos visto, se encuentran en situaciones de enorme vulnerabilidad, también porque en muchas ocasiones se ven sometidos a hostilidades y xenofobia por los diferentes prejuicios existentes.

Si habéis podido participar, previamente a esta reflexión, en la actividad el Escape Room, habréis podido observar que las vidas, los problemas y las grandes dificultades de los protagonistas de las historias de este juego son, lamentablemente, muy reales. Millones



Foto: Pixabay / Antonio Cansino

de personas en el mundo, muchos niños, jóvenes, hombres y mujeres, ven negados sus Derechos como personas por una única razón, absolutamente arbitraria: haber nacido en un lugar u otro del mundo.

Aquí os dejamos algunas preguntas para comenzar/finalizar la reflexión. Os recordamos que estas preguntas se responden de forma online en el link adjunto y las respuestas formarán parte de la evaluación final de todas las actividades pertenecientes al proyecto de educación para el desarrollo financiado por el Principado de Asturias (pueden ser respondidas de forma individual (pero anónima) o grupal):

- ¿Conozco a personas que hayan migrado?
- ¿Siento que esta realidad me toca? ¿Cómo? ¿Por qué?
- Si has podido participar en el Escape Room, ¿he empatizado con los protagonistas del Escape Room? Ir analizando cada uno de los personajes y el nivel de empatía con cada uno/a.
- Si has podido participar en el Escape Room, ¿cómo veo yo que se podrían resolver las situaciones planteadas en el Escape Room?
- ¿Qué problemas creéis que enfrentan los migrantes cuando llegan a los países de acogida? ¿Creéis que se solucionan sus problemas? ¿Cómo les acogemos?
- ¿Qué propuestas para decir a gobernantes se me ocurren para mejorar la situación de desigualdad, injusticia y falta de respeto a los Derechos Humanos que sufren, en tantas partes del mundo, las personas migrantes y/ o los/as refugiados/as?
- Y a pequeña escala, ¿qué acciones concretas podría poner en práctica yo para trabajar por esta realidad y otras parecidas a día de hoy?
- Escribe una última frase que refleje tu/vuestro compromiso como ciudadano o ciudadana global para trabajar en favor de una sociedad intercultural y de respeto a los derechos de todas las personas en cualquier lugar del mundo.



Foto: Miguel Ángel Velasco, cmf

*Fuentes de inspiración de las actividades de este cuaderno: ACNUR; (adaptación actividades) ONU, UNDP.

ACTIVIDADES PARA LA REFLEXIÓN FINAL: SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Actividad 1:

Para esta primera actividad se va a usar con los alumnos y alumnas la Declaración Universal de los Derechos Humanos

(<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>)

En grupos de dos o tres personas se dice a los alumnos y alumnas que averigüen algunos ejemplos asociados a algún artículo concreto (habremos repartido algunos artículos por grupos) y se les pregunta que entienden y qué no del artículo. Después de que quede claro su significado, se reflexiona con ellos qué podría significar en sus vidas y si ellos creen que ese Derecho se cumple en su entorno (pueblo, país etc.).

Luego se les pregunta qué creen que pasaría si les prohibieran disfrutar de ese Derecho o del que han analizado sus compañeros y compañeras. ¿Qué cambiaría en sus vidas?

Logramos, así una primera reflexión con los niños y niñas sobre lo que son los Derechos Humanos, y lo qué podría significar no disfrutar de ellos.



Foto: iStockphoto.com / doverphoto

Actividad 2:

Para esta segunda actividad se va a pedir a los niños y niñas que piensen en sus vidas. Así se les dice que escriban en un papel qué cosas podrían necesitar para iniciar una nueva vida en otro lugar del mundo. Puede que en el aula tengas amigos y amigas que precisamente han venido hace poco de otros lugares del mundo.

Se les puede explicar a todos y todas, en este punto, cómo muchas personas migrantes y refugiadas tienen, a veces, muy pocas pertenencias cuando llegan a un nuevo país, por lo que ahora nos toca imaginar que haríamos en esa situación, cuando todo lo que han podido coger antes de emprender camino es un poco de ropa y poco más.

Luego se pide a cada alumno y alumna que explique al resto de la clase qué otras cosas necesitaría de las que ha escrito en la hoja de papel. Pero no pueden hablar, sólo dibujar en la pizarra o describirlo con mímica.

Luego se les dirá que también piensen en los sentimientos/ pensamientos que podrían tener hacia su país si ellos/as tuvieran que abandonarlo.

Se hará una lista con lo que se ha dicho y después se les preguntará qué piensan, tras el ejercicio, cuando ven a las personas migrantes que llegan aquí y les gusta recordar su tierra y mantener algunas de las costumbres de sus países de origen. ¿Lo entienden ahora mejor?



Foto: Istockphoto.com / kadda

Debate:

Entablemos para finalizar un pequeño debate sobre algunos de los temas que hemos tratado en las actividades:

- ¿Conocías antes la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
- Todo el mundo tiene Derechos...¿Crees que eso se respeta siempre?
- ¿Cuándo o dónde crees que no?
- ¿Qué se debería hacer si descubrieras que no se respetan esos Derechos? ¿Crees que se respetan siempre estos Derechos cuando llegar como migrante a otro país?

Para finalizar...lanzaremos un reto...queremos una propuesta, un compromiso por parte de cada alumno y alumna, y por parte de toda la clase. Para ello, tan solo se deberá contestar a las preguntas que aparecen al final del Escape Room o en la Introducción del presente documento y a las que se puede responder también a través del QR que aparece en el apartado de Anexos de este dossier. Ahí podrán dejar reflejado su compromiso y propuesta sobre este tema como ciudadanos globales que son.



Foto: istock.com / doverphoto

PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

Actividad 1:

Para esta primera actividad se va a plantear a los alumnos y alumnas que piensen en su propia historia (o la de sus familias) o la de amigos/as cercanos. Se les hace reflexionar en la posibilidad de que alguien cercano ahora o en el pasado haya tenido que abandonar su hogar y su país en algún momento de su vida y que podría ser interesante conocer por qué y cómo le fue.

Se les propondrá que hablen con sus familias o amigos para que les cuenten sobre si alguno de ellos/as tuvo que abandonar su país o su región de origen y sobre los motivos que tuvieron. Deben tratar de informarse sobre su vida y escribirla brevemente.

- ¿Cuántas personas has encontrado?
- ¿Qué has aprendido sobre tu familia y/o amigos?
- ¿Qué has aprendido sobre las personas migrantes? ¿Y de tu relación con ellas? ¿Son personas lejanas a tí de verdad?

Si hay varias nacionalidades en la clase, también se puede hacer otra actividad después: coger un mapamundi y que cada uno de los chicos y chicas vayan poniendo una chincheta sobre los países de origen de sus familias y luego los unan con un hilo o una cuerda. Así verán que al fin y al cabo, todos estamos unidos de un modo u otro. Al fin y al cabo, somos ciudadanos globales.

Gracias a esta actividad los alumnos y alumnas podrán reflexionar sobre sus orígenes y relaciones, pero también sobre los movimientos de población, lo que ello ha aportado o cambiado de sus vidas y lo que puede hacerles cambiar sobre la percepción de las personas migrantes.

Actividad 2:

Con esta segunda actividad se busca suscitar el debate sobre qué pasaría ahora si fueran ellos los que tuvieran que marcharse de su lugar de origen. Se les pide que piensen en qué necesitarían para iniciar una nueva vida allá donde fueran. Puede que en el aula tengas amigos y amigas que precisamente han venido hace poco de otros lugares del mundo, por lo que ellos/as pueden contarte (si no lo han hecho antes) su propia historia.

Se les puede explicar a todos y todas, en este punto, cómo muchas personas migrantes y refugiadas tienen, a veces, muy pocas pertenencias cuando llegan a un nuevo país, por lo que ahora nos toca imaginar que haríamos en esa situación, cuando todo lo que han podido coger antes de emprender camino es un poco de ropa y poco más.

Luego se pide a cada alumno y alumna que explique al resto de la clase qué otras cosas necesitaría de las que ha escrito en la hoja de papel. Pero no pueden hablar, sólo dibujar en la pizarra o describirlo con mímica.

Luego se les dirá que también piensen en los sentimientos/ pensamientos que podrían tener hacia su país si ellos/as tuvieran que abandonarlo.



Foto: istock.com / cloverphoto

Debate:

Vamos ahora, para el debate final, a hacer uso de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en concreto vamos a leer el artículo 30, un artículo que puede generar mucho debate:

Artículo 30:

“Nada en esta Declaración podrá ser interpretado de forma que implique para cualquier estado, grupo o persona el derecho a participar en actividad alguna o a realizar cualquier acto destinado a la destrucción de cualquiera de los derechos y libertades aquí establecidos”.

¿Qué quiere decir este artículo? Se les puede explicar que lo que quiere decir, fundamentalmente, es que todos los países y personas de todo el mundo tienen la responsabilidad universal de respetar los Derechos y libertades de los demás.

Nada, ni nadie, debería poder realizar acciones que impidan a otras gentes el ejercicio de sus derechos y libertades. ¿Qué significa esto? Que la libertad no puede significar que un derecho viole o amenace otros.

Ahora toca debatir sobre lo que acabas de leer y explicar.

- ¿Conocíamos este Derecho?
- ¿Qué diferencia hay entre pensar y creer en lo que quieres y violar los derechos de otras personas?
- ¿Alguna vez, con alguna de tus acciones, crees que has atacado los derechos de otras personas, o si conoces a alguien que lo haya hecho?

Busca en un diccionario los conceptos de tolerancia y respeto y comentadlos en la clase.

Si hay más tiempo se puede también investigar en Internet sobre las leyes nacionales sobre discriminación étnica o racial.

Pensemos juntos y juntas para finalizar sobre qué son y cómo actúan los prejuicios y qué podemos hacer nosotros/as para evitar fomentarlos o reducirlos.

Para finalizar...lanzaremos un reto...queremos una propuesta, un compromiso por parte de cada alumno y alumna, y por parte de toda la clase. Para ello, tan solo se deberá contestar a las preguntas que aparecen al final del Escape Room o en la Introducción del presente documento y a las que se puede responder también a través del QR que aparece en el apartado de Anexos de este dossier. Ahí podrán dejar reflejado su compromiso y propuesta sobre este tema como ciudadanos globales que son.

SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA

Actividad 1:

Para esta primera actividad se va a usar con los alumnos y alumnas la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

(<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>)

En grupos de dos o tres personas se dice a los alumnos y alumnas que averigüen algunos ejemplos asociados a algún artículo concreto (habremos repartido algunos artículos por grupos) y se les pregunta que entienden y qué no del artículo. Después de que quede claro su significado, se reflexiona con ellos qué podría significar en sus vidas y si ellos creen que ese Derecho se cumple en su entorno (pueblo, país etc.).

Luego se les pregunta que creen que pasaría si les prohibieran disfrutar de ese Derecho o del que han analizado sus compañeros y compañeras. ¿Qué cambiaría en sus vidas?

Después en los mismos grupos se les pedirá que investiguen la situación de los Derechos Humanos que de un país en concreto. Para ayudarles, se les pueden nombrar diversas organizaciones que estudian y trabajan el respeto a los Derechos Humanos en todo el mundo, por si les ayudará en su investigación.

Logramos, así una primera reflexión con los chicos y chicas sobre lo que son los Derechos Humanos, y lo qué podría significar no disfrutar de ellos.



Foto: Pixabay

Actividad 2:

En esta segunda actividad, seguiremos investigando sobre la realidad que viven las personas migrantes en todo el mundo pero, en este caso, se les pide que busquen testimonios (en periódicos, organizaciones etc.) de migrantes jóvenes en los que hablen de cómo fue llegar a otro país, con un idioma a veces diferente, a una nueva escuela etc. Si en la clase hay alumnos de otros países que hayan vivido esta situación pueden compartirla en primera persona con sus compañeros.

Luego se divide la clase en grupos y se pide que, cada uno, comparta con los demás cómo se sentirían ellos en esa misma situación.

Ahora hacemos una dinámica para profundizar en la materia. Se pone en el suelo y seguidos los números del 1 al 5 (muy separados) que son una gradación de posiciones desde la más extrema a la menos (el cinco significa que estás totalmente de acuerdo y el uno quiere decir que estás totalmente en desacuerdo).

A continuación, se van leyendo en voz alta las siguientes frases y se pide a los alumnos que se sitúen en la zona del número que más representa lo desacuerdo o no que están con lo que se lee:

Cuando llegas nuevo a un lugar (por ejemplo, a clase), lo más importante para ti es...

- Hacer muchos amigos/as.
- Caer bien a todos sin importar cómo.
- No destacar.
- Vestir de marca.
- Sacar buenas notas.
- Ser popular.
- Caer bien a la gente y/o los profesores.

Según se vayan situando en un lado u otro se les pedirá a algunos que expliquen por qué se han situado en cada sitio. Se puede cambiar de opinión según escuchan al resto, pero explicando por qué.

Al finalizar el ejercicio se les va preguntando, por si lo mismo sería igual de importante y cómo cambiaría si la escuela fuera en otro lugar del mundo al que acabas de llegar, cuando no conoces a nada ni a nadie y no hablas el idioma.

Si en el aula/ sala hubiera alumnos y alumnas que han venido de otras partes del mundo, se puede establecer un diálogo entre todos y todas, que trate lo que ellos/as también han vivido o viven.

Debate:

Vamos ahora para el debate final a hacer uso de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en concreto vamos a leer el artículo 30, un artículo que puede generar mucho debate:

Artículo 30:

“Nada en esta Declaración podrá ser interpretado de forma que implique para cualquier estado, grupo o persona el derecho a participar en actividad alguna o a realizar cualquier acto destinado a la destrucción de cualquiera de los derechos y libertades aquí establecidos”.

Se les puede explicar que lo que este artículo quiere decir es que todos los países y personas de todo el mundo tienen la responsabilidad universal de respetar los derechos y libertades de los demás.

¿Qué quiere decir este artículo? Se les puede explicar que lo que quiere decir, fundamentalmente, es que todos los países y personas de todo el mundo tienen la responsabilidad universal de respetar los Derechos y libertades de los demás.

Ahora toca debatir sobre lo que acabas de leer y explicar.

- ¿Conocíamos este Derecho?
- ¿Qué diferencia hay entre pensar y creer en lo que quieres y violar los derechos de otras personas?
- ¿Alguna vez, con alguna de tus acciones, crees que has atacado los derechos de otras personas, o si conoces a alguien que lo haya hecho?

Busca en un diccionario los conceptos de consideración y respeto y comentadlos en la clase. Si hay más tiempo se puede también investigar en Internet sobre las leyes nacionales sobre discriminación étnica o racial.

Pensemos juntos y juntas para finalizar sobre qué son y cómo actúan los prejuicios y qué podemos hacer nosotros/as para evitar fomentarlos o reducirlos.

Para finalizar...lanzaremos un reto...queremos una propuesta, un compromiso por parte de cada alumno y alumna, y por parte de toda la clase. Para ello, tan solo se deberá contestar a las preguntas que aparecen al final del Escape Room o en la Introducción del presente documento y a las que se puede responder también a través del QR que aparece en el apartado de Anexos de este dossier. Ahí podrán dejar reflejado su compromiso y propuesta sobre este tema como ciudadanos globales que son.

BACHILLERATO Y POSTERIORES

Actividad 1:

Con esta segunda actividad se busca suscitar el debate sobre qué pasaría ahora si los participantes en la actividad fueran los que tuvieran que marcharse de su lugar de origen. Quizás en el aula ya haya algún compañero o compañera que lo haya tenido que hacer y pueda compartir en vivo su experiencia.

A continuación, se les pide que hagan grupos de 3 o 4 personas y que piensen cómo sería para ellos comenzar una nueva vida en el extranjero. Se les pide que cada uno escriba 3 cuestiones que les preocuparían especialmente, por ejemplo:

- Cómo me gustaría que me recibieran en mi nuevo país.
- Qué necesitaría para vivir al principio si no puedo trabajar hasta tener mis papeles regularizados.
- Qué es lo que más echaría de menos de mi país.

Se divide luego a todo el grupo en tres partes. Cada uno de ellos debe dialogar con el resto lo que puede suponer llegar a un país nuevo, tener, tal vez, que aprender el idioma, estar lejos de tu familia y amigos y construir, casi desde cero, una vida nueva. Luego se pide a los jóvenes que redacten una carta que ellos o ellas escribirían a un amigo (si ellos/as tuvieran que marcharse a otro país a vivir para siempre) que aún viviera en su país de origen en la que le contaran cómo se sienten en su nueva vida, qué dificultades están encontrando etc.

Después se puede cambiar de perspectiva, promoviendo un debate sobre qué pueden ellos hacer como sociedad de acogida, como vecinos y vecinas, de las personas migrantes o refugiadas cuando llegan para que se sientan bien acogidos. Aquí podemos ya comenzar también a pensar en cuál podría ser, en este sentido, nuestra propuesta de acogida grupal, pero quizás es más interesante hacerlo tras la siguiente actividad.

Actividad 2:

Antes de lanzar nuestro compromiso como grupo, pensemos un poco más en nuestro comportamiento como ciudadanos de un país de acogida. Primero colocaremos en las cuatro esquinas de la sala en la que estemos (si es al aire libre se pone en cuatro lados imaginarios) las siguientes frases: "Tengo prejuicios", "Tengo pocos prejuicios", "Tengo muchos prejuicios" o "No tengo prejuicios".

Después se les divide en varios grupos y se pide a cada grupo que escriban unos cinco prejuicios diferentes que uno, o varios miembros de cada grupo tengan, y se los entregan al moderador/a de la actividad. El/la moderador/a irá leyendo luego algunos de ellos y pidiendo a todos los/ las participantes que se vayan colocando en una de las esquinas que represente su posición respecto a lo leído y que argumenten ante los otros su posición.

Después pide a los alumnos y alumnas, que hablando de prejuicios, piensen en los prejuicios que en su día a día se pueden encontrar las personas migrantes. Para concretar la acción un poco se les pide que en los mismos grupos que habían formado al principio escriban cinco prejuicios que las personas migrantes pueden encontrar. Después se ponen en común en la pizarra, abriendo el debate sobre lo compartido y se les lanza la siguiente pregunta:

¿Por qué existen estos prejuicios? ¿Te imaginas ser tú diana de ellos?

Finalmente, se solicita a los participantes que discutan sobre qué puede hacer una persona migrante para superar los prejuicios y, por otro lado, qué deberían hacer organizaciones y asociaciones sociales o políticas y nosotros/as como sociedad para ayudar en este tema.

Es importante al finalizar la actividad que, como ciudadanos globales, seamos conscientes de qué es un prejuicio y cuál es la realidad, para poder actuar como verdaderos agentes transformadores de la sociedad.

Debate

Para finalizar, si hubiera tiempo, se pueden plantear algunas cuestiones finales para debatir lo aprendido y ya reflexionado:

1. ¿Cómo creéis que se sienten aquéllos que se encuentran repentinamente en un lugar, país nuevo, separados de sus familias y amigos?
2. ¿Podéis imaginar cómo es para los migrantes estar expuesto a un choque cultural de este tipo y, además, verse criminalizados, incluso perseguidos por la sociedad que les acoge?
3. ¿Cómo se puede ayudar a los migrantes a superar los sentimientos de miedo, pérdida, exclusión... ?

Para finalizar...lanzaremos un reto...queremos una propuesta, un compromiso por parte de cada alumno y alumna y por parte de toda la clase. Para ello, tan solo se deberá contestar a las preguntas que aparecen al final del Escape Room y también en la Introducción del presente documento y a las que se puede responder mejor a través del QR que aparece en el apartado de Anexos de este documento. Ahí podrás dejar reflejado tu compromiso y propuesta sobre este tema como ciudadano global que eres.



Foto: PROCLADE COLVEN

The background of the page is a solid dark blue. It features two large, overlapping, wavy shapes in a lighter shade of blue. One shape starts from the top left and curves towards the right, while the other starts from the bottom left and curves towards the right, creating a sense of movement and depth.

ANEXOS

QR FORMULARIO REFLEXIÓN, PROPUESTAS Y EVALUACIÓN

Castellano:



Asturiano:

