

T'SUNAMI

¿un desastre natural?



CUADERNO PARA EL

PROFESOR

UNIDAD DIDÁCTICA

para 3º y 4º de la E.S.O. y Bachillerato

T'SUNAMI

¿un desastre natural?



CUADERNO PARA EL

PROFESOR

UNIDAD DIDÁCTICA

para 3º y 4º de la E.S.O. y Bachillerato



EDICIÓN Y COORDINACIÓN:
Fundación PROCLADE

MAQUETACIÓN:
Jorge Redondo

REVISIÓN DE TEXTOS:
Alejandro Fernández

Dep. Legal:
AS-5310/07

Índice

● Presentación	05
● Introducción	07
● Primera parte	09
<i>Manual de contenido</i>	
CONTEXTO Y DATOS GENERALES	10
DESASTRES, CATÁSTROFES Y VULNERABILIDAD	12
TIPOS DE VULNERABILIDAD	14
CAUSAS DE LA VULNERABILIDAD	16
¿Y DESPUÉS? LA AYUDA HUMANITARIA	19
PARA SABER MÁS...	21
● Segunda parte	23
<i>Espacio para la reflexión-actuación</i>	
BLOQUE 1: ¿QUÉ SUCEDIÓ?	24
BLOQUE 2: ¿POR QUÉ SUCEDIO Y QUÉ SE HIZO?	26
BLOQUE 3: ¿QUÉ PODEMOS HACER AHORA?	31

Presentación

Fundación PROCLADE es una ONG con vocación de servicio al Tercer Mundo, que siente los problemas de los países del “Sur” como propios. PROCLADE pretende:

- Cooperar al desarrollo de los pueblos, mediante la promoción del bienestar humano, la justicia y la paz.
- Promover el voluntariado social para el desarrollo y sensibilizar a los ciudadanos y ciudadanas¹ del “Norte” sobre la situación de los pueblos, procurando una mayor conciencia cívica que se concrete en una mayor solidaridad internacional.

Una de las acciones de la Fundación PROCLADE es la Educación para el Desarrollo:

- Realizando propuestas de lectura crítica de la realidad social entre la ciudadanía del “Norte” para fomentar una cultura de solidaridad, compromiso y participación.
- Promoviendo estilos de vida personales y colectivos coherentes con las propuestas solidarias.
- Desarrollando programas de sensibilización entendiendo los mismos como “procesos que llevan a experimentar y compartir la vida de los pobres de la tierra desde un punto de vista personal”.

(1) Somos partidarios de la equidad de género y de cualquier medida que contribuya a evitar el sexismo, incluido el que se manifiesta en el lenguaje, pero también queremos evitar la continua referencia a ambos sexos que puede resultar reiterativa y cansada. Es por eso que incluiremos expresiones como “ciudadanos y ciudadanas”, pero no guardaremos siempre esta norma para facilitar una lectura más ágil.





Introducción

Hoy en día, los medios de comunicación presentan con frecuencia algunas realidades mundiales marcadas por el dolor y la penuria que, a fuerza de repetirse, terminan por pasarnos inadvertidas. Pero hace tres años hubo una catástrofe, el *tsunami* en el sudeste asiático, que no dejó a nadie indiferente por los daños tan grandes que causó, cobrándose millares de muertos, infinidad de daños materiales y la desaparición de pueblos enteros. Hoy no podemos olvidar aquel suceso, ya que millones de personas aún siguen sufriendo las consecuencias de aquella catástrofe y nosotros aún podemos hacer mucho para ayudarlas. Esta Unidad Didáctica pretende ayudarnos a reflexionar sobre los desastres ocasionados por el *tsunami*.

La primera pregunta que nos surge es: ¿sólo fue culpa del *tsunami*? Resulta fundamental pararnos a pensar que los desastres no son sólo producto de los fenómenos naturales, sino que las acciones humanas influyen en que los desastres se agudicen más o menos.

El presente material didáctico quiere partir de un caso concreto: un proceso de rehabilitación de una comunidad al sur de la India que fue arrasada por el *tsunami*. De este modo, se pretende ayudar a entender dos realidades distintas pero conectadas: por un lado, las condiciones de vida de esa población, sin cuyo conocimiento resulta difícil entender el porqué del impacto del *tsunami*; por el otro, el proceso de rehabilitación, fruto de un esfuerzo comunitario, que se sigue llevando a cabo tres años después desde una visión de desarrollo humano.

El material se divide en tres bloques y en cada uno de ellos se especifica la duración, los objetivos, los contenidos agrupados en contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, ambientación previa y actividades. Cada uno de los tres bloques tiene varias actividades en las que se especifica duración, material, las orientaciones para el profesor y los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

Los principales criterios de evaluación de la unidad didáctica son tres:

- Identificar: ¿qué pasó?, ¿qué ocurrió? y ¿por qué ocurrió?
- Actitud de empatía y solidaridad hacia realidades diferentes a las del alumnado. Aprender a percibir estas realidades como situaciones que no nos son ajenas; darse cuenta que todos somos vulnerables en diferentes situaciones.
- Toma de conciencia de la propia responsabilidad hacia la situación de desventaja que viven muchas personas en el mundo.

Este material puede ser utilizado de manera multidisciplinar, ya que puede ser incorporado en diferentes áreas de aprendizaje: Geografía, Historia, Idiomas y Ética. La duración de la unidad didáctica en su totalidad es, aproximadamente, de cuatro horas, ofreciendo como recomendación para la buena ejecución de los objetivos que se desarrollen de forma continuada. Es importante subrayar que la propuesta didáctica, tal y como la presentamos, tiene un carácter propositivo y orientador. Cada docente deberá adaptar ésta a las circunstancias específicas de su grupo de alumnos.



Primera Parte
Manual de contenido

1

Contexto y datos generales

Algunos datos de la República de la India

India, situada en el Sur de Asia, es uno de los países más grandes del mundo y el segundo más poblado, después de China. Su territorio abarca 3.287.260 Km², es decir, más de seis veces la extensión de España. En India viven unos 1.135 millones de personas, más del doble de las personas que viven en la Unión Europea. Solamente en su capital, Nueva Dheli, se congregan 14 millones de habitantes.

En 1947, India se independiza de Gran Bretaña, de la cual había sido colonia desde el siglo XIX. El personaje más conocido que lideró la independencia fue Gandhi, al que el pueblo le dio el nombre de Mahatma (Alma Grande).

Siendo un país tan grande, es normal que una de las principales características de India sea la diversidad:

1) La población está formada por una multiplicidad de razas, culturas, y grupos étnicos.

2) Hay 18 lenguas oficiales y 400 reconocidas. El uso del inglés es muy habitual.

3) La religión mayoritaria es la hindú (80%), seguida de la musulmana. La población cristiana es solamente el 2% de la población; aunque es un porcentaje muy bajo, supone un poco más de 22 millones de personas.

4) La sociedad está organizada por un rígido sistema de cuatro castas, y dos que están tan abajo que se consideran fuera del sistema: los dalits, más conocidos como intocables, y las tribus. Cada una de las castas se divide en muchas sub-castas. La casta a la que pertenece una persona depende de la familia donde nazca

y determina su status social, con quién se puede casar y el tipo de trabajos que puede hacer. A pesar de que se han hecho esfuerzos para abolir este sistema, sigue siendo una característica importante de la sociedad india, que condiciona la vida de sus pobladores para bien o para mal.

India está formada por 24 Estados. Tamil Nadu es uno de ellos. Está situado al sudeste del país, siendo una de las zonas más afectadas por el *tsunami*. Su nombre quiere decir, “tierra de tamiles”, porque la mayoría de la población es tamil, y ese es el idioma oficial.

La ciudad más al sur de Tamil Nadu se llama Kanyakumari. En ella confluyen o se encuentran tres mares: Índico, Pacífico y el Mar de Bengala. En la ciudad de Kanyakumari se diferencian dos grandes áreas: la parte turística y la zona en la que viven los pescadores.

El *tsunami* de 26 de diciembre de 2004

El 26 de diciembre de 2004 la tierra tembló en el fondo del mar, a 200 kms. de la costa de Indonesia, con una intensidad que se midió como 8,9° en la escala Richter. Esto provocó olas que llegaron a la India, que está a una distancia de 1.500 km, en dos horas, y a África en ocho horas.

El impacto del desastre sobre millones de personas fue brutal. Se considera que, en un primer momento, unos 10 millones de habitantes huyeron de las zonas afectadas. Más de un millón y medio de personas perdieron sus casas. Los países más afectados fueron Indonesia, Sri Lanka, India y Tailandia.

En la India, el Estado más afectado fue el de Tamil Nadu, situado en el sudeste del país. Dentro de Tamil Nadu, los tres distritos que sufrieron más daños fueron Nagappatinam, Cuddalore y Kanyakumari, especialmente las aldeas que ocupan la franja de la costa. La gente que vive en estas aldeas son pescadores o pequeños agricultores de casta muy baja; sus viviendas estaban en la misma playa o a pocos metros de la misma.

¿Qué es un *tsunami*?

Tsunami es la palabra que en japonés da nombre a las *olas* que viajan *escondidas*, originadas por un desplazamiento del fondo oceánico, que puede ser provocado por un terremoto, una erupción volcánica, o un derrumbe.

El desplazamiento empuja la masa de agua con una fuerza que la hace desplazarse verticalmente, de modo que el océano es impulsado fuera de su equilibrio normal. Cuando esa inmensa masa de agua trata de recuperar su equilibrio, se generan las olas.

La energía de un *tsunami* es constante y depende de su altura y su velocidad. En alta mar, las olas



viajan a grandes velocidades (700 kms. por hora), pero casi no se perciben en el exterior, ya que sólo se produce una pequeña deformación en la superficie que un barco, por ejemplo, no notaría. Cuando se acercan a la costa, la velocidad disminuye pero su altura va creciendo, llegando hasta los treinta metros. Normalmente la primera manifestación del *tsunami* es un retroceso de algunas decenas o cientos de metros del mar y luego, tras unos 5 o 15 minutos, se produce el estrepitoso avance del mar que puede penetrar kilómetros adelante de la línea litoral.

	Personas muertas	Personas desaparecidas	Personas que han perdido su casa
Indonesia	128.000	37.000	500.000
Sri Lanka	31.000	4.000	500.000
India	11.750	5.500	150.000
Tailandia	5.300	2.800	

Fuente: Boletín IEACH, septiembre 2005

2

Desastres, catástrofes y vulnerabilidad

Todavía hoy, algunas personas conciben las catástrofes y los fenómenos naturales que las provocan como un castigo divino. Más habitual en nuestro tiempo es la concepción, también errónea, que consiste en atribuir las catástrofes, así como los desastres que a menudo conllevan, al comportamiento y actuación maléfica de la naturaleza.

Para superar estas concepciones erróneas, resulta necesario distinguir, en primer lugar, los desastres de las catástrofes.

Las catástrofes pueden ser naturales, como los terremotos, las inundaciones, las sequías, etc., o causadas por la mano del hombre, como los conflictos armados o los incendios. Es preciso señalar que desde los años 70 se ha extendido la conciencia de que muchas de las catástrofes denominadas naturales no lo son tanto, sino que están vinculadas con comportamientos humanos. Este último es el caso, por ejemplo, de las sequías propiciadas por la deforestación y el calentamiento global.

Catástrofe

Evento extremo, natural o humano, que puede afectar a un determinado lugar en un determinado momento, con mayor o menor grado de intensidad, y que actúa como detonante de una crisis.

Uno de los errores más frecuentes es creer que los desastres son inevitables. Sin embargo,

aunque **las catástrofes puedan ser naturales e inevitables, los desastres nunca lo son. Las catástrofes afectan a las personas de forma diferente dentro de las sociedades y pueden tener un impacto muy diferente dependiendo de la sociedad o del país que afecten.**

El desastre es el efecto o el impacto que puede tener una catástrofe sobre la población; depende de la gravedad de la catástrofe, pero sobre todo del nivel de vulnerabilidad de la población.

Desastre

Grave perturbación del funcionamiento de la sociedad que causa amplias pérdidas humanas, materiales o medioambientales, excediendo la capacidad de la sociedad afectada para afrontarla utilizando sólo sus propios recursos.

Departamento de Asuntos Humanitarios de Naciones Unidas

Para que una catástrofe se convierta en un desastre es necesario que afecte a personas vulnerables. Si las personas pueden reducir su grado de vulnerabilidad, las catástrofes no tienen por qué producir inevitablemente un desastre.

De hecho, un grupo muy vulnerable puede verse gravemente afectado por una catástrofe de escaso relieve, mientras que otro grupo poco vulnerable puede salir indemne de una catástrofe más seria. De este modo, las catástrofes rara vez se traducen en un desastre allí donde la población es poco vulnerable, como es el caso de los países ricos. Sobreviene el desastre allí

Para pensar...

El ser humano debe aceptar que está conviviendo con una naturaleza viva, que ésta tiene sus propias leyes de funcionamiento contra las cuales no puede atentar, a riesgo de resultar él mismo dañado.

Para pensar...

En la última década, los desastres de origen natural han afectado a 2.111 millones de personas cada año. En torno al 98% de las víctimas mortales se han producido en los llamados países del “Sur”.

donde existe un número significativo de familias vulnerables, que se ven severamente golpeadas por la catástrofe y que disponen de pocos recursos materiales, sociales o psicológicos para afrontar la crisis.

Vulnerabilidad

Riesgo que tiene una persona, familia o población de sufrir un daño y la dificultad de recuperarse ante una catástrofe. Es el principal determinante para que una catástrofe natural o humana pueda desencadenar un desastre.

La vulnerabilidad se suele dar cuando:

- a) la gente ha ido construyendo las casas en terrenos que no son adecuados para la vivienda.
- b) la gente ha construido viviendas muy precarias, que no tienen la resistencia adecuada.
- c) no existen condiciones económicas y sociales que permitan satisfacer las necesidades humanas básicas.

Lo contrario de la vulnerabilidad sería el desarrollo de las capacidades para hacer frente a las catástrofes y evitar los desastres. **Las capacidades son las fortalezas o recursos que tiene una persona, familia o población para evitar un desastre y hacerle frente cuando este sucede.**

La conciencia de que todas las personas y comunidades, incluso las afectadas por un desastre, disponen de determinadas capacidades propias, ha reforzado una visión de los receptores de la ayuda internacional no como víctimas pasivas, sino como agentes activos de su propio desarrollo, cuya participación es siempre necesaria. Algunos ejemplos de capacidades pueden ser las siguientes: la población sabe qué hacer cuando sucede un desastre e identifica los síntomas, por lo tanto está preparada; las familias han ahorrado dinero para poder usar en casos de emergencia; la población se ayuda entre sí para salir adelante cuando hay un desastre, etc.



3

Tipos de vulnerabilidad

Dos poblaciones expuestas de igual forma a un *tsunami* o a un terremoto pueden experimentar distintos daños. Decimos entonces que tienen distinta vulnerabilidad, en función de las medidas previamente adoptadas para protegerse. **Si bien los riesgos son generales y los tsunamis pueden afectar tanto a India, Alaska o Japón, la vulnerabilidad no es la misma en todas las sociedades; las catástrofes golpean con mayor dureza a las poblaciones más pobres y menos protegidas.** Recordemos, además, la necesidad de identificar y potenciar la otra cara de la moneda de la vulnerabilidad: las **capacidades** de la población para evitar o hacer frente a los desastres.

Se puede hablar de varios tipos de vulnerabilidad:

1. Vulnerabilidad física: la ubicación de la población en lugares propicios para el desastre, bien por pobreza, bien porque están en tierras productivas, aumenta la posibilidad de sufrir un desastre.

Una de las causas del incremento dramático de la pérdida de vidas y daños por desastres en las últimas décadas, se explica por el incremento de la exposición, es decir, el número de personas que habitan en zonas de riesgo. De hecho, el sudeste asiático está asentado en una zona de riesgo de movimientos sísmicos; a pesar de que se sabe el riesgo que supone residir al lado del

mar, los pescadores vivían allí porque no podían permitirse hacerlo en otra zona.

2. Vulnerabilidad económica: existe una relación entre los ingresos de la población y el impacto de las catástrofes. Es decir, la pobreza aumenta el riesgo de desastre y la dificultad para hacerle frente.

La población más pobre del Estado de Tamil Nadu reside en la costa; la media de esta población no gana más un dólar al día. Por lo tanto, las familias se esfuerzan día a día solamente para sobrevivir. No pueden permitirse ni tener una casa mejor, ni ahorrar para tener reservas y poder afrontar la crisis generada por un desastre.

3. Vulnerabilidad política: se produce cuando los gobiernos no prestan suficiente atención a la protección de los más vulnerables, en parte debido a que no tienen suficientes recursos, pero también debido a que en muchos casos favorecen a los grupos poderosos.

4. Vulnerabilidad social: las relaciones que existen en un grupo social pueden ayudar o perjudicar a la hora de un desastre.

En sociedades en las que hay mucha desigualdad, los más pobres son los que sufren más. Igual sucede con las mujeres, que padecen discriminación de género como consecuencia de culturas machistas o patriarcales.

Para pensar...

Más de una cuarta parte de los *tsunamis* registrados en el Pacífico desde 1985 se dieron en Japón. Los gobiernos de Japón han realizado durante años importantes inversiones para mitigar los efectos de los *tsunamis*, sin olvidar programas públicos de educación integral, sistemas de alarma eficaces, barreras forestales, etc. ¿Hubiera tenido el mismo impacto el *tsunami* de diciembre del 2004, si se hubiera producido en las costas de Japón?

Para pensar...

En varios estudios sobre los *tsunamis* que realizó la ONG Oxfam, se ha observado que la proporción de mujeres muertas siempre es mayor que la de los hombres, llegando en algunos casos a ser hasta 4 veces superior. ¿A qué crees que se puede deber esto?

Las comunidades de la India se caracterizan por estar muy jerarquizadas, basadas en el sistema de castas. Las castas más bajas, los dalits y las tribus, fueron las que más sufrieron el impacto del *tsunami*; pero además, muchas veces otras castas más altas no los ayudaron. Incluso fueron discriminados en la distribución de la ayuda por parte del gobierno. Por otro lado, las mujeres, especialmente las solteras cabeza de familia y viudas, han sufrido de manera sistemática exclusión de los beneficios de los programas de ayuda; muchas veces las mujeres no aparecían en los censos, sencillamente porque éstos eran hechos por los hombres.

Por otro lado, si los pobladores de las aldeas están unidos y tienen una tradición de ayudarse unos a otros, como pasa con los pescadores en la India, les va a ser más fácil poder reaccionar ante el desastre y volver a reconstruir su vida. Esto ayuda, por ejemplo, a identificar rápidamente albergues comunes o a que los vecinos se hagan cargo en un principio de los niños y niñas que se quedan solos.

5. Vulnerabilidad cultural: tiene que ver con cómo la población se ve a sí misma, como entiende los desastres y su manera de afrontarlos.

Si una aldea considera que una catástrofe es un castigo de Dios, probablemente pensará que no se puede hacer nada, solamente “aguantar”. Lastimosamente, esto es más común de lo que parece. Sin embargo, si la

población sabe por qué se producen las catástrofes, cómo identificar las señales y qué hacer en caso de que se produzca una, el impacto en sus vidas será mucho menor.

Se ha sabido que una comunidad de pescadores en Tailandia conocía por su tradición el significado del retroceso del mar. Por lo tanto, cuando se produjo el *tsunami*, huyeron a las montañas y se salvaron. También fue conocida la historia de una turista inglesa que reconoció e interpretó las señales que había aprendido en sus clases de geología, alertó del peligro y consiguió que evacuaran la playa salvando muchas vidas.

6. Vulnerabilidad ecológica: el medio ambiente nos protege del impacto de las catástrofes, por tanto, la destrucción del medio ambiente disminuye nuestra protección y aumenta el riesgo de que se produzca un desastre. La vulnerabilidad ecológica se relaciona con modelos de desarrollo que destruyen las reservas de medioambiente.

Una conocida activista india ha llamado la atención sobre el papel de la destrucción de los bosques tropicales, llamados manglares, y su efecto sobre la inundación de zonas costeras tras el *tsunami*. Los manglares son bosques de mangles, unos árboles que tienen su raíz en las aguas saladas de la costa, y son una protección natural frente a las inundaciones que pueden ocasionar los huracanes o los *tsunamis*. En los últimos 50 años se ha perdido el 50% de la superficie de manglares.

4

Causas de la vulnerabilidad

Si hemos visto que los desastres no son inevitables, y su gravedad depende en buena medida de las condiciones de vida de la población, para reducir las posibilidades de que ocurran es importante actuar sobre la vulnerabilidad. **Sin embargo, es necesario dar un paso más y preguntarse por las causas que provocan que las personas sean vulnerables, para actuar sobre aquellas.**

Pensemos en el caso del *tsunami* en India. Algunas de las causas que podemos encontrar son:

1. Crecimiento económico neoliberal, que sólo beneficia a unos pocos

El modelo económico que domina en el mundo se basa en algunos principios claves. Uno de ellos consiste en que los negocios y las actividades económicas son buenas siempre y cuando generen los máximos beneficios.

Sin embargo, los impulsores del modelo no se preocupan mucho de quién se va a beneficiar del crecimiento, ni tampoco si alguien se ve perjudicado por esas actividades económicas.

Un ejemplo de esto que acabamos de explicar lo encontramos en la industria del turismo en el sudeste asiático y, concretamente, en Kanyakumari.

El turismo en la costa del Océano Índico (sudeste de Asia) ha acarreado modificaciones sustanciales en las poblaciones y localidades de las regiones donde ha impactado el *tsunami*. En

esas zonas, se presenta una mayor necesidad de infraestructura, con la introducción de energía, carreteras, aeropuerto, etc. En este sentido, podría pensarse que es beneficioso para la población, ya que también ella podrá utilizar todos esos servicios. Pero en la realidad vemos que los más pobres normalmente no sólo no se benefician, sino que se ven perjudicados por proyectos de este tipo.

Kanyakumari es una ciudad turística, especialmente para la población hindú. Sin embargo, es posible trazar una raya imaginaria que separa las “dos ciudades”: la ciudad turística y la parte de la ciudad en la que viven los pescadores. Estos cada vez tienen menos espacio y viven más hacinados, porque la parte turística necesita terreno para los grandes hoteles y comercios; además, los pescadores tienen que vivir en la zona menos protegida del mar. Por otra parte, la suciedad que produce la ciudad turística ensucia el mar, por lo que el medio de vida de los pescadores se ve afectado.

2. Deuda ecológica

Son los impactos ambientales generados principalmente en los países pobres por la explotación intensiva de los recursos naturales y la realización de actividades económicas que benefician a los más ricos.

En el apartado anterior veíamos que está desapareciendo una de las barreras naturales para proteger a la población de los *tsunamis* y huracanes: los bosques de manglares.

Para pensar...

India es la décima potencia económica del mundo; sin embargo, 390 millones de personas, es decir, un 34% de su población, vive con menos de un dólar al día. ¿Se podría decir que la India es un país desarrollado?

La causa fundamental de su desaparición es la proliferación de criaderos industriales de camarón en la zona afectada por el *tsunami*, ya que para instalar las piscinas saladas es necesario talar los manglares. De hecho, este no es el único perjuicio que provocan los criaderos: todos los campesinos de los alrededores son afectados, ya que sus tierras se están salinizando. Estos criaderos son auspiciados por el Banco Mundial para promover esta industria de exportación.

3. Privatización de los servicios públicos

Otro de los principios del modelo neoliberal es la privatización de los servicios públicos. Es decir, servicios como la educación o la salud dejan de ser, poco a poco, responsabilidad del Estado pasando a manos de empresas privadas.

La privatización ha venido sucediendo en India desde 1992. La presencia del Estado en la salud, la educación y el agua, que históricamente ha sido abrumadora, ha comenzado a desaparecer paulatinamente. Su lugar es ocupado por las inversiones privadas y con fines de lucro.

Los resultados no pueden ser más desalentadores en India: el gasto público en educación cayó

Para pensar...

La primera causa de endeudamiento de los hogares pobres es el gasto en salud.

del 4,4% del PIB (Producto Interno Bruto) en 1989, al 2,7% en 1999. Como consecuencia la tasa de abandono escolar ha aumentado en los últimos cinco años.

El sistema de atención médica está cada vez más comercializado. Casi el 70% de la infraestructura de la salud y más del 80% de los médicos pertenecen al sector privado.

Es decir, los servicios básicos quedan cada vez más fuera del alcance de la gente pobre, lo que hace que aumente su vulnerabilidad.

4. Desigualdad económica y social

Las diferencias existentes en la distribución, acceso o apropiación de los recursos sociales y económicos, entre los individuos y los diferentes grupos sociales dentro de una sociedad.



En India, la discriminación por razón de la casta a la que pertenece la población es una de las causas de discriminación más importantes. Las castas determinan el tipo de actividad económica que una persona puede realizar, con quien se puedes casar, la riqueza que puede tener, y sus condiciones de vida. En realidad, las castas son un sistema de clases muy arraigado a nivel social.

Los pescadores, por ejemplo, pertenecen a una de las castas más bajas. Su tasa de analfabetismo es mucho más alta que la media de la población, y el porcentaje de niños y niñas que van a la escuela es muy bajo, porque suelen ayudar a sus padres desde pequeños. Para ellos es difícil encontrar otro trabajo que no sea el de ir a pescar. Pero además, como no tienen dinero para comprar un buen bote, lo hacen en barcos de madera muy inestables.

5. Feminización de la pobreza

En muchas sociedades las mujeres son las que presentan una mayor vulnerabilidad derivada específicamente de su condición de género.

En India, la discriminación de las mujeres, desde su nacimiento las condena a un papel marginal en la sociedad y hace que sean más pobres, menos educadas y con más riesgos de desempleo y salud que los hombres. En el caso de un desastre, las mujeres solas, cabeza de familia, suelen ser las más vulnerables.



Por ejemplo, en Kanyakumari, muchas mujeres enviudaron tras el desastre. La mayoría eran mujeres casi analfabetas, que trabajaban secando o vendiendo el pescado que su marido pescaba y que, por lo tanto, tendrán serias dificultades para encontrar otra fuente de ingreso. Incluso, en muchos casos, los mecanismos de distribución de la ayuda posterior a los desastres discriminan a las mujeres. Ellas son las grandes olvidadas, tanto a la hora de hacer los censos para distribuir ayuda como a la hora de tener en cuenta sus necesidades.

A pesar de ello, las mujeres suelen jugar un papel muy importante en las ayudas de emergencia y reconstrucción.

En realidad, muchas de las causas de la vulnerabilidad se podrían resumir diciendo que el modelo de desarrollo que se está gestando a nivel mundial no es sostenible. La mala noticia es que esto es muy grave y profundamente injusto. La buena noticia es que es posible cambiar las reglas de juego. La exigencia de un desarrollo sostenible empieza por nosotros mismos.

Para pensar...

En muchas ocasiones, los desastres han supuesto una oportunidad para que las mujeres pudieran demostrar su capacidad, al asumir actividades consideradas “típicamente masculinas”: cavar pozos, construir casas, etc. Además, suelen ser más eficaces movilizándolo a la población de las aldeas para trabajar todos juntos por las necesidades más urgentes.

5

¿Y después? La ayuda humanitaria

¿Qué es la ayuda humanitaria?

Es el conjunto de actividades de ayuda a las víctimas de desastres que tiene como objetivo aliviar su sufrimiento, garantizar su subsistencia, proteger sus derechos fundamentales y defender su dignidad; en algunos casos, incluye también frenar el proceso de desestructuración socioeconómica de la comunidad y prepararla ante los posibles desastres.

En las intervenciones de ayuda humanitaria suelen participar diversos actores, tanto nacionales como internacionales. En principio, debería ser el Estado quien asumiera el liderazgo de toda la ayuda humanitaria y asistiera a su propia población; solamente en caso de que el gobierno del país lo pida, los actores internacionales deberían intervenir.

Dentro de la ayuda humanitaria se puede hablar de tres fases. Es muy importante aclarar que éstas no necesariamente se suceden en el tiempo, sino que se entremezclan. En otros casos no se ejecutan las tres, sino solamente una u dos de ellas.

a) Ayuda de emergencia: es la ayuda proporcionada con carácter de urgencia a las víctimas de los desastres.

Esta ayuda suele consistir en paliar las necesidades básicas para la supervivencia, como comida, agua o abrigo y otras tareas que precisan de intervención inmediata, como es la de buscar

a los fallecidos, identificar los supervivientes y limpiar las zonas. La ayuda de emergencia no suele durar más de 6 meses.

Es importante recordar que los primeros en estar presentes en la ayuda de emergencia son las personas de las mismas zonas que no han sufrido con tanta severidad el desastre. Por eso, para un actor externo, como lo es una ONG internacional, es esencial conocer esas redes internas de ayuda y tratar de potenciarlas, nunca sustituirlas.

b) Rehabilitación: son las acciones que se realizan para conseguir que la gente vuelva a sus actividades económicas y sociales normales. Es decir, se piensa más a mediano plazo, ya que normalmente esta etapa es el puente entre las actividades de emergencia y las de desarrollo.

Un ejemplo de actividades que se realizan en este momento son: construcción de alojamientos temporales, campañas médicas, campañas de apoyo escolar, recuperación de los medios de vida de la población afectada, etc.

En las poblaciones afectadas por el *tsunami*, un componente importante de esta etapa fue el suministro de botes de pesca y de redes, puesto que las olas se llevaron todos los instrumentos que los pescadores tenían para ganarse la vida. De este modo se facilitó que aquellos pudieran volver a pescar.

Para pensar...

Después del *tsunami*, muchos pescadores le “cogieron” miedo al mar, porque en toda su vida no habían visto olas tan grandes y no entendían por qué había sucedido el fenómeno natural. Por otro lado, les era muy difícil culpar al mar del drama que estaban viviendo. En muchos casos, la ayuda psicológica fue más importante que la material para volver a la vida cotidiana.

Para que la población afectada pueda volver a su vida normal, no sólo es necesario tener en cuenta las pérdidas materiales que han tenido, sino los daños emocionales. Esto es especialmente importante en el caso de los niños y adolescentes, que suelen sufrir más intensamente los efectos del trauma. Por eso es importante la rehabilitación de los espacios de juegos de la infancia y propiciar el retorno a las clases cuanto antes, aún cuando las aulas no estén disponibles.

c) Desarrollo: el objetivo de la ayuda humanitaria tras un desastre no debería consistir en volver a la situación anterior al desastre, sino en

aprovechar la crisis como una oportunidad para disminuir la vulnerabilidad de la población y, por tanto, atender a la población que se ha identificado como más vulnerable en las otras dos fases. Recordemos que la vulnerabilidad es el componente más importante para que un desastre se produzca.

Siguiendo con el ejemplo de los pescadores y sus medios de vida, en muchas aldeas los pobladores consideraron que una de sus mayores vulnerabilidades era que familias enteras dependían demasiado del mar y de la pesca. Por eso, aunque se suministraron barcos y redes, también se consideró prioritario el intentar diversificar sus fuentes de ingreso, bien mediante la educación de los niños (las tasas de matriculación aumentaron), bien aprendiendo otro oficio.

Otro ejemplo a señalar en relación al desarrollo en el sudeste asiático, es el relativo al trabajo con las mujeres. Uno de los efectos del *tsunami* fue el de agudizar la discriminación que las mujeres sufren en la mayor parte de la India. El papel que la tradición otorga a la mujer es secundario, y sumamente dependiente de los hombres. Por eso, un colectivo altamente vulnerable fue el de las mujeres viudas, quienes en la mayoría de los casos eran analfabetas. **En este sentido, muchas organizaciones que apostaron por el desarrollo en las zonas afectadas comenzaron proyectos de empoderamiento de la mujer, especialmente proyectos de alfabetización y grupos de ahorro y crédito.**



Para pensar...

Hay que asegurarse la participación de la población afectada en todos los procesos. Por ejemplo, el gobierno indio decidió no realizar tareas de rehabilitación en una zona costera de pescadores y evacuar a su población a otro pueblo del interior. La participación de los afectados en la decisión no fue muy alta. Es posible que ahora sean menos vulnerables físicamente a un nuevo *tsunami*, pero muchos no tienen cómo ganarse la vida.

6

Para saber más...

Proponemos la lectura de dos artículos de reflexión sobre el tsunami:

- García González, Carmela
El tsunami en Indonesia. Catástrofes naturales en la sociedad global
Página abierta, 157, marzo de 2005
Disponible en: <http://pensamientocritico.org/cargar0305.htm>
- Ocharán, Jacobo
Kobe 2005: otra oportunidad perdida
Septiembre de 2005. IECAH (Instituto de Estudios sobre conflicto y Acción Humanitaria).
Disponible en: <http://www.iecah.org/espanol/globaliza/desarrollo/kobe2005.html>

Otros materiales didácticos o divulgativos

- *La actualidad en el aula. Tsunami: de la emergencia a la solidaridad*
Global Express nº 9, febrero 2005, Intemon Oxfam.
Disponible en: <http://www.intermonoxfan.org/cms/HTML/espanol/1394/REVISTA%20caste.pdf>
- *¿Desastres naturales o fracasos humanos?*
Revista Alboan, nº 42, 2006. Invierno
Disponible en: <http://www.alboan.org/portal/documentos.asp?id=56>

Si se quiere profundizar aún más en el tema recomendamos:

- *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*
Instituto de Estudios sobre desarrollo y cooperación internacional. Hegoa.
Disponible en: <http://dicc.hegoa.efaber.net/>



Segunda Parte
**Espacio para la
reflexión-actuación**

BLOQUE 1

¿Qué sucedió?

Duración:

Aproximadamente 50 minutos.

Objetivos:

- Favorecer el conocimiento y aprecio por realidades diferentes a la propia.
- Descubrir los efectos del desastre del *tsunami* en India.
- Reflexionar sobre las causas y consecuencias del desastre y sobre la situación que vivió la población.

Contenidos:**Conceptuales:**

- Situación geográfica de India en el mundo y datos generales del país.
- Situación geográfica de Kanyakumari.
- Definición de diferentes conceptos: catástrofe, desastre, vulnerabilidad, capacidades, *tsunamis*.
- Realidad vivida en India como consecuencia del *tsunami*.

Procedimentales:

- Lectura e interpretación de mapas.
- Elaboración de definiciones sobre conceptos.
- Proyección y puesta en común de un DVD.

- Complementación de cuestionarios sobre los temas tratados.

Actitudinales:

- Valoración de culturas diferentes a las nuestras.
- Actitud solidaria y de empatía con los afectados por el *tsunami*.
- Valoración del sentimiento de los afectados.
- Reconocimiento de nuestros propios sentimientos.

Ambientación previa:

El aula puede estar ambientada con un mapa mundial y el mapa de India (*ver Ficha N° 1*) en lugares visibles para los alumnos y alumnas. La actividad se desarrollará en grupos. Es recomendable conformar tres grupos de unos 10 alumnos. El profesor decidirá lo que considere oportuno: él mismo puede distribuir a los alumnos o dejar que los alumnos elijan sus compañeros de trabajo.

Sería conveniente colocar las mesas en tres grupos para que, desde el principio, estén distribuidos de esa manera. Se recomienda que el DVD “Un día diferente” (*ver Ficha N° 2*), que se adjunta en el material, esté conectado y preparado antes que entren los alumnos al aula.



Actividad 1:**Duración:**

Aproximadamente 20 minutos.

Material:

Mapa Mundial

Doc. N° 1. Mapa de India

Orientaciones para el profesor:

En un primer momento se sugiere que el profesor o profesora empiece por motivar al alumando, con una breve introducción de lo que va a ser la actividad. Para esta introducción se puede utilizar un mapa mundial que el

profesor tendrá en el aula, con el fin de señalar dónde se produjo el *tsunami*, cuándo, a qué países afectó y con qué consecuencias.

En un segundo momento la actividad se centrará en conocer la situación de la India. Se recomienda al profesor leer con anterioridad el material facilitado (*apartado 1 del manual de contenido*) y apoyar su exposición con el mapa que se adjunta (*ver documento N° 1*). Los dos contenidos claves que se pretenden transmitir en este momento son:

- Qué es y cómo surgen los *tsunamis*.
- Localización de la India en el mundo y algunos datos generales.

Actividad 2:**Duración:**

Aproximadamente 30 minutos.

Material:

Ficha N° 2. DVD "Un día diferente"

Ficha N° 3. Preguntas sobre el DVD

Orientaciones para el profesor:

Se reparte la hoja de preguntas (*ver Ficha N° 3*), que van a tener que rellenar una vez terminado de ver el DVD. Este documento ayudará a que el coloquio posterior sea más ágil.

Después de ver el DVD, conviene pedir a los alumnos y alumnas que expresen los sentimientos que les producen las imágenes, o que comenten las ideas que más les han llamado

la atención. Este diálogo es fundamental para el posterior desarrollo de la actividad, ya que el profesor pueden detectar lo que los alumnos saben y conocen, la información que les hace falta, aquellos aspectos en lo que están más interesados, etc.

Posteriormente, se les pide a los alumnos que rellenen individualmente el cuestionario y luego se pone en común:

Hay que procurar que la puesta en común concluya con un coloquio. El profesor o profesora debería asegurarse de que quede clara la diferenciación entre catástrofe y desastre, ayudando al alumno a llegar a la conclusión de que los desastres no son sólo producto de una catástrofe, sino que el ser humano tiene mucho que ver en ellos (*Apartado 2 del manual de contenido*).

BLOQUE 2

¿Por qué sucedió y qué se hizo?

Duración:

Aproximadamente dos sesiones de 50 minutos

Objetivos:

- Descubrir e identificar las causas, el impacto y el proceso de rehabilitación ante un desastre.
- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones ante un problema.
- Valorar el trabajo realizado por todos los actores que participan en el proceso de rehabilitación.
- Favorecer el desarrollo de actividades de respeto y escucha hacia los demás.

Contenidos:**Conceptuales:**

- El desastre, profundización en el término.
- El nivel de vulnerabilidad, elemento clave para enfrentar una catástrofe.
- Conocimiento del trabajo de los afectados en el proceso de rehabilitación.
- Ubicación e historia de Kanyakumari.
- Causas y efectos del *tsunami*.

Procedimentales:

- Elaboración de una síntesis a partir de la información obtenida.
- Observación y participación activa en una exposición: “UN TRABAJO DE TODOS. Plan de rehabilitación y desarrollo. Kanyakumari”.
- Lectura, comprensión e interpretación de textos escritos y fotografías.
- Realización y puesta en común del trabajo en grupo.

Actitudinales:

- Interés por actitudes solidarias.
- Actitud crítica.

- Valoración de los dilemas morales de nuestro tiempo.
- Valoración del trabajo comunitario de las poblaciones afectadas.
- Respeto y reconocimiento del trabajo realizado por las ONG.

Ambientación previa:

Antes de comenzar las actividades, conviene que la clase ya se haya dividido en tres grupos de más o menos 10 alumnos cada uno, habiendo escogido entre ellos tres personas para desarrollar las siguientes funciones:

- Un moderador, que tendrá como función organizar al grupo y hacer que se respeten los turnos de palabras.
- Un secretario, cuya función será apuntar todo lo que se diga en el grupo.
- Un portavoz, quien será el encargado de exponer al grupo clase lo trabajado en el pequeño grupo.





Actividad 1:

Duración:

Aproximadamente 50 minutos.

Material:

Ficha Nº 4. Tarjetas de la ecuación de los desastres

Ficha Nº 5. Ecuación de los desastres

Ficha Nº 6. Tipos de vulnerabilidad

Ficha Nº 7. Vulnerabilidad/Capacidad

Ficha Nº 8. Causas de la vulnerabilidad

Ficha Nº 9. ¿Por qué pasó?

Ficha Nº 10. Esquema Rehabilitación

Ficha Nº 11. Si fueras una ONG ¿qué harías tu?

Orientaciones para el profesor:

El profesor comenzará por explicar los conceptos de catástrofe, desastres y vulnerabilidad (*apartado 2 del manual de contenido*). Luego se puede utilizar una metodología participativa.

Para ello, se facilitan los elementos de la “Ecuación de los desastres” en tarjetas separadas, que se pueden recortar (*ver Ficha Nº 4*). Se propone a los alumnos y alumnas, de manera individual, que unan cada concepto con su definición y luego pongan los signos matemáticos correspondientes.

Después de rellenada esta ficha, es el momento de repartir a los alumnos el documento “Fórmula de los desastres” (*ver Ficha Nº 5*):

Vulnerabilidad + Catástrofe= Desastre

Con él, podemos recalcar el elemento de vulnerabilidad como factor decisivo en el grado de impacto de los desastres.

Después se explicará a todo el alumnado de la clase la siguiente actividad a desarrollar en tres grupos:

BLOQUE 2
ACTIVIDAD 1**GRUPO 1:** ¿Qué es la vulnerabilidad?

Se les entregará dos documentos:

Ficha N° 6. Tipos de vulnerabilidad

Ficha N° 7. Vulnerabilidad/Capacidad

Actividad a realizar:

1. Leer en grupo cuáles son los tipos de vulnerabilidad (*ver Ficha N° 6*). La información para el profesor se encuentra en la primera parte de este manual (*apartado 3*).
2. Que los alumnos analicen qué tipos de vulnerabilidades influyeron en el caso del *tsunami* (*ver Ficha N° 7*).
3. Reflexionar sobre las capacidades que los afectados tuvieron y pusieron en práctica para afrontar el desastre.
4. Reflexionar sobre los elementos que hacen que una catástrofe tenga diferentes impactos, según en el lugar donde ocurran.

GRUPO 2: Causas de la vulnerabilidad.

Se les entregará dos documentos:

Ficha N° 8. Causas de la vulnerabilidad

Ficha N° 9. ¿Por qué pasó?

Actividad a realizar:

1. Leer en grupo cuáles son las causas de la vulnerabilidad (*ver Ficha N° 8*). La información para el profesor se encuentra en la primera parte de este manual (*apartado 4*).
2. Que los alumnos analicen qué causas influyen en el caso del *tsunami*.
3. Reflexionar y realizar el documento que se facilita a los alumnos (*ver Ficha N° 9*) ¿Por qué

pasó? Anima a reflexionar sobre las causas de ciertos hechos, teniendo que unir las consecuencias con las causas.

GRUPO 3: Propuesta de Rehabilitación.

Se les entregará a los alumnos dos documentos:

Ficha N° 10. Ayuda humanitaria

Ficha N° 11. Si fueras una ONG, ¿qué harías tu?

Actividad a realizar:

1. Leer en grupo el esquema de ayuda humanitaria (*ver Ficha N° 10*). La información para el profesor se encuentra en la primera parte del presente manual (*apartado 5*).
2. Realizar una propuesta de rehabilitación en el documento “Si fueras una ONG, ¿qué harías tú?” (*ver Ficha N° 11*). En grupo, tienen que identificar las situaciones, priorizarlas y explicar cómo las llevarían a cabo.

Para esta actividad el profesor explicará a los alumnos que tienen que tener en cuenta lo que saben, lo que han visto en el DVD y los documentos que aquí se les facilitan, para poderse centrar en el caso de la India. La actividad 1 se realizará en dos tiempos, separados por la visita a la exposición, que es la siguiente actividad.



Actividad 2:

Duración:

Aproximadamente 20 minutos.

Material:

Guía de la exposición. “UN TRABAJO DE TODOS. Plan de rehabilitación y desarrollo. Kanyakumari”

Orientaciones para el profesor:

La actividad consiste en visitar una exposición donde se profundiza, a través de paneles, lo

trabajado hasta ahora y se amplía la información, incluyendo un ejemplo concreto de rehabilitación en la zona de Kanyakumari en India. El profesor explicará y profundizará sobre los contenidos que corresponden a cada panel (*ver Guía de la Exposición*).

Estos contenidos deberían responder a muchas de las dudas que los alumnos habrán encontrado al realizar la actividad anterior. El ambiente debe ser relajado y proclive al diálogo, facilitando que el alumno pueda ver y leer los paneles con tranquilidad, preguntando aquello que no entienda o solicitando más información.



BLOQUE 2
ACTIVIDAD 1
CONTINUACIÓN**Actividad 1 (continuación):****Duración:**

Aproximadamente 30 minutos.

Material:

Material fungible (cartulina, lápices de colores..)

Papel continuo

Folios

Orientaciones para el profesor:

Al terminar de ver la exposición los alumnos se volverán a dividir en los grupos de trabajo en que se encontraban. En primer lugar, terminarán la tarea comenzada antes de la exposición, completando lo realizado anteriormente con todo lo que hayan podido aprender a lo largo de la visita. A continuación, se les animará a los pequeños grupos a que expongan de una manera didáctica lo que han trabajado:

GRUPO 1: Exponer ¿Qué es la vulnerabilidad? en papel continuo, para que se vea bien y se puedan quedar en el aula, al terminar la actividad.

GRUPO 2: Exponer las causas de la vulnerabilidad, mediante el ejercicio de flechas que han realizado.

GRUPO 3: Exponer la propuesta de rehabilitación a través de un esquema o un croquis de cómo está la zona, qué se va a hacer y cómo va a quedar.

Al término de todas las exposiciones se dará un tiempo para el coloquio. Posteriormente el profesor añadirá información que los alumnos no hayan incluido en sus exposiciones y reorientará el trabajo de cada grupo. Finalmente, se trata de que los alumnos perciban con claridad como influye la vulnerabilidad en la exposición a una crisis y la importancia de las capacidades de respuesta ante dicha crisis.

BLOQUE 3

¿Qué podemos hacer ahora?

Duración:

Aproximadamente 50 minutos.

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de actividades de respeto y escucha hacia los demás.
- Expresar su opinión con argumentos sobre los temas tratados.
- Interiorizar que nuestras acciones influyen en las condiciones de vida de los demás.
- Afianzar contenidos que se han desarrollado a lo largo de los bloques anteriores.

Contenidos:

Conceptuales:

- Repaso de todos los conceptos.
- Comercio justo.

Procedimentales:

- Expresión de las propias opiniones y puntos de vista.

- Reflexión sobre nuestras actitudes para la mejora de condiciones de vida de los demás.

Actitudinales:

- Apreciar de forma positiva el trabajo de la cooperación internacional.
- Valoración crítica de nuestras acciones responsables e irresponsables.
- Actitud de respeto hacia el medio ambiente.
- Toma de conciencia de la propia responsabilidad ante la situación de desventaja que viven muchas personas en el mundo.

Ambientación previa:

Para realizar la primera actividad de este bloque se debe dejar un espacio libre en el centro del aula, para que los alumnos se puedan poner en fila. Se puede poner un cartel en una de las paredes con la palabra *Verdadero*; en la que está situada en frente se colocaría otro cartel que ponga *Falso*.



BLOQUE 3
ACTIVIDAD 1**Actividad 1:****Duración:**

Aproximadamente 40 minutos.

Material:

Ficha Nº 13. Hoja de afirmaciones
Tríptico de Comercio Justo

Orientaciones para el profesor:

Se divide el aula en dos partes: a un lado, la pared con la palabra *Verdadero*; en el lado opuesto, la pared de *Falso*. El alumnado se sitúa en el centro, formando una fila paralela a las paredes. El profesor, con la ayuda de La “Hoja de afirmaciones” (ver *Ficha Nº 12*) lee en voz alta cada frase pidiendo al alumnado que se acerque a una de las paredes según el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. Las frases que se proponen son ideas conclusivas, tanto verdaderas como falsas, del trabajo realizado durante toda la unidad didáctica. Tras cada afirmación, y el consiguiente movimiento del alumnado, se invita a alguno de los alumnos a que explique por qué ha elegido una posición en particular. Al escuchar los argumentos de los compañeros o compañeras, cada quien puede cambiar de posición o permanecer en la que eligió.

Para terminar, el o la docente propondrá líneas de actuación que los alumnos pueden desarrollar en su entorno cercano para contribuir a la mejora de la situación de la población de los países pobres. Se trataría de reflexionar sobre cómo aportar para que el nivel de vulnerabilidad no sea tan diferente entre los habitantes del planeta y para que las catástrofes no provoquen desastres tan grandes a las personas menos desfavorecidas.

Una de las propuestas es el aporte económico. Pero como se ha visto a lo largo de la unidad, siendo éste muy importante, no es lo único que se puede hacer. Hay otro tipo de actuaciones que pueden ser más interesantes trabajar con el alumnado.

Una propuesta que el profesor puede lanzar es la de promover el Comercio Justo, ya que es una herramienta que establece relaciones éticas y respetuosas, que contribuyen a un crecimiento sostenible de todas las personas. Para motivar a este respecto, se puede utilizar el tríptico “Decide justo, ahora comercio justo”, de Fundación PROCLADE, que se puede fotocopiar y repartir entre los alumnos.

Actividad 2:**Duración:**

Aproximadamente 10 minutos.

Material:

Pegatina de compromiso

Orientaciones para el profesor:

Para finalizar este tercer bloque, los alumnos deberán escribir en la pegatina que se repartirá a todos un compromiso personal. Para realizar este último ejercicio será importante reflexionar sobre la responsabilidad que todos y todas tenemos como agentes de desarrollo para los demás. Cada quien pensará y escribirá su compromiso a nivel individual; para terminar la

sesión, el alumno que quiera lo puede compartir en grupo. Si el grupo está muy motivado, se puede llegar a construir un compromiso de grupo para que se impliquen todos juntos en una actividad.

Por ejemplo:

- Apoyar económicamente algún proyecto de desarrollo.
- Desarrollar una actividad de apoyo escolar en el Centro, donde ellos dediquen una hora semanal a apoyar a alumnos más pequeños con dificultades escolares.
- Realizar una campaña en el Centro sobre la importancia de reciclar papel.



C/ General Suárez Valdés, 4
33204 Gijón - Asturias
Telf. 985 372 533
asturias@fundacionproclade.org
proclade@fundacionproclade.org

www.fundacionproclade.org

FINANCIADO POR:



GOBIERNO DEL
PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERIA DE PRESIDENCIA,
JUSTICIA E IGUALDAD

Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo

T'SUNAMI

¿un desastre natural?

UNIDAD DIDÁCTICA
para 3º y 4º de la E.S.O. y Bachillerato