

MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS LUCHAN POR SALIR  
DE LA **POBREZA EXTREMA** Y DEL **HAMBRE**

**ÚNETE PARA CAMBIARLO**



proide

PROCLADE  
FUNDACIÓN

proideba

sed  
Solidaridad | Educación | Desarrollo

proclade  
yanapay

EDIFICANDO  
Comunidades de Niños



**Campaña EpD 2018-2019**  
**EDUCACIÓN NO FORMAL**  
**ADOLESCENTES**



# EDUCACIÓN NO FORMAL — ADOLESCENTES

## Introducción y justificación

Tras unos años en los que las campañas se han dedicado a trabajar la responsabilidad en nuestro consumo cotidiano como punto de partida para fomentar y posibilitar el cambio, con esta campaña se abre un nuevo ciclo. La aprobación por parte de Naciones Unidas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en los que prima la cooperación y la implicación de todos los agentes, son el punto de partida para fomentar una ciudadanía global. Esta perspectiva se presenta desde el proceso: informarse-reflexionar-actuar. En este caso, las actividades se centran en presentar los dos primeros objetivos: Fin de la pobreza y Hambre cero.

---

## Objetivo general

Sensibilizar y motivar para actuar frente a la desigualdad y el hambre en el mundo.

## Objetivos específicos

- Conocer la existencia de desigualdades en el mundo, en cuanto al reparto de riqueza y al acceso a la alimentación.
- Reflexionar sobre la necesidad de impulsar medidas concretas para el cambio, a partir de las propuestas por la ONU.
- Comprometerse con la necesidad de difundir el conocimiento de la realidad para impulsar de forma colectiva el cambio.

## Temporalización

1 sesión (50 minutos aprox.)







## Material necesario

- Ordenador con acceso a Internet.
- Bolígrafos y papel.
- Rotuladores.

## Metodología

La sesión se presenta organizada en tres fases, que pretenden cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: información, reflexión y acción. En este caso, para tratar de que los chavales se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje, se propone que sean ellos mismos los que, una vez conocida la realidad sobre la que se quiere trabajar, realicen una investigación guiada sobre los aspectos en los que quieran profundizar para elaborar un juego o dinámica que les ayudará a difundir en su entorno las propuestas.





## ACTIVIDAD 1: Un viaje muy nutritivo

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

Distribuidos en seis grupos, se les propone trabajar con las imágenes que aparecen a continuación. En él, se presentan 11 fotografías de familias de diferentes partes del mundo con la comida que iban a consumir durante esa misma semana. Se les pide que trabajen en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué fotografía os llama más la atención y por qué?
- ¿Hay mucha diferencia entre los países que os ha correspondido analizar?
- ¿Cuál creéis que es el presupuesto de cada familia?

Cuando salga esta pregunta, se puede ir dando algunos datos sobre los presupuestos familiares. Incluso si hay tiempo, se les puede animar a que los intenten adivinar o relacionar cada país con su presupuesto:

*Alemania 500,07\$*

*Estados Unidos (Carolina del Sur) 346\$*

*Japón 317,25\$*

*Italia 260,11\$*

*Kuwait 221,45\$*

*México 189,09\$*

*Egipto 68,53\$*

*Mongolia 40,02\$*

*Ecuador 31,55\$*

*Reino de Bután 5,03\$*

*Chad 1,62\$*

Proyecto del libro *Hungry Planet: What the World Eats*, del fotoperiodista Peter Menzel y la escritora Faith D'Aluisio.





¿En cuál de estos países es más parecida la alimentación a la que tú realizas?, ¿en cuál es más diferente?

Elegid una de las fotografías de uno de los países que se os han asignado y pensar un título imaginativo para ella.

Tras 10 minutos de trabajo grupal sobre este guion, se dedicarán 5 minutos para exponer brevemente las respuestas dadas. Una vez iniciado el diálogo, el dinamizador de la actividad propone la reflexión sobre la desigualdad en la alimentación. Puede, por ejemplo, leer el siguiente texto:

*“En junio de 2008, cuando millones de personas pedían comida en las calles de docenas de países, cuando los desnutridos del mundo llegaban por primera vez en la historia a la cifra tan publicitaria de mil millones, los participantes en una cumbre de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación) proclamaron una vez más 30.000 millones de dólares por año durante seis años -180.000 millones en total- solucionarían lo más urgente del hambre mundial. Alguien recordó, en ese momento, que sólo el mercado de tratamientos para adelgazar movía en Estados Unidos unos 33.000 millones anuales”.*

*Martín Caparrós, El Hambre. Ed. Anagrama*

A partir de las reflexiones que suscite este texto, animarles a pensar en los aspectos relacionados con la falta de alimentos en algunas partes del mundo: el trabajo para producir esos alimentos, el desperdicio de los mismos, la malnutrición (que no es solo la escasez sino que también es la ingesta de alimentos no adecuados).







*Imagen 1 Mexico*



*Imagen 2 Estados Unidos*



*Imagen 3 Mongolia*







*Imagen 4 El Chad*



*Imagen 5 Kuwait*



*Imagen 6 Egipto*







*Imagen 7 Ecuador*

*Imagen 8 Italia*



*Imagen 9 Bután*







*Imagen 10 Japón*



*Imagen 11 Alemania*





## ACTIVIDAD 2: El mundo en el año 2030

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

Acabamos de ver cuál es la situación actual en el mundo hoy en día. Ahora vamos a imaginarnos que estamos en el año 2030. ¿Cómo nos gustaría vivir? Se le pide a cada grupo que escriba en un papel cómo se imagina la vida dentro de 12 años (no sólo su profesión, sino que imagen que inventos o formas de vida que no existen ahora creen que existirán en el futuro próximo).

Una vez han escrito, se puede aprovechar para introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que son las metas que se han marcado desde Naciones Unidas sobre cómo les gustaría que fuera el mundo en ese año 2030. La presentación se puede hacer a través del siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=CmqGTibtqUw&t=18s>

Después de visualizar el vídeo, trataremos de imaginar qué podría suceder en el mundo si no se cambian las circunstancias actuales. Así, se les pide que, por el otro lado de la hoja en la que han escrito cómo se imaginan el mundo en 2030, escriban cómo será realmente si no empezamos a cambiarlo. Posteriormente, los grupos lo ponen en común.







## ACTIVIDAD 3: Nosotros tenemos mucho que decir

TIEMPO ESTIMADO: 10 minutos

Como actividad de cierre, se les pide que investiguen un poco más en profundidad sobre los ODS 1 y ODS 2 a través del ordenador. Posteriormente, deberán localizar algunas acciones concretas que pueden realizar en el entorno para ayudar a su cumplimiento. Cuando hayan consensuado una acción entre todo el grupo, la escribirán en rotulador grande en el papel de la actividad 2. Finalmente, todos los papeles quedarán pegados en el aula.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
• ¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?					
• ¿Ha mostrado interés en las actividades?					
• ¿Se ha implicado en las actividades?					

