



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



VISITAS GUIADAS EXPOSICIÓN *EL MUNDO QUE QUEREMOS:* *LOS ODS NOS AYUDAN A CONSEGUIRLO*

A través de este material se quiere ofrecer los recursos necesarios para realizar una visita guiada a la exposición 'El mundo que queremos: los ODS' tanto a los alumnos de Educación Primaria como a los alumnos de Educación Secundaria.

Cada visita está planteada como itinerario didáctico con una duración de entre 40 y 50 minutos. El elemento central de la visita será la exposición de 18 paneles fotográficos en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En torno a algunos de estos paneles se propondrán algunas pequeñas preguntas o actividades que ayuden a los chicos y chicas a comprender en qué consisten estas metas, a interiorizarlas y a plantearse qué pueden hacer ellos y ellas en su día a día para aportar a su consecución.

*El texto que aparece en cursiva será el que se lea a los participantes de la visita. El resto son instrucciones para la persona que dinamice la visita.



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Primaria

OBJETIVOS

1. Realizar un primer acercamiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible
2. Descubrir situaciones de injusticia y desigualdad que hay en nuestro planeta
3. Plantearnos diferentes formas de ayudar a cambiar e mundo

MATERIALES NECESARIOS

- Exposición fotográfica
- Una ficha por grupo (adjunto)
- Pegatinas rojas, amarillas y verdes.
- Se puede consultar más información en el documento de UNICEF 'El mundo que queremos': <https://www.unicef.org/peru/spanish/El-mundo-que-queremos-ODS-Version-Amigable-para-ninos.pdf>

DESARROLLO DE LA VISITA

Antes de empezar la exposición, se pide a los niños y niñas que se dividan en grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo se le entrega una hoja y una serie de pegatinas de colores verde, amarillo y rojo. Se les explica que vamos a ver un total de 17 fotografías y que tenemos que, por grupos, tenemos que “poner nota” a la foto en función de cómo nos haga sentir. Así, si la foto nos ha puesto contentos pondremos una pegatina de color verde; si nos ha dejado un poco igual pondremos una pegatina de color amarillo; y si nos ha puesto tristes o no nos ha gustado, pondremos una pegatina de color rojo.

Una vez hechos los grupos, se les lanza la siguiente pregunta para introducir el tema y para tantear el nivel de conocimientos del grupo:

- *Si pensamos en nuestro planeta, con todos sus países, todos sus pueblos... ¿en qué situación creemos que está? ¿Se vive bien o se vive mal en él?*

Vemos que el mundo tiene cosas buenas y cosas malas... Todavía hay mucha gente que pasa hambre, muchos niños y niñas que no pueden ir a la escuela o que no tienen un médico cerca de su casa, muchas personas sin trabajo...

Para ayudar a todos ellos, hace tres años, en 2015, todos los países del mundo se pusieron de acuerdo para establecer una serie de objetivos que nos encaminaran a mejorar todas esas situaciones. Son los que conocemos como Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es decir, queremos que nuestro planeta se siga desarrollando peor no de cualquier manera: no queremos que nuestros hijos o que los hijos de nuestros hijos se queden sin ríos o tengan que respirar un aire demasiado contaminado.

Vamos a conocer un poco más cada uno de estos objetivos.

A continuación vamos pasando por los diferentes paneles. En cada panel, se les hará una breve descripción. Se les pide que escuchen, que observen bien la fotografía y que se paren en los detalles. Posteriormente, cada grupo tendrá que elegir la pegatina del sentimiento que le ha transmitido.



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Panel 1: Erradicación de la pobreza extrema

El propósito principal del Objetivo 1 es acabar con la pobreza extrema para el 2030. Es un objetivo enorme si tenemos en cuenta que todavía más de 700 millones de personas viven en la extrema pobreza... ¿cómo lo vamos a lograr?

Los estados deben hacer esfuerzos y tomar acciones para lograr este objetivo.

¿Y nosotros, qué podemos hacer para ayudar? Por ejemplo, podemos averiguar más sobre las causas y efectos de la pobreza en todo el mundo y convertirnos en ciudadanos informados.

Panel 2: Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria

Seguro que alguna vez has escuchado que en nuestro mundo hay gente que pasa hambre porque no hay suficientes alimentos en el mundo. Sin embargo, esa afirmación no es cierta. En la actualidad hay suficientes alimentos para que todos tengamos lo necesario para vivir una vida sana y productiva. Sin embargo, hay que distribuir mejor los alimentos.

De hecho, más de una de cada nueve personas no tiene alimentos para comer mientras en España tiramos un montón de comida cada día...

Panel 3: Garantizar una vida sana

¿Alguna vez has escuchado que la salud es lo primero? Y es verdad porque cuando uno está enfermo es mucho más difícil trabajar o estudiar. Y es por ello que existe un objetivo también para la salud.

Así, con el objetivo 3 se busca que, para 2030, todas las personas estén protegidas de enfermedades o accidentes.

Y es muy importante si tenemos en cuenta que en algunos países de África, una simple diarrea, que aquí solucionamos con agua con limón, acaba provocando la muerte de muchos niños.

Panel 4: Lograr una educación de calidad

Ahora nos acercamos al ODS4... Vamos a hablar sobre la educación de calidad. Pero en esta ocasión lo vamos a hacer a través de la historia de Carmen...

Carmen y sus dos hermanos no estaban yendo a la escuela. Ellos ayudaban a sus padres en la granja y no tenían dinero suficiente para ir a la escuela. Eso cambió cuando el Estado abrió una escuela nueva y les ofreció educación gratuita. Todos los niños de su comunidad pudieron estudiar, y no solo eso, sino que aprendieron acerca de semillas, técnicas para mejorar la irrigación de sus cultivos y otras destrezas útiles. En breve, fue una escuela en donde todos fueron tratados con igualdad, sin importar si eran niños o niñas, ricos o pobres. Todos tenían el mismo derecho a estudiar.

Panel 5: Avanzar en la igualdad de género

Porque niños y niñas podemos hacer las mismas cosas y tenemos que tener las mismas oportunidades. Jugar al fútbol, cocinar, estudiar para ser mecánica o tejernos nuestras propias bufandas... ¿Consideras que son tareas solo de chicos o de chicas?



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Panel 6: Acceder a agua limpia y saneamiento

En este panel vamos a jugar a un juego que se llama 'El litro justo'. Por equipos, se van a hacer unas preguntas sobre cuánto agua se utiliza para producir los siguientes productos (el agua que ha intervenido en todo su proceso de producción). Gana el equipo que más se acerque:

(1) ¿Cuántos LITROS de agua hacen falta para producir UNA HAMBURGUESA?

(La respuesta es 2400 litros).

(2) ¿Cuántos LITROS de agua hacen falta para producir una COCA-COLA?

(La respuesta es 200 litros).

Panel 7: garantizar el acceso a una energía asequible y no contaminante

Ya hemos hablado del agua, pero la luz también es importante, ¿no pensáis? Hay un montón de cosas que no podríamos hacer si no tuviéramos luz.

Sin embargo, todavía hay muchas personas que no tienen electricidad en sus hogares, lo que hace que sus vidas sean más difíciles. Y los que sí la tenemos, a menudo la desperdiciamos dejando luces encendidas y aparatos eléctricos enchufados. Todos podemos ahorrar energía y ayudar un poco.

Panel 8: Promover un trabajo decente y crecimiento económico

¿Y qué pensamos del trabajo? En el objetivo 8 se quiere trabajar para que todos, independientemente de donde vivamos, tengamos oportunidades laborales decentes y seguras, que garanticen la protección de nuestros derechos y que se pague lo suficiente para permitirnos cuidar de nosotros mismos y de nuestras familias.

Panel 9: Construir infraestructuras sostenibles y potenciar la industria y la innovación

Para conseguir que los países avancen y que la gente viva mejor cada vez, hay que tener transporte, energía, telecomunicaciones... Pero todavía queda mucho para conseguirlo.

En el mundo, casi la mitad de personas aún no tienen acceso a internet. ¿Os lo imagináis?

Panel 10: Reducción de las desigualdades

¿Quién no se ha quejado alguna vez de una situación porque era injusto? Si nos imaginamos cómo está repartido el mundo, descubrimos que el 80% de la riqueza está en manos de unas pocas personas. ¿Qué te parece? ¿Has visto situaciones de injusticia a tu alrededor?

Panel 11: Lograr ciudades inclusivas, seguras y sostenibles

Nuestras ciudades y pueblos necesitan ser ciudades limpias y seguras, donde se pueda vivir en paz y donde haya servicios básicos como el agua y la electricidad. Todo ello sin olvidar los lugares para jugar. Necesitamos parques y transporte seguro para movernos de un lado a otro.

Todo esto es lo que se pretende conseguir con el objetivo número 11.



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Panel 12: Garantizar una producción y un consumo responsable

Si no queremos que se agote el agua, si no queremos contaminar todos los ríos, si no queremos que la tierra se seque, es necesario que nos planteemos cómo están fabricados los productos que usamos o si contaminan mucho... Consumir responsablemente está en nuestra mano.

¿Cómo se nos ocurre que podemos consumir de una forma más responsable?

Panel 13: Adoptar medidas urgentes para luchar contra el cambio climático

¿Habéis escuchado hace poco que parece que el tiempo está loco? ¿Y que cada vez el nivel del mar está más alto? ¿Y que los glaciares están empezando a romperse?

Los científicos de todo el mundo dicen que es porque la temperatura de la tierra está subiendo mucho, y eso es peligroso para las personas, los animales y para el medio ambiente.

Con el objetivo número 13 queremos retrasar el avance del calentamiento global y reducir sus impactos negativos para el año 2030.

Panel 14: Conservar los océanos, los mares y los recursos marinos

A todos nos encanta ir al mar, bañarnos en la playa, ver los peces... Todo ello es muy importante para nuestra vida y para nuestra alimentación. Sin embargo, parece que no lo estamos cuidando demasiado bien. Ya nos han llegado algunas imágenes con espacios de mar llenos de plásticos que hemos ido desechando...

Panel 15: Gestionar de forma sostenible los ecosistemas terrestres

Una tercera parte de la superficie terrestre está cubierta por bosques que, además de proporcionar alimento y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático. Sin embargo, parece que no somos conscientes de su importancia. Cada año la superficie equivalente a 3.600 campos de fútbol se convierte en desierto.

Panel 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Es necesario construir sociedades que vivan en paz. Sin ellas, no podremos tener una vida tranquila y justa.

Esta paz tiene que ser tanto a nivel mundial, evitando las guerras y los conflictos, como en nuestro entorno. Las peleas con amigos o compañeros de clase tienen que ser sustituidas por el diálogo.

Panel 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Ya sabemos cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible pero... ¿qué es lo que podemos hacer nosotros y nosotras para lograrlos?

Una de las primeras cosas que hay que hacer es unirnos, hacer alianzas y grupos para trabajar en este sentido.

(En este momento nos unimos todos en un círculo y decimos cuál es el objetivo del que más nos acordamos).

Primaria: El mundo que queremos

Nombre grupo

Panel 1: Acabar con la pobreza

Panel 2: Poner fin al hambre

Panel 3: Mejorar la salud

Panel 4: Lograr una educación para todas las personas

Panel 5: Reducir las desigualdades entre chicos y chicas

Panel 6: Acceso a agua limpia

Panel 7: Tener una energía asequible y no contaminante

Panel 8: Promover un trabajo decente y crecimiento económico

Panel 9: Construir infraestructuras sostenibles y potenciar la industria y la innovación

Panel 10: Reducción de las desigualdades

Panel 11: Lograr ciudades inclusivas, seguras y sostenibles

Panel 12: Garantizar una producción y un consumo responsable

Panel 13: Luchar contra el cambio climático

Panel 14: Conservar los océanos, los mares y los recursos marinos

Panel 15: Gestionar de forma sostenible los ecosistemas terrestres

Panel 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Panel 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Secundaria

OBJETIVOS

1. Conocer los ODS a través de la fotografía.
2. Tomar conciencia de la importancia de la Agenda 2030 y del desarrollo sostenible para todos y todas.
3. Promover actitudes de cambio y acciones de compromiso a nivel individual a la hora de aportar nuestro granito de arena en los ODS.

MATERIALES NECESARIOS

- Exposición fotográfica
- Bolígrafos y papel
- Fichas

DESARROLLO DE LA VISITA

Antes de empezar la exposición, se pide a los estudiantes que se dividan en grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo se les entrega una 'ficha' que irán rellenando a lo largo de la visita y un bolígrafo. Además, se incluye también pequeñas historias asignadas a los diferentes ODS por si se quieren leer a los estudiantes y que ellos mismos las relacionen con el objetivo correspondiente. Una vez hechos los grupos, se les lanza la siguiente pregunta para introducir el tema y para tantear el nivel de conocimientos del grupo:

- ¿Qué entendéis por desarrollo sostenible?
- ¿A qué os suenan los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Se les pide que en un par de minutos consensuen una respuesta por grupo y la escriban en la ficha. Rápidamente se pone en común.

Son unas metas aprobadas por 193 países en el marco de Naciones Unidas que quieren acabar con el hambre en el mundo, que todas personas tengan acceso a la sanidad y la educación, disminuir las desigualdades entre hombres y mujeres, cuidar el planeta para que sea un lugar sostenible... Y nos han dado de plazo hasta 2030 para conseguirlo.

¿Qué es desarrollo sostenible y por qué es importante?

Vamos a seguir hablando de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Parece que tenemos claro qué es un objetivo pero, ¿qué es desarrollo sostenible? ¿Por qué parece tan importante?

- *El término desarrollo sostenible surge de la preocupación por la excesiva explotación de los recursos naturales del planeta como los ríos o la tierra*
- *El desarrollo sostenible significa satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades*
- *El desarrollo sostenible incluye crecer juntos teniendo en cuenta el medio ambiente*
- *Garantizar el desarrollo sostenible está en manos de todos: los estados y los gobiernos, las empresas y la ciudadanía. Así, nosotros y nosotras debemos hacer nuestra parte. ¿Lo primero? Estar informados.*



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Los ODS se aprobaron en septiembre de 2015. Pero antes de ellos, ya estaban unos “hermanos” suyos que se llamaban Objetivos del Milenio, también conocidos como ODM. Parecidos pero no iguales.

Los ODM nacieron en el año 2000. Entonces, los líderes del mundo decidieron establecer 8 objetivos para combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo, la degradación del medio ambiente y la discriminación contra la mujer. Pero aunque se consiguió avanzar en todos los objetivos en 2015, ninguno se consiguió cumplir por completo. De ahí que surgieran los ODS.

Pero, ¿en qué se diferencian los ODS de los ODM?

La principal diferencia es que los ODS nos incluyen a todos. Ya no consiste en que los países empobrecidos mejoren su situación, sino que cada vez somos más conscientes de que los problemas están interconectados y de que conseguir un cambio en el mundo es trabajo de todos y todas. Así, lo que hagamos AQUÍ repercute en TODO el mundo.

A continuación vamos pasando por los diferentes paneles. En cada panel, se les hará una breve descripción. Se les pide que escuchen, que observen bien la fotografía y que se paren en los detalles. Posteriormente, cada grupo tendrá que escribir una o dos palabras de lo que le ha hecho sentir. Algunos paneles, incluirán alguna dinámica diferente.

Panel 1: Erradicación de la pobreza extrema

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar una vida digna. Es también un problema de derechos humanos. La pobreza significa pasar hambre, no tener una vivienda o no tener acceso a una salud y una educación de calidad. También ser discriminado o excluido socialmente.

Si lo miramos en números, más de 700 millones de personas siguen viviendo en extrema pobreza. Es decir: tienen menos de un dólar al día para satisfacer todas sus necesidades. Además, los avances que se han ido consiguiendo en este campo no han llegado a todos los lugares por igual. Asia Meridional y África Subsahariana concentran el 80% de la población mundial que se encuentra en esta situación.

¿Qué ves en la imagen? ¿Qué pensamientos te invaden? ¿Qué es pobreza? ¿Crees que en España también hay pobreza? ¿Dónde? ¿Hay diferentes tipos de pobreza?

Panel 2: Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria

Seguro que alguna vez has escuchado que en nuestro mundo hay gente que pasa hambre porque no hay suficientes alimentos en el mundo. Sin embargo, esa afirmación no es cierta. En la actualidad hay suficientes alimentos para que todos tengamos lo necesario para vivir una vida sana y productiva. Sin embargo, hay que ser más eficiente, justo y sostenible en la manera en que se producen y distribuyen los alimentos.

De hecho, más de una de cada nueve personas no dispone de los alimentos necesarios en su día a día. Mientras, en España se tiran cada año 7,7 millones de toneladas de alimentos.

¿Recuerdas la última vez que pasaste hambre? ¿Y qué tiraste comida a la basura?



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Panel 3: Garantizar una vida sana

Para lograr los ODS es fundamental garantizar una vida saludable y promover bienestar para todas las personas. En los últimos años ya se han conseguido avances con el aumento en la esperanza de vida, la reducción de la malaria y la tuberculosis y la mejora en la atención a madres y bebés.

Sin embargo todavía hay que seguir mejorando. Por ejemplo, las enfermedades diarreicas, que son prevenibles y tratables, siguen siendo la segunda mayor causa de muerte de niños menores de cinco años.

¿Te imaginas cómo debe ser la vida de aquellos países en los que una persona puede morir de una simple diarrea?

Panel 4: Lograr una educación de calidad

Ahora nos acercamos al ODS4... Vamos a hablar sobre la educación de calidad. Pero en esta ocasión lo vamos a hacer a través de la historia de Carmen...

Carmen y sus dos hermanos no estaban yendo a la escuela. Ellos ayudaban a sus padres en la granja y no tenían dinero suficiente para ir a la escuela. Eso cambió cuando el Estado abrió una escuela nueva y les ofreció educación gratuita. Todos los niños de su comunidad pudieron estudiar, y no solo eso, sino que aprendieron acerca de semillas, técnicas para mejorar la irrigación de sus cultivos y otras destrezas útiles. En breve, fue una escuela en donde todos fueron tratados con igualdad, sin importar si eran niños o niñas, ricos o pobres. Todos tenían el mismo derecho a estudiar.

Para vosotros... ¿qué es una educación de calidad? ¿Qué elementos debe tener una escuela para poder proporcionarla?

Panel 5: Avanzar en la igualdad de género

Aunque gracias a los ODM (recuerda, los objetivos que venían antes de los ODS) ya se produjeron avances en la igualdad de género, las mujeres y las niñas siguen sufriendo la discriminación y la violencia en todos los lugares del mundo.

La igualdad que se busca en este objetivo no solo es un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Si se facilita la igualdad a las niñas en el acceso a la educación, en la atención médica, en un trabajo decente, en los procesos de decisión... se estarán impulsando una sociedad más humana y justa y la humanidad en su conjunto se beneficiará.

¿Piensas que en tu entorno chicos y chicas tienen las mismas oportunidades?



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Panel 6: Acceder a agua limpia y saneamiento

En este panel vamos a jugar a un juego que se llama 'El litro justo'. Por equipos, se van a hacer unas preguntas sobre cuánto agua se utiliza para producir los siguientes productos (el agua que ha intervenido en todo su proceso de producción). Gana el equipo que más se acerque:

- (3) ¿Cuántos LITROS de agua hacen falta para producir UNA HAMBURGUESA?
(La respuesta es 2400 litros).
- (4) ¿Cuántos LITROS de agua hacen falta para producir UN MICROCHIP?
(La respuesta es 130 litros).
- (5) ¿Cuántos LITROS de agua hacen falta para producir una COCA-COLA?
(La respuesta es 200 litros).

Panel 7: garantizar el acceso a una energía asequible y no contaminante

La energía también es un elemento central para los grandes desafíos que enfrenta nuestro planeta: para el empleo, la seguridad, el cambio climático, la producción de alimentos... Por todo ello, el acceso universal a una energía sostenible, que cuide el medio ambiente, es esencial.

Desde 2011 y gracias a los esfuerzos por promover la energía alternativas, más de un 20% de la energía mundial es generada por fuentes renovables. Sin embargo, una de cada siete personas aún no tiene acceso a la electricidad.

¿Cómo sería tu día a día sin luz ni electricidad?

Panel 8: Promover un trabajo decente y crecimiento económico

En 2015, el desempleo a nivel mundial alcanzó los 204 millones de personas. Además, estamos en un momento que en muchos lugares, el hecho de tener un empleo no garantiza poder escapar de la pobreza. De hecho, 780 millones de personas trabajadoras no ganan lo suficiente para tener una vida digna.

Para conseguir un desarrollo económico sostenible se deben crear en las sociedades las condiciones necesarias para que todas las personas puedan acceder a un empleo de calidad, estimulando la economía y sin dañar el medio ambiente.

¿Ya tienes claro en qué te gustaría trabajar en un futuro?

Panel 9: Construir infraestructuras sostenibles y potenciar la industria y la innovación

Desde hace tiempo se reconoce que para conseguir una economía robusta, se necesitan inversiones en infraestructuras. Apostar por el transporte, la energía, las telecomunicaciones... es necesario para garantizar un desarrollo sostenible y conseguir sociedades más adaptables a los cambios.

Pero este ideal parece estar todavía bastante lejos. En el mundo, más de 4.000 millones de personas aún no tienen acceso a Internet; y el 90% de ellos se encuentran en los países empobrecidos. Reducir esta brecha digital es crucial para garantizar el acceso igualitario a la información y al conocimiento.

¿Habías oído hablar de la brecha digital? ¿Qué crees que significa?



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Panel 10: Reducción de las desigualdades

Aunque es cierto que los países empobrecidos han avanzado en la reducción de la pobreza, todavía siguen existiendo grandes desigualdades entre los niveles de riqueza y el acceso a servicios básicos. Desigualdades que se observan tanto entre unos países y otros como dentro de los propios países. A nivel mundial, del total de la riqueza generada durante 2017, el 82% fue a parar a parar a manos del 1% más rico del planeta. Mientras, el 50% más pobre no le correspondió nada.

Al ver estos datos, cada vez son más los expertos que aseguran que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

¿Cuál es la desigualdad económica más grande que has visto o de la que has oído hablar?

Panel 11: Lograr ciudades inclusivas, seguras y sostenibles

Las ciudades son espacios de comercio, cultural, ciencia, ideas, desarrollo social... Sin embargo, en ocasiones es complicado mantener ese ritmo sin ejercer presión sobre la tierra y sus recursos. Así, vemos problemas en las ciudades como el excesivo número de coches, la falta de viviendas dignas, el deterioro de las infraestructuras...

En 2015, cerca de 4.000 millones de personas (más de la mitad de la población) vivían en ciudades. Y todo hace indicar que este número aumentará hasta los 5.000 millones para el año 2030. Datos que nos hacen plantearnos qué tipo de ciudades queremos de cara al futuro.

¿Qué te gusta más? ¿Vivir en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?

Panel 12: Garantizar una producción y un consumo responsable

El objetivo del consumo y la producción sostenible es hacer más y mejores cosas con menos recursos. Y en este punto tenemos mucho que decir las empresas, comerciantes, medios de comunicación y nosotros y nosotras como consumidores.

El primer paso para llevar a cabo un consumo responsable es hacerte algunas preguntas: ¿Necesito lo que quiero comprar? ¿Cuánto lo voy a usar? ¿Cuántos tengo ya? En este sentido, también hay que investigar sobre el producto y las repercusiones sociales y medioambientales de su fabricación.

Vemos que el consumo responsable está en nuestra mano. Hay que apuntar dos acciones que hagamos sosteniblemente en nuestro día a día y otras dos que sean insostenibles. (SI NO RECORDAMOS QUÉ ES LA SOSTENIBILIDAD, HABRÁ QUE VOLVER AL PRINCIPIO...)

Panel 13: Adoptar medidas urgentes para luchar contra el cambio climático

No hay país en el mundo que no haya experimentado los efectos del cambio climático. Las emisiones de gases de efecto invernadero continúan aumentando y hoy son un 50% más altas que en 1990. Además, el calentamiento global está provocando cambios permanentes en nuestro planeta cuyas consecuencias pueden no tener marcha atrás si no se toman medidas urgentes ahora.

¿Qué crees que podemos hacer desde nuestro colegio



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Panel 14: Conservar los océanos, los mares y los recursos marinos

Los océanos del mundo ayudan a que la Tierra sea habitable para la humanidad. Nuestras lluvias, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno que respiramos proviene, en el fondo, del mar. Además, los océanos y mares han sido caminos muy importantes de comercio y transporte.

Pese a la importancia de la vida marina, en la actualidad, el 30% de las poblaciones de peces del mundo está sobreexplotado. Y la contaminación de los mares es alarmante: por cada kilómetro cuadrado de océano hay, de media, 13.000 trozos de desechos plásticos.

¿Cuánto plástico consumes tú al día?

Panel 15: Gestionar de forma sostenible los ecosistemas terrestres

El 30% de la superficie terrestre está cubierta por bosques que, además de proporcionar alimento y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático. Sin embargo, parece que no somos conscientes de su importancia. Cada año desaparecen 13 millones de hectáreas de bosque y el equivalente a 3.600 millones de campos de fútbol se convierte en desierto.

Si nos fijamos en la vida animal, la situación no está mejor. De las 8.300 especies conocidas de animales, el 8% está extinto y otro 22% corre el riesgo de desaparecer.

¿Cómo crees que esta deforestación y desertificación afecta la vida de millones de personas en su lucha contra la pobreza?

Panel 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Sin paz, estabilidad y justicia no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido y desigual: mientras algunas regiones gozan de niveles permanentes de paz, seguridad y prosperidad, tras caer en ciclos eternos de conflicto y violencia. Pero es algo evitable que hay que trabajar.

Este objetivo se centra en la promoción de un acceso universal a la justicia y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles. Para ello, es necesario acabar con la corrupción existente en el poder político y judicial de muchos países.

Panel 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Para avanzar lo más posible en los ODS es necesario fortalecer las alianzas entre los gobiernos, las empresas y la sociedad. Unas uniones en las que haya principios, valores y objetivos comunes tanto a nivel local como nacional y mundial. Y aquí tú tienes mucho que decir.

Ahora vamos a demostrar la capacidad de aliarnos todos los alumnos y alumnas de esta clase y, entre todos, vamos a elegir los cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible que nos hayan parecido más importante. Además, vamos a pensar algo que podamos hacer como clase para ayudar a que se cumplan.

(EL FACILITADOR AYUDARÁ A QUE SE PONGAN DE ACUERDO Y LES FACILITARÁ UN PAPEL PARA QUE ESCRIBAN ESE OBJETIVO)

Secundaria: El mundo que queremos

Nombre grupo

Panel 1: Erradicación de la pobreza extrema

Panel 2: Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria

Panel 3: Garantizar una vida sana

Panel 4: Lograr una educación de calidad

Panel 5: Avanzar en la igualdad de género

Panel 6: Acceso a agua limpia y saneamiento: LITROS JUSTOS

1.- Hamburguesa

2.- Microchip

3.- Litro de cocacola

Panel 7: Garantizar el acceso a una energía asequible y no contaminante

Panel 8: Promover un trabajo decente y crecimiento económico

Panel 9: Construir infraestructuras sostenibles y potenciar la industria y la innovación

Panel 10: Reducción de las desigualdades

Panel 11: Lograr ciudades inclusivas, seguras y sostenibles

Panel 12: Garantizar una producción y un consumo responsable. ¿SOMOS SOSTENIBLES?

- Acciones sostenibles

- Acciones insostenibles

Panel 13: Adoptar medidas urgentes para luchar contra el cambio climático

Panel 14: Conservar los océanos, los mares y los recursos marinos

Panel 15: Gestionar de forma sostenible los ecosistemas terrestres

Panel 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Panel 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Secundaria

Historias sobre los ODS

Ousseni Compaoré, un panadero de Lagos (Nigeria) se ha negado repetidas veces a trabajar más de las 12 horas que está cada día en su trabajo. Su jefe le ha avisado repetidas veces de lo inapropiado de su negativa. Un día, Ousseni es detenido por la policía por haber robado pan y harina de la panadería donde trabaja. Siendo totalmente inocente, Ousseni reclama alguna prueba que lo demuestre, pero la policía lo ignora totalmente. En su celda otro recluso le informa de los sobornos que normalmente acepta la policía por parte de algunos empresarios como su jefe en la panadería.

ODS 16

Ling Li, es una niña en una zona rural cerca de Manchuria en China. Ayuda a su madre en el hogar y a su padre en los pastos. Una vez estuvo en la capital de la región y pudo conocer a una chica de más edad que estuvo en su misma situación. No obstante, el gobierno logró abrir una escuela en su zona y esa chica pudo empezar a ir a estudiar para así poder labrarse un futuro diferente si ella quería. Aquella chica le habló de una escuela en donde todos eran tratados igual sin importar si eran chicos o chicas, ricos o pobres... Desde ese día, Ling espera a que abran una escuela similar cerca de su zona para poder optar quizás a un futuro diferente.

ODS 4

Seydou Minoungou, un capataz de obra en una zona rural de la comuna de Hombori (Mali) trabaja por 32,270 francos CFA (49,20 €) mensuales. Con ese dinero apenas puede subsistir con los altos precios de los alimentos para mantener a su familia. A pesar de lo duro de su trabajo, decide aceptar otro trabajo cavando pozos para acceder a fuentes de agua subterránea y ganar más dinero. Al poco tiempo Seydou se siente agotado pero persiste en sus dos trabajos por su familia. No obstante, un día Seydou se rompe una pierna al no poder más con ese ritmo, se ve obligado a dejar ambos trabajos y en consecuencia su familia y él se ven abocados a una pobreza extrema.

ODS 8

Kelly Lindgreen es una chica de Londres recién licenciada en turismo que empieza a trabajar en un hotel de recepcionista por primera vez en su vida. Está muy ilusionada aunque al empezar a trabajar ve que su categoría laboral es de “ayudante de recepcionista” lo cual le extraña y preocupa ya que comporta tener un salario menor. Al preguntar al resto de compañeros (tres chicos y dos chicas) acerca de su categoría profesional, descubre que las dos chicas tienen su misma categoría profesional y que los tres chicos no obstante tienen “recepcionista” como categoría. Al preguntar a las chicas que llevan más tiempo que ella acerca de porqué eso es así, una de ellas responde que es normal cobrar menos ya que ellas son chicas. A esto, la otra añade resignada, que lleva toda la vida siendo considerada menos que los chicos y que al fin y al cabo son los hombres los que están en los puestos importantes del mundo e incluso de la historia, así que ahora no se va a quejar de tener una categoría laboral inferior a la de sus compañeros chicos.

ODS 5



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Madou Omaiga es un niño de Ouagadougou (Burkina Faso) que tuvo la mala fortuna de beber agua en mal estado de un pozo cerca de su casa. Como Madou, hay muchos niños y niñas que contraen diarreas por beber agua en mal estado en su pueblo. Las diarreas pueden ser mortales en algunos países africanos. Los gobernantes del país hace tiempo que prometieron un sistema de potabilización del agua y un sistema de cañerías que permita su circulación por todas las viviendas de la ciudad. El día que el país posea esa infraestructura, será más fácil evitar que niños como Madou enfermen y mueran.

ODS 9

Tsui Po es un pescador de las afueras de Bangkok, su sistema de subsistencia tradicional se ve amenazado porque las aguas del río donde suele pescar ahora están contaminadas por el efecto de la fábrica de PVC que instalaron hace poco. Del mismo modo, está viendo como la gente más pobre de la zona ya no puede beber de ese mismo río y tiene que comprar agua embotellada. Lo cual repercute en su pobre economía.

ODS 6

Olaya Valdés es una mujer natural de Gijón de 37 años que sin embargo aparenta muchos más. Después de quedar en la bancarrota al perder su empresa, fue desahuciada de su hogar al no poder pagar la hipoteca y obligada a vivir en la calle. Intentó hacer algún curso para salir adelante pero no pudo entrar en ninguno por trámites burocráticos y administrativos. Susana lleva mucho tiempo sin tener acceso a nutrientes de calidad y además, desde hace varios meses Susana sufre de una enfermedad llamada fibromialgia que se caracteriza por sentir un dolor en el cuerpo y una fatiga muy aguda cuyo tratamiento médico no se puede llevar a cabo de una manera inmediata.

ODS 1

Andrea Garmendia es una bióloga mexicana que ha estado viajando alrededor del mundo observando los estados de las costas alrededor del planeta. Después de una última expedición a los polos ha podido comprobar que éstos se están fundiendo poco a poco y que por eso las costas están cambiando, alterando el hábitat de muchos ecosistemas.

ODS 13

2010. Tatiana Feni es una camarera que trabaja en una cafetería en Khayelitsha, una barriada de las afueras de Ciudad del Cabo (Sudáfrica). Mientras limpia la barra del bar escucha por la radio como el locutor de la radio nacional del país habla de la inminente inauguración del mundial de fútbol. Al parecer unos cuantos comentaristas deportivos, todos blancos y famosos residentes en el centro de la ciudad, se congratulan de que el mundo haya escogido Sudáfrica como anfitrión, dando a entender que los avances del país a nivel económico, social y político han sido espectaculares y que la calidad de vida del mismo se podría asemejar a cualquier país europeo. Mientras Tatiana acaba de limpiar piensa en las 14 horas de trabajo que aún le quedan por delante mientras reza porque entre ella y su hermano puedan finalmente conseguir el dinero necesario para seguir sobornando al médico de la zona para que siga tratando a su madre, enferma de tuberculosis.

ODS 10



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



Aysun Akgün es una ambientóloga turca que ha estado documentando un problema acuciante para el planeta Tierra para poder comunicarlo en la ONU: los océanos están cada vez más repletos de basura. Esto perjudica seriamente a las especies animales que aparecen atrapadas en plásticos o con residuos ingeridos que les ha provocado la muerte. Además, el coral de los océanos también es responsable de absorber parte del CO2 que tanto daño hace al medio ambiente, si el agua está en mal estado también lo estará el coral.

ODS 14

Hanif Vasantasena es un hombre de 30 años de Pabna (Bangla Desh) que tiene un sueño: Que su hijo más joven crezca sin las carencias nutricionales del resto de sus hermanos. Debido a la falta de tierra aprovechable para la agricultura disponible para las clases más humildes en las zonas rurales, toda una generación de niños está creciendo por debajo del desarrollo normal que se les supondría. Hanif se ha organizado con más gente para exigir al gobierno sistemas de producción agrícola más efectivos y tierras que sean más productivas.

ODS 2

Jaime Prieto es un adolescente de Gijón que por fin cumple su sueño: visitar Los Angeles, una de las ciudades más famosas y pobladas de los Estados Unidos de América. Después de ver tantas películas americanas no cabe en sí de gozo ante la expectativa de ver una ciudad llena de lujo, estrellas y sueños. Sin embargo, a los pocos días de estar allí Jaime no parece entender lo que ve: Vagabundos por todas partes, muchísimos edificios antiguos y abandonados, peleas en el metro y en la calle, sensación de respirar aire contaminado, suciedad en los barrios... Es cierto que ha podido ver algunos lugares emblemáticos pero éstos son minoría comparados con los lugares que no parecen de ensueño.

ODS 11

Lo Kuy es un adolescente de 12 años que vive en las afueras de Ph'av (Camboya). Lo Kuy va al colegio pero no puede seguir con facilidad sus estudios porque en casa no tienen luz corriente y no puede leer las lecciones o hacer los deberes. Poco a poco acaba descolgado del ritmo del resto; acaba desmotivándose y planteándose dejar los estudios para ponerse a trabajar pese a su corta edad.

ODS 7

Alejandro Benavides es un hombre de la limpieza natural de Nicaragua que lleva tiempo residiendo en New York. Normalmente se encarga de barrer, limpiar cristales, fregar, abrillantar y pulir entre otras cosas el edificio de la ONU en New York. Para Alejandro no fue fácil dejar su país, pero era la única opción que tenía si quería que sus hijos e hijas tuvieran dinero para su educación. Hoy debe limpiar muy bien el lugar porque se celebra una reunión importante en la sala de congresos. Durante la mañana ha visto a representantes de los distintos gobiernos que forman parte de la ONU, así como portavoces de las empresas más importantes del planeta, portavoces del sector empresarial de algunos estados miembros y líderes de diferentes entidades sociales y movimientos en pro de un mundo más justo. Alejandro espera de veras que entre todos puedan llegar a acuerdos que permitan que sus hijos e hijas no tengan que dejar su hogar como él hizo.

ODS 17



EL MUNDO QUE QUEREMOS
LOS ODS NOS AYUDAN
A CONSEGUIRLO



David y Jorge son dos adolescentes amigos de Gijón que a menudo discuten acerca de qué tableta de chocolate comprar; David opta por comprar una con la etiqueta “comercio justo” y bastante más cara que la que quiere Jorge que no tiene esa etiqueta. A su vez, Juan y Marcos también son dos adolescentes amigos de Medellín (Colombia) que también discuten acerca de si seguir trabajando recogiendo semillas de cacao (necesarias para hacer chocolate) o si dejan de hacerlo para dedicarse a otra cosa. Juan quisiera seguir recogiendo semillas pero Marcos está más descorazonado con la labor ya que apenas pagan bien por el inmenso trabajo que hacen y así se lo comunica a Juan. De hecho Marcos está planteándose entrar en una banda de delincuentes seducido por la inmensas ganancias que obtienen. Mientras, a lo largo de su paseo por el parque de pumarín, David explica los beneficios de los productos de “comercio justo” a Jorge. A veces Jorge lo entiende más y otras veces menos, exactamente igual que le pasa a Juan con Marcos.

ODS 12

Manuel Sánchez es vecino de un barrio obrero de Barcelona. Después de trabajar toda una vida, ya tiene los huesos cansados y cada vez le cuesta más caminar. Ha ido a su médico de cabecera para que vea que tal está y éste, en muy breve tiempo, achaca sus males a una artritis. Manuel ha podido ver como en poco tiempo, su médico cada vez tiene menos tiempo para atenderle. Un día Manuel empezó a sentirse realmente mal en la zona de las piernas. Después de pasar por urgencias y someterse a unas cuántas pruebas se le ha detectado cáncer de vejiga. Manuel sospecha que sí quizás se hubiera podido tener más tiempo en sus pasadas visitas rutinarias al médico, se hubiera podido detectar antes y así poder enfrentarse a la enfermedad con más garantías de éxito.

ODS 3

Lucía Adamoli es una mujer argentina residente en las afueras de Santa Fe ya jubilada. Recuerda como cuando era pequeña solía pasear con su abuela de la mano por el bosque llamado “quebrachal de tres quebrachos” mientras ésta le explicaba la historia del Chaco; árbol símbolo de fortaleza y vigor que alberga una gran cantidad de vidas de pequeñas plantas y animales, eliminar el chaco es eliminar todo un ecosistema. Tristemente, Lucía ha podido ver durante todos sus años de madurez como la deforestación para llevar a cabo cultivos masivos ha acabado con la mayoría de Chacos que ella conserva en su recuerdo.

ODS 15