



CONSTRUIMOS FUTURO LA EDUCACIÓN nuestra herramienta

OBJETIVO 2030

Garantizar el acceso universal a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



PRIMER CICLO DE PRIMARIA Curso 2020-2021


ACOGIDA DÍA 1
ELMER EL ELEFANTE

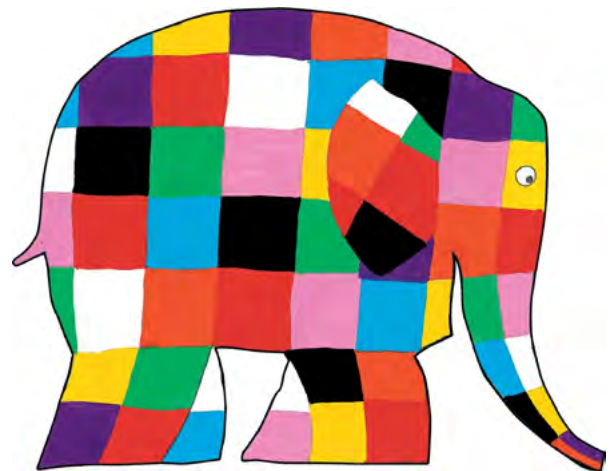
El hecho de que todos los seres humanos sean diferentes hace la vida más entretenida. Cada uno es un producto único en el Universo. Nadie tiene tus pensamientos, tus gustos, tus sentimientos, tus percepciones ... y nadie tiene tu aspecto físico. Esta diversidad nos permite aprender los unos de los otros. Por esta razón, no puedes encontrar a nadie que coincida plenamente con tus ideas. Quizás encontrarás muchos que se acercarán, pero no serán iguales. Y la mayoría tendrá otras ideas.

Si quieres abrir las puertas a los diferentes, primero, fíjate en lo común, en lo más importante que hay en cada uno. Ni criticar al otro, ni hacer que el otro se sienta menos que tú. Escucha, escucha con ganas, respeta sus diferencias y ... seguro que aprendes cosas nuevas y te enriquecerás. Esas serán, sin duda, las llaves que abrirán las puertas a los diferentes. Siempre debemos respetar las opiniones, capacidades y limitaciones de los demás. Nadie, aunque sea distinto de nosotros, es mejor o peor que nosotros. Es diferente, simplemente, lo que hay que hacer es respetarlo. Porque no todos somos iguales y nuestras diferencias nos hacen especiales.

Elmer ... el valor de ser diferente

David McKee es un escritor y un ilustrador muy famoso. Uno de sus personajes más conocidos es el elefante Elmer. Elmer es miembro de un gran grupo. En el grupo de Elmer hay elefantes de todo tipo: jóvenes, viejos, grandes, pequeños, gordos, delgados ... pero todos son de color elefante. Elmer, sin embargo, es amarillo, y naranja, y rojo, y rosa, y morado, y azul, y verde, y negro y blanco. Elmer es diferente, único, excepcional. Para todos ellos es el símbolo de la alegría.

Pero un día Elmer decide que no quiere ser diferente a los demás y sale a por el árbol que da frutos de color elefante, que quiere teñir su piel. De color elenco, vuelve al grupo, pero los otros elefantes no se alegran cuando lo ven así, ya que quieren a Elmer para siempre. Al final, Elmer aparece con sus colores originales, para alegría de todos, y para celebrar de alguna manera el acontecimiento, deciden celebrar el “día de Elmer”. Ese día Elmer se pintará de gris ... y todos los demás se pintarán de color “psicodélico”.



ELMER cuento:

■ <https://www.youtube.com/watch?v=5zG7WQO8RfQ&t=11s>



PRIMER CICLO DE PRIMARIA ACOGIDA

ACOGIDA DÍA 2

ACTIVIDAD DE INCLUSIÓN

- <https://www.youtube.com/watch?v=cTjm9pHCMoA>

ACOGIDA DÍA 3

ACTIVIDAD DE INCLUSIÓN, EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Trabajamos el vídeo de la campaña con su ficha

- <https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DkM>

ACOGIDA DÍA 4

¿SOMOS DIFERENTES?

Dirigida a: Alumnos/as del Primer Ciclo de Educación Primaria.

Objetivos didácticos:

■ Demostrar interés y respeto por las personas que tenemos alrededor, sin importarnos sus características.

Actividad: Concienciación.

Organización: A primera hora del día, en la acogida.

Recursos: Pizarra digital.

Metodología:

- Preguntas previas:
- ¿Somos diferentes?
- ¿Cuántos niños y niñas hay en clase?

Vemos el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=T5YUNzDFdvo>

Después, reflexionamos sobre el vídeo. Vamos realizando las preguntas y los alumnos que reflexionen en silencio.



PRIMER CICLO DE PRIMARIA ACOGIDA

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención?
- Las personas que aparecen en el vídeo, ¿tienen las mismas oportunidades en la vida?
- ¿Somos iguales o diferentes?

Para terminar con la acogida todos juntos leemos:

Sonríe

La sonrisa tranquiliza nuestro corazón.

Conservando el buen humor,

Manteniendo nuestro alma en paz,

Fortaleciendo la salud,

Embellaciendo nuestra cara

Y sugiriendo un buen acto.

Sonreímos los tristes rostros,

Tímidos, enfermos, conocidos,

A familiares y amigos.

Sonreímos a Dios

Aceptando todo lo que nos envía.

Y la mirada de su rostro

Brillante y su amor eterno

Los tomamos.

Vídeo de sensibilización: SONRÍE:

<https://www.youtube.com/watch?v=SJOneSWot9A>

ACOGIDA DÍA 5

VERDADERA AMISTAD

<https://www.youtube.com/watch?v=RJnJ-6gjkCY>





ACTIVIDAD 1: ALMUERZO SENSITIVO ACTIVIDAD EVALUACIÓN (EDUCACIÓN INCLUSIVA)

Dirigida a: Alumnos/as del Primer Ciclo de Educación Primaria.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Desarrollar la atención gustativa.
- Sentir lo diferente que es identificar las comidas sin verlas.

ACTIVIDAD:

Organización: En la clase de educación física.

Recursos: Bolsas del almuerzo.

Metodología: Asignación de tareas.

Desarrollo: A la hora de almorzar cada niño/a deberá abrir su bolsa del almuerzo con los ojos cerrados, e identificar por tacto y olfato lo que tiene dentro.

Variantes. Si les resulta muy fácil identificar su almuerzo puesto que lo traen de casa, identificar lo que trae algún otro compañero/a.

Evaluación: La actividad les ha gustado aunque como normalmente conocen lo que traen de casa estaban seguras de que llevaban.

Propuestas de mejora: Que cada alumnos/a abra el almuerzo de otro.





ACTIVIDAD 2: Y TÚ, ¿QUÉ SABES HACER? (EQUIDAD E IGUALDAD)

MATERIAL

Ficha imprimible

Repartimos la ficha a todo el grupo, en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar.

1. Escribimos en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de la familia.
2. Al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumamos un punto a cada miembro de la familia que realice una tarea.
3. Ponemos en común los resultados
4. Recordamos que, a esta lista de tareas, hay que añadir el trabajo fuera de casa, el cuidado de niñas o niños pequeños, o estudiar. Esto aumenta el trabajo considerablemente.
5. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos cómo podemos repartir mejor las tareas. Anexo: ficha para imprimir al final de la guía.

Preguntas clave: ¿Quién realiza la mayoría de las tareas? ¿Cuántas tareas realizáis en casa? ¿Es justo que el trabajo doméstico este repartido de manera desequilibrada?

ACTIVIDAD 3: ¡NOS VAMOS DE VACACIONES! (IGUALDAD)

MATERIAL

- Folios
- Lápices
- Pinturas de colores.



EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ADULTOS ACTIVIDADES

1. Esta actividad se puede poner en práctica los últimos días antes de las vacaciones.
2. Preguntamos a niños y niñas qué van a hacer en vacaciones: a dónde van a ir, con quién, cuánto tiempo...
3. Entre todos, hacemos una lista detallada de todo lo que tenemos que preparar antes de irnos: hacer las maletas, preparar la comida, recoger la casa, cargar el coche, etc.
4. Repartimos los folios, donde vamos a dibujar un objeto que represente cada tarea que hay que realizar antes de irse de vacaciones. Después, coloreamos de un color diferente cada objeto, según la persona que suele hacer esa labor (podemos dibujarlos en la pizarra a la vez) Preguntas clave: ¿Quién o quiénes hacen la mayor parte de las tareas? ¿Podemos repartirnos entre todos mejor el trabajo?
5. A continuación, hacemos un dibujo por detrás del folio en el que representemos cómo nos preparamos para las vacaciones, colaborando entre todos y repartiéndonos las tareas.

ACTIVIDAD 4: ¡ASEO PERCEPTIVO ACTIVIDAD EVALUACIÓN (INCLUSIVIDAD)

Dirigida a: Alumnos/as de Primer ciclo de Educación Primaria.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Desarrollar la memoria visual.
- Sentir la dificultad de desplazarse por la clase o pasillos sin posibilidad de ver.

ACTIVIDAD:

Organización: En sus mesas.

Recursos: El aula.

Metodología: Asignación de tareas.

Desarrollo: Colocados en sus sitios de clase, cuando un alumno/a deba ir al servicio cogerá un antifaz y tratará de llegar hasta el aseo sin ver.

VARIANTES. Un alumno/a podrá hacer de guía para que el alumno/a que no ve tenga un soporte y la experiencia sea más enriquecedora.

Evaluación:

Propuestas de mejora:



ACTIVIDAD 5: BUSCA A TUS COMPAÑEROS ACTIVIDAD EVALUACIÓN (INCLUSIÓN)

Dirigida a: Alumnos/as del primer ciclo de Educación Primaria.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Experimentar la dificultad de desplazarse y localizar personas, con pérdida de visión.
- Desarrollar la discriminación y agudeza auditiva.
- Desarrollar la capacidad de atención.

ACTIVIDAD:

Organización: pequeños grupos, uno en cada extremo de la pista.

Recursos: gafas pérdida visión.

Desarrollo: Taparemos los ojos a un niño de cada grupo y los colocaremos en el centro de la pista polideportiva. A estos niños se les dará unos giros sobre sí mismos para desorientarlos un poco. Con la ayuda de sus compañeros, que lo llamarán, han de llegar a su grupo correspondiente.

Variantes: llamar a los compañeros mediante: su nombre, palmadas, silbidos..., pero cada grupo de una forma diferente. - Cada ciego ha de llegar a introducirse dentro de un aro colocado en el suelo en la zona donde se encuentra su equipo.