



CONSTRUIMOS FUTURO LA EDUCACIÓN nuestra herramienta

OBJETIVO 2030

Garantizar el acceso universal a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ADULTOS Curso 2020-2021



INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Tras las campañas de los dos pasados años dedicadas a los dos primeros Objetivos de Desarrollo Sostenible, Fin de la Pobreza y Hambre Cero, y al ODS 5: “Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas”, las actividades de este año dan un pequeño salto en dichos objetivos hasta centrarse en el cuarto de ellos destinado a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”, y que, en definitiva, busca suscitar oportunidades educativas equitativas e inclusivas para todas las personas, en todos los países del mundo, desde una concepción de la educación que la contempla como un proceso integral que se prolonga a lo largo de toda la vida.

Asimismo, con estos materiales se busca crear unas herramientas de aprendizaje que fomenten una ciudadanía activa y, en este caso, unos jóvenes activos que, a partir de la información que reciban y una breve reflexión, sean capaces de llevar a cabo sus propias acciones en pro de una sociedad, y una educación, más justas y equitativas, tras haber conocido, desde una perspectiva amplia, todos los temas transversales que tiene este objetivo (educación de calidad, inclusión educativa, equidad educativa etc.).

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y motivar sobre la necesidad de promover y propiciar una educación de calidad, integral, equitativa, inclusiva y universal para todos y todas en todos los países del mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la existencia de las posibles desigualdades y diferencias que existen en todo el mundo en el acceso a una educación inclusiva, integral y equitativa.
- Reflexionar sobre la necesidad de realizar acciones que acaben con esa situación.
- Descubrir qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y qué plantean respecto a la situación de la educación en todo el mundo.
- Adquirir compromisos para ayudar en el avance de los ODS y, concretamente, el ODS 4.
- En definitiva, crear jóvenes comprometidos, ciudadanos globales que busquen erradicar la situación de injusticia e inequidad que aún se vive respecto a la educación, en muchos aspectos, en todo el planeta.





TEMPORALIZACIÓN

1 sesión (50 minutos+ 10 minutos vídeo campaña)

MATERIAL NECESARIO

- Ordenador con acceso a internet.
- Gometes de colores.
- Dispositivos móviles.
- Bolígrafos y papel.
- Rotuladores.

METODOLOGÍA

La sesión se presenta organizada en tres fases, que pretenden cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: ofrecer información sobre la realidad, fomentar una reflexión consciente y motivar a la acción. En este caso, para tratar de que los chavales se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje, se propone que sean ellos/as mismos/as los/as que, una vez conocida la realidad sobre la que se quiere trabajar, puedan “investigar”, a través de la guía que proporcionan estos materiales, sobre los aspectos en los que quieran profundizar, algo que, finalmente, les ayudará a difundir en su entorno sus propuestas de acción.



EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ADULTOS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 0: VÍDEO DE LA CAMPAÑA

TIEMPO ESTIMADO: Serían 10 minutos (realizar después de la Actividad. 1)

Como en años anteriores se hace una propuesta: poder completar las actividades aquí planteadas con el visionado del vídeo de la campaña de este año, algo que ayudará a los jóvenes a poder entender mejor el conjunto de actividades y dinámicas que van a llevar a cabo y que, sobre todo, les ayudará a entender mejor algunos de sus conceptos clave. Eso sí, en este caso concreto, se recomienda reproducir el vídeo después de realizar la actividad 1, y no antes, ya que la misma perdería efectividad.

Tras ver el vídeo, se trata de que reflexionen sobre los diversos temas que en él se tratan: educación de calidad, educación integral, igualdad de oportunidades de aprendizaje, educación equitativa e inclusiva, aprendizaje eficaz y pertinente, igualdad de género etc.

Después de ver el vídeo se puede dividir a los participantes de la actividad por grupos y que debatan lo que más les ha llamado la atención:

- ¿Qué nos ha parecido el vídeo?
- ¿Cómo nos hemos sentido al verlo?
- ¿Pensamos y sentimos ahora distinto sobre alguno de los temas expuestos?

ACTIVIDAD 1: MUNDO DE COLORES

TIEMPO ESTIMADO: 10 minutos.

Antes de comenzar con las actividades más centradas en las investigaciones, y para crear un ambiente distendido, comenzaremos por una dinámica que permita a los participantes situarse respecto a varios temas relevantes relacionados con este ODS 4 y, sobre todo, con el concepto de “educación inclusiva”. Para ello usaremos la dinámica denominada “mundo de colores” que consiste en lo siguiente:

- Cada participante se colocará de espaldas a la pared, cerrará los ojos y se mantendrá en silencio.
- El dinamizador pegará una pegatina (gomets de colores: verdes y rojos,

1 Ver ejemplos y variaciones en: <http://isidromaestro.blogspot.com/p/dinamicas-de-cohesion-de-grupos.html>
<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/diversidad/dinamica-los-colores-del-mundo/>
<http://plemayti.blogspot.com/2012/01/aprendizaje-cooperativo-i.html>



EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ADULTOS

ACTIVIDADES

redondos y cuadrados) en la frente de cada uno de los participantes. A uno o dos de los participantes se les pegará una pegatina completamente diferente que no tenga nadie más (una estrella o triángulo azul, por ejemplo).

■ A continuación, y sin que ellos lo sepan ni puedan ver qué pegatina tienen en la frente, se les pedirá que abran los ojos se miren y se agrupen. La única norma será que no pueden hablar, y no se darán más indicaciones.

Cuando todos se hayan agrupado (probablemente por colores o formas), se verá que ha pasado con aquel que llevaba la pegatina diferente.

Es el momento de reflexionar sobre los criterios de agrupación de inclusión o exclusión que muchas veces se dan en la vida cotidiana y en el ámbito educativo. Y se les va preguntando:

■ ¿Por qué se han juntado como lo han hecho? ¿Qué criterios han seguido para formar los grupos?

■ ¿Cómo se han sentido al encontrar un grupo al que pertenecer?

■ ¿Cómo se han sentido al ver a un compañero sin grupo cuando ellos ya tenían un grupo?

■ ¿No habría sido posible formar los grupos de otra manera: colores y formas variados, por ejemplo?

■ ¿Qué criterios utilizamos en la vida real para formar grupos?

■ ¿Encuentras algún paralelismo con la vida real y en la educación: discriminación, etc.?

Se les dice al final, que se den cuenta de que en ningún momento se les indicó qué tipo de grupo tenían que formar, que la única premisa era “formar grupos”.

Aunque los participantes se hayan agrupado siguiendo otros criterios, también es importante realizar la reflexión entre todos y todas, felicitarles por la inclusión en el caso que así haya sido, etc¹.

¹ Si hay alguna persona que ya conoce la dinámica puede ayudar al dinamizador con la misma.





ACTIVIDAD 2: SITUÁNDONOS EN EL ODS 4

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos.

Antes de comenzar la actividad, en un primer momento, la persona que la dinamiza debería explicar brevemente qué fueron los Objetivos del Milenio y comentar que, antes de que los ODS vieran la luz, ya se comenzó a trabajar en educación a través del ODM número 2, que tenía por título: “Lograr la enseñanza primaria universal”.

https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html

A continuación, se les divide en grupos y se les explica que ellos mismos tendrán que “valorar” el cumplimiento de los ODM, concretamente del ODM 2. Para ello, se les da 10 minutos para que busquen en Internet datos o cualquier información que les pueda ayudar a determinar si el objetivo ha sido o no ha sido cumplido, o en qué sí y en qué no, para poder después ponerlo en común. Se les puede orientar con las siguientes páginas:

https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals/mdg2/

https://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP_MDG_Report_2015.pdf

A continuación, realizarán una investigación similar, pero sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto el ODS 4. Y lo compararán con cuáles fueron las metas que se marcaron en los ODM y en los ODS, valorando las diferencias entre ambas.

ACTIVIDAD 3: CONSTRUYENDO JUNTOS NUESTRA ESCUELA/COLEGIO IDEAL

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos.

En esta actividad, como dice su título, se les pedirá que creen la que para ellos sería su escuela o colegio ideal en base a los valores y criterios del ODS 4. Esta escuela o colegio puede estar situada en cualquier país del mundo que ellos elijan (procurando que no se repitan países) y teniendo en cuenta que el ODS 4 se aplica a todos y cada uno de ellos, sin importar su situación.



EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ADULTOS ACTIVIDADES

Sin embargo, antes de iniciar esta “construcción” y para poder hacer una valoración completa de lo que este ODS 4 implica, harán una pequeña investigación sobre la situación de este ODS tanto en su país como en uno o dos países de otros continentes (entre ellos, el que han elegido para construir su escuela). Pueden visitar la siguiente página donde verán una evaluación de cada país.

<https://www.sdgindex.org/reports/sustainable-development-report-2019/>

También podrán buscar en Internet noticias y otras informaciones concretas (páginas gubernamentales, etc.) que ejemplifiquen si es cierto cómo se ha calificado la evolución de ese ODS en cada país y que les permitan completar su investigación respecto a cómo se encuentra el sistema educativo en ellos. Se les pedirá que hagan especial hincapié en varias realidades: educación integral, inclusión educativa, brecha educativa, oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, igualdad de género etc.

PAÍSES (ejemplo, se pueden variar atendiendo a lo que prefieran los participantes)

- España
- Bolivia
- India
- República Democrática del Congo
- Egipto
- Rumanía
- Tanzania
- Nueva Zelanda
- Estados Unidos
- Filipinas
- China
- Nigeria
- Bangladesh
- Honduras
- Haití



EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ADULTOS

ACTIVIDADES

Después la actividad irá aterrizando en la realidad y se les pedirá que apunten las conclusiones de su investigación y entre todos, comiencen a construir. Que se fijen bien en los criterios y metas del ODS 4, en lo que se está cumpliendo y lo que no en el país donde construirán esta escuela o colegio y que sean valientes en lo que pedirán para que esta escuela se ponga en pie.

Al final, cada uno presentará sus “planos”, que representarán sus ideas sobre esa “nueva escuela o colegio” que han ido ideando. Para hacerlo más atractivo se les puede pedir que a modo de juego de rol, presenten el proyecto como si ellos fueran “una cooperativa educativa” que fuera realmente a construir dicha escuela o colegio. De este modo, el grupo deberá señalar todo lo que la escuela o colegio debería tener, pero también se hará una presentación de las mayores dificultades que, a día de hoy, tendrían para poder construirla dependiendo del sitio donde finalmente decidieran construirla.

Hay que tener en cuenta que da igual dónde la misma esté situada, en todas las escuelas y colegios las metas y criterios de este objetivo deberían respetarse por igual, pero las dificultades nos harán plantearnos lo mucho o poco que queda por hacer en cuanto al cumplimiento de este objetivo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ITEMS

EX N B S I

¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

¿Ha mostrado interés en las actividades?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

¿Se ha implicado en las actividades?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------