

REDES Comprometidos con África



REDES Comprometidos con África



© REDES - Red de Entidades para el Desarrollo Solidario, 2012
C/ Marqués de Mondejar nº 32 - 28028 MADRID
Telf.: 670 874 824 - Fax 917 253 522
info@afriacuestiondevida.org
www.afriacuestiondevida.org
Fotos: Fondo gráfico de REDES

Autores: REDES

Coordinación y edición de textos: Marta Burgo Arregui

Diseño y Maqueta: Pablo Silva Fernández

Coordinación editorial: Antonio Tejedor Mingo

Imprime: Edelvives Talleres Gráficos (Zaragoza)

Agradecimientos: a todas las organizaciones de REDES por su trabajo y compromiso,
y especialmente a las contrapartes locales por sus testimonios y esfuerzo diario.

Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de REDES y no refleja necesariamente la opinión de la AECID. Esta publicación es posible gracias al proyecto PR-10-PR-10249-Campaña "África cuestión de vida, cuestión debida".

Índice

Prólogo	05
Capítulo I, Presentación	07
Capítulo II, Presencia en África	11
2.1. Dónde estamos.....	13
2.2. Por qué África.....	14
2.3. Cooperación desde la misión.....	18
2.4. Nuestros socios locales.....	19
Capítulo III, Líneas de trabajo en África	23
3.0. Introducción.....	23
3.1. Acceso a la Educación	25
3.2. El acceso al agua potable y saneamiento/alimentación.....	32
3.3. Soberanía alimentaria - acceso a la alimentación	38
3.4. Acceso a la salud.....	43
3.5. Los más olvidados	50
3.6. Un ejemplo de Programa de cooperación significativo.....	56

REDES
Comprometidos
con África



Prólogo

Se habla mucho de la labor de los misioneros en el continente africano. Tanto los servicios de cooperación al desarrollo de las entidades públicas en España, como la propia sociedad española, valoran y no pocas veces admiran, la labor de los misioneros.

Pero, ¿qué labor están haciendo los misioneros en África? ¿Cómo la realizan y con qué prioridades? ¿Qué impacto tiene en la población? Probablemente estas preguntas quedarían sin respuesta. Más allá de la mitificación, esta publicación pretende mostrar con detalle la labor que las entidades de inspiración católica, particularmente las agrupadas en REDES, están realizando en África Subsahariana, tomando como referencia un periodo concreto: 2007-2009.

Partiendo de la historia larga de presencia y trabajo en el continente, sin la cual no se entendería lo que hoy es la labor de desarrollo que cataliza la Iglesia católica en África, se muestra la presencia geográfica y los recursos humanos implicados: religiosos, religiosas, cooperantes y voluntarios. La primera reflexión: una presencia significativa en número, pero sobre todo de africanos y africanas.

A continuación, se analiza con sentido crítico la aportación singular que desde la misión se hace y se quiere hacer a la cooperación para el desarrollo, y las características que queremos y trabajamos para que tengan las entidades locales con las que REDES colabora. Segunda reflexión: aportamos una ética y un estilo y apostamos por la “acción transformadora” en detrimento de la “acción-paliativa”.

Una vez establecida cuál es y cómo es la presencia de REDES en África Subsahariana, se repasa en detalle, la labor que se está llevando adelante. Cuántos proyectos; cuánta inversión; con qué prioridades y en qué sectores; y sobre todo con qué impacto, que se pone de manifiesto a través de los testimonios directos de los protagonistas: nuestros hermanos africanos que luchan por vivir una vida digna y plena. Tercera reflexión: la labor que se realiza es cuantitativamente relevante, pero por encima de esto, prioriza la provisión de servicios sociales básicos y en especial para los colectivos más vulnerables.

La legitimidad de la Campaña “África, cuestión de Vida, cuestión Debida” y la relevancia de las reflexiones y reivindicaciones que plantea a la cooperación al desarrollo y a la sociedad en general, se encuentra en la experiencia y el trabajo compendiados en esta publicación. Esta es su razón de ser.

La credibilidad de nuestras ONGD, como instrumentos eficaces de cooperación, vendrá de nuestra capacidad de colaborar a la conversión personal y a la transformación social. Y nuestra credibilidad en cuanto al cambio personal y social, hunde sus raíces en nuestro compromiso y experiencia de cooperación con las comunidades del Sur.



CAPITULO I

Presentación

Quiénes somos

Fundamento REDES

Dónde estamos

REDES (Red de Entidades para el Desarrollo Solidario) es una agrupación de unas cincuenta entidades dedicadas a la Cooperación al Desarrollo constituida el 8 de marzo de 2003. Somos mayoritariamente ONGD ligadas a instituciones religiosas y otras organizaciones de inspiración cristiana que deseamos trabajar juntos para ser más eficaces y significativos en nuestro compromiso con la Cooperación al Desarrollo.

REDES nace del convencimiento compartido de que la acción a favor de la justicia y la participación en la transformación del mundo, es una dimensión constitutiva del anuncio del Evangelio, es decir, de la misión de la Iglesia, que fundamenta nuestros objetivos y acción de Cooperación al Desarrollo.

A esa raíz común, unimos un análisis compartido de la realidad. Constatamos que la humanidad posee en la actualidad la capacidad y los recursos para erradicar la pobreza y procurar una vida digna e independiente a todos los habitantes del planeta. Estamos convencidos de que el desarrollo y el derecho al desarrollo son, hoy antes que nada, y fundamentalmente, una cuestión de voluntad política. Por ello es misión ineludible de todas las organizaciones que tengan entre sus fines la cooperación al desarrollo, trabajar para que las instituciones públicas, las instituciones privadas y los ciudadanos de su entorno, contribuyan cada vez más activamente a la mejora sostenible de la calidad de vida de las personas, grupos sociales y comunidades de los países empobrecidos, no sólo económicamente, sino con la transformación de las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales de nuestro país, de Europa y multinacionales, —entre otras el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y la Organización Mundial del Comercio (OMC)— (pero no sólo éstas), que están generando el ensanchamiento de las desigualdades entre ricos y pobres. Por ello la importancia de la Incidencia Política y la Educación para el Desarrollo en nuestra red.

¿Y por qué se crea la red?

En el contexto actual complejo, propio de un mundo globalizado e interdependiente, afectado profundamente por la crisis, reconocemos, que es una necesidad aunar nuestros esfuerzos, creando redes de solidaridad, para contribuir eficazmente a la erradicación definitiva de la pobreza en el mundo. Esta necesidad de reflexionar, compartir y actuar juntos y junto a otros, en el trabajo de la cooperación al desarrollo, es sin duda una razón de ser de

REDES. Estos esfuerzos se viven, si cabe, más intensos al estar convencidos de que el –otro– es más que un sujeto con el que colaboramos o un beneficiario de nuestra acción: es un Hermano. Este reconocimiento del otro como hermano, nos impele a ser y comportarnos como hermanos y cuestiona permanentemente nuestra organización y acción cotidianas.

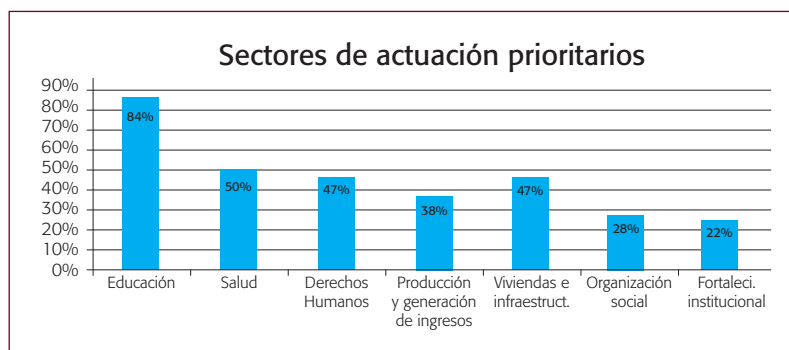
Tras la experiencia de casi una década, consideramos que REDES puede ofrecer a las entidades que la integran y a su entorno el propio valor de SER, en cuanto signo y testimonio de comunión, de «sumar», de diálogo y trabajo con todos; el valor de COMPARTIR retos, preocupaciones, inquietudes y acción, dejando de percibirnos como competidores y esforzándonos por vencer la tendencia natural de cada organización al aislamiento e impulsando, con su presencia y acción, la creación de redes de solidaridad; puede aportar una ética y un estilo, desde una raíz común que mueve a la conversión personal e institucional y que se convierte en un elemento eficaz de movilización para el compromiso personal y la transformación social, y que reconoce el protagonismo del voluntariado en nuestras organizaciones; desea ser un referente en la cooperación al desarrollo, a medida que vayamos aportando los frutos de nuestra reflexión interna y trasladándolos a nuestra acción, con profesionalidad, con transparencia, colaborando en la obtención de logros sentidos, compartidos y fructíferos.

¿Qué hacemos?

Los ámbitos de actuación de REDES son cinco: incidencia política, educación para el desarrollo y sensibilización de la sociedad española con especial atención a la formación y animación a nivel escolar; cooperación para el desarrollo; acciones de emergencia y ayuda humanitaria; formación y promoción del voluntariado¹. Para cada uno, existe un grupo de trabajo que establece prioridades de trabajo anuales que se presentan y aprueban en la Asamblea a modo de Planes Anuales de Trabajo.

Entre los fines de las organizaciones, existe unanimidad en la Cooperación al Desarrollo como objetivo principal. Un 35% de las organizaciones también tiene entre sus objetivos trabajar en la Acción Social en España.

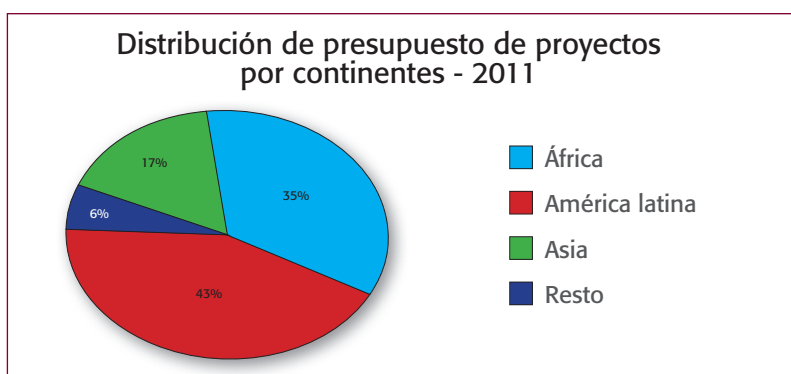
En la cooperación al desarrollo existe una importante acción multisectorial entre las organizaciones. Esto es debido tanto a la diversidad de necesidades a las que se responde, como a la identidad de cada organización.



¹ Se observa un predominio del trabajo en el ámbito educativo. También los sectores de salud, infraestructuras y DD. HH.



Los miembros de REDES llevan a cabo acciones en más de 60 países. Los continentes con mayor presencia son América latina y África.



La base social

La base social de personas e instituciones que apoyan económicamente a las organizaciones de Redes constituye una de sus fortalezas más significativas.

En total son unas 24.000 personas y casi 4.000 instituciones. El número tan alto de estas últimas refleja el apoyo tanto de obras e instituciones de la congregación (colegios, parroquias...) como de empresas privadas.

COLABORADORES	SOCIOS	COLEGIOS O INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PARROQUIAS	EMPRESAS	OTRAS INSTITUCIONES PRIVADAS
11.120	12.202	332	131	158	3.276

Una de las primeras acciones de REDES fue apoyar la campaña «O,7 Reclámalo» impulsada por la Coordinadora de ONG para el Desarrollo de España (CONGDE). Desde esta campaña, las diferentes ONG implicaron a sus delegaciones territoriales en la difusión de información y actividades de calle. En el 2005 nos sumamos a la «Campaña Mundial de la Educación», en el 2006

a la de «Sin duda, sin deuda» junto a Manos Unidas, Cáritas, la CONFER y Justicia y Paz y en la de «Derecho a la alimentación urgente» de Prosalus, Cáritas, ISF y VSF de la que fuimos miembros colaboradores. En todas se continuó el mismo esquema en cuanto a la coordinación con nuestras Redes Territoriales: cada sede central de cada ONG se encargaba de enviar información y solicitar participación en los diferentes actos programados desde las campañas: ciberacciones, acciones de calle, aplicación de los materiales educativos en colegios, etc.

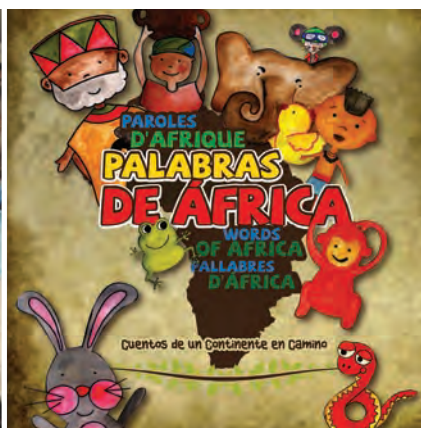
En el año 2008 la Asamblea de REDES decidió realizar una campaña propia abierta a otras organizaciones, **«África cuestión de vida, cuestión debida»**, y se planteó dar un paso adelante en la coordinación y consolidación de las Redes Territoriales: que no fueran radios centrífugos de la sede central de cada ONG sino que supusieran grupos de actuación propia, coordinados con la sede de la campaña, pero con capacidad de proposición y con la autonomía y libertad que les daba su actividad e iniciativas.

Nuestras redes territoriales en la campaña

La forma de constituir las Redes fue recopilar de las diferentes ONG la implantación territorial de sus delegaciones en España consiguiendo un mapa representativo de la gran presencia en todas las provincias españolas.

Se diseñó un mapa de Red Territorial con 17 posibilidades (muchas de ellas, multiprovinciales), coordinadas por otras tantas delegaciones de diferentes ONG y con número de entidades participantes variado. Hasta la fecha se ha constituido la Red Territorial en Asturias, Cataluña, Vigo y Euskadi; se han realizado actividades en Sevilla, Málaga, Almería, Santander, Zaragoza y Lugo.

Cabe destacar el trabajo realizado por REDES VIGO, por su implicación, motivación y resultados. Han realizado todos los años eventos, materiales, actividades de calle o presencia en los medios de comunicación. Por otra parte, las diferentes delegaciones de ONG de REDES han realizado actividades en colegios, parroquias, ferias, calle, etc, como exposiciones fotográficas, conferencias, cuentacuentos, y otras relacionadas con la campaña.



La constitución de un mapa completo de las Redes Territoriales en las que diferentes delegaciones de ONG de REDES en un mismo territorio actúen de forma coordinada en cooperación al desarrollo, sigue siendo un objetivo prioritario de la Red, que excede el ámbito de una campaña en particular.

CAPITULO II

Presencia en África



"Estoy convencido de que sólo la educación ayudará al desarrollo progresivo del continente africano. Sigue siendo difícil para casi todos los países africanos, tras 60 años de independencia, avanzar sin la ayuda de organizaciones como las vuestras. Estoy realmente fascinado por el trabajo de REDES y por eso quiero dar gracias a todos los que luchan por ayudar a los más vulnerables. La tierra un bello planeta que nos pertenece a todos y a todas, el trabajo de REDES es un testimonio y un ejemplo de que debemos de ser solidarios los unos con los otros.

Vitalis Ndikum- Responsable Volontaires Lasaliennes du Cameroun

Las organizaciones de REDES están presentes en África Subsahariana desde hace más de 25 años. Incluso con anterioridad, las Instituciones religiosas a las que estamos vinculadas, ya trabajaban en la provisión de servicios educativos, de salud y atención de otras necesidades sociales básicas. Hay países como Burkina Faso, Camerún o Guinea Ecuatorial, por citar algunos, donde la presencia se remonta a más de 50 años.



Por ejemplo La Orden Hospitalaria San Juan de Dios (Juan Ciudad ONGD) trabaja en 50 países de los cinco continentes, incluyendo África, donde los Hermanos de San Juan de Dios fundaron su primera obra en Mozambique en el año 1681.

La experiencia adquirida, en este caso por los Hermanos, a través de sus años de trabajo y permanencia en el terreno sirvió para reafirmar su Misión, y continuar reivindicando la defensa de los derechos de las personas enfermas y marginadas, así como lograr que cada vez haya más personas con acceso a servicios socio-sanitarios y a los tratamientos médicos y de rehabilitación que precisen para poder disfrutar de una vida digna. Actualmente la OHSJD gestiona 21 centros socio-sanitarios en el África Subsahariana, Malawi, Mozambique, Senegal, Sierra Leona, Togo, Zambia y Madagascar. Cuenta con seis categorías de intervención, como son: servicios para ancianos, servicios sanitarios de base (dispensarios), hospitales, salud mental, discapacidad y servicios socio asistenciales (hogares para personas sin hogar).

Otro referente es el trabajo de la orden de los Claretianos que llegaron a Guinea Ecuatorial en el año 1883:

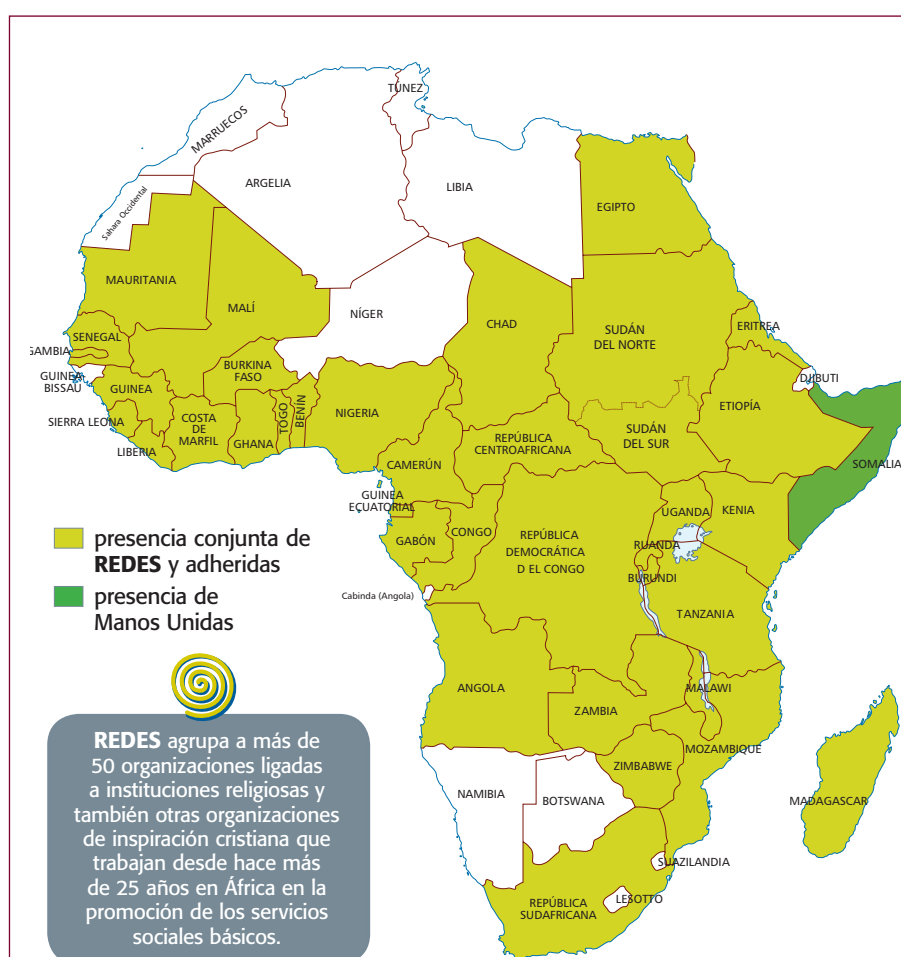
“Para nosotros, la comprensión de África pasa principalmente por Guinea Ecuatorial. Por eso, en todo lo que se diga, conviene tener particular cuenta de esta misión. Aquí se ha gestado nuestra más larga experiencia del Continente. Y, en cierta medida, desde aquí la Misión Claretiana se ha extendido luego a otros países en este sector del África Centro-Occidental.

La llegada al África en 1883 significó para nuestra Congregación el tránsito de la misión interna a la misión «ad gentes»: un salto cualitativo que estaba llamado a enriquecer con una nueva comprensión experiencial el sentido de universalidad –de regiones, de culturas, de medios– con que el P. Claret había propuesto siempre la misión.

(P. Gustavo Alonso, cmf, Superior General, en el II Encuentro Misionero de África, Luba, 1983, con ocasión del primer centenario de los Claretianos en Guinea Ecuatorial).

En la actualidad los Claretianos están presentes en 15 países: Costa de Marfil, Ghana, Nigeria, Camerún, Guinea Ecuatorial, Chad, Gabón, R. D. del Congo, Kenia, Tanzania, Uganda, Mozambique, Zimbabwe, Angola y Sto. Tomé.

2.1 DÓNDE ESTAMOS



Las organizaciones de REDES están presentes en 38 países del África Subsahariana. En términos económicos, el esfuerzo de REDES de 2007 al año 2009 ha alcanzado los 40.858.279 millones de euros, en un total de 950 proyectos destinados al acceso de los servicios sociales básicos.

Siendo esta cifra económica y el crecimiento indicado importantes, más relevante es el número de voluntarios y cooperantes de REDES que en 2008, colaboraron en proyectos y programas de desarrollo de la red en la región.

En total entre personal contratado y voluntariado

de larga y corta duración, estuvieron 500 personas en los proyectos de desarrollo. Estas personas, de regreso a España, son agentes difusores de la realidad africana que han conocido y dinamizadores del compromiso social a favor de los servicios sociales básicos en África.

En cuanto al personal vinculado a la congregación asciende a unos 5000 misioneros y misioneras en todo el continente, con un 40% de nativos entre ellos.

Los países con más presencia son República Democrática del Congo, Camerún, Ruanda, Kenia, Mozambique y Guinea Ecuatorial.

2.2 POR QUÉ ÁFRICA



REDES constituye una de las agrupaciones de ONGD de España con mayor presencia y trabajo en África Subsahariana, siendo además un área geográfica prioritaria para muchas de las entidades que la integran.

África es un continente lleno de fiesta, colorido, alegría, resistencia y esperanza. Un continente lleno de vida y juventud; más de la mitad de sus habitantes tiene menos de dieciocho años, convirtiéndolo en el continente con la mayor proporción de jóvenes del planeta. Como valo-

res fundamentales de los pueblos africanos, destacan: su amor al don de la vida, el respeto y la veneración de sus antepasados, el sentido de la alegría y fiesta, la acogida y la solidaridad, la fuerza del sentido familiar y comunitario, el profundo sentido religioso.

Pero también África es un continente marcado por el hambre, las enfermedades, el pillaje de sus recursos, los derechos básicos vulnerados, las grandes desigualdades socioeconómicas y las guerras.

El continente africano afronta hoy un doloroso contraste: por una parte, posee una enorme riqueza y un gran potencial de desarrollo, debido a la abundancia de sus recursos y a la juventud de su población. Pero por otra parte, la mayoría de los países africanos ocupan los últimos puestos del índice de desarrollo humano en el mundo, y la esperanza de vida de sus habitantes sigue bajando, cada año.

Las dimensiones de la pobreza en África se manifiestan en una existencia marcada por el hambre y la malnutrición; en las enfermedades, especialmente las denominadas enfermedades olvidadas; en la grave carencia de los servicios sociales esenciales, como la sanidad y la educación; en los conflictos armados que, en los últimos años, se han cobrado millones de muertos y desplazados; en el intervencionismo de las potencias económicas del mundo y su codicia por el reparto de las abundantes riquezas de África; en la situación de la mujer, que permite comprender por qué marcha tan lentamente la movilización contra la pobreza; en el grave problema de la deuda externa; en las reglas del comercio internacional, dentro de un mundo globalizado, que dejan atrás a la mayoría de los países africanos, siendo éstos una fuente importante de riqueza.

Esta realidad nos hiere, y nos comprometió a impulsar la campaña "África cuestión de vida, cuestión debida". Es CUESTIÓN DE VIDA, porque afecta a la satisfacción de las necesidades sociales básicas, como la alimentación y la vivienda, el derecho a la educación, la asistencia sanitaria, el acceso

de la población al agua y saneamiento. Es **CUESTIÓN DE VIDA** porque impide que los propios pueblos africanos puedan asumir ellos mismos la toma de decisiones, y ser protagonistas de su desarrollo. Es **CUESTIÓN DE VIDA**. Porque afecta a conceptos básicos de creencia en la justicia, la paz y los derechos humanos.

Es CUESTIÓN DEBIDA

Sabemos de la complejidad de las causas que llevan a esas situaciones de pobreza, desigualdad y bajo desarrollo, pero es necesario tomar una postura, comprometiéndose con África. Hemos de preguntarnos: ¿Qué responsabilidad tenemos en esta situación? Es **CUESTIÓN DEBIDA**.

La campaña¹ pone su énfasis en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en África, especialmente de los relacionados con los Servicios Sociales Básicos (salud, educación, agua y saneamiento) para sensibilizar a la sociedad española sobre la realidad del continente africano desde una visión más veraz y equilibrada que huye del catastrofismo. Todo esto para ser un elemento eficaz de movilización para lograr un compromiso personal y colectivo en la transformación social que ellos, y nosotros, necesitamos.

A lo largo de estos tres años (2009-2012), la Campaña ha puesto en marcha numerosas iniciativas y actividades: se han elaborado materiales anuales de educación, dos exposiciones fotográficas y una de paneles temáticos y se han distribuido en todos los centros escolares a los que tiene acceso REDES (750 aproximadamente), en 200 parroquias y unas 1500 instituciones. Se han realizado más de 50 charlas y actividades de sensibilización en instituciones educativas en diferentes organizaciones públicas y privadas, en espacios lúdicos y de calle, especialmente en espacios y foros de cooperación y solidaridad. En todas estas actividades se ha priorizado la presencia de ponentes africanos y africanas.



1 <http://www.africacuestiondevida.org>



La Campaña ha incorporado la perspectiva de los africanos y su participación activa en todas sus acciones y reivindicaciones. Para ello, se conformó un Grupo de Asesores Africanos que además ha permitido a la campaña llegar a las redes africanas establecidas en España y a un público mucho mayor.

Otro de los componentes de la Campaña es la Incidencia Política: se ha elaborado un Documento de Posicionamiento político que recoge las reivindicaciones y exigencias de la Campaña. Pertenecemos y colaboramos con Plataformas e Iniciativas de presión política y social: Plataforma Basta de Impunidad en Ruanda; Solidaridad con Sur Sudán. Se ha puesto en marcha una Ciberacción para solicitar que no se disminuya la Ayuda Oficial al desarrollo: **STOP RECORTES África**; y se ha publicado el Estudio «*Sudán Pasado, Presente y Futuro. Retos de la cooperación Internacional para el Desarrollo*»².

Organizaciones Adheridas

El trabajo que se presenta en esta publicación de las entidades de REDES en África Subsahariana, eminentemente dirigido a la provisión de servicios sociales básicos y a las poblaciones más desfavorecidas, se ve enriquecido y complementado por el de otras muchas organizaciones, en particular el que realizan las que colaboran o están adheridas a la campaña "África, cuestión de Vida, cuestión Debida".

Así ocurre con Manos Unidas, que hace más de 50 años, comenzó a trabajar en el acompañamiento y apoyo del trabajo de desarrollo básico promovido por las diócesis africanas. A lo largo de los años, este trabajo en SSBB, se ha estructurado en cuatro áreas: educación, salud, seguridad alimentaria y promoción de la mujer. A la vez ha ido creciendo en extensión geográfica, en número y cuantía económica de los proyectos que se apoyan.

En el periodo de referencia de este estudio: 2007-2009, el trabajo de Manos Unidas en África Subsahariana ha supuesto 866 proyectos, 41.614.661 euros

² http://servidor1.lasalle.es/redes/spip/IMG/pdf/EstudioSS_final.pdf

de inversión global y se ha distribuido por áreas como sigue aproximadamente: 36% educación, Salud 17%; Seguridad Alimentaria 12% y promoción de la mujer 15%.

Otras entidades adheridas, han definido sus objetivos y concentrado sus esfuerzos en la defensa de los Derechos Humanos DDHH en la región y en la incidencia política, denunciando y promoviendo iniciativas políticas alternativas, al respecto de asuntos en los que el comportamiento de los países europeos y enriquecidos en general, repercute gravemente en África Subsahariana. En concreto: el comercio y tráfico de armas; los acuerdos económicos desiguales Europa-África; el acceso a los medicamentos de la población africana; la seguridad alimentaria en África Subsahariana, con especial atención al sangrante problema del acaparamiento de tierras del continente por entidades privadas o terceros países.

Debemos este trabajo sistemático, asentado en años de experiencia y de gran rigor y valentía a la Red África Europa Fe y Justicia y en el caso de la denuncia sobre la vulneración de los DDHH y abusos neocolonialistas a los Comités África Negra.

De gran relevancia es el trabajo de Funsur en la difusión de noticias sobre África Subsahariana y como medio de comunicación y de conocimiento sobre esta región del planeta. De los medios en español, es sin duda uno de los mejores y lugar de consulta obligado si se desea información y análisis periodísticos fidedignos.

La Campana "África, cuestión de Vida, cuestión Debida", saluda con agradecimiento el trabajo incipiente e ilusionado de otras muchas organizaciones en relación con África Subsahariana, desde distintas perspectivas, pero con sincero interés de ganar experiencia y rigor, mediante el trabajo en red. Es el caso de Madre Coraje, que ha iniciado en estos últimos años su trabajo en proyectos en África, los Amigos de Nyumbani, centrados desde un abordaje integral en el problema del SIDA y la población infantil, o la Plataforma de Laicos, alentando el compromiso personal a través del voluntariado en los países de África Subsahariana y el grupo PROAFRICA cuya finalidad es aumentar el conocimiento sobre África, tanto en las ONGD como en la sociedad y las instituciones vascas; la sensibilización y el análisis de la cooperación en el continente entre otros asuntos.



2.3 COOPERACIÓN DESDE LA MISIÓN

El trabajo de REDES en África, arraiga en una larga y fructífera presencia histórica de las congregaciones y entidades religiosas a las que estamos vinculados. Nuestra labor en África y la manera de hacerla, se entiende desde la misión y encuentra en el valor misionero, la aportación singular que REDES quiere hacer al mundo de la cooperación.

Esta aportación se concreta en aportar una ética y un estilo (que mueve a la conversión personal e institucional) y que puede llegar a ser referente de una forma de ser y hacer cooperación al desarrollo. Queremos ser y actuar mediante estructuras de funcionamiento participativas, con total transparencia, incentivando el compromiso personal y superando la consideración de objeto de la cooperación: beneficiario, por la de sujeto de la cooperación: hermano.

Fruto de esta ética y estilo, nacido de la Misión, nuestra cooperación se caracteriza por:

- **La promoción del Voluntariado**, reflejo de una auténtica misión compartida. Es una exigencia de nuestra cooperación, que supone un reto permanente: manteniendo la propia identidad del voluntariado, creando estructuras de acogida y acompañamiento; elaborando planes de formación; cuidando el sentido de pertenencia y la identificación con la institución-ONGD; proponiendo un voluntariado desde un compromiso constante y profesional; "ajustando" el binomio espontaneidad-institucionalización del voluntariado; siendo también una propuesta "de evangelización".



Nuestras organizaciones viven una tensión permanente entre: "profesionalización-mística", que se expresa en la necesidad de mantener una mística junto a la exigencia de incrementar constantemente la profesionalización de nuestras organizaciones. La cooperación de REDES, por nacer de una larga tradición y presencia misionera en Africa, reconocemos que tiene unos retos de mejora, sobre los que trabajamos como red, que son:

a. Intensificar nuestra acción de transformación social :

- Apostar por una labor de transformación del mundo frente a la acción paliativa de necesidades y el papel de "lenitivo social".
- Trabajar desde una estrategia de Educación para el desarrollo.
- Intensificar nuestra Incidencia Política .

b. Impulsar la incidencia social superando la dependencia financiera de actores públicos y privados:

- Tener capacidad de crítica de aquellas instituciones con responsabilidad política.

- Ser elemento eficaz de movilización para el compromiso personal y la transformación social, en ámbitos específicos como el eclesial o el de la educación.
- Esforzarnos por trabajar con otros: Movimiento sociales no eclesiales, etc.

C. Hacer de nuestra acción en cooperación un ámbito de diálogo «fe-justicia», una forma de expresar nuestro ser creyente ("decir" de otra forma una "palabra creyente" en nuestro mundo).

2.4 NUESTROS SOCIOS LOCALES

«Nosotros hemos cometido uno de los errores más típicos del mundo civilizado. Hemos asumido que conocíamos lo que era necesario hacer y lo hemos hecho sin ni siquiera consultarles. Si alguien nos hubiera cuestionado en ese momento hubiéramos dicho llenos de estúpida complacencia: «cualquiera puede ver que esta gente necesita agua, estamos organizando todo para que tengan agua». Esta fue una de las lecciones que aprendimos de la manera más dura – también cometimos errores en la alfabetización de adultos, en la gestión de conflictos, etc. Hemos recorrido un largo camino desde entonces pero las lecciones que aprendimos en esos primeros días han quedado bien grabadas»

Hermano Joseph Kiely.

Organización Tsholofelo- Sudáfrica- Socio local PROYDE

En este recorrido, desde la misión a la cooperación, en esa renovación después de tantos años de trabajo, una de las claves del trabajo REDES es su relación y su apuesta por los socios locales. Nuestro propósito en esa búsqueda del cambio y la transformación social, cobra sentido en el terreno, en la realidad que queremos transformar con el otro, con nuestros hermanos y hermanas. Los socios locales y los participantes de los proyectos son la razón de ser, siendo siempre el origen, objetivo y el resultado esperado de los proyectos de REDES.

En general las organizaciones de REDES han optado por realizar su acción a través de la colaboración con contrapartes locales formadas por personas nativas o por otras personas extranjeras inmigradas, buenas conocedoras de la realidad sociocultural de estos países. Opta, por tanto, por no trabajar directamente en el Sur con personalidad jurídica propia y con personal español expatriado propio, excepto en casos excepcionales y de manera puntual.³

Sabemos que África es una realidad compleja y nos enfrentamos a este reto con enorme ilusión. La distancia cultural, lingüística y hasta religiosa dificulta la comprensión pero también enriquece el trabajo común. La falta de infraestructuras y recursos endurece el trabajo y hace más necesaria nuestra colaboración. La prevalencia de la emergencia sobre el desarrollo, la inestabilidad e inseguridad de algunas zonas, y lo dramático de algunos contextos nos impulsa a reconocer la dificultad de la realidad a la que nos enfrentamos y la necesidad de paciencia, agilidad, flexibilidad y comprensión ante una realidad continuamente cambiante.

³ <http://www.sed-ongd.org/spip/IMG/pdf/Identidad-2.pdf>

Queremos establecer relaciones fraternas con las organizaciones que comparten nuestra misión. Nos sentimos llamados a acompañar. Nuestro trabajo es facilitar, apoyar y fortalecer sus acciones, y para ello estamos abiertos al intercambio de ideas, información, conocimiento, formas de trabajo que nos permitan entender y acompañar los procesos de cambio social en el contexto y a la manera africana. Creemos que tenemos mucho que aprender de nuestros socios locales, ya establecidos y con larga trayectoria del trabajo en el terreno. Para ello necesitamos un mayor conocimiento mutuo y un incremento notable en las posibilidades de interacción real y cercana con nuestros socios.⁴



Hemos identificado cinco claves en este cometido: la apropiación de los procesos de desarrollo, la relación con los beneficiarios, la continuidad, el empoderamiento de los socios locales y el valor de la permanencia.

2.4.1 Apropiación de los propios procesos de desarrollo

Queremos que las acciones que se promuevan sean iniciativas surgidas de las propias contrapartes locales del Sur o de la reflexión mutua y compartida. La identificación de las necesidades y los ejes estratégicos de los planes de acción vienen marcados desde el terreno.

Cuando empezamos «DECIDIMOS» que lo que más necesitaba esa gente era agua. Teníamos un pozo y tuberías para suministrar agua, lo cual estaba bien, pero no tuvimos en cuenta los problemas asociados con la distribución del agua a 600 personas. Controversias y querellas crecieron en torno a temas como ¿Quién debería tener agua, cuando y cuanta? ¿Quién sería responsable de encender la bomba y de cerrar los grifos? Incapaces de resolver estos y otros problemas tuvimos que convocar reuniones y entonces la gente misma elegía los comités que pronto resolvieron los problemas de distribución

Hermano Joseph Kiely. Organización Tsholofelo- Sudáfrica- Socio local PROYDE

⁴ <http://www.entreculturas.org/index.php>. «Políticas de cooperación internacional» Colección institucional, Madrid, Entreculturas, 2010.

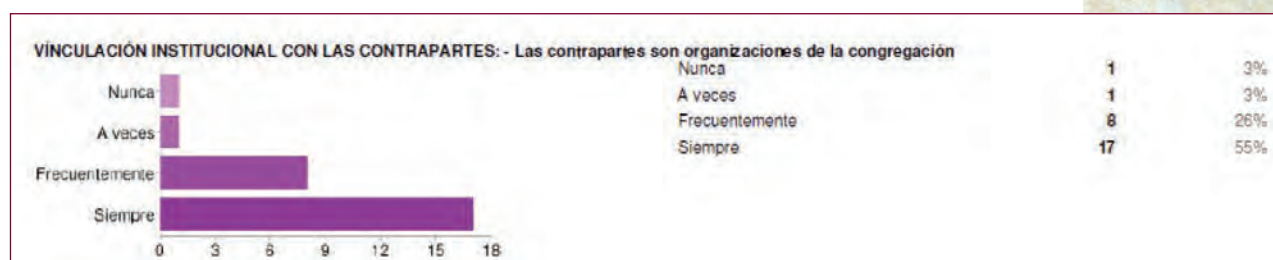
Se trabaja desde el principio para que se apropien de los procesos de desarrollo; para **transferir los procesos a los beneficiarios** y que sean las autoridades y los gobiernos locales los que proporcionen y gestionen los servicios de educación y salud en las comunidades. Por eso es muy importante el trabajo institucional, y las alianzas y trabajo en red con todos los actores locales. Nuestro papel no es “cubrir” las necesidades que el Estado no cubre, sino comprometer al Estado para que garantice servicios básicos a sus ciudadanos. Todos nuestros proyectos y servicios deben contar y exigir la participación del Estado, el compromiso del Estado, que es el primer responsable de garantizar los DDHH básicos de sus ciudadanos.

Otro de los objetivos de las organizaciones de REDES es apoyar el propio crecimiento institucional y el afianzamiento organizativo de las contrapartes locales, que queremos sean siempre organizaciones o grupos de personas, nunca personas individuales.⁵

Las acciones en el Sur estarán siempre al servicio y en función de las contrapartes locales.

2.4.2 Relación beneficiarios/hermanos

Las contrapartes locales de REDES, en la mayoría de las ocasiones (más del 80%) están ligadas a la Institución de vinculación de la ONG.⁶



Aunque las acciones que las organizaciones de REDES apoyan impliquen un envío de voluntariado o de recursos económicos, queremos que sean ante todo generadoras de desarrollo, de implicación y compromiso social de los beneficiarios, de potenciación de relaciones entre los miembros de las comunidades implicadas, de generación de sinergias positivas entre ellas, de promoción de valores, etc, huyendo del simple hecho del envío de recursos.

Los proyectos han favorecido una fuerte cohesión social en el seno del hospital. La participación de la comunidad es indispensable para la eficacia de los proyectos por la disponibilidad de los terrenos, la mano de obra local, la concepción de los proyectos y el análisis de los problemas.

Lyadunga Nolasque, Arquitecto y beneficiario del Hospital General de Monvu- RDCONGO FISC

2.4.3 El socio local, se convierte en semilla

El trabajo de REDES no es hacer, resolver, poner en marcha servicios, sino más bien: formar, acompañar, tejer estructuras sociales capaces por sí mismas de hacer

⁵ <http://www.sed-ongd.org/spip/?-Mision-vision-y-valores,83->

⁶ Perfil institucional de REDES

Es el socio local el que debe ser capaz, con el apoyo del proyecto o en torno al mismo, de movilizar a otras organizaciones, comunidades, de generar otro tipo de asociaciones, de trabajar en red, creando o fortaleciendo el tejido social existente.

Estamos comprometidos con que nuestras contrapartes locales sean dinamizadoras de la capacitación de los colectivos vulnerables, de su organización, para la resolución de sus necesidades y la reivindicación de sus derechos más básicos.

2.4.4 Relaciones más a largo plazo: la continuidad

Las organizaciones de REDES no buscan las relaciones puntuales si no el acompañamiento en los procesos a largo plazo, que nos conduzcan al establecimiento de lazos fraternos duraderos.

2.4.5 El valor de la permanencia

Nuestra experiencia de trabajo es la de compartir Vida y Futuro con nuestros hermanos de los países empobrecidos con los que colaboramos. Esta es una característica propia que fomentamos en nuestros Socios Locales.

Ellos han tomado el nombre de Tsholofelo que significa Esperanza. Cuando tenemos la experiencia de gente cuyas vidas han sido cambiadas que tienen un empleo remunerado y se auto mantienen; cuando vemos niños pequeños alimentados, vestidos y cuidados en una guardería, cuando podemos proporcionar un certificado a un adulto que puede ahora leer y escribir al acabar un curso de alfabetización, cuando oímos gente que dice que están bien cuidados en las clínicas por personal que los respeta, entonces sentimos que hemos sido ampliamente recompensados por nuestros esfuerzos.

Hermano Joseph Kiely. Organización Tsholofelo- Sudáfrica- Socio local PROYDE

Estar. Venir para quedarnos es lo más importante de lo que hacemos. Además de ser una fuente de confianza de la población local que sufre. Compartir su destino y compadecerse («padecer con»). Por eso, nuestras maneras de ESTAR son tan importantes como lo que hacemos.



El equipo de Solidarity permaneció junto al pueblo sur sudanés en los días de la celebración del referéndum por la independencia en enero de 2011.

CAPITULO III

Lineas de Trabajo en África

3.0 INTRODUCCIÓN

La realidad de la grave conculcación de derechos humanos básicos en África subsahariana: satisfacción de las necesidades sociales básicas, como la alimentación y la vivienda, el derecho a la educación, la asistencia sanitaria o al acceso de la población al agua y saneamiento, es CUESTIÓN DE VIDA. Es CUESTIÓN DEBIDA porque impide que los propios pueblos africanos puedan asumir ellos mismos la toma de decisiones, y ser protagonistas de su desarrollo, y porque afecta a conceptos básicos de creencia en la justicia, la paz y los derechos humanos.

Este es el lema de la Campaña que REDES ha llevado a cabo, pero también es la característica fundamental de la visión de las organizaciones de REDES, dedicadas desde hace décadas a estos temas en sus proyectos de desarrollo. La consecución de estos derechos fundamentales es clave y son el primer eslabón en el desarrollo de cualquier sociedad, comunidad, pueblo o civilización.



Además la principal característica de la acción de REDES en África es que está dirigida a la provisión de estos servicios sociales básicos para las poblaciones y colectivos sociales más desfavorecidos. En muchas áreas rurales de África Subsahariana, las contrapartes locales de REDES son agentes principales en la provisión de servicios de educación y salud. No son pocos los casos en los que, además, están contribuyendo a la formación y capacitación de agentes de desarrollo, de maestros o técnicos sanitarios, muchos de los cuales se incorporan, al cabo de pocos años, al elenco de funcionarios públicos de salud

Esta actuación es posible por la solidez en la implantación y la credibilidad entre la población que tienen estas entidades locales, mayoritariamente congregaciones religiosas o entidades civiles creadas por dichas congregaciones.

El reconocimiento social con que cuentan las contrapartes locales de REDES, les ha permitido poner en marcha iniciativas de fortalecimiento de la sociedad civil, para la defensa de sus derechos y la interlocución con los poderes públicos, especialmente Ministerios de Educación y Sanidad y administraciones regionales y locales, para que asuman la obligación de garantizar estos derechos a sus poblaciones.

Relevancia del trabajo de REDES en África

Hay algunas áreas de cooperación, donde el trabajo de REDES es muy relevante, por su carácter pionero o innovador, por su importancia en el contexto concreto o por su volumen, tanto en términos absolutos como relativos.

Estas áreas son:

- La atención a las necesidades específicas de refugiados, desplazados e inmigrantes ilegales: Sudán, Ruanda, República Democrática del Congo, Burundi, Zimbabwe, Sudáfrica, etc.
- La atención a mujeres y niñas.
- La atención especializada a enfermos mentales.
- La atención a la infancia con necesidades especiales: niños y niñas de la calle, huérfanos de SIDA, etc.
- Los servicios de salud, educación y acceso al agua en áreas rurales. Esta especialización se produce, en general, en todos los países en los que REDES trabaja, pero se pueden citar como ejemplos, Costa de Marfil, Guinea Ecuatorial, Mozambique, Madagascar o Togo.

Mención aparte merece, el esfuerzo que las entidades de REDES están haciendo para lograr la rehabilitación de los servicios sociales básicos de salud y educación en Sudán del Sur, tras la firma del acuerdo de paz entre el Norte y el Sur en 2005.

En este capítulo se desarrolla el trabajo que REDES hace en referencia a dichos servicios y que constituye la fuente de legitimidad para las acciones de esta campaña en España: Educación para el Desarrollo; Incidencia Política y Movilización Social; Reflexión y estudio para la propuesta alternativa.

3.1 ACCESO A LA EDUCACIÓN



En la construcción de un mundo más igualitario y más justo, la educación juega un papel fundamental. La educación no sólo refleja las consecuencias de la discriminación de las mujeres y de las niñas, sino que también puede jugar un papel importante en las causas de dicha desigualdad. En efecto, la educación puede contribuir a perpetuar esta situación o, por el contrario, puede ser una potente herramienta de cambio. ¿Qué educación nos ayuda a alcanzar el horizonte de un mundo más igualitario y más justo? Una educación transformadora orientada al compromiso por la construcción de sociedades más justas basadas en una ética común de los derechos humanos desde la equidad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres.

Las niñas a clase

Entreculturas. Género: un concepto para el cambio social.

Colección: Aulas que cambian el mundo. Madrid. 2010

REDES en el periodo 2007-2009 ejecutó **526 proyectos** de educación en **34 países**, del África Subsahariana, siendo República Democrática del Congo, Mozambique, Kenia, Camerún, Costa de Marfil los países con más presencia y más proyectos.

EDUCACION	
Infraestructura	218
Mejora de calidad	42
Formación del Profesorado	100
Accesibilidad	113
Mujeres y niñas	53

526

- **Infraestructura: rehabilitación, construcción, equipamiento de escuelas.** El mayor número de proyectos educativos se centran en la construcción de escuelas, centros educativos o de formación; ampliación y mejora del equipamiento, del mobiliario, brindar los materiales básicos necesarios.
- **Formación:** de docentes, formación técnica para jóvenes y adultos. Promovemos la formación técnica profesional de jóvenes y personas adultas, así como el apoyo en programas de alfabetización. Los programas de formación al profesorado, son esenciales en la mejora de la calidad de la enseñanza y de los sistemas educativos.
- **Accesibilidad:** facilitar el acceso a la escuela especialmente de la población infantil y de los jóvenes y las mujeres. Aseguramos y facilitamos el acceso de la infancia a la escuela.
- **Mujeres y niñas:** Con los proyectos de cooperación a favor del empoderamiento de las mujeres y las niñas en África. La atención educativa específica para mujeres y niñas es una prioridad para REDES.

3.1.1 La escuela en África: La educación, asignatura pendiente

Que la educación constituye el motor del desarrollo económico y social de cualquier pueblo es, también en África, una vieja idea, defendida con fuerza, desde el principio de las independencias, por casi todos los grandes del continente.

3.1.1.1 La teoría

La educación es desarrollo económico ya que una buena preparación de las personas tiene repercusiones evidentes en su capacidad para responder con eficacia a los diversos retos que plantea la vida todos los días, y también en la productividad de las empresas. Educar bien a las personas resulta siempre muy rentable, aunque a veces, a corto plazo, no parezca serlo.

Pero no podemos reducir el interés de la educación al exclusivo ámbito de la economía, olvidando su directa implicación en el desarrollo individual y social de las personas y los pueblos.

Para empezar, la educación es un derecho inalienable de cualquier persona, que le ayuda a comprender quién es y le posibilita la consecución de muchos otros derechos no menos fundamentales. La educación despliega en las personas los instrumentos que les permiten analizar lo que es su vida y determinar lo que quieren que sea, proponiendo las vías más adecuadas para conectar esos dos trascendentales platillos de su balanza existencial.

Además, la educación debe enraizarse en las tradiciones peculiares de cada pueblo, ayudándolo a conocer y comprender mejor su propio medio, su historia, su ser, acrecentando su cohesión y el sentido crítico de pertenencia de sus miembros, e invitándolos a organizarse mejor, ingredientes todos indispensables para el progreso responsable y pacífico de cualquier comunidad humana.

Este cóctel de tres elementos inseparables, que no siempre suelen contemplarse así en los planes educativos de los gobiernos africanos, resulta esencial para que la educación desarrolle en plenitud sus virtualidades.

3.1.1.2 La práctica

Los datos que se manejan sobre la escuela en África siguen siendo desfavorables a pesar de los esfuerzos que han realizado casi todos los gobiernos. Con todo, aunque datos idénticos no significan siempre lo mismo en lugares distintos, hay que subrayar la enorme diferencia que existe entre unos países africanos y otros.

En cualquier caso, hay una serie de problemas que afectan significativamente a todos los sistemas educativos subsaharianos: currículos no actualizados ni adaptados, pocos profesores y escasamente cualificados, clases superpobladas, penuria alarmante de libros y material escolar, mínima motivación del profesorado por la ausencia de incentivos atractivos, instalaciones rudimentarias e inadecuadas, carencia de financiación, etc...

Para mejorar las cosas, además de corregir las deficiencias mencionadas, sería indispensable facilitar a los padres la tarea de enviar a sus hijos a la escuela, mediante la concienciación sobre la importancia de la educación, becas, transporte gratuito, ayudas para alimentación, libros, material, uniformes, sanidad e higiene.

3.1.2 Algunas claves prioritarias de mejora desde la experiencia

3.1.2.1. Acabar con la brecha entre población rural y urbana en lo referente al acceso a la escuela

Hay que tener en cuenta las características de las zonas rurales e introducir en los planes imaginación y audacia a raudales. La creación y animación de redes de escuelas rurales, que al tiempo se convierten en centros provisorios de atención a la salud y acceso al agua y la alimentación es una solución muy eficaz.



3.1.2.2. Combatir la disparidad escolar de género

Aunque las cifras hayan mejorado estos últimos años, todavía hay muchas niñas que no van a la escuela o la abandonan muy pronto, especialmente en países del Sahel. Pensemos que la formación de las mujeres tiene un efecto multiplicador impresionante en la sociedad entera, porque repercute en otras facetas primordiales, como el número de hijos que nacen, su salud y nutrición, la participación de las mujeres en el mercado de trabajo, su emancipación con respecto a los hombres, la economía familiar, etc.

“Solía ir a la escuela primaria aquí en Tudun Kose, pero ya soy demasiado mayor y mi familia no tiene suficiente dinero para enviarme a la escuela secundaria, que está muy lejos. También me están preparando para casarme pronto. Hay algunos muchachos que le han preguntado a mi padre si pueden casarse conmigo, pero todavía no hay nada decidido. Cuando veo que otras muchachas van a la escuela, me siento feliz por ellas y las admiro. Un día las seguí hasta la escuela, pero el maestro me dijo que era demasiado mayor y tuve que irme”.

Sakina, 12 años, noroeste de Nigeria

3.1.2.3. VIH-SIDA

África cuenta con el 10% de la población mundial, y acoge al 60% de los enfermos de SIDA, lo que acarrea consecuencias fatales para la escuela. El SIDA mata a padres y madres, a docentes, llena comarcas enteras de huérfanos a cargo de familiares que pocas veces pueden o quieren costear su educación y obliga a dedicar a medicinas un dinero que podría ir a otros fines.

En relación con este problema, tres áreas de actuación escolar parecen urgentes: prevenir la expansión del virus, ayudar a profesores/as y alumnos/as infectados/as, y proteger con particular atención la calidad de todo el sistema educativo. Tengamos en cuenta, además, que la escuela ha demostrado ya, de sobra, su eficacia en la lucha contra el SIDA, de forma especial en la sensibilización de las chicas. Un solo grado de avance de la niña en la educación secundaria es la mejor prevención contra el SIDA.

“Soy muy feliz por haber vuelto a la escuela. Tengo el uniforme del año pasado que todavía me sirve, pero mi madre no puede comprarme libros de ejercicios. Sin los libros no podré escribir, sólo leer y tardaré más en aprender.

Vivo con mis dos hermanos pequeños, mi abuela y mi madre. Mi padre ha muerto y mi madre no tiene trabajo. Hay días que no tenemos comida y eso es duro, no hay dinero para comprar nada. A veces voy a la escuela con hambre, pero ahora nos dan dos comidas gratis en la escuela. Las gachas de la mañana y la comida del mediodía nos llenan y así aprendemos mucho mejor. La asistencia a la escuela ha aumentado mucho.

En la escuela hay un club para chicas a donde voy los jueves. Solemos representar una obra y nos enseñan cosas. Hemos aprendido acerca del VIH/SIDA y cómo protegernos de él. También hemos aprendido los derechos de las niñas. Ya sé que tengo derecho a ir a la escuela. Quiero acabar la escuela y realizar estudios superiores para enseñar a otros”.

Maua Juma, 11 años, Tanzania

3.1.2.4. Los docentes son un elemento importantísimo en el éxito de la educación

La defensa de sus derechos y deberes y la dignificación social de su figura repercute directamente en la educación.



"Ser maestro en África es el sueño de cualquier persona, los niños y niñas van a buscar a los profesores para que les enseñen"

Luz Enith Galarza- Solidaridad con Sur Sudán

La falta de maestros y maestras en muchos países empobrecidos es un factor decisivo para que estos países no puedan ofrecer educación a todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar. Las guerras y conflictos prolongados, como en el caso de Sudán o la República Democrática del Congo, el SIDA, que produce una enorme mortandad en la población activa, como en el caso de Mozambique y otros países de África Austral, han generado la necesidad imperiosa de formar docentes y evitar que muchos niños y niñas, habiendo escuelas, no puedan ser escolarizados.

Según los datos recogidos por la Campaña Mundial de la Educación, de aquí a 2015, solo el África Subsahariana necesitará 1.600.000 maestros y maestras más en las aulas (lo que supondrá un aumento del 68%) para que todos los niños y niñas puedan recibir enseñanza primaria.

Los países que más docentes necesitan son los que al mismo tiempo tienen que afrontar restricciones presupuestarias más rigurosas. A muchos de ellos sólo les queda la opción de recurrir a paradocentes o docentes empíricos que, por regla general, tienen una cualificación profesional inferior a la de los docentes titulares y reciben remuneraciones mucho más bajas. Éstas oscilan entre un 25% y un 50% del sueldo de un docente titular.

Debido a la falta de docentes y al aumento de la demanda, muchas veces la formación del profesorado en ejercicio pasa a un segundo plano. Es necesario disponer de buenas escuelas de formación y programas de formación continua del profesorado, donde adquieran las competencias necesarias para desempeñar su labor y dotarlas de nuevas ideas y métodos, como el trabajo en género, grupos minoritarios o pedagogías concebidas en función del alumno. El aprecio y la estima por la propia vocación docente harán que el maestro desempeñe su tarea con satisfacción y competencia.

“Regresé en 2007 a Sudán del Sur para recibir educación y ahora soy profesor de inglés en primaria. Quise dedicarme a la enseñanza para conseguir un futuro mejor para mí y para los niños a los que enseño y también para el bienestar de Sudán. Cuanto más enseño más aprendo”.

Benito Richard Nazadimbasa

Profesor en formación en Nzara, Comboni Primary School. Sur Sudán

Como se constata en muchos países del Sur, el salario que recibe un maestro no es suficiente para satisfacer las necesidades básicas de su familia. Esto hace que el maestro deba empeñarse en otros empleos, además de la docencia, normalmente en detrimento de ésta.

El bajo salario que se ofrece, especialmente en los países más pobres, influye directamente en el reconocimiento social de esta profesión y en su elección por parte de jóvenes bien formados, que prefieren otras profesiones mejor remuneradas.

Para las organizaciones de REDES, invertir en la formación de los docentes y la mejora de sus condiciones sociolaborales es una prioridad estratégica.

3.1.2.5. Cuidar la actuación ante conflictos armados y catástrofes naturales

Suelen arruinar las infraestructuras escolares y provocan desplazamientos masivos de población. Al afrontar la solución de estas crisis nunca debería olvidarse la escuela, que es un factor de normalización social y económica de primer orden. Aunque la educación no sólo ayuda a solucionar los conflictos, también los previene, apostando por la reflexión y la convivencia entre los pueblos.

Ni que decir tiene que, cuando varios de estos factores coinciden en la misma persona (mujer campesina, SIDA entre refugiados...) sus efectos negativos se multiplican exponencialmente. Además, hay otros problemas de gran calado educativo que también reclaman nuestra atención: niños y niñas de la calle, menores en riesgo de exclusión, minorías étnicas, etc. Este trabajo lo recogemos más adelante en el capítulo **“Los más olvidados”**, ya que esta población, es prioritaria en los proyectos de desarrollo de REDES.

3.1.3 Las consecuencias

La educación no es ninguna varita mágica que todo lo arregla sin más. Para que dé fruto abundante requiere unas condiciones que no siempre se dan,

pero su aportación al progreso de las sociedades es indiscutible. El consenso, a este respecto, es general: hay una relación inversa entre el grado de formación de las personas y su nivel de pobreza; a mayor formación, menos pobreza, y viceversa. Porque la pobreza no es más que una gran cadena, en la que la falta de educación suele componer uno de los primeros eslabones. Suprimido éste, los posteriores caen o se arreglan con mayor facilidad. Aunque, por otro lado, quizás fuera más acertado considerar la pobreza como causa y efecto, al mismo tiempo, de la falta de educación.



En cualquier caso, si se quiere ayudar a las personas a salir del círculo infernal de la pobreza resulta imprescindible tomar muy en serio el asunto de su educación. Y, en esto, por razones obvias, África está muy interesada.

"Mi paso por colegios de misioneros en Benín y en Togo, hasta obtener el bachillerato selló claramente mi futuro. Me ayudó primero a elegir sin dudar mi carrera universitaria y luego a seguir desarrollando una labor de solidaridad con los demás. Más allá de la educación de élite que recibí, mis educadores siempre insistían en que nos formaban para ser buenos profesionales y buenas personas. Desde España, siempre recuerdo que hay gente que se está dedicando a educar y a contribuir a la mejora de las condiciones de vida de mucha gente en África. La sólida formación intelectual y humana que he recibido de la mano de los hermanos de Lasalle, me impulsó a emprender acciones de codesarrollo. Estoy convencido de que muchos ex compañeros míos sienten lo mismo, dondequiera que se encuentren".

**Roméo Gbaguidi. Benín. Vive en España desde el año 2004.
Estudió con los Hermanos de Lasalle, en el Colegio Monseñor Steinmetz de Bohicon (Benín) de 1991 a 1994 y en el Colegio San Agustín de Togoville (Togo) de 1994 a 1997**

3.2 EL ACCESO AL AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO/ALIMENTACIÓN



“No disponer de acceso a saneamiento es una forma educada de decir que la gente obtiene el agua que necesita para beber, cocinar y lavar de ríos, lagos, acequias y alcantarillas contaminados con excrementos humanos y de animales”.

Kevin Watkins, jefe de la Oficina encargada del Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

En el periodo 2007-2009 REDES ha ejecutado 81 proyectos de agua potable en 19 países. Los proyectos se centran básicamente en facilitar el acceso al agua potable, con la creación de pozos o la mejora en el sistema de abastecimiento de agua. Se han construido 48 pozos especialmente en comunidades rurales, donde el acceso al agua es más difícil. Existen también 22 proyectos de mejora en la dotación de sistema de abastecimiento y canalización de las fuentes de agua, basados en la recuperación de manantiales y fuentes de agua.

Un abastecimiento adecuado de agua es fundamental para reducir el riesgo de enfermedades y para garantizar el derecho a la alimentación, a la salud y a una vivienda digna. La falta de saneamiento constituye la primera causa de contaminación del agua y de contagio de enfermedades. A pesar del progreso de los últimos años, todavía 884 millones de personas carecen de agua potable, mientras que el número de personas sin acceso al saneamiento alcanza los 2.600 millones¹.

¹ Joint Monitoring Program 2010

3.2.1 El agua como derecho

El 28 de julio de 2010, a través de la Resolución 64/292, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que un agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos.

Hasta 2002 no se reconoció formalmente el acceso al agua potable como «un derecho humano, más allá de una simple necesidad básica». En ese año, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en su Observación General n° 15 establecía que: **“el derecho humano al agua es indispensable para vivir dignamente y es condición previa para la realización de otros derechos humanos”**. La inclusión de la problemática del agua y saneamiento en los ODM significó el reconocimiento por parte de los 189 países que firmaron la Declaración del Milenio de la incidencia que este componente tiene en los procesos de desarrollo y en la lucha contra la pobreza. Sin embargo, la lejanía de la consecución de los ODM, y en concreto de las metas relacionadas con el agua, ponen de manifiesto la limitación de este marco en la reducción del porcentaje de personas sin acceso sostenible a agua y saneamiento. Esta situación refuerza la necesidad de afrontar la carencia de servicios básicos que sufren millones de personas en todo el mundo desde un **enfoque de derechos**.



3.2.2 El acceso al agua en África Subsahariana

A pesar de que en algunas de las regiones de África subsahariana se encuentran las principales reservas de agua del planeta, es la región donde las coberturas de los servicios de abastecimiento y saneamiento son más deficitarias, y donde el acceso está más limitado. 340 millones de africanos y africanas no tienen acceso al agua potable. Desde 1990² tan solo se ha incrementado la cobertura en la región en un 5% en el saneamiento y un 9% en el abastecimiento, de tal forma que ya se acepta abiertamente que en esta región, no se alcanzarán los Objetivos de Desarrollo del Milenio relativos a estos servicios.

² Informe del Programa conjunto de vigilancia del abastecimiento de agua y el saneamiento Organización Mundial de la Salud y UNICEF.

De nuevo las zonas rurales son las más abandonadas en lo que se refiere al acceso a los Servicios Sociales Básicos (SSBB). En todo el mundo, 8 de cada 10 personas que todavía no tienen acceso a una fuente mejorada de agua potable, viven en áreas rurales. Las disparidades son particularmente evidentes en África Subsahariana, donde el suministro rural de agua por cañería sigue siendo muy bajo 47%, comparado con el 83% de las áreas urbanas.³

3.2.3 Por qué priorizar el derecho humano al agua

No se trata únicamente de hacer llegar el agua a sus habitantes, sino de luchar y trabajar juntos por ese bien esencial, los proyectos de agua deben ser integrales teniendo en cuenta también la participación y el control social de los ciudadanos y ciudadanas. La gestión del agua debe enfocarse de manera integral teniendo en cuenta diferentes aspectos en los que trabajar y los beneficios de los mismos:

“El aprovechamiento del agua, primero en charcas naturales, debido a la orografía del terreno, y después con la construcción de embalses y pozos, ha supuesto un cambio radical en el Centro de Formación Rural de Tami, al norte de Togo, creado hace casi 40 años por los Hermanos de La Salle. De hecho, el desarrollo de este proyecto hidráulico ha permitido el cultivo de extensas superficies de productos hortícolas, la dinamización de la ganadería en la zona y el suministro de agua a las capas freáticas superficiales. A la bendición del agua ha seguido el milagro de la tierra”.

**Centro de Formación Rural de Tami, al norte de Togo
PROYDE**

3.2.3.1 Reducción enfermedades - salud

“Antes nuestros niños siempre estaban enfermos y con el vientre hinchado. Tenían toda clase de enfermedades, diarreas, y también enfermedades de la piel al igual que los adultos. Ahora estamos mucho más tranquilos, ya casi no hay picor de la piel, y nuestras esposas trabajan menos al tener el agua cerca de casa.

Nuestros hijos están más fuertes y sonríen con mucha más frecuencia al sentirse mucho mejor de salud.

M. Michel MADJISSANGAR de Mirou Sara Ba Illi (36 años, Casado, 4 Hijos)

**Testimonios Población beneficiaria de Perforaciones
en Ba Illi Chad-PUEBLOS HERMANOS**

El acceso al agua potable contribuye a reducir las enfermedades originadas por el consumo de agua en mal estado. Las enfermedades relacionadas con la ingesta de agua de mala calidad, causan más de tres millones de muertes al año. La diarrea provocada por beber agua no potable es la principal causa de mortalidad de niños y niñas menores de cinco años en los países pobres: unas 4.000 muertes diarias evitables.

A los problemas de falta de saneamiento de las aguas cloacales, causantes de esa contaminación biológica, se une la contaminación tóxica que degrada, progresiva y silenciosamente en muchos casos, la salud de millones

³ Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2010

de personas. Particularmente grave es la contaminación de las actividades mineras a cielo abierto al generar vertidos, lixiviados y filtraciones de cianuro y metales pesados altamente tóxicos, a menudo difíciles de identificar por las poblaciones que beben aguas abajo. A todo ello debe añadirse el incremento de enfermedades como el dengue y la malaria, de origen infeccioso o relacionadas con la insalubridad de aguas estancadas por la proliferación de vectores transmisores de estas enfermedades, que son un riesgo mortal perfectamente evitable con adecuados sistemas de saneamiento que traten las aguas residuales.

3.2.3.2 Economía- Desarrollo local

La existencia de pozos de agua ayuda a aumentar los ingresos de las familias locales mediante la posibilidad de poner en marcha actividades generadoras de ingreso como huertas, transformaciones de productos agropecuarios: tomates, cebollas, mangos secos, cría de gallinas, cabras, ovejas, etc.

3.2.3.3 Mujer

Hasta ahora, teníamos que levantarnos antes de las 4 de la mañana para primero ir a buscar agua, antes de ir al campo. Aquí hace mucho calor, y en el campo trabajando el sol pega más fuerte. Entonces había que ir por agua, para luego a la vuelta del campo traer la leña. Si hay que traer agua no se puede traer la leña, y ya las fuerzas no son las mismas. Ahora podemos ir al campo tranquilamente porque junto a nuestro propio pueblo hemos podido ir a por agua, sin tener que hacer kilómetros y kilómetros”.

Señora Halime KOSMADINGAR - NOUDJIKOUA (Casada 12 hijos, 8 vivos)
República Democrática del Congo - PUEBLOS HERMANOS

Las mujeres y las niñas suelen ser las encargadas de ir a buscar el agua en multitud de comunidades. Llegan a caminar una media de cinco horas diarias hasta la fuente o reserva más cercana. La Organización Mundial para la Salud considera «accesible» el agua que está a una distancia de trayecto total de 1 km, entre ida y vuelta, desde la vivienda, la escuela o el puesto de trabajo, o a menos de treinta minutos de tiempo global.



Ello provoca un elevadísimo absentismo escolar en las niñas, y la imposibilidad para las mujeres de realizar otras actividades productivas que les permitan salir de la pobreza y conquistar su autonomía. **El acceso al agua ayuda a mejorar la situación de la mujer y contribuye a que pueda gozar de una mayor autonomía**, debido a que son las mujeres las que normalmente tienen que emplear una gran cantidad de tiempo y esfuerzo en desplazarse para buscar agua.

3.2.3.4 Educación

Tener agua mejora los niveles de educación de los niños y niñas, reduciéndose las tasas de abandono escolar y absentismo escolar debido a las enfermedades causadas por el consumo y utilización de agua no potable.

3.2.3.5 Medio ambiente

La demanda de agua y de sistemas de saneamiento para consumo humano, crece continuamente, al igual que sigue creciendo la contaminación y degradación de ríos, humedales y aguas subterráneas. La contaminación del agua pone en peligro los ecosistemas acuáticos, la fertilidad de los suelos, de las tierras cultivables, las fuentes de agua naturales. La conservación de nuestros acuíferos es esencial para proteger el acceso a un agua de calidad para todos.



3.2.3.6 Recomendaciones

El problema no es de escasez sino de cuidado y de gestión de las fuentes de agua, como pone de manifiesto el documento Derecho al Agua en África Subsahariana⁴. En este documento se recogen una serie de recomendaciones que contribuirían a reducir sensiblemente el problema del acceso al agua:

3.2.3.6.1 *El agua no es un bien comercial, es un derecho*

En los barrios o suburbios donde no existen fuentes de agua y donde vive la población empobrecida hay puestos de venta de agua, donde ésta alcanza precios siete veces superiores a los que pagan las personas de altos ingresos abastecidas por la compañía municipal de aguas.⁵ En Nairobi, la población de los barrios pobres paga entre 5 y 10 veces más por litro de agua potable que la población acomodada residente en la misma ciudad.

3.2.3.6.2 *Gestión integral de recursos hídricos y la consideración de enfoque de derechos en las intervenciones de desarrollo es otra clave esencial*

3.2.3.6.3 *La Participación de las comunidades receptoras, priorizando la presencia de la mujer, en la gestión del servicio y en el mantenimiento de las infraestructuras*

3.2.3.6.4 *Recuperación de manantiales, sistemas de abastecimiento, la creación de sistemas de recogida de agua de lluvia, pozos y canalizaciones*

3.2.3.6.5 *Situar el problema del agua en el primer nivel de prioridad, tanto de los gobiernos locales, regionales y nacionales como de instituciones internacionales como el Banco Mundial. Especialmente importante es que las instituciones públicas articulen un marco legal que garantice el Derecho al agua*

Existen experiencias exitosas en los países que implícita o explícitamente reconocen el derecho humano al agua en su ordenamiento legal o a través de sus políticas; en concreto se pueden citar, entre otros, a Sudáfrica, Uganda, Eritrea, Etiopía, Gambia, Zambia, Ghana y Kenia. Dicho reconocimiento no solamente se refiere a temas legales sino que abundan los aspectos sociales, medioambientales, políticos, financieros y económicos y los específicamente técnicos, configurando un escenario complejo que debe ser objeto de un análisis detallado por parte de todos los agentes interesados en el tema.

4 Derecho al agua África Subsahariana 2009 Ingeniería Sin Fronteras Asociación para el Desarrollo y Prosalus

5 Artículo Juan ciudad. Entre todos. Revista Juan Ciudad y Salud para todos. nº 2 2007

3.3 SOBERANÍA ALIMENTARIA- ACCESO A LA ALIMENTACIÓN

REDES ha ejecutado 62 proyectos de mejora de la alimentación en 17 países, destinados a: la mejora del acceso a los alimentos, provisión de alimentos básicos en caso de emergencia y crisis alimentarias; impulsar proyectos de desarrollo agrícola con organizaciones locales, o de formación integral en técnicas agropecuarias y de mejora de cultivo.

En los centros educativos y de salud tenemos programas de nutrición, comedores sociales, y programas de alimentos. **Los proyectos de REDES de educación y salud incluyen la nutrición y el acceso al agua como elemento esencial/integral.** Se han ejecutado o están marcha 50 proyectos de desarrollo agrícola con organizaciones de productores locales. Estos proyectos cuentan con centros y programas de formación en técnicas agropecuarias y mejora de cultivos.

Hemos logrado la autosuficiencia alimentaria a pesar de la falta de muchos recursos básicos, como el abono o como la falta o debilidad en la educación agrícola.

El centro de Formación rural atiende/recibe a 24 familias que durante dos años viven allí, recibiendo una formación integral: desde alfabetización, técnicas profesionales agropecuarias, de horticultura, labores domésticas e higiene. El objetivo es que al regresar a sus aldeas se convierten en líderes capaces de replicar su conocimiento y fomentar el desarrollo de sus comunidades

*Centro de Formación Rural de Tami - Togo
PROYDE*



En 1960, África era un exportador neto de alimentos; actualmente, el continente importa una tercera parte de sus cereales. La disminución de la fertilidad del suelo, la falta de adaptación al cambio climático y del acceso al agua, la degradación de la tierra y la pandemia del SIDA, han causado una reducción de la producción de alimentos, per cápita, del 23% en los últimos 25 años, pese al notable aumento de la población.



Además, la agricultura africana, en la que el 80% de los agricultores son mujeres, paga por los fertilizantes convencionales de dos a seis veces más que su precio en el mercado internacional. Basados en estos datos, se puede atestiguar que peligra la soberanía alimentaria en África.⁶

La desnutrición es una de las causas relacionadas con aproximadamente una tercera parte de las defunciones infantiles en todo el mundo, y según los datos actuales de la Organización Mundial de la Salud (OMS) cada año mueren 7,6 millones de menores de 5 años. Más del 70% de las muertes de niños y niñas tienen lugar en África y Asia Sudoriental. Por otro lado, y según la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura), en África subsahariana hay actualmente 217 millones de personas subnutridas, es decir, que padecen hambre crónica.

El 75% de las personas que padecen hambre y desnutrición son trabajadores y trabajadoras del medio rural, pequeños agricultores, campesinos sin tierra, comunidades indígenas, pastores o pescadores que no tienen acceso a los recursos necesarios para producir los alimentos que necesitan para llevar una vida plena y digna. Sin embargo, la disponibilidad de alimentos por habitante en el mundo, se ha incrementado al menos en un 20% desde 1960. No se trata, por tanto, de un problema de falta de alimentos si no de un problema de acceso a ellos.

⁶ Documento Base de Campaña, África cuestión de vida, cuestión debida. <http://servidor1.lasalle.es/redes/africa/AF%20DOCUMENTO%20BASE.pdf>

3.3.1 Algunos datos

- Hasta 1970 África era autosuficiente. Producía lo necesario para poder alimentar a su población. Pero hoy el continente tiene que importar el 25% de su comida. África ha perdido su Soberanía Alimentaria.
- Capitales extranjeros se han apropiado de 50 millones de hectáreas de tierra en países del Sur, una gran mayoría en África. Eso equivale a la mitad de todas las tierras agrícolas de la Unión Europea.
- Algunos estudios afirman que en quince años puede agotarse la pesca en África. Las grandes flotas pesqueras son las causantes del desastre. La Unión Europea es la tercera potencia pesquera mundial con una flota de más de 86.000 barcos. España posee el 67% de la flota europea que faena en aguas extracomunitarias.

Fuente: Campaña VSF "Paren aquí vive gente". <http://aquivivegente.org/>

3.3.2 Migraciones

Éxodo rural; la lucha por la soberanía alimentaria y por la existencia de la agricultura campesina es además una respuesta al desafío que presenta el éxodo más grande que haya presenciado la humanidad. Aunque el continente es todavía rural, un 63,90%, su tasa de urbanización anual del 4,87% es la mayor del mundo.

Activar la potencialidad de la soberanía alimentaria aporta una alternativa al éxodo rural, reforzando el derecho a no emigrar al defender la conservación del medioambiente y la construcción del desarrollo rural en base a las economías campesinas y la sabiduría local.⁷



⁷ Soberanía alimentaria y migraciones. Africa cuenta: reflexiones sobre la cooperación española con África. (95)

3.3.3 Las guerras

En la mayor parte del continente africano, el hambre y el conflicto armado “se dan la mano” según James T. Morris responsable del Programa Mundial de Alimentos (PAM), que cita como ejemplos Darfur, Somalia, Angola y Uganda, donde el hambre se utiliza como arma de guerra. “Cuando el odio ataca somos capaces de una brutalidad increíble. El más claro ejemplo del uso de los alimentos como arma es Darfur, donde el PAM alimenta a 2,5 millones de personas cada mes. Según datos de Naciones Unidas, durante las últimas dos décadas las guerras han reducido la producción agrícola en un 20 por ciento.”⁸

3.3.4 La desertificación

Provocada por las variaciones climáticas, la actividad humana y la sobre explotación es otro factor importante de pérdida de soberanía alimentaria. En África, se ha demostrado que la desertificación está ligada a la migración, la pobreza y la soberanía alimentaria.

3.3.5 Acaparamiento de tierras

Comprar tierras de un país extranjero es algo relativamente “normal” en nuestros días. Es lo que hacen las grandes multinacionales para llevar a cabo sus proyectos de extracción de materias primas, de producción de energía, etc. Muchas veces estos proyectos llevan consigo graves problemas por su impacto ambiental o social, o por los conflictos armados que generan. Es el caso, por ejemplo, de Bolivia y de Chile a nivel ambiental, o el sangrante conflicto por la extracción del coltán en Ruanda y la República Democrática del Congo.

*42 millones de hectáreas de tierra han sido compradas en los últimos años por inversionistas (más del doble de la superficie cultivada en el estado español), de los cuales más del 75% (32 millones de hectáreas) se encontraban en África Subsahariana, según datos del Banco Mundial.*⁹

3.3.6 La soberanía alimentaria requiere:

- Dar prioridad a los mercados locales que se basan en explotaciones campesinas y familiares.
- Asegurar precios justos para los campesinos.
- Garantizar el acceso a la tierra, al agua, a los bosques y otros recursos productivos.
- Inversión pública para fomentar la actividad productiva familiar y comunitaria.

La Soberanía alimentaria, se define como “el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo”¹⁰.

⁸ Material educativo 2009 <http://servidor1.lasalle.es/redes/spip/IMG/pdf/3cicloprimaria2009-10.pdf>

⁹ Campaña PAREN AQUÍ VIVE GENTE- VSF.

¹⁰ Foro Mundial para la Soberanía Alimentaria en Nyéléni (Malí, 2007)



Tenemos comida cada semana, y podemos llevarnos un poco a casa; todo esto significa una gran ayuda para mí y para mis hijos. Yo nací en Limuru, llegué a Kerwa hace 15 años donde están presentes los misioneros clarretianos y amigos. Nos han brindado alimentos, y nos han capacitado para cultivar y para poder comenzar con una pequeña empresa, que nos ayuda a mis hijos y a mí a estar más sanos. Antes no teníamos comida, y dormíamos con hambre, ahora mis hijos son más fuertes y sonríen mucho más

*Catherine Njoki ,42 years old, single mother with 4 children) - Kerwa-Kenya
PROCLADE*



3.4 ACCESO A LA SALUD



REDES ejecutó entre 2007 y 2009, 163 proyectos de salud en 23 países de África Subsahariana. Las organizaciones de REDES, trabajamos la cooperación en salud desde un enfoque de derechos y consideramos un escándalo inadmisibles en este ámbito las llamadas “enfermedades olvidadas”. Son enfermedades, en su mayoría tropicales infecciosas, que afectan a millones de personas en todo el mundo, que no disponen de tratamientos eficaces o adecuados. Algunas de ellas son: la malaria, causante de la muerte de 3000 niños y niñas diarios; podría reducirse drásticamente con la compra de una mosquitera de 5 dólares; infecciones parasitarias o bacterianas como por ejemplo la leishmaniasis o el NOMA. La úlcera de Buruli, una de las enfermedades tropicales mas desatendida. Se calcula que con tan sólo 200 millones de \$ al año se podría tratar las enfermedades olvidadas o “simplemente” con una mayor cobertura y calidad de los servicios básicos de salud y el acceso al agua.

SALUD	
Salud mental	12
SIDA	26
Infraestructuras	85
Prevención	38

161

- **Infraestructuras:** El 70 % de nuestros proyectos de salud se basan en la atención directa y urgente a los pacientes en los centros de salud, dispensarios y hospitales. El objetivo es la creación de redes sanitarias sostenibles y accesibles

- **Salud mental:** Especial atención a las personas con enfermedad mental. En los centros de salud mental de REDES en África se busca la atención integral del paciente (diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y reinserción social) y se da apoyo a las familias de las personas con enfermedad mental y personas con discapacidad.
- **Prevención:** La sensibilización y la educación es fundamental para mejorar la salud y prevenir enfermedades a través de campañas de prevención.

3.4.1 La Salud en África

Por la experiencia de trabajo en Africa Subsahariana de las organizaciones de REDES dedicadas al acceso a la salud ¹¹ destacamos los siguientes **retos** de cara al futuro en el ámbito de la atención sociosanitaria:

3.4.1.1 Escasez de profesionales sociosanitarios

Cada año miles de africanos con formación universitaria emigran a otros países, lo que supone un coste de más de 4.000 millones de dólares al año, que se invierten en pagar a unos 100.000 profesionales extranjeros. El informe “Colaboramos con la salud”, calcula que el número de médicos formados en África Subsahariana y contratados en países de la OCDE equivalía a una cuarta parte (23%) del cuerpo médico actual de los respectivos países de procedencia. ¹²

“Estos conocimientos no son solamente de interés para mí, sino también, y sobre todo, para los y las alumnas del ITM que se benefician de ellos, y para la población, a través de los actos salvadores realizados por ellos con mis prestaciones de servicio.

Además, este proyecto me ha ayudado a sentirme plenamente realizada en la sociedad; antes, me resultaba difícil presentarme delante de un grupo numeroso de personas y ahora, gracias a lo que soy, me siento capaz de ello. Además, la separación de mi familia, durante los estudios, ha sido una gracia, porque ellos han adquirido una nueva manera de vivir en mi ausencia: la obediencia de los niños hacia los padres y los que les rodeaban, ha sido remarcable. El saber-estar y el saber-hacer se han desarrollado en cada uno de los miembros de mi familia.

*Madame Germaine Siviholya Mukira
Enfermera Comadróna de la Maternidad. Del Hospital de Kyondo, -Profesora de I.T.M. TULIZENI KYONDO, la Escuela que me formó. R.D. CONGO-FISC*

Las organizaciones de REDES priorizamos en los proyectos de salud la formación de trabajadores de la salud a través de programas de capacitación

¹¹ Juan Ciudad ONGD”, creada en 1991 por la OHSJD es una organización sin ánimo de lucro especializada en cooperación internacional y desarrollo humano sostenible, que desde su experiencia en el terreno y junto a la visión de los Hermanos y profesionales que trabajan en los países en desarrollo. La fundación Benito Menni es una Organización No Gubernamental de Cooperación al Desarrollo, promovida por la Congregación de Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús; con especial atención a los países y personas más desfavorecidos particularmente en el campo de la salud mental. Tiene su precedente en la práctica que a lo largo de los años de historia la Congregación ha llevado a cabo compartiendo sus bienes a distintos niveles y prestando su ayuda a otras instituciones y necesidades sociales.

¹² Migración de profesionales sanitarios africanos, 83, África cuenta: Reflexiones sobre la cooperación española en África



3.4.1.2 Dificultad de acceso a medicamentos

La OMS estima que un tercio de la población mundial no tiene acceso a medicamentos esenciales de calidad. Un problema que en algunos países de África puede alcanzar al 50% de su población. La falta de interés comercial que tienen los medicamentos en países con bajo poder adquisitivo hace que su producción disminuya progresivamente. Pero además la (OMS) calcula que hasta el 30% de los medicamentos puestos en el mercado en los países africanos han sido falsificados.

3.4.1.3 Factores Ambientales adversos

La OMS destaca la importancia de los factores ambientales en relación con los niveles de salud. Cada año, al menos tres millones de niños y niñas menores de 5 años mueren por enfermedades relacionadas con el medioambiente, como infecciones respiratorias agudas y diarreas. Algunas de las actividades humanas que más impacto ambiental están causando en África son la deforestación, la minería y la extracción de petróleo.

3.4.1.4 Salud materno-infantil

Cada día mueren cerca de 1000 mujeres por causas prevenibles relacionadas con el embarazo y el parto. Un 99% de la mortalidad materna corresponde a los países en desarrollo, y más de la mitad de esos fallecimientos se produce en África Subsahariana.

3.4.1.5 Desnutrición

Es una de las causas relacionadas con aproximadamente una tercera parte de las defunciones infantiles en todo el mundo, y según los datos actuales de la OMS cada año mueren 7,6 millones de menores de 5 años. Más del 70% de las muertes de niños/niñas tienen lugar en África y Asia Sudoriental. Por otro lado, y según la FAO, en África Subsahariana hay actualmente 217 millones de personas subnutridas, es decir, que padecen hambre crónica.

3.4.1.6 Malaria

El paludismo es la causa de una de cada cinco muertes infantiles en África, lo que supone que la malaria es la responsable del 20% de estas muertes. Se calcula que un niño africano tiene en promedio de 1,6 a 5,4 episodios de fiebre palúdica por año. Se estima que en África, cada 30 segundos muere un niño o una niña de paludismo. La OMS también alerta que cada año unos 500 millones de personas se ven afectadas por la malaria, causando la muerte a unos 3 millones, de las cuales cerca del 90% se registran en África Subsahariana.

3.4.1.7 Enfermedades vinculadas al agua

La falta de acceso a fuentes de agua potable afecta al 40% de la población africana, y la mayoría carece de acceso a sistemas adecuados de saneamiento. Esto conlleva graves consecuencias a nivel de salud. Algunas de las enfermedades relacionadas con la mala calidad de agua son: diarrea, malaria, fiebre amarilla, cólera, esquistosomiasis y tuberculosis. La diarrea es la segunda causa de mortalidad infantil en el mundo.

3.4.2 Personas con discapacidad

Las personas con discapacidad son particularmente vulnerables a las deficiencias que presentan los servicios tales como la atención sociosanitaria, la rehabilitación y la asistencia y apoyo, sufriendo estigma y marginación. En el mundo se calcula que hay cerca de 1.000 millones de personas con discapacidad física, sensorial e intelectual, viviendo el 80% en países en desarrollo.



La atención a los más olvidados, a las personas estigmatizadas de la sociedad en el continente africano, es una de las señas de identidad de las organizaciones especializadas en salud que forman parte de REDES. El colectivo de enfermos mentales, es uno de estos grupos.

3.4.2.1 Líneas de actuación para el establecimiento de una cobertura asistencial en Salud Mental en el África Subsahariana¹³

"Telema quiere decir levántate ponte de pie. Los enfermos que llegan aquí tienen que encontrar su dignidad, respeto hacia ellos, porque también son personas, que tenemos que dar esperanza porque ellos también pueden realizar maravillas".

Hermana Elisabeth, R.D. CONGO - BENITO MENNI

Los trastornos mentales tienen una prevalencia creciente en el África subsahariana, como consecuencia de una serie de factores: décadas de conflictos armados y violencia, pobreza, desnutrición, cambios demográficos y sociales, y la presencia de una serie de enfermedades orgánicas graves, entre las destacan el SIDA y el paludismo. No obstante, la atención en Salud Mental recibe tradicionalmente una menor atención en estos países, comparada con otras áreas de salud, y también ha despertado menor interés en los programas de ayuda al desarrollo. Muchos países carecen de servicios, líneas de acción o recursos humanos y materiales dedicados a la atención en Salud Mental. Por lo tanto, los aspectos culturales y sociofamiliares deben ser muy tenidos en cuenta a la hora de establecer las líneas de actuación y los programas de atención en salud mental.

Prácticamente la totalidad de los países africanos presentan problemas sanitarios relacionados con el nivel de desarrollo, que se hacen más graves en la atención en Salud Mental. El gasto nacional en salud es por lo general bajo, y especialmente en salud mental.

Por otra parte, la mayoría de esos países no disponen de unas directrices programáticas bien definidas que reconozcan la magnitud de los problemas de salud mental entre sus poblaciones y que procuren identificar estrategias para afrontarlos.

Desde nuestra experiencia se deberían ejecutar las siguientes líneas de actuación en cuanto a la salud mental en África.

3.4.2.2 Cambio de actitud hacia la Salud Mental

Educación de la población general, de los familiares y de las personas afectadas en la actitud correcta hacia la enfermedad mental. La aceptación o el rechazo de la comunidad juega un papel superior en los países africanos que en otras zonas del mundo. El soporte de la familia y de la comunidad son fundamentales para la rehabilitación.

"Me siento mejor, porque en el pasado yo era una persona que no convivía con la gente. Convivir con la gente era algo que no me podía imaginar. Ahora

¹³ Manuel Martín Carrasco. Instituto de Investigaciones Psiquiátricas. Fundación M^a Josefa Recio (Hermanas Hospitalarias). Clínica Padre Menni

convivo con la gente, las hermanas me han ayudado, han conseguido que descubra mi talento y hacer que siga tomándome el medicamento para poder reintegrarme en la sociedad. Espero que se me pase la enfermedad y hacer cosas como todo el mundo y que la gente no me considere un enfermo mental. Y me esfuerzo cada día para que los demás entiendan que no soy un enfermo mental que no soy un loco. Soy una persona respetable como ellos”

Guy Muyinga- Tazo. PACIENTE CENTRO TELEMA.



3.4.2.3 Promover el bienestar y la salud general de la población

Existe una conexión estrecha entre los elementos de desarrollo social, la higiene, la nutrición, el empleo, y la salud física, con la salud mental. Actuando sobre estos factores, favorecemos la salud mental. Factores de especial relevancia son los cuidados perinatales, ya que con ellos se relacionan patologías como la epilepsia, el retraso mental, e incluso trastornos psicóticos, y el SIDA. Asimismo, el consumo de alcohol y de otras sustancias adictivas actúa como un factor de riesgo para la aparición y cronificación de la enfermedad mental, multiplicando sus consecuencias negativas.

3.4.2.4 Integración de la atención en salud mental dentro de la atención médica general

Como manera de favorecer el acceso a la atención y de optimizar los recursos existentes.

3.4.2.5 Desarrollo de la atención comunitaria en salud mental

Primando la creación de recursos comunitarios sobre los hospitalarios, la equidad en el acceso, la dotación de recursos humanos y materiales, y facilitando el tratamiento psicofarmacológico a las personas afectadas.

3.4.2.6 Creación de programas específicos de soporte para las familias de personas con enfermedad mental grave

De manera que la rehabilitación pueda llevarse a cabo en el entorno habitual del paciente.

3.4.2.7 Puesta en marcha de programas formativos en salud mental

Mejorando la capacidad de los agentes de salud para la detección, diagnóstico, tratamiento y orientación de las enfermedades mentales.

"Me siento mejor porque estoy aquí y estoy ocupado. Entonces la ocupación es parte de nuestro tratamiento de nuestra enfermedad. Estar por ahí deambulando de un lado para otro no es bueno"

Jaime Fenias. Paciente Centro Mozambique

3.4.2.8 Desarrollo de la normativa legal y de sistemas de protección legal

De las personas afectadas de enfermedad mental y de sus familiares, haciendo énfasis en los derechos humanos. Asimismo, es importante regular la producción y distribución de alcohol y otras sustancias con capacidad adictiva.



3.5 LOS MÁS OLVIDADOS



"Cuando estalló la guerra en Burundi, mi país, viví con miedo durante mucho tiempo. No conseguía dormir por la noche. Recuerdo haber pasado noches enteras despierta, agarrando junto a mí a mis dos hijos, porque temía que los secuestraran mientras dormíamos. Después decidí huir a Burundi. Había masas de gente en la frontera entre Burundi y Congo intentando huir de la guerra. La única manera de cruzar la frontera era en un taxi-bicicleta. Agarré a uno de mis hijos a la espalda, y al otro por delante, para que pudiéramos caber los tres en una bicicleta. Con una mano sujetaba en mi cabeza el bolso con todas nuestras pertenencias, y con la otra sostenía el manillar de la bicicleta. Así me convertí en refugiada, sin saber lo que quería decir. En unos días comprendí el significado: ahora se me consideraría una persona sin voz..."

Claire Ndaysenga, refugiada de Burundi, residente en Bélgica

Para las organizaciones de REDES es prioritario el trabajo con los más excluidos y vulnerables.

3.5.1. Las mujeres

El trabajo con las mujeres es esencial para mejorar el acceso y la gestión de los SSBB como motores de desarrollo, lo hemos visto en el resto de capítulos: la estrecha relación entre mujer y agua¹⁴; mujer y educación¹⁵ y mujer y salud¹⁶.

En el caso de los refugiados y los conflictos armados, las mujeres y niñas son las más afectadas en su **identidad social**, ven vulnerados muchos de sus derechos y tienen menos recursos para enfrentarse a un ambiente nuevo, desco-

14 Ver pag 35

15 Ver pag 28

16 Ver pag 45

nocido y en muchos casos, en un país diferente. Para muchas niñas y mujeres implica un aumento considerable de su carga de trabajo al tener que encargarse de tareas relacionadas con el acopio de agua, leña, trabajo de la tierra, y la atención y cuidado del hogar. La mujer tiene que sacar adelante a la familia.

Los niveles de **violencia sexual** y explotación de mujeres se incrementan ante casos de desastres naturales o cuando ante un desplazamiento interno tienen que establecerse campos improvisados.

Siendo las más afectadas, las mujeres son claves en los procesos de construcción para la **Paz**:

"Las mujeres son un pilar básico en sus familias, así como constructoras de paz durante la guerra. Son las que pueden analizar las causas estructurantes de la tensión y conocen qué grupos de poder en la comunidad pueden apoyar iniciativas de paz- y, sin embargo, raramente se les deja participar en la toma de decisiones, tanto en el hogar como en la sociedad".

Mrs- Wubu, refugiada liberiana que trabaja con el JRS en el campo de LKainé, Guinea

3.5.2 La atención a los enfermos mentales (ver apartado 3.4.2)

3.5.3 La atención a la infancia con necesidades más especiales

Los proyectos de REDES ponen especial atención a la infancia con necesidades especiales, con discapacidades, con riesgo de exclusión social, huérfanos, niños y niñas de la calle, que vienen de conflictos armados y entornos violentos, con programas de acogida y reinserción.



Millones de niños y niñas no tienen acceso a servicios básicos como agua potable, atención médica o educación. No tienen posibilidad de crecer, aprender, jugar y sentirse seguros. Unos viven en grandes ciudades y otros en zonas rurales, pero todos tienen una característica común: **Son niños y niñas invisibles**¹⁷.

¹⁷ Materiales educativos SED- la salud- 2008

"Esa es nuestra tragedia: saber de la existencia de niños vulnerables, pero "invisibles"; saber que esa especie de ángeles sucios nos acompañan continuamente pero que los hemos decidido ignorar"- El reto es comprender el riesgo como oportunidad. Hay millones de niñas y niños que han podido enfrentar las situaciones de riesgo en las que viven y han salido victoriosos gracias a la presencia oportuna de personas e instituciones que han sabido hacerse cercanas

El maltrato, el abuso, la negligencia son problemas; todos ellos versiones distintas y complejas de "el" problema: la injusticia.

Hno. Jorge Gallardo de Alba, FSC. Consejero General, Roma

"En Masonga y en los poblados de alrededor tener un hijo o hija con discapacidades significa que algo malo has hecho y por eso los dioses te castigan. Por eso los esconden en casa, quieren hacerlos invisibles a la sociedad para que nadie sepa que en la familia hay problemas. Algunas familias no los esconden pero los tratan como pobres niños o niñas sin cerebro ni futuro, que están siempre junto a las madres, dependientes de éstas.

Así que después de un año y medio de trabajo todos los alumnos y alumnas saben leer, escribir, sumar, restar, leer los labios, pronunciar pequeñas palabras, dibujar y sobre todo jugar y reír. Les queda un largo camino, en Tanzania mucho más. Todos estos niños y niñas ahora tienen un futuro. Antes estaban encerrados en su casa y ahora tienen muchas posibilidades."

Nereida Ruiz, cooperante de la ONGD SED



"El trabajo para luchar contra el uso de niños y de niñas en conflictos armados es a largo plazo y depende de la existencia de recursos para los proyectos de rehabilitación y reintegración. Estos programas han de ponerse en marcha sin esperar la finalización del conflicto, y han de promover el apoyo familiar y comunitario a los menores soldados para que vuelvan a formar parte de la sociedad de la que fueron desarraigados a través de su reclutamiento"

María Calderón, ex responsable de un centro de rehabilitación de menores soldados en República Democrática del Congo de Entreculturas

3.5.4 Dotación de SSBB en las áreas rurales

Como hemos visto en los capítulos anteriores la brecha entre el acceso de los servicios básicos en las áreas urbanas y las rurales es muy grande por eso el esfuerzo de REDES está dirigido a trabajar prioritariamente en estas zonas. Para que los servicios sociales básicos lleguen a los lugares más alejados e inaccesibles. REDES está presente en las zonas rurales en todos los países en los que trabaja, apostando por la creación de redes.

3.5.5 Los refugiados y desplazados¹⁸

África Subsahariana recoge a la quinta parte de los refugiados del mundo, procedentes, fundamentalmente de RDC, Somalia y Sudán.

REDES tiene 46 proyectos con población refugiada en 15 países del África Subsahariana.

Millones de personas se ven obligadas a desplazarse de sus hogares y a vivir en condiciones precarias, poniendo en riesgo su salud y perjudicando su desarrollo personal. Detrás de los desplazamientos siempre está presente una causa, normalmente de naturaleza humana, que ha hecho que estas personas se dispongan a abandonar sus hogares y lugares de origen contra su voluntad. Cada una de estas personas vive un proceso único y experimenta un sufrimiento particular, pero todas comparten la ilusión y el deseo de poder volver algún día a sus hogares. Viven su día pensando en la posibilidad de retornar, pero poco a poco se van dando cuenta de que puede que eso nunca suceda.

Una de las principales causas de desplazamiento, son los conflictos armados, especialmente los que se producen entre grupos enfrentados dentro de un mismo país. Las causas de los conflictos suelen ser políticas, económicas, o relacionadas con las aspiraciones históricas de esos colectivos. Otras de las causas son los desastres naturales, hambrunas, sequías....

"Muchas personas han estado desplazadas durante años y se ha hecho muy poco para facilitar su integración local en las áreas a las que huyen. Al contrario, se ven forzadas a desplazarse de una ciudad a otra, de un vecindario a otro, viviendo en los superpoblados cambuches (bajo un techo de cartón, plástico o metal), huyendo de amenazas de violencia y languideciendo en los márgenes de la sociedad".

Juan Manuel Bustilla, SJR

3.5.6 Beneficios de la educación para las personas refugiadas

Durante muchos años, las prioridades de las organizaciones que trabajaban con población desplazada o refugiada, eran generalmente aquellos relativos a suministro de alimentación y servicios sanitarios y de salud, quedando la educación relegada a un lugar secundario. Afortunadamente ya se ha desarrollado una mayor conciencia de la necesidad de la educación formal y no formal en situaciones de emergencia, no sólo al suministro de productos

¹⁸ Educación en tiempo de espera. Un derecho vulnerado para millones de personas refugiadas y desplazadas. ENTRECULTURAS. 2010. Nov

escolares y otras necesidades materiales relacionados con la escuela, sino también teniendo en cuenta aspectos claves como la calidad.

El acceso a la educación es una herramienta fundamental de protección de la infancia. La educación facilita una protección física, psicológica y cognitiva. La educación contribuye a la protección cognitiva de los niños y niñas afectados por un conflicto o una crisis, ya que puede proporcionar todas aquellas habilidades para la supervivencia y para entornos sostenibles y seguros. Facilitar información y mensajes sobre minas antipersonas, prevención en VIH/SIDA u otros problemas de salud, pasa a ser una necesidad fundamental en estas situaciones.

Además, la educación puede dotar a las personas de la capacitación y las estrategias de supervivencia necesarias y de herramientas para la resolución de conflictos y construcción de la paz y, sobre todo, de una mirada al futuro.



3.5.7 Protección, prevención y estabilidad

“Estudiaba en una escuela de educación primaria en Nimule, al sur de Sudán, pero debido a la guerra tuve que dejarlo y no conseguí una ayuda para continuar mis estudios. Un familiar empezó a ayudarme a pagar mi educación en Adjumani, Uganda, y pude conseguir el certificado de primaria. Pero le asesinaron en 1998 y tuve que regresar a Nimule, donde fui aceptado como profesor mientras continuaba con mi propia formación. Fui reclutado forzosamente por el Ejército de Liberación de Sudán y obligado a cruzar la frontera hacia Gulu. Nunca más he tenido oportunidad de conseguir una buena educación. Si ahora se me diera la oportunidad, quiero seguir estudiando. Sé que lo haría bien”.

Testimonio de un sudanés de 19 años refugiado en Adjumani, Uganda

3.5.8 La educación facilita un entorno seguro y supervisado a la población refugiada y desplazada

Las escuelas, como estructuras universales, son uno de los primeros lugares que las familias buscan para garantizar la seguridad de sus hijos e hijas. También se dan en este entorno otro tipo de actividades como el deporte organizado y las actividades de recreo u ocio.

3.5.9 La asistencia a la escuela implica la conexión con actividades estructuradas

Las rutinas diarias que incluyen la asistencia a la escuela ayudan a las familias a volver a encontrar un marco de normalidad, tanto para sus hijos e hijas como para los adultos, que, sabiendo que la escuela es un lugar seguro, pueden dedicarse a tareas de reconstrucción y de generación de ingresos para la supervivencia diaria.

3.5.10 La adquisición de unos conocimientos facilita herramientas para afrontar un nivel más elevado de riesgos

Los programas educativos pueden facilitar importantes herramientas para que los menores puedan afrontar riesgos derivados del contexto de crisis, como son, entre otros, hábitos de higiene y salud, VIH/SIDA y seguridad ante las minas antipersona.

3.5.11 Ofrece apoyo psicológico

La escuela no sólo provee de conocimientos y habilidades. También facilita un entorno de apoyo psicológico y social. En situaciones de crisis se hace aún más necesario este apoyo, ya que muchos de los niños y niñas han vivido situaciones traumáticas y tienen que afrontar duelos y situaciones de gran dificultad.

3.5.12 Garantiza un marco para el cuidado de grupos más vulnerables

Como las niñas, los menores con discapacidad, o los niños y niñas pertenecientes a minorías étnicas.

3.5.13 Protege de la explotación

Los niños y niñas que asisten a la escuela encuentran un marco de protección frente a los traficantes de droga, reclutamientos o comercio sexual.

3.5.14 Fortalecimiento de capacidades y construcción de paz

Los niños y niñas que han tenido acceso a una educación de calidad han adquirido una formación que les permitirá contribuir a la reconstrucción de sus vidas, participar activamente en sus comunidades y en las estructuras sociales.

Para romper los círculos que contribuyen a los conflictos violentos, los currículos deben promover imágenes positivas de identidad y la lengua utilizada debe propiciar la integración. La educación puede y debe estimular la igualdad y la cohesión social y apoyar la paz, la seguridad y la construcción del Estado a largo plazo.

3.6 UN EJEMPLO DE PROGRAMA DE COOPERACIÓN SIGNIFICATIVO

SOLIDARIDAD CON SUR SUDÁN

www.solidarityssudan.org



SOLIDARITY with South Sudan

"Lo que veo es que a mi alrededor toda la gente joven está yendo al colegio, están estudiando, se están formando para, en un futuro, en unos años, estar preparados para hacer muchas cosas para su país, que será un gran país, un país muy bonito"

Peter Madol. Estudiante del Instituto sanitario en Wau

El enfrentamiento entre el norte y el sur de Sudán se ha visto plasmado dramáticamente en dos guerras civiles: la primera entre 1956 y 1972; y la segunda entre 1983 y 2004. Esta última guerra se cobró, aproximadamente, dos millones de vidas, además de provocar el éxodo de otros cuatro millones de personas a los países vecinos.

En el año 2005 se firma el acuerdo de paz Comprehensive Peace Agreement (CPA) y ese mismo año la Conferencia Episcopal de la Iglesia Católica de Sudán hizo un llamamiento a las diferentes congregaciones religiosas del mundo, motivado por la importancia excepcional de consolidar el acuerdo de paz. Un año después, tras la visita de los representantes de las congregaciones, se dan los primeros pasos para crear una organización denominada **"Solidaridad con el Sur de Sudán (SSS)"** y cuyo fin específico es el de apoyar un esfuerzo conjunto intercongregacional para promover el desarrollo humano integral en el Sudán meridional, con especial acento en la educación y la salud.

3.6.1 Por qué esta situación requiere de nuestra atención ¿De dónde partimos?

Con el 85% de la población desplazada las prestaciones sociales, sanitarias y educativas han sido completamente interrumpidas en una región llena de necesidades crónicas. Con el 90% de su población analfabeta, Sur de Sudán encabeza la lista de países con mayor nivel de analfabetismo en el mundo. En el campo educativo, existe una gran necesidad, aún por cubrir, de 26.000 profesores y profesoras de educación primaria y secundaria.

En el ámbito de la salud, la necesidad de la formación del personal sanitario es igualmente urgente: uno de cada cuatro niños o niñas morirá antes de cumplir 5 años por problemas de salud, en un país donde solo hay un médico por cada 100.000 personas.

3.6.2 Un modo de gestión novedoso, hasta ahora único

SSS, agrupa en la actualidad a más de 150 congregaciones religiosas de todo el mundo que aportan de una u otra forma al proyecto - esencialmente en personal, aportaciones económicas o infraestructuras. Se han establecido 5 comunidades (Malakal, Riimenze, Wau, Yambio y Juba) integradas por 25 religiosos (19 de ellos, hermanas) pertenecientes a 14 diferentes congregaciones y 13 nacionalidades. El personal actual de Solidarity está formado por 19 hermanas, 3 hermanos, 2 sacerdotes y una mujer asistente, todos ellos trabajando como un solo equipo. La sede central en Sudán del Sur está en Juba.

Seis años después, «Solidaridad con Sur Sudán», sigue estando profundamente comprometida con este pueblo que, tras el proceso de referéndum de enero, ha nacido como nuevo estado en julio de 2011; un nuevo estado y un nuevo conjunto de desafíos en la reconstrucción de una sociedad abandonada desde hace 30 años. Un momento histórico para los sur-sudaneses que los miembros del equipo de SSS están viviendo junto a ellos, apoyando el proceso de paz e integrándolo al proyecto.

3.6.3 Testimonio

“Tenemos en Malakal uno de los dos institutos que hemos construido para la formación de maestros y maestras y en los meses de febrero y marzo del presente año, los y las religiosas que integramos del grupo de formadores de docentes estuvimos en medio del fuego cruzado entre dos de los tres grupos del ejército que hasta aquel entonces habitaba el lugar.

Posteriormente, también estuvimos en medio del combate entre el ejército y las milicias. Incluso en Leer, otro de los lugares en donde desarrollamos el proyecto, algunos de los maestros fueron reclutados en nuestras aulas. El ejército los necesitaba para engrosar sus filas ante los continuos combates con los milicianos”.

7/07/2011, dos días antes de la Independencia: Luz Enith Galarza, Religiosa Filipense Misionera de Enseñanza, integrante del grupo “Solidaridad con el Sur de Sudán”



La etapa post-independencia está llena de retos y desafíos, un país con riquezas y enormes potencialidades pero unos datos alarmantes en lo que se refiere a Servicios Sociales Básicos; la gestión empieza prácticamente de la nada. SSS está participando intensamente en la construcción de la infraestructura básica de la nueva República de Sudán del Sur, en colaboración con la iglesia local y el pueblo sur sudanés, impulsando diversos institutos para formación de docentes y de profesionales de la de salud; así como el trabajo en la consolidación de la paz.

Se busca la consolidación de la red de Formación de profesionales de educación y salud, pretendiendo a largo plazo la creación de una red de formación docente y de profesionales de la salud a través de todo el país por lo que se cuenta con el respaldo de los Ministerios de Salud y Educación del Nuevo Sur Sudán, consiguiendo así que los títulos estén avalados por la instituciones pertinentes. Todas las actividades seguirán priorizando la formación de mujeres, aspecto muy relevante dado la tremenda inequidad de género en la región.

Con miras a paliar la inestabilidad social que se sufre en esta región a causa del conflicto y en busca de la normalización del día a día aprovechando la coyuntura de transición actual, el proyecto incorporará para los docentes y profesionales de la Salud talleres específicos de Derechos Humanos y Construcción de la Paz.

3.6.4 Resultados hasta la fecha

Actualmente están prácticamente finalizadas todas las infraestructuras -aulas, residencias, laboratorios, bibliotecas - en Malakal, Yambio, Nzara y Torit. Allí se están llevando a cabo cursos de formación para profesorado "en servicio" y para profesorado en prácticas. Más de 1200 alumnos y alumnas se han beneficiado del programa. El mismo Ministerio de Educación de Malakal ha firmado un acuerdo con SSS a través del cual apoya la participación de los profesores y profesoras en los programas y les otorga los certificados correspondientes.

Se ha reconstruido y habilitado un completo Instituto de Formación Sanitaria en Wau, con especial énfasis en formación en enfermería y matronas. Ya está en marcha el programa residencial de cuatro años diseñado para formar profesionales cualificados que puedan asumir roles de liderazgo en la provisión y gestión de los servicios de atención de salud nacional y el programa de formación de parteras y matronas. La capacitación cumple los estándares internacionales para enfermería. Esta oferta de formación es única en Sudán del Sur.

"En el hospital de mi localidad veía que los enfermeros cualificados eran extranjeros, de Uganda, Kenia; las personas locales nunca habían sido formadas. Así que cuando tuve la oportunidad de convertirme en enfermero lo hice; para ayudar a reducir los costes de traer a gente; para ayudar a la gente de Sudán del Sur si lo consigo. Cuando termine mi formación creo que mi vida habrá cambiado definitivamente, seré alguien con habilidades, y mi vida será más fácil

*Peter Madol
Instituto de Formación Sanitaria- Wau- Sudán del Sur*

imagine
a
miracle



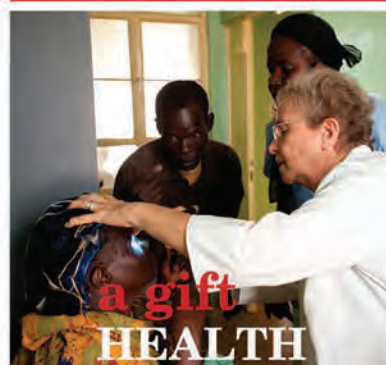
a miracle
EDUCATION



**educating
and
training**

teachers
nurses
midwives
community leaders

SOLIDARITY
WITH
**SOUTH
SUDAN**



a gift
HEALTH



the future
AGRICULTURE



the people
**PASTORAL
SERVICES**

Join us in Solidarity! Share personnel, finance, expertise.

www.solidarityssudan.org

Photos © Paul Jeffrey • Design: Genevieve Cassani, SSND

En 2013, al final del periodo inicial – cuatro años – del proyecto de *Solidarity*, se habrá formado, con su título correspondiente, a la primera promoción de los centros de formación docente y habrán llegado a la mitad de su periodo formativo la primera promoción del centro de formación sanitario. En ambos casos, se sigue el currículum oficial de los Ministerios de Sanidad y Educación, instituciones que avalarán, supervisarán y validarán el título obtenido.

Además de estos dos grandes programas, se comenzaron en 2010, bajo el título general de “atención pastoral”, talleres y acciones formativas dirigidas a apoyar al pueblo de Sudán del Sur en su búsqueda de convivencia pacífica, la unidad y la reconciliación y una nueva iniciativa para apoyar el desarrollo agrícola de la zona.

Cada uno de estos proyectos está dirigido a la construcción de una sociedad sostenible y pacífica basada en conocimientos que permitirá a los sudaneses del sur crecer con éxito en la capacidad de dirigir su propio desarrollo e invertir en su propio futuro.

Todo esto está siendo posible por las sinergias creadas entre la población y las autoridades sur sudanesa, las congregaciones implicadas, organismos internacionales de cooperación y otros financiadores. De otra manera, hubiera sido imposible.

Desde España cuatro organizaciones de REDES, PROCLADE, PROYDE, SED y Fundación Corazonistas, apoyan esta iniciativa a través de la Plataforma Solidaridad Sur Sudán para la búsqueda de financiamiento, además de realizar actividades de difusión y sensibilización sobre la situación en la zona, especialmente a partir del referéndum y de la declaración de la independencia de Sur Sudán.





REDES (Red de Entidades para el Desarrollo Solidario) es una agrupación de entidades dedicadas a la Cooperación al Desarrollo constituida el 8 de marzo de 2003. Somos mayoritariamente ONGD ligadas a instituciones religiosas y otras organizaciones de inspiración cristiana que deseamos trabajar juntos para ser más eficaces en nuestro compromiso con la Cooperación al Desarrollo.

REDES constituye una de las agrupaciones de ONGD de España con mayor presencia y trabajo en África Subsahariana, siendo además un área geográfica prioritaria para muchas de las entidades que la integran.

En la actualidad, trabajamos activamente en procesos de desarrollo en 36 de los 48 países de África Subsahariana.

www.africacuestiondevida.org

C/ Marqués De Mondéjar, 32 - 28028 MADRID
Tel.: 670 874 824 - Fax: 917 253 522
info@africacuestiondevida.org



Entidades que conforman REDES: Acción Marianista, Fundación Lazos de Solidaridad, Asociación Benéfico Cultural la esperanza, Acción Liberadora, AMANI, Amaranta, Fundación Amigó ONGD, AMSALA, Ayuda Solidaria, Fundación Benito Menni, Bajar a la calle sin fronteras, Buen Pastor, Asociación Calasancio, Solidaridad Compasionista, Fundación Acrescere, Fundación Concordia, Fundación Corazonistas, COVIDE-AMVE, Cruz Blanca, Dignidad y Solidaridad, ECOSOL, Entreculturas, Fundación Esteban G. Vigil, Fundación Mary Ward, FISC, Fraternidad Misionera S.C, Fundación Educativa Solidaria, FUNDEO, Haren Halde, Juan Ciudad, KARIT, KORIMA, Madreselva, Mercedarias de Bérriz, OCASHA, Misión Sin Fronteras, Fundación PROCLADE, PROCLADE Bética, PROCLADE Canarias, PROLIBERTAS, PROYDE, Pueblos Hermanos, SAL, Instituto de Religiosas San José de Gerona, Congregación de Santo Domingo, SED, Siempre Adelante, SOLIVE, Fundación Somasca Emiliani, Fundación Taller de Solidaridad



redes