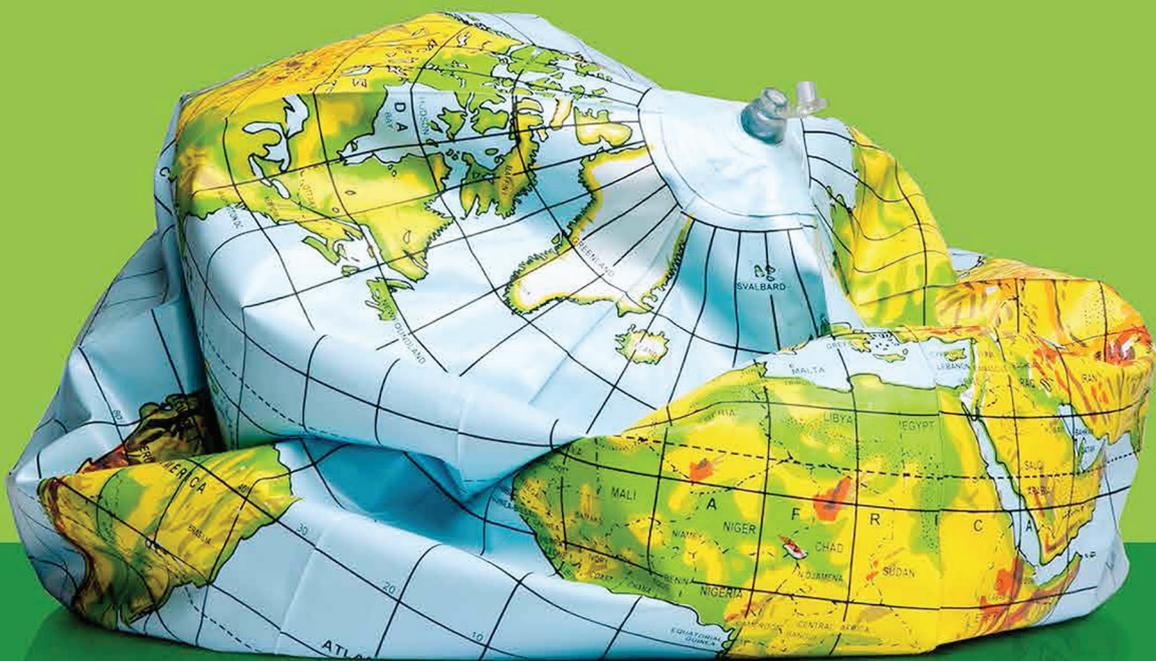


Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso



DÍA DE LA PAZ

Objetivos Específicos

- Conocer los conceptos de conflicto social, consumo responsable y huella ecológica.
- Reflexionar sobre el impacto que nuestra huella ecológica tiene en el planeta.
- Fomentar hábitos de consumo que repercutan en la paz social.

Conceptos

- Paz.
- Conflictos sociales.
- Consumo responsable.
- Huella Ecológica.

Procedimientos

- Reflexionar sobre las consecuencias que tienen nuestros hábitos de consumo.
- Reconocer y analizar las repercusiones que nuestro consumo de alimentos tiene en otras zonas del planeta.
- Tomar conciencia de la inestabilidad social asociada a ciertos hábitos de consumo.

Actitudes

- Denuncia de la insolidaridad asociada al modelo de consumo actual.
- Búsqueda de modelos de consumo sostenibles y con menor impacto en la huella ecológica.
- Empatizar con las personas que sufren las consecuencias de nuestros hábitos de consumo.

Contribución a la adquisición de competencias básicas

Competencia Matemática, científica y tecnológica:

- Amplían el vocabulario relacionado con la huella ecológica.
- Son capaces de secuenciar acontecimientos, deduciendo las consecuencias que se derivan de cada uno de ellos.
- Calculan el coste en recursos que supone el acto de comprar una pizza a domicilio.
- Reconocen el significado de términos como huella ecológica, capacidad de carga y déficit ecológico.
- Ordenan secuencialmente los argumentos que utilizan en un debate.
- Identifican las características de la huella ecológica humana.
- Utilizan un buscador de internet

Competencia Aprender a Aprender:

- Construyen conocimiento a partir de día a día.
- Verbalizan el conocimiento adquirido al final de la sesión para tomar conciencia de sus ideas.
- Son conscientes de su propia huella ecológica para así poder disminuirla y contribuir a la paz social.



Contribución a la adquisición de la competencia social y ciudadana

- Sirve para comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.
- Favorece la toma de decisiones, la elección individual de cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.
- Ayuda a ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos afectiva y racionalmente para crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos al afrontar una decisión o un conflicto.
- Fomenta la comprensión de que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales como los que encierra la Declaración de los Derechos Humanos.

Competencia en comunicación lingüística

- A través del torbellino de ideas y del intercambio oral en debates destinados a despertar la conciencia crítica de los alumnos.
- Con la defensa de posturas diferentes ante un argumento o hecho, razonando siempre sus opiniones.
- Con el establecimiento de relaciones justas y constructivas con los demás y con su entorno a través del diálogo para hacer de este mundo un lugar mejor. El diálogo como recurso para resolver conflictos
- A través de testimonios y opiniones que provienen de culturas diferentes, para que adquieran conciencia de la riqueza que supone la multiculturalidad y de su respeto en la medida en que se conocen.

Temporalización

Para el correcto desarrollo de la actividad es recomendable dedicar una hora a esta unidad.

Criterios de Evaluación

- Conoce los conceptos de conflicto social, consumo responsable y huella ecológica.
- Reflexiona sobre el impacto que su huella ecológica tiene en el planeta.
- Adquiere hábitos de consumo que repercuten en la paz social.

Atención a la diversidad

- Tomar en consideración a aquellos alumnos o alumnas que no puedan seguir el ritmo de la clase y adaptar el trabajo de acuerdo a sus capacidades.
- Utilizar la motivación como elemento clave al inicio de las sesiones.

Materiales

- Ordenador, proyector digital y audio.
- Conexión a internet.
- Fotocopias: anexos.

FICHA DEL PROFESORADO

Actividades para Ed. Infantil

Actividad 1

La primera actividad consistirá en jugar en pequeños grupos al juego de "Memory", en el que podrán trabajar con parejas de diferentes productos de todo el mundo.

El juego consiste en poner todas las tarjetas mezcladas boca abajo. De uno en uno irán levantando dos tarjetas por turno, si coinciden se las queda el niño que las haya levantado, si no coinciden se volverán a colocar boca abajo y el turno pasará al siguiente compañero. Así hasta conseguir todas las parejas.

Las tarjetas con los correspondientes dibujos se encuentran en el ANEXO I.

(10 minutos)

Actividad 2

Una vez terminado el juego del Memory pasamos a sentarnos en la alfombra para hablar sobre los diferentes productos que salían en las fotos.

Utilizando un mapamundi o una imagen de Google Earth los niños, con ayuda del profesor/a, irán colocando en el mapa con gomets o pequeños trozos de plastilina los países o ciudades de donde vienen cada uno de los alimentos (el profesor les indica dónde).

Así podrán ver qué alimentos se encuentran más cerca de nuestra ciudad y los que están más lejos.

(10 minutos)

Actividad 3

Una vez situado en el mapa los diferentes puntos de origen de los alimentos, con ayuda de coches, camiones o aviones de juguete (que pueden traer de sus casas) representarán las distancias que hay entre unos lugares y otros, de manera que harán los recorridos utilizando dichos juguetes. De esta manera podrán observar que alimentos vienen de más lejos y cuales están más cerca siendo ellos mismos los conductores de los dichos medios.

(15-20 minutos)

Actividad 4

Por último haremos una pequeña asamblea en la que reflexionaremos sobre todo esto que hemos estado haciendo y cómo ello tiene relación con nuestra huella ecológica.

Podemos guiar un poco la dinámica con preguntas como: ¿qué os parece mejor: tomar productos de lugares cercanos o los que están más lejos? ¿Dónde creéis que se gasta más combustible en los trayectos largos o cortos? ¿Cómo afecta esto a la contaminación?

Concluir diciendo, a partir de sus ideas (todo lo que sea posible), que el hecho de que nosotros consumamos productos que están más lejos, hace que otros países tengan menos dinero contribuyendo al reparto no equitativo de los bienes naturales, injusticias con los trabajadores... lo que provoca conflictos sociales. Por ello tenemos que procurar evitarlo, y en nuestras manos está disminuir nuestra huella ecológica y contribuir así a la paz, pues evitaremos enfrentamientos y problemas sociales.

(20 minutos)

Actividades para 1º, 2º Y 3º E.P.

Material necesario que los niños pueden traer de casa algún día anterior a la realización de la actividad:

- Catálogos de propaganda de algún supermercado y coches, barcos, aviones o trenes de juguete.

Actividad 1

Proponemos a nuestros alumnos jugar al juego del memory. Mientras resuelven el juego van descubriendo que se trata de emparejar productos comestibles. Al mismo tiempo el profesor recalca los distintos lugares a los que pertenece cada producto.

Imprimir y recortar Anexo 1

(10 minutos)

Actividad 2

El profesor muestra en un mapa (<https://www.google.es>, Google earth o similar) la localización geográfica concreta de cada producto del memory y pregunta a sus alumnos qué tipo de medio de transporte es necesario desde cada lugar para hacer llegar dichos productos a la ciudad donde residimos.

(10 minutos)

Actividad 3

En el centro de la asamblea, en el suelo, representamos la distancia que recorre cada producto. Basta con dibujar una línea (haciendo las veces de carretera) para cada producto, más larga o corta según el caso. Para los más osados, se puede representar un mapa.

Pedimos a algún alumno que use algún juguete que previamente les hemos pedido que traigan (camiones, aviones, trenes, barcos...) y que recorran las distancias de, por ejemplo, los plátanos de Colombia, frente a los de España, de las Islas Canarias. Así se puede comparar fácilmente el tiempo que tarda, el combustible que se utiliza, etc. que se general al realizar cada trayecto.

(10 minutos)

Actividad 4

En este momento se introduce el concepto “huella ecológica” de forma simple.

La huella ecológica es un indicador del impacto ambiental que se genera a partir de nuestra demanda de recursos naturales.

Se pueden usar preguntas como estas para dirigir el diálogo: ¿qué os parece mejor: tomar productos de lugares cercanos o los que están más lejos?, ¿cómo creéis que se gasta más combustible en los trayectos largos o cortos?, ¿cómo afecta esto a la contaminación?, etc.

De la misma forma es el momento de relacionar la huella ecológica con los conflictos sociales (un reparto no equitativo de los recursos naturales, la lucha por los alimentos, el trato injusto a los trabajadores, el daño ecológico realizado en lugares en el que reside algún grupo humano...) y la PAZ social si no se dan estas circunstancias y se tiene en cuenta a las demás personas.

Debemos concluir resaltando los beneficios de consumir productos que dejen la menor huella ecológica posible en el planeta y así favorecer la PAZ social, (comercio justo, productos de temporada, productos locales, etc.)

(10 minutos)

Actividad 5

En grupos de 4 los alumnos realizan una compra de 5 productos que encuentren en el catálogo de un supermercado teniendo en cuenta las conclusiones de la actividad anterior. Deben justificar la elección de cada uno de los productos (¿por qué he elegido este producto?).

(20 minutos)

ACTIVIDADES PARA 4º, 5º Y 6º DE E.P.

Actividad 1

Activación de conocimientos previos para despertar el interés por el contenido. Generando las siguientes preguntas:

- ¿Qué cantidad de basura genera una familia al día?
- ¿En cuántos hogares se separa la basura para su reciclado?
- ¿A qué tratamiento se someten los residuos?
- ¿Qué beneficios podemos conseguir con el tratamiento de los residuos?
- Como consumidores, ¿cómo podemos contribuir a generar menos residuos?

Hay que ayudar al alumno a que tome conciencia de que vivimos en un mundo global, que los efectos negativos en un país repercuten en la salud de todo el planeta.

Visionado del siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=7uhicBad4VM>

(5 minutos)

Actividad 2

Lectura del texto sobre la huella ecológica en voz alta (Huella ecológica- sensibilización)

<http://www.teder.org/docs/Noticias/2008/Julio/folletocastellano.pdf>

Posteriormente el profesor aclarará las dudas sobre la diferenciación entre los conceptos de capacidad de carga, huella ecológica y déficit ecológico, haciendo hincapié en el concepto de déficit ecológico como la causa de la sobreexplotación de los recursos de un país, siendo también el origen de las inestabilidades sociales, los conflictos y las guerras por los recursos naturales y por los alimentos.

(20 minutos)

Actividad 3

Los alumnos elaboran un mapa mental sobre acciones de consumo responsable.

(25 minutos)

Actividad 4

Individualmente, cada alumno escribe un compromiso en un papel de color, donde deja su propósito para disminuir su huella ecológica y así contribuir a la paz en el mundo.

Posteriormente los alumnos lo pegan en el árbol e imprimen su huella dactilar junto a su nota.

(10 minutos)

Actividades de ESO y Bachillerato

Actividad 1

El profesor escribirá en la pizarra la siguiente pregunta:

¿Crees que tus actos como consumidor, a la hora de comprar alimentos, repercuten en otras partes del mundo, pudiendo causar conflictos y violencia, sea del tipo que sea?

Posteriormente se deja 2 minutos para que cada alumno reflexione en silencio, y después se pide que expresen sus opiniones.

(10 minutos)

Actividad 2

A partir de la imagen de la pizza, se les plantea a los alumnos la siguiente tarea que deberán realizar en grupos de 4 alumnos.

Tarea: Escriben en una cuartilla los ingredientes de su pizza preferida.

(5 minutos)



Actividad 3

Lectura del texto sobre la huella ecológica en voz alta (Huella ecológica- sensibilización)

Esta actividad la realizarán en parejas utilizando portátiles.

<http://www.teder.org/docs/Noticias/2008/Julio/folletocastellano.pdf>

Posteriormente el profesor aclarará las dudas sobre la diferenciación entre los conceptos de capacidad de carga, huella ecológica y déficit ecológico, haciendo hincapié en el concepto de déficit ecológico como la causa de la sobreexplotación de los recursos de un país, siendo también el origen de las inestabilidades sociales, los conflictos y las guerras por los recursos naturales y por los alimentos.

(20 minutos)

Actividad 4

En grupos de 5, escriben en una hoja cuál es la huella ecológica (desperdicios, gases de efecto invernadero, consumo de agua, sobreexplotación de recursos naturales, etc) que deja la pizza que han comprado. Posteriormente se comparte con la clase

(10 minutos)

Actividad 5

Actividad de debate

Debate sobre la relación entre los hábitos de consumo responsable, la huella ecológica y la paz social.

Se forman grupos de 3-4 alumnos que debatirán en mesas de 2 equipos. El profesor moderará los debates y cada grupo deberá preparar alternativamente argumentos a favor y en contra del consumo responsable y de cómo un acto tan cotidiano como el de ir a comprar tiene repercusiones en la estabilidad social y la paz de otras zonas del planeta.

(15 minutos)

ANEXO I: MEMORY

PLÁTANO
ESPAÑA

ACEITE
ESPAÑA

KIWI
ESPAÑA

PLÁTANO
ECUADOR

ACEITE
ITALIA

KIWI
NUEVA ZELANDA

NUEZ
ESPAÑA

TERNERA
ESPAÑA

CAVA
ESPAÑA

NUEZ
CALIFORNIA

TERNERA
IRLANDA

CHAMPÁN
CAVA
FRANCIA



ANEXO 2: CARRITO DE LA COMPRA



BIBLIOGRAFÍA

PLÁTANO DE ESPAÑA:

http://www.5aldia.org/v_5aldia/inc/imagen.asp?f=platanos_canarias24.jpg&w=220&c=60

PLÁTANO DE ECUADOR:

<http://www.progresoverde.org/platanos.html>

ACEITE DE ESPAÑA:

<http://www.hola.com/cocina/escuela/2012062759326/aceites-oliva-tipos/>

ACEITE DE ITALIA:

<http://www.insidetheproduct.es/2012/12/alimentos-con-denominacion-el-aceite-de.html>

KIWI DE NUEVA ZELANDA:

<http://frutassanchez.es/image/data/productos/Frutas/kiwi-nueva-zelanda.jpg>

KIWI DE ESPAÑA:

http://intlimg.demandmedia.com/DM-Resize/photos.demandstudios.com/getty/article/97/219/87749089_XS.jpg?w=400&h=200&keep_ratio=1

NUEZ DE ESPAÑA:

<http://estaticos.muyinteresante.es/rcs/articles/2424/nuez.jpg>

NUEZ DE CALIFORNIA:

<http://s3.amazonaws.com/mumumio-production/medias/31244/original.jpg?1387361076>

TERNERA DE ESPAÑA:

<http://www.baarty.com/site/category/carne-de-ternera.jpg>

TERNERA DE IRLANDA:

http://www.elclubdelacarne.com/media/catalog/product/cache/1/image/9df78eab33525d08d6e-5fb8d27136e95/e/n/entrecot_irlandes.jpg

CAVA DE ESPAÑA:

http://www.pereladacomercial.com/uploads/producto/2088-Olerdola_Brut_Reserva_br.jpg

CAVA DE FRANCIA:

http://www.mixturanza.com/82-home_default/champagne-y-cava-brut-henri-verlaine-francia.jpg

CARRITO DE LA COMPRA:

<http://www.vectorizados.com>