

Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

EDUCACIÓN INFANTIL

¿ES CORRECTO O NO?

Objetivos

- Tomar conciencia de la importancia de una buena alimentación.
- Descubrir algunas causas que afectan negativamente al medioambiente.
- Valorar aspectos de nuestro entorno más inmediato.

Contenidos

- Soberanía alimentaria.
- Medioambiente.
- Convención de los Derechos del Niño: derecho a una vivienda y derecho a la educación.

Explicación de las actividades

Actividad 1

El/la profesor/a tomará cada una de las imágenes que se presentan a continuación y las mostrará en clase. Acompañará cada fotografía con una pregunta. El objetivo es que los alumnos se den cuenta de que las imágenes no tienen siempre un sentido positivo. Las imágenes y preguntas que se proponen son:

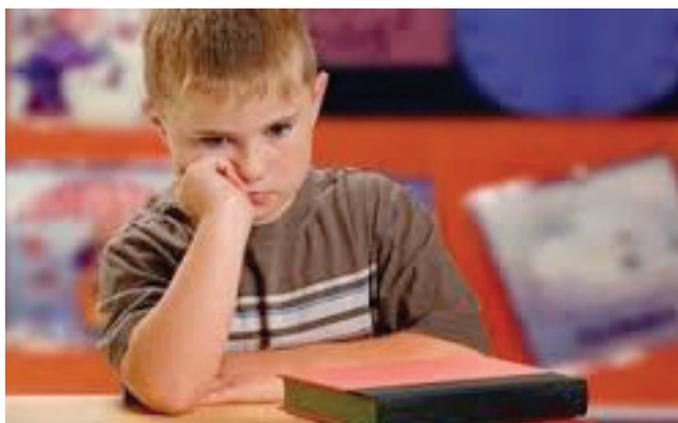
“¿Es correcto lo que está haciendo este niño?”



“¿Se puede nadar en este río? ¿Por qué?”



“¿Qué crees que le pasa a este niño?”



“¿Por qué este niño no quiere ir a la escuela?”



“¿Por qué crees que este niño vive en esta casa y no lleva zapatos?”

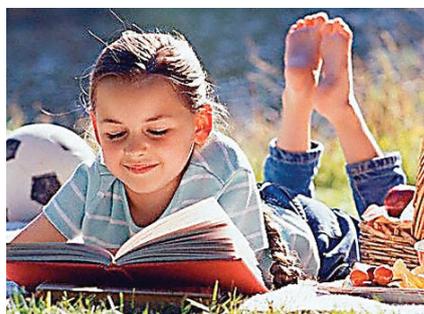


“¿Por qué este niño sólo come arroz? ¿Y por qué no usa tenedor?”



Actividad 2

Tras comentar las anteriores imágenes, pasamos a presentar una serie de fotografías que apelan justo a la idea contraria y que será necesario relacionar. Los niños tendrán que buscar la relación entre las fotografías y buscar las parejas.



Para finalizar cada alumno hará un dibujo a partir de la imagen que más le haya gustado.

Material

Para estas actividades son necesarias las fotografías impresas y hojas para hacer un dibujo individual.

Temporización

La sesión durará una hora: los primeros cuarenta minutos para el diálogo en clase a partir de las fotos y los veinte minutos restantes para el dibujo individual.



EDUCACIÓN PRIMARIA - CICLO INICIAL Y MEDIO

“ALONSO Y LA MALETA MÁGICA”

Objetivos

- Conocer aspectos de la realidad de Guatemala.
- Tomar consciencia de las consecuencias negativas en el medioambiente provocadas por la sobreexplotación de los recursos.
- Descubrir las causas de la contaminación de los ríos.
- Valorar el entorno más inmediato.
- Mostrar sensibilidad hacia la conservación del entorno más cercano y del mundo en general.

Contenidos

- La realidad de Guatemala.
- Las consecuencias de la sobreexplotación del medioambiente.
- La desigualdad entre dos países.
- Los Derechos del Niño.

Actividad 1

Se leerá el cuento “Alonso y la maleta mágica” en clase y posteriormente se hará un resumen para descubrir el argumento. Del mismo modo, entre todos, se intentará extraer el mensaje final del cuento. El/la profesor/a puede hacer las siguientes preguntas:

Para Ciclo Inicial

- ¿Cuál es el mensaje que quiere transmitimos este cuento?
- ¿Crees que vives en las mismas condiciones que Alonso?
- ¿Crees que Alonso es un niño feliz? ¿Por qué?

Para Ciclo Medio

- ¿Cuál es el mensaje que quiere transmitimos este cuento?
- ¿Sabes dónde está Guatemala?
- ¿Crees que vives en las mismas condiciones que Alonso?
- ¿Crees que Alonso es un niño feliz? ¿Por qué?
- ¿Conoces los Derechos del Niño? ¿Crees que en el país de Alonso se respetan?



Actividad 2

Un vez se haya comentado el cuento y reflexionado sobre las consecuencias de la sobreexplotación del medioambiente o la vulnerabilidad de los Derechos del Niño, se hará una actividad de consolidación.

Para Ciclo Inicial:

Se representará el cuento considerando sus protagonistas. Es una representación sencilla y reducida para que los niños interioricen los aspectos más importantes. No es necesario elaborar un guión, simplemente el/la profesor/a explicará la historia y los alumnos (que ya tendrán un personaje asignado) tendrán que actuar.

Para Ciclo Medio:

Entre todos los alumnos y con la ayuda del/la profesor/a, se recordarán cuales son los Derechos del Niño. Posteriormente se intentará deducir cuales aparecen vulnerados en la historia. Del mismo modo, los alumnos tendrán que encontrar qué aspectos del medioambiente salen perjudicados.

Temporización

Las dos actividades tienen una duración de 45 minutos cada una, ya que el cuento y las preguntas posteriores deben reflexionarse. La segunda actividad se hará en otra sesión y servirá como recordatorio y consolidación de los temas tratados en la primera.

Material

Alonso y la maleta mágica

Esta es la historia de Alonso, un niño que vive con su familia en una casa muy humilde, en lo alto de las montañas de un país llamado Guatemala.

Los padres de Alonso no tienen mucho dinero. En su casa no hay cocina ni puertas ni ventanas. Cada año, su padre se marcha unos meses a la costa para trabajar y conseguir algo de dinero. El resto del tiempo se dedica a trabajar el huerto que tienen frente a la casa donde siembra frutas y hortalizas. A Alonso le gusta ayudarlo pero le cuesta mucho porque solo puede mover una mano. A causa de una enfermedad, tenía una mano inmóvil, no la podía utilizar.

Aunque viven en una casa pequeña, Alonso es feliz. Cada mañana, va al río con unas palanganas que llena de agua para que toda la familia pueda bañarse mientras su mamá se encarga de preparar el desayuno. Para llegar a la escuela, Alonso camina durante tres horas por una carretera llena de piedras pero es feliz porque siempre se encuentra con vecinos y amigos con los que puede hablar un ratito.

Hoy es sábado y en el pueblo más cercano, Colotenango, es día de mercado. Alonso, junto a su hermano pequeño, lleva algo de dinero para comprar las frutas y verduras que comerán durante el fin de semana. Es un día alegre, el mercado está lleno y la gente pasea mirando las telas de colores, los frutos del campo y buscando verduras frescas. También hay vendedores de zapatos, pañuelos, pan... Todo lo que puedas necesitar.

Una vez compradas las frutas y verduras, regresan a casa, montaña arriba. Por el camino se encuentran con muchos hombres que cargan todo lo que venderán en el mercado con burros y carretillas. Alonso les saluda y sigue su camino. Al llegar a casa, su mamá, muy contenta, está preparando la comida y mientras esperan a que esté lista, Alonso juega con su hermano y un perrito.

Por fin la madre los avisa, la comida está lista. El menú habitual son judías, verduras y huevos. Casi nunca comen carne porque es muy cara y no tienen dinero para pagarla. Tampoco comen postres como helados y pasteles. En lugar de esto, comen las frutas que cosechan en el huerto. ¡A Alonso le encantan las naranjas! Es feliz pero quisiera ser como todos los niños del colegio. No puede mover la mano izquierda y a veces se pone triste y se avergüenza. En la escuela todos los niños le ayudan y quieren jugar con él porque es muy buen amigo y compañero. En el recreo, juegan con pelota y hoy Alonso... ¡ha marcado dos goles! Sin embargo, otros días, cuando está triste, se sienta en el banco del patio y habla con su maestro. Él, que es muy bromista, siempre consigue arrancarle una sonrisa y Alonso vuelve a estar contento.

Alonso tiene 16 años y hoy es un día especial. Un grupo de personas ha llegado a la escuela para ayudar a los maestros, construir unas picas e instalar luz en las clases. ¡Alonso está muy contento porque ya podrá limpiarse las manos antes de comer! Estas personas pasarán unos cuantos días con los alumnos preparando juegos y actividades para que los niños lo pasen bien: teatro, música, juegos de pistas... ¡Son gente muy simpática y generosa! Todos están felices y ningún niño quiere que se marchen.

Hoy, mientras Alonso observaba cómo construían las picas, un hombre se le acerca y le pregunta:

- Hola chico, ¿quieres ayudarnos?
- Me encantaría pero no puedo mover esta mano.

El hombre se quedó pensativo y le preguntó:

- Entonces, ¿no puedes ayudar a tus padres en casa?
- No mucho. A veces voy al mercado a comprar pero no puedo trabajar en el campo -contestó con tristeza.

Aquel hombre, siguió interesado en él y le preguntó:

Y entonces, cuando termines el instituto, ¿Qué te gustaría estudiar?

Con una gran sonrisa le contestó:

Me gustaría ser un buen maestro... quiero enseñar... Pero no tengo dinero para ir a la universidad -su cara se puso triste de nuevo.

Aquel hombre se quedó pensativo. Se marchó y unos minutos después regresó. Alonso no entendía qué pasaba, era todo muy extraño. El hombre le preguntó:

¿Te gustaría estudiar y ser un buen maestro, de verdad?

Alonso le contestó de nuevo:

- Claro, es mi gran ilusión.
- Entonces te propongo un reto. Si lo consigues, te ayudaré a hacer realidad tu sueño. ¿Quieres probarlo?

Alonso estaba un poco despistado, no entendía nada, pero contestó:

— ¡Claro que sí! ¿Qué debo hacer?

— Tienes que encontrar el mensaje que esconde nuestra maleta mágica.

— ¿Un mensaje? ¿Una maleta mágica? -Alonso no entendía nada.

— Sí -dijo el hombre-. Mañana traeré una maleta repleta de objetos que he encontrado en Guatemala. Si descubres qué significa cada uno de estos objetos, tendrás la oportunidad de ser maestro. ¿Qué te parece? -sonrió el hombre.

— Me parece bien -dijo Alonso, sorprendido y contento a la vez.

Al día siguiente aquel hombre tan extraño trajo la maleta. Alonso, muy curioso, miró qué escondía. En total eran siete objetos: un muñeco elaborado con hilo de coser, una pirámide maya, unas conchas de río, un bote con agua, una bolsita llena de tierra, una foto de animales y una flauta. Alonso puso todos los objetos encima del banco del patio de la escuela. Entonces el hombre le dijo:

Aquí tienes todos los objetos. Descubre la relación que existe entre ellos y mañana me la explicas.

El hombre se marchó. Alonso pasó un buen rato mirando y observando los siete objetos, no sabía por dónde empezar. Todos los objetos eran de su país, Guatemala, pero ¿qué relación había entre ellos?

Pasó toda la tarde mirando a esos objetos. Ya muy cansado, se estiró en la cama, cerró los ojos y tuvo un sueño muy especial. Una luz se lo llevó a hacer un viaje mágico por Guatemala... ¡Su sueño le llevó a sitios en los que nunca había estado!

Lo primero que vio fue a unos niños, muy pobres, ante una fábrica de muñecos y animalitos hechos de hilo y tela. Alonso pensó: ¿Por qué estos niños están en una fábrica? ¡Tendrían que estar en la escuela!

Después, se encontró con una pirámide maya muy antigua que estaba prácticamente destruida. Unos señores estaban intentando reconstruirla pero no podían. Alonso se preguntaba: ¿Cómo es posible que unas pirámides tan bonitas y que identifican a nuestra cultura no dejen de derrumbarse?

A continuación, vio un río, muy largo y de color marrón. En la orilla, miles de conchas mezcladas con barro, tierra y suciedad. Alonso se preguntó: ¿Por qué este río está tan sucio?

Sin más tiempo para reflexionar, la luz que estaba guiando su viaje llevó a Alonso por un camino donde se le apareció un niño cargado con una botella de agua, completamente marrón. El niño le preguntó:

— Hola, ¿tienes sed?

Y enseñándole la botella de agua marrón le dijo:

— Es de la fuente, la acabo de coger.

— No bebas de esta agua, no es buena, tiene color marrón – contestó Alonso.

Alonso no entendía nada y, rechazando el agua que le ofreció el niño, siguió caminando. Se sentía triste por todo lo que estaba viendo.

Al llegar a un verde prado, en medio de un valle con muchos animales, por fin sonrió porque vio a todos los animales felices. Pero, de repente, en un abrir y cerrar de ojos, los animales desaparecieron.



Alonso no entendía qué había pasado. No sabía dónde buscarlos. Lo único que podía hacer era seguir caminando y cuando se puso en marcha, se encontró con un hombre que llevaba una bolsa llena de tierra. Alonso, preocupado, le preguntó a ese hombre si había visto a algún animal. El señor le contestó:

¿No sabías que todos los animales han desaparecido? Ya no hay espacio para ellos en la naturaleza, el medioambiente ha quedado destruido.

Alonso, al ver que ese hombre tenía respuestas, aprovechó y preguntó:

Y los niños, ¿por qué no van a la escuela? Y los ríos, ¿por qué no están limpios? Y el agua para beber, ¿por qué no es transparente?

El hombre intentó responderle:

Estás haciendo un viaje al futuro para ver las consecuencias de no cuidar al medioambiente.

Alonso se quedó boquiabierto, triste, aunque ahora entendía todo lo que había visto. Aquel hombre, que llevaba la bolsita de tierra, le dijo:

Todavía queda un poquito de tierra pura, sin contaminar. Si quieres te doy un poco junto a estas semillas. Con esfuerzo, podrás sembrar un pequeño huerto y cosechar algún fruto y verdura.

Alonso aceptó la propuesta con mucha satisfacción. Contento de haber encontrado respuesta a todas aquellas preguntas siguió andando mientras pensaba en todo lo que debía hacer para que los bosques y ríos volvieran a estar limpios.

Estaba pensando en soluciones para proteger a la naturaleza cuando escuchó la melodía de una flauta que se repetía. De repente se despertó, ¡todo había sido un sueño! No pudo evitar sonreír: había encontrado el sentido a todos los objetos de la maleta mágica. Sabía qué debía hacer para cambiar las cosas. Y lo más importante, ahora tendría la oportunidad de convertirse en maestro para poder enseñar a todos los niños del pueblo a proteger la cultura y la naturaleza de su país.

EDUCACIÓN PRIMARIA - CICLO SUPERIOR

“Laia y Alonso”

Objetivos

- Tomar conciencia de la vulnerabilidad de los Derechos del Niño en algunos países del mundo.
- Ser críticos con los abusos y explotación del medioambiente.
- Encontrar soluciones, en el entorno más cercano, para que la naturaleza no se deteriore más.
- Mostrar sensibilidad y empatía hacia las personas de otros países que han visto vulnerados sus derechos.

Contenidos:

- Derechos del Niño
- Energía y consumo: el transporte público como alternativa.
- El ciclo del agua: consumo y proceso de depuración.
- Salud: hábitos e higiene alimentaria.
- Empatía y trabajo colaborativo.

Actividad 1

La actividad se divide en dos partes. En primer lugar, leemos la pequeña historia en clase. A medida que se avanza en la lectura, el maestro plantea preguntas relacionadas con los Derechos del Niño o con los problemas ecológicos. En segundo lugar, el maestro dividirá la clase en diferentes grupos. Durante un rato, cada grupo pensará en una problemática sugerida por la lectura y deberán encontrar soluciones para atajar esta cuestión.

Actividad 2

Esta actividad servirá para consolidar la sesión anterior. Los mismos grupos elaborarán ahora un póster explicando la problemática que han analizado y con ayuda de internet, buscarán información y fotografías.

Temporización

La primera actividad durará unos 30 minutos y reservaremos hora y media para la segunda.

Material

Laia y Alonso

Laia es una niña de 9 años que vive en Barcelona. Hoy, en clase, la maestra les ha hablado sobre el tiempo libre y cada niño ha explicado qué hace cuando sale de la escuela. Muchos de sus compañeros han dicho que practican baloncesto, fútbol, patinaje o natación. Y que cuando terminan de practicar deporte, van a casa para cenar.

Laia es una chica muy observadora y se ha dado cuenta de que un niño de la clase llamado Jason, nacido en algún país de América del Sur, no ha dicho nada en todo el día. Desde que llegó a la escuela hace un mes, tiene la cara un poco triste. La maestra le pregunta qué hace él cuando sale del colegio y Jason contesta:

— Yo no puedo hacer nada. No tenemos dinero ni para consolas ni para practicar deporte.

La familia de Jason es muy humilde. Su madre y hermanos siguen en su país, Guatemala, y él vino a Barcelona junto a su papá. La idea era venir a Europa para intentar ganar más dinero y mantener a la familia pero la vida en Barcelona está siendo más difícil de lo esperado así que, si no hay mejoras pronto, tendrán que regresar a Guatemala.

Llega el momento del recreo y Laia busca a Jason para poder hablar. Quiere hacerle preguntas sobre su familia y este extraño país llamado Guatemala. Jason está contento de poder hablar con ella y ante un mapa, le muestra donde está su país y le explica cómo es la vida allí.

Jason tiene un hermano mayor, de 12 años, llamado Alonso. Su hermano se quedó en Guatemala porque tiene un empleo. Aunque trabaja 12 horas al día, el dinero que consigue alcanza para que su familia pueda comer. Jason y Laia siguen hablando y hablando durante todo el recreo y ella aprende muchas cosas nuevas. Se da cuenta de que hay muchas diferencias entre los dos países y cuando llega a casa decide hablar con sus padres.

Pregunta 1: ¿Qué hacéis para que los niños de otros países que llegan a la escuela se sientan bienvenidos? (*Derecho a la igualdad sin distinción de raza, religión o nacionalidad*).

En la conversación con Jason, Laia se dio cuenta de que en Guatemala no todos los niños tienen una bañera y agua con la que ducharse. Alonso, el hermano de Jason, tiene que caminar durante una hora para llenar palanganas de agua porque en su casa no hay grifos. Además, esta agua es de color marrón porque el río está contaminado.

Pregunta 2: ¿Sabéis de dónde procede el agua que utilizamos cada día? ¿Creéis que todos los niños pueden tener agua en casa? ¿Es lo mismo tener agua que tener agua potable?

Laia también se da cuenta de que ella lleva gafas y que tiene aparatos en la boca para corregir los dientes. En cambio, a Alonso le faltan tres dientes y no puede ir al médico porque no tiene dinero.

Pregunta 3: ¿Creéis que todos los niños pueden ir al médico? ¿Y qué pasa con los que no tienen dinero? (*Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuados*)

Averiguando más detalles sobre la vida de Alonso en Guatemala, Laia descubre que en ese país el paisaje es muy bonito y que está lleno de animales y plantas. Alonso, el hermano de Jason, come fruta de los árboles de su padre.

Pregunta 4: *¿Sabéis de dónde vienen los alimentos que comemos? ¿Creéis que todos se fabrican o que se cosechan en campos cercanos a nuestra casa?*

Laia también aprende cosas de los colegios de Guatemala. Allí en las clases solo hay sillas y una pizarra mientras que en Barcelona tienen pupitres, colores para pintar, ventanas, puertas, calefacción. Laia camina cinco minutos para llegar al colegio; Alonso, una hora.

Pregunta 5: *¿Todos los niños tienen una escuela cerca de casa? Y si está lejos, ¿Cómo lo hacen para llegar puntuales? (Derecho a la educación gratuita y a disfrutar del juego)*

Las diferencias en las comidas también son muchas. Alonso hace un mes que no prueba el pescado ni la carne porque son demasiado caros. En Guatemala siempre comen lo mismo para desayunar, comer y cenar: judías y verduras. La dieta de Laia es muy diferente, cada día come cosas distintas, y además merienda en casa mientras hace los deberes. Jason le dice que su hermano Alonso no puede hacer tareas en casa porque no hay luz eléctrica. Después de hacer los deberes, Laia juega con sus juguetes, consola, cromos o disfraces. Alonso no tiene juguetes pero se entretiene saltando a la cuerda, tocando la marimba, la flauta o cantando.

Pregunta 5: *¿Por qué hay niños que no tienen juguetes? ¿Y qué hacen cuando llegan a casa? (Derecho a la educación gratuita y disfrutar del juego?)*

Tras hablar mucho rato sobre las diferencias entre la vida de Alonso y la de Laia, ella se queda pensativa. Acaba de cenar, recoge los platos y se cepilla los dientes. Cuando termina se acerca a sus padres mientras están mirando la televisión y les dice:

— Mamá, papá... gracias por cuidarme tan bien y hacerme sentir tan feliz. Me siento afortunada por tener todo lo que tengo.

Les dio un gran abrazo y se fue contenta a dormir pensando que al día siguiente invitaría a Jason a merendar y a jugar para enseñarle todos sus juguetes.

Pregunta 6: *¿Sois solidarios con vuestros amigos? ¿Ayudas a todos o solo a los que más te convienen? (Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todos).*

SECUNDARIA

Objetivos

- Descubrir el sistema de producción globalizado.
- Reflexionar sobre el impacto que nuestro consumo tiene en el medioambiente.
- Comprobar qué derechos de los niños y niñas quedan en entredicho en este sistema de producción industrial.

Contenidos

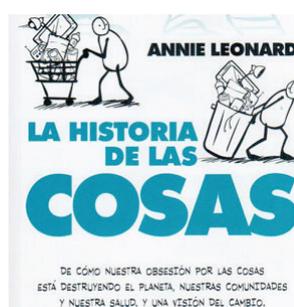
- Fases en el proceso de producción industrial.
- Explotación de los países empobrecidos.
- Consumo responsable.
- Impacto medioambiental.

Actividad

Se propone el visionado de *La historia de las cosas*, un documental en el que se explican las diferentes fases del proceso productivo y las consecuencias medioambientales y sociales que se generan en cada una de ellas. A continuación, se realizará un debate en clase a partir de las preguntas que se plantean para ser trabajadas por todo el grupo. Tras esta primera actividad, se proseguirá con el visionado de *La historia de las soluciones*, un documental de 9 min que introducirá a los alumnos ante posibles propuestas y alternativas a este sistema. Se propone que tras el visionado, los alumnos hagan un trabajo en grupo en el que puedan reflexionar para asumir compromisos personales en la dirección del cambio de paradigma.

Video

- Documental, 20 min, Estados Unidos, 2009.
- Realización: Storyofstuffproject
- Producción: Storyofstuffproject
- Idioma: Doblado al español



Sinopsis

Desde su extracción hasta su venta, uso y disposición, todas las cosas que hay en nuestras vidas afectan a las comunidades sin que seamos conscientes. *La Historia de las Cosas* es un DVD entretenido, dinámico y cargado de datos, que describe en 20 minutos el lado oculto de nuestros patrones de producción y consumo. *La Historia de las Cosas* expone las conexiones entre una gran cantidad de problemas ambientales y sociales, y hace un llamado a que nos unamos para crear un mundo más justo y sostenible.

<https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WwVqAY>

Para la reflexión

El profesor o profesora dirigirá las siguientes preguntas a los alumnos y alumnas para generar un debate en clase:

1. [Artículo 10] Es derecho de los niños y sus padres y madres salir de cualquier país y entrar en el propio, con miras a la reunificación familiar o el mantenimiento de la relación entre unos y otros. ¿Qué opinión te merece un sistema en que la erosión medioambiental y el modelo productivo obliga a 200.000 personas cada día a trasladarse de su hogar hasta ciudades miserables para poder ganarse la vida?
2. [Artículo 17] Los medios de comunicación social desempeñan un papel importante en la difusión de información destinada a los niños, que tenga como fin promover su bienestar moral, el conocimiento y la comprensión entre los pueblos y que respete la cultura del niño. Es obligación del Estado tomar medidas de promoción a este respecto y proteger al niño contra toda información y material perjudicial para su bienestar. En Estados Unidos, un ciudadano medio ve 3.000 anuncios al día en el que se afirma que puede ser más feliz comprando. ¿Qué influencia crees que ejercen los anuncios en televisión sobre los niños? ¿Crees que se tendrían que limitar de algún modo?
3. [Artículo 24] Los niños tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a tener acceso a servicios médicos y de rehabilitación, con especial énfasis en aquéllos relacionados con la atención primaria de salud, cuidados preventivos y disminución de la mortalidad infantil. ¿Qué opinión te merece que la leche materna sea uno de los productos que contiene más químicos o que las dioxinas emitidas por las incineradoras de desechos sean las sustancias más tóxicas conocidas por la ciencia?
4. [Artículo 27] Todo niño tiene derecho a beneficiarse de un nivel de vida adecuado para su desarrollo y es responsabilidad primordial de padres y madres proporcionárselo. Es obligación del Estado adaptar medidas apropiadas para que dicha responsabilidad pueda ser asumida y que lo sea de hecho, si es necesario, mediante el pago de la pensión alimenticia. En España, teniendo en cuenta lo que consumimos y nuestra capacidad para generar recursos, necesitaríamos unas tres veces nuestro país para satisfacer las demandas de la población. Nuestra forma de consumir provoca desigualdad y pobreza en los países empobrecidos. ¿Crees que se respeta este artículo a escala global?
5. [Artículo 28] Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana. ¿Crees que este derecho se respeta en Congo donde el 30% de los niños y niñas tienen que abandonar la escuela para ir a las minas en busca del coltán necesario para la producción de telefonía móvil?

Video: Planteemos soluciones

Tras comprender el sistema de producción industrial, propondremos a los alumnos reflexionar sobre posibles alternativas. En este sentido, el video *La historia de las soluciones* puede ayudar a situar el tema:

- Documental, 9 min, Estados Unidos, 2014.
- Realización: Storyofstuffproject
- Producción: Storyofstuffproject
- Idioma: VO Inglés con subtítulos en español.



Sinopsis

La historia de Soluciones explora cómo podemos avanzar hacia una economía más sostenible y justa orientándonos hacia una nueva meta. En el 'Juego del Más' actual, se nos dice que debemos consumir, construir más carreteras, más centros comerciales, comprar más cosas aunque nuestros indicadores de salud están empeorando, la desigualdad de ingresos está creciendo y los cascos polares se están derritiendo. Las reglas del juego deben cambiar... ¿Y si el objetivo de nuestra economía no fuera más sino mejor, es decir, mejor salud, mejores empleos y una mejor oportunidad para sobrevivir en el planeta?

<https://www.youtube.com/watch?v=mF9JhfzdHuU>

Para la reflexión

- ¿Cómo podemos contribuir al cambio?
- ¿Qué iniciativas puedes llevar a cabo para reducir tu huella ecológica?
- ¿En qué organizaciones podrías implicarte?
- ¿Podrías reciclar más?
- ¿Y reutilizar o reparar?

TEMPORIZACIÓN

Es una actividad pensada para llevar a cabo en dos sesiones de tutoría. En la primera, se introduce a los estudiantes en la temática a través del visionado de *La historia de las cosas* y un debate en clase. En la segunda sesión, se procede al visionado de *La historia de las soluciones* y se realiza un trabajo en grupos y una posterior puesta en común.

Duración total: 1h 30min



BACHILLERATO

Objetivos

- Descubrir que los derechos de los niños a una vivienda y a la alimentación no se cumplen en todo el mundo.
- Comprobar cómo el afán por poseer más riqueza pasa por encima de los derechos de miles de familias y niños.
- Ser conscientes que nuestra forma de consumir genera un impacto medioambiental con enormes consecuencias ecológicas y sociales.

Contenidos:

- Vulneración de los derechos de los niños
- El paso de una agricultura familiar a una agricultura intensiva genera un impacto negativo en el medioambiente y afecta a las personas más vulnerables, los niños.
- Desequilibrio del derecho a la vida respecto al derecho a la propiedad privada.

Actividad

Se presenta un texto como introducción al tema. Reflexionaremos sobre la situación de 800 familias campesinas del Valle del Polochic (Guatemala) que fueron expulsadas de sus tierras para que en ellas se instalara una gran plantación de azúcar. Es un breve artículo que el profesor o la profesora pueden leer y hacer una primera valoración entre los alumnos. A continuación se propone el visionado del documental "Desalojos en el Valle del Polochic" de 31 min de duración donde se recogen los testimonios de todas las partes implicadas. Finalmente, se dividirá la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos para contestar las preguntas que se plantean. Los resultados deberán entregarse al profesor para que éste o ésta elijan el trabajo de dos o tres grupos para presentar en clase.

TEXTO

En marzo de 2011, 769 familias campesinas e indígenas fueron expulsadas de sus viviendas del Valle del Polochic (Guatemala). Sus cultivos fueron quemados y tres campesinos murieron como consecuencia de la violencia empleada por parte de los Cuerpos de Seguridad del Estado y la empresa Chabil Utzaj.

Tres años después del desalojo, la mayoría de las familias sigue viviendo en condiciones indignas, sin casas donde vivir ni tierras que cultivar. Tras la expulsión de sus fincas, los campesinos decidieron cultivar en la orilla del río, en unas tierras del Estado que no pueden ser vendidas a empresas privadas. Sin embargo, la misma empresa azucarera que los expulsó ha arrasado recientemente estos cultivos, dejando a las familias sin los granos básicos para su subsistencia.

En su momento, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos solicitó al gobierno guatemalteco que aportara los recursos necesarios para garantizar a la población desalojada la alimentación, seguridad, salud y vivienda necesarias, pero ha pasado más de un año y el gobierno no ha cumplido con ninguna de esas medidas. De momento, el Presidente de la República, el general Otto Pérez



Molina, sólo ha ofrecido tierras pantanosas no aptas para cultivos ni viviendas.

Mientras tanto, el hambre se ha convertido en la realidad diaria para las familias campesinas que antes trabajaban la tierra cultivando maíz, frijol y otros alimentos. Los campesinos y campesinas del Valle del Polochic no quieren bolsas de alimentos ni fertilizantes. Sólo quieren que les devuelvan las tierras en las que han vivido y cultivado durante generaciones.

El caso del Valle del Polochic es un claro ejemplo de acaparamiento de tierras. Esta tendencia, cada vez más extendida, da lugar a desalojos, violaciones de los derechos humanos y destrucción de la forma de vida de comunidades que dependen de la tierra para subsistir.

“La concentración de tierras es una de las grandes causas de la desigualdad en Guatemala y en varios países latinoamericanos. Además de la necesaria inversión en servicios públicos como salud y educación, el acceso a la tierra es clave para garantizar la subsistencia de las personas más pobres, acabar con la desigualdad extrema y atajar esta brecha entre ricos y pobres”, afirma Luis Paiz, director de Oxfam en Guatemala.

En Guatemala, pese a que más de 60 por ciento de los alimentos que llegan a la mesa de las familias vienen de la pequeña agricultura, mujeres y hombres rurales se encuentran con dificultades para ganarse la vida con pequeñas parcelas de tierra, por la baja inversión y promoción pública en el sector. En el caso de las mujeres, la tenencia de la tierra es todavía más complicada, ya que solo el 6.9 por ciento tiene acceso a tierra con título propio.

Fuente: Internón Oxfam

DOCUMENTAL

- Documental, 30 min, Guatemala, 2011.
- Realización: Caracol Producciones
- Producción: IDEAR-CONGCOOP y Caracol Producciones
- Idiomas: VO en castellano y Q'eqchi' (con subtítulos en castellano). Subtítulos: Inglés y Francés. Doblado: Maya Q'eqchi'.



Sinopsis

Guatemala, Marzo del 2011: en tan sólo 4 días, un espectacular operativo militar y policial logra desalojar 12 fincas del Valle del Polochic, Panzós, Alta Verapaz. La ley y la fuerza se unen en favor de la familia Widmann, propietaria del Ingenio Chabil Utz'aj, que reclama la propiedad de estas tierras frente a más de 800 familias q'eqchi'és que desde entonces han quedado en el abandono. El registro “in situ” de los desalojos y entrevistas con actores claves nos ayudan a entender la actual problemática agraria en Guatemala, que como siempre, prioriza el derecho a la propiedad privada frente al derecho a la vida, al territorio y a la alimentación.

<https://www.youtube.com/watch?v=SUfbH0kSVOs>

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, independientemente de donde hayan nacido. ¿Por qué no todos los niños y niñas disfrutan de ellos? Hoy celebramos el día de los derechos de la infancia y este año queremos unir a esta fecha la reflexión sobre nuestro consumo, porque nosotros compramos en muchas ocasiones a grandes empresas que no siempre respetan el medio ambiente.

1. ¿Por qué crees que se producen los desalojos?
2. ¿Qué intereses hay detrás de la transformación del Valle del Polochic para convertirlo en una gran extensión de plantación de caña de azúcar?
3. ¿Cómo afecta la producción de agrocombustible a los niños y niñas campesinos?
4. ¿Crees que se ha violado el derecho a la vivienda y el derecho a la alimentación de los niños y niñas de Polochic?
5. ¿Qué consideras más importante: el derecho a la vida o el derecho a la propiedad privada?

TEMPORIZACIÓN

Es una actividad pensada para llevar a cabo en dos sesiones de tutoría. En la primera, se introduce a los estudiantes en la temática a través de la lectura del texto y el visionado del documental. En la segunda sesión, se procede al trabajo en grupos y la puesta en común.

Duración total: 1h 30min

MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Blog: Un elefante en el salón

http://www.eldiario.es/oxfamintermon/elefante-salon-desalojo-Guatemala_6_126047397.html

Blog: Es el poder de la gente

<http://blogs.elpais.com/3500-millones/2013/04/es-el-poder-de-la-gente.html>