

Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

TUTORÍA

ACTIVIDAD 1: ¿Qué es la huella ecológica?

Lugar. Aula

Tiempo. 2 sesiones de

Nivel. 6º de E.P.

Objetivos

- Saber que es la huella ecológica y el impacto que está causando en nuestro planeta.
- Aumentar la sensibilización entre los niños.
- Fomentar la expresión oral.
- Desarrollo de la creatividad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Leer la información sobre la huella ecológica y hacer una puesta en común sobre lo que han leído.

Se les preguntará si antes habían oído de hablar sobre la huella ecológica...

Se forman grupos de 4 o 5 niños y completan una ficha en las que tienen que escribir o dibujar una lista de amenazas para nuestro planeta y buscando soluciones.

En una cartulina o papel continuo inventarán frases para sensibilizar de la importancia de cuidar el planeta.

Después se hará una puesta en común en la que todos los miembros de grupo deben participar y fomentar así la expresión oral.

¿Qué es la huella ecológica?

Nuestra huella ecológica es la marca que dejamos durante toda nuestra existencia como seres humanos en el planeta.



El uso excesivo de recursos naturales o Consumismo exagerado que hacemos en busca de mayor comodidad, la degradación ambiental y la gran cantidad de basura que generamos son los rastros dejados por todos nosotros: la humanidad.

Nuestra huella ecológica



¿Sabías que nuestra huella global ahora excede en casi un 30% la capacidad del planeta de regenerarse?



Esto quiere decir que actualmente la humanidad consume un tercio más de lo que el planeta puede volver a producir.



Si nuestras demandas al planeta continúan a este ritmo, en el año 2035 necesitaremos la cantidad de recursos que dos planetas producirían para mantener nuestro estilo de vida.

Cuanto más rápidamente explotamos nuestros recursos naturales y medio ambiente, mayor se vuelve la marca o huella que dejamos en nuestro planeta.

¿Te has puesto a pensar que la forma en que vivimos deja marcas en el medio ambiente?



ACTIVIDAD 1:

¿Qué es la huella ecológica? Las marcas del medio ambiente.



Piensa en estas situaciones de la vida en la que vamos dejando marcas negativas, escríbelas y al lado escribe soluciones que conviertan las marcas negativas en positivas.

Con los residuos

Marcas negativas



Marcas positivas



Papel

Marcas negativas



Marcas positivas



EL ÁRBOL URBANO

BENEFICIOS ELEMENTALES DE PLANTAR UN ÁRBOL EN LA CIUDAD

- PROTEGE A LOS PEATONES EN LAS VÍAS
- MEJORA LA SALUD
- REDUCE EL CRIMEN
- PROLONGA DURACIÓN DEL PAVIMENTO
- EMBELLECE LAS CALLES
- AUMENTA ACTIVIDAD ECONÓMICA
- ES INDICADOR DE RIQUEZA
- AUMENTA EL VALOR DE LAS PROPIEDADES
- HACE LA VIDA MÁS AGRADABLE
- ATRAPA PARTÍCULAS CONTAMINANTES
- PROTEGE DEL SOL Y LA LLUVIA
- CONTROLA LA TEMPERATURA
- AMBIENTES INT. Y EXT. MÁS FRESCOS
- REDUCE LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA
- ABSORBE AGUA DE ESCORRENTÍA
- PROMUEVE LA BIODIVERSIDAD

SABÍAS QUE...
SE REQUIEREN 22 ÁRBOLES PARA SUPURIR LA DEMANDA DE OXÍGENO DE 1 PERSONA AL DÍA?

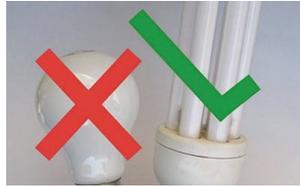
SABÍAS QUE...
LA RECUPERACIÓN DE VALOR DEL PAISAJISMO ES DE 100 A 200% A LA HORA DE LA VENTA Y EL VALOR DE LA PROPIEDAD PUEDE AUMENTAR EN UN 20%?

SABÍAS QUE...
1 ÁRBOL DIARIAMENTE ABSORBE LA CONTAMINACIÓN GENERADA POR 100 CARROS?



Electricidad y calefacción

Marcas negativas



Marcas positivas



Agua

Marcas negativas



Marcas positivas



ACTIVIDAD 2: Voy a conocer mi HUELLA ECOLÓGICA

Nivel. 6º de E.P.

Tiempo. 1 hora en aula.

Objetivos.

- Conocer nuestra huella ecológica.
- Descubrir aquellas actuaciones que hace que aumenten.
- Aumentar la sensibilidad en los niños y tomar conciencia del daño que sufre nuestro planeta.
- Investigar qué más cosas podemos hacer para reducir el daño en nuestro planeta.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Rellenar la encuesta individualmente, aquellas preguntas que no sepan responder podrían llevarla a casa para completarla.
- Sumar los puntos una vez rellenada la encuesta para conocer en qué nivel se encuentran.
- Puesta en común de los resultados y toma de conciencia de aquellas cosas que debo mejorar.

ACTIVIDAD 2

Voy a conocer mi HUELLA ECOLÓGICA

Test de la huella ecológica

¿Quieres conocer tu huella ecológica?, ¿quieres saber con qué actuaciones haces que aumente?, ¿quieres conocer si te apropias de recursos que no te pertenecen?

Realiza el siguiente test y sabrás si tu modo de vida es respetuoso con el medio ambiente.



Alimentación

¿Consumes frutas y verduras producidas en tu Comunidad Autónoma?

- Sí, consumo aquellos que vienen sin envasar → 2
- Sí, aunque a veces suelo comprarlos envasados → 5
- No, compro productos de otras regiones que en muchas ocasiones están envasados → 10



¿Qué haces con los restos de comida que sobran?

- Los tiro directamente a la basura o al W.C → 150
- Procuero aprovecharlos → 50
- Separo los restos dependiendo si puedo reciclar → 130

Transporte

¿Qué transporte utilizas para tus actividades diarias?

- Voy en transporte público → 5
- Voy andando, en bici o ciclomotor → 3
- Voy en mi coche → 70

Electricidad

¿Cuándo usas la lavadora o el lavavajillas?

- Espero a que esté lleno para poner el electrodoméstico en funcionamiento sin importarme su consumo → 85
- Lo empleo en cuanto necesito utilizar algo sin preocuparme de la cantidad de ropa o vajilla que hay en el interior, ni de sus consumos → 100
- Los compré de bajo consumo energético y los pongo en funcionamiento únicamente cuando están llenos → 40

¿Qué tipo de energía utilizas en tu hogar?

- Uso la energía de la red → 45
- Uso algún tipo de energía renovable → 5

Calefacción

¿Cómo usas la calefacción?

- Me gusta poner la calefacción alta porque así puedo ir con poca ropa por casa → 15
- Pongo la calefacción y cuando hace mucho calor abro la ventana para no concentrar el calor → 40
- Pongo la calefacción de forma moderada, aunque tenga que abrigarme un poco más y ahorrando dependiendo de la temperatura → 5

Residuos

¿Qué haces con los residuos que produces en tu hogar?

- Los echo a una única bolsa de basura para tirarlos a un contenedor convencional → 70
- Intento reutilizar lo posible y el resto lo separo de manera que cada tipo de residuo va a su contenedor → 55



Agua

¿Mantienes el grifo abierto cuando te lavas los dientes?

- No, porque utilizo un vaso con agua para enjuagarme, o lo abro sólo lo necesario → 5
- Sólo tardo unos minutos en lavarme los dientes, por lo que dejo que corra el agua → 15

¿Ducha o baño?

- Por supuesto me baño porque siento mejor → 15
- Prefiero ducharme porque consumo menos agua → 5

Ahora, suma la puntuación de todas tus respuestas para saber lo concienciado que estás con tu medio ambiente.

Conclusiones del test

- Si tu puntuación es **menor de 200 puntos**

¡ENHORABUENA! Te adaptas perfectamente a la capacidad de carga del planeta y no provocas déficit ecológico. Eres un buen ejemplo a seguir.

- Si tu puntuación se encuentra **entre 200 y 400 puntos**

TE APROPIAS de recursos que no te pertenecen. Si todas las personas llevasen un ritmo de consumo parecido al tuyo, serían necesarias **más de dos Tierras**.

- Si tu puntuación es superior a 400 puntos

TU RITMO DE VIDA es completamente **insostenible**, tu huella ecológica es superior a la media europea. Si todo el mundo consumiera los mismos recursos que consumes tú, serían necesarias **más de tres Tierras** para mantener toda la población.



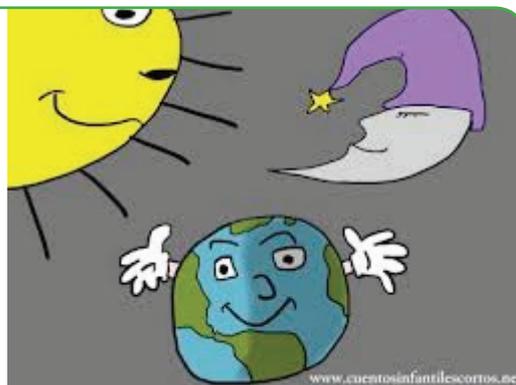
ACTIVIDAD 3: Slogan

Nivel. 6º de E.P.

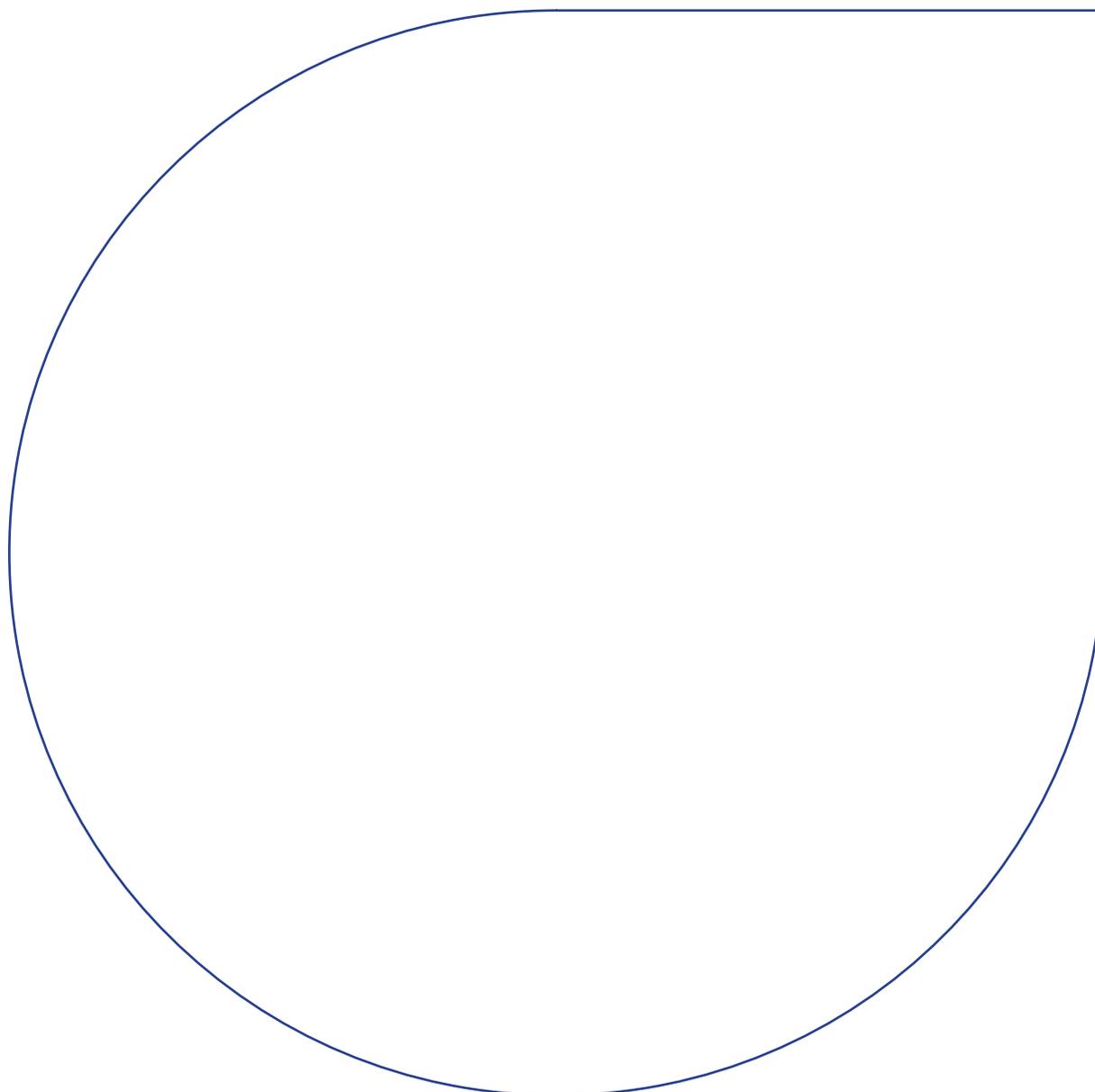
Tiempo. 1 hora en aula.

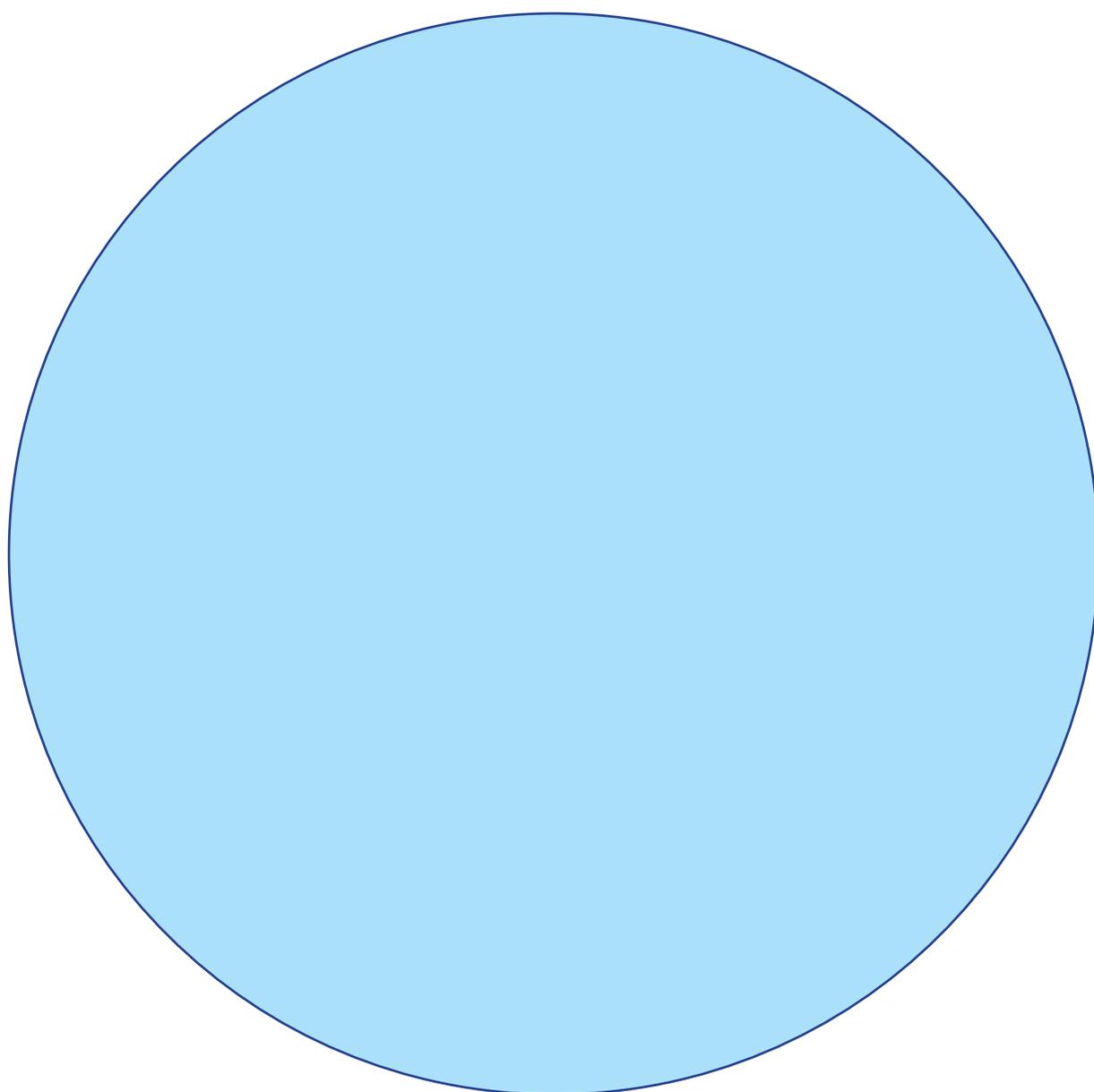
Objetivos.

- Crear un slogan a partir de unas imágenes
- Fomentar la creatividad
- Concienciar y fomentar actitudes que permiten mejorar el medio ambiente.











A large, empty rectangular area with rounded corners and a green border, intended for students to draw or write about recycling.

ACTIVIDAD 4: Laboratorio virtual de reciclado de papel

Nivel. 5º de E.P.

Tiempo. 1 hora en aula.

Objetivos.

- Aprender cómo fabricar papel a partir del papel reciclado o de madera.
- Conocer los procesos que se llevan a cabo y la maquinaria que se emplea.
- Saber las ventajas que nos ofrece el reciclado.

Desarrollo de la actividad

- Mediante los recursos Tics puede ser individual o grupal realizar el juego.

http://atenex2.educarex.es/ficheros_atenex/bancorecursos/19252/contenido/index.html

ACTIVIDAD 5: Carta de la MADRE TIERRA a los NIÑOS y las NIÑAS

Lugar. Aula

Tiempo. 1 hora

Nivel. 5º de E.P.

Objetivos

- Sensibilizarse en la protección del planeta tierra.
- Fomentar actitudes que permiten participar y mejorar el medio ambiente.
- Información y adquisición de conocimientos básicos.

Desarrollo de la actividad

- Mediante la lectura individual de la carta hacer una lluvia de ideas de cómo se puede ayudar a la madre TIERRA.
- Después realizarán las actividades propuestas.



CARTA de la MADRE TIERRA a los NIÑOS y las NIÑAS



Queridos niños y niñas:

Os escribo esta carta para pedir os un favor muy, muy especial.

¡Uy... qué despistada! ¡No me he presentado! Soy la Tierra, la señora Tierra. Vivo en un rinconcito del universo, rodeada de estrellas y planetas. ¡Pero no vayas a pensar que soy un planeta cualquiera! Soy la envidia de todos mis vecinos porque, aunque tengo miles y miles de años, estoy llena de energía y de vida!

Ya quisieran Saturno, Urano o el triste de Júpiter tener mis montañas y mis ríos, mis árboles y mis mares...

Mis vecinos son el señor Sol y la señora Luna. Nos conocemos desde hace muchísimo tiempo, pero nunca he conseguido que nos sentemos juntos a tomar café con pasteles. A la hora en que la señora Luna sale de paseo por el firmamento, el señor Sol hace rato que se ha puesto el pijama y se ha ido a dormir.

El señor Sol trabaja produciendo calor e iluminando los días. La señora Luna vigila la noche y dibuja las mareas. ¿Y yo? Yo trabajo para llenarlo todo de vida. Cuido de los animales, desde el más pequeñito hasta el más grande: protejo a hormigas, pájaros, delfines y elefantes. Hago que nazcan las plantas y crezcan los árboles. Me encargo de que los pinos, el baobab, la secoya, las margaritas y los manzanos crezcan verdes y fuertes. Renuevo las aguas de los mares y las de los ríos. Y lo más importante: ¡Cuido de ti!

Cuidar de los niños y niñas de los cinco continentes es lo que más me divierte. Para que crezcas bien, les pido a los árboles que nos den frutas de distintos colores y sabores, a las vacas que nos regalen su leche y a los campos que crezca fuerte el maíz para hacer galletas. Y es que cuando tú te ríes y estás feliz, yo estoy feliz. Cuando tú te ríes, yo río contigo. Cuando tú cantas, yo canto también. ¡Cuidar de ti es lo que más feliz me hace!

Pero no creas que mi trabajo es fácil; tengo que estar pendiente de tantísimas cosas... Y a veces es tan complicado... Entre las estrellas y los planetas, se comienza a rumorear que ya no estoy tan estupenda como antes. Ayer por la noche, la señora Luna me decía, preocupada, que tenía que pedir ayuda.

-¡Se te ve muy cansada!, -dijo, mirándome muy seria.

¡Pídeles ayuda a los niños y a las niñas!

Así que me he decidido a escribiros.

Sé que puedo contar con vuestra amistad.



¿Qué es cuidar de la Tierra?

- Para cuidar de la Tierra, podemos jugar al juego de las tres R. Investiga que significa



¿Qué cosas reutilizar?

Podemos reutilizar los libros de un curso para otro, la ropa, los cuentos...

¿Cómo lo hacemos? Escribe soluciones para reutilizar

Libros

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Juguetes

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Ropa

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

¿Cómo podemos ayudar a los bosques?

Aunque no vivas cerca del bosque, él está cerca de ti... Los bosques son mis preferidos. Nos regalan gran parte del oxígeno que respiramos y ayudan a regular la temperatura y la humedad del aire. Los bosques son la casa de cientos de animales y plantas... Pero, además, los árboles nos proporcionan madera para construir muebles y hacer papel en el que escribimos nuestros momentos bonitos; con sus hojas y su savia, hacemos medicamentos...

Todos los días se cortan miles de árboles para transformarlos en muebles y en papel. Si utilizas menos papel, evitaremos que desaparezcan los bosques. Nuestros libros, cuadernos y periódicos se pueden reciclar.

Y, además, si empleamos bien el papel, muchos bosques continuarán creciendo y protegiendo a los animales que viven en ellos.

Busca soluciones para cuidar a los bosques





¿Sabes cuántos árboles necesitamos para respirar?

Para abastecer el oxígeno de una sola persona AL DÍA es necesaria la cantidad de: **22 árboles**

A medida que se talan y arrasan con los bosques, disminuimos nuestras propias posibilidades de vivir.

fppt.com

¿Qué podemos hacer para gastar menos agua?

Los mares y los ríos tienen tanta agua que parece que no se acabará nunca. Pero no es así. Si deja de llover, el agua se puede acabar.

Nosotros y nosotras también podemos hacer cosas para gastar menos agua.



Busca soluciones para cuidar el agua.





¿Y qué pasa con la energía?

Me canso de producir electricidad, carbón o petróleo para la luz o la calefacción. Y no me gusta mucho la energía nuclear...

Si tuviéramos un poquito de cuidado, no gastaríamos tanto.

- Completa las siguientes IDEAS y escribe tú algunas más:

– Siempre que salgamos de una habitación, acordémonos



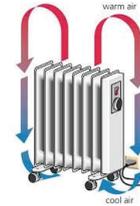
– Cuando haga frío, cerremos bien _____.



las _____ de casa y pongámonos un _____

de _____. Sentiremos su calor y podremos

bajar un poco la _____



– Usemos pilas _____ o reciclemos las pilas.

Contaminan _____ y me hacen mucho daño.

En muchos sitios encontraremos contenedores para pilas gastadas. ¡
Recuérdalo!



¡Alto! Si las tiras, Contaminas!

Las pilas usadas no se deben tirar a la basura, al agua ni enterrarlas. Son residuos tóxicos que contaminan el ambiente. Sepáralas y deposítalas en contenedores especiales para que el Ayuntamiento las envíe a un confinamiento especial.



- _____
- _____
- _____



RECUERDA QUE

El mundo es tu casa. Cuidar de las plantas, del agua, de los animales y del aire es importante ¡Tu ayuda es necesaria! ¡No lo olvides!

Los bosques son los pulmones de la Tierra y los árboles tardan muchos años en crecer y desarrollarse. Si cuidamos de los bosques, cuidaremos del aire que respiramos y estaremos todas y todos más sanos. ¡No lo olvides!

El agua de lluvia es un bien escaso: en muchas regiones del mundo, no hay agua suficiente y las personas cuidan mucho de sus pozos, sin derramar una sola gota de agua. Si cerramos siempre el grifo, evitaremos que el agua se pierda y lucharemos contra la sequía. ¡No lo olvides!

Para ir de compras o movernos por la ciudad, no necesitamos el coche: recordemos a las personas adultas que contamina mucho. Si vamos andando o en transporte público, ayudaremos a que el aire que respiramos huela mejor y no nos pongamos enfermos. ¡No lo olvides!

Tienes mucho que decir y mucho que hacer por este viejo planeta. Sentir que todo lo que les ocurre a los niños y a las niñas te ocurre un poco a ti, creer que todo puede cambiar para mejor, todo esto, es ser solidario, es ser solidaria. ¡No lo olvides!



ACTIVIDAD 6: Tala de Árboles

Lugar. Aula, patio...

Tiempo. 1 hora

Nivel. 5º de E.P.

Objetivos

- Sensibilización y concienciación de una forma lúdica.
- Tomar conciencia de la importancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza y del impacto que produce la tala indiscriminada de estos árboles sobre el ambiente.
- Crear una actitud positiva hacia el entorno.
- Toma de conciencia de la importancia
- Fomentar actitudes que permiten participar y mejorar el medio ambiente.
- Información y adquisición de conocimientos: población, tala indiscriminada, desertificación, erosión, parques nacionales, guardabosques.

Tala de Árboles

Desarrollo del juego.

Se delimitará un campo que será el bosque. Un participante será el guardabosque y tres más serán los leñadores. El resto de los participantes serán árboles.

Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar ("talar") a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el piso. Al mismo tiempo el guardabosque podrá ir salvando a los árboles caídos ("irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados"). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se pararán para seguir jugando. Mientras se paran los nuevos árboles ("crecen"), los leñadores podrán volver a talarlos.

Al terminar los primeros 30 segundos del juego (primer período), se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guardabosques y árboles caídos a los 30 segundos. En el segundo período de 30 segundos de juego se agregará otro guardabosque que cumplirá la misma función que el anterior. Al finalizar el segundo período se volverá a volcar en el gráfico la cantidad de árboles caídos a los 30 segundos. Y así sucesivamente, agregando un guardabosque en cada nuevo período de juego.

Evaluación:

¿Qué ocurre con una población de árboles cuando sufre la tala indiscriminada? Definir población. ¿Alcanzan unos pocos guardabosques para poder defender a los árboles de la tala? Comentar el trabajo que hace un guardabosque. ¿Qué pasó cuando, en el cuarto período, eran más personas sembrando árboles que talándolos? Hablar sobre las consecuencias de la deforestación en el ambiente. Qué le pasa al suelo (desertificación). Cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque.



Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

Ficha para el Profesorado CIENCIAS NATURALES

La presente unidad didáctica trata de aproximar al alumno/a a la reflexión entorno al propio modelo de vida y las repercusiones sociales y ambientales que tiene sobre el entorno próximo (comunidad local) como en el entorno global (comunidad internacional)

Para ello se cuenta con diferentes actividades donde los alumnos pueden descubrir el concepto de "huella ecológica"

Las metodologías a utilizar siguen criterios para trabajar los aspectos curriculares y la Educación para el Desarrollo ya que:

1. Parten de situaciones y/o problemas cercanos al alumnado
2. Incluyen actividades de aprendizaje cooperativo o colaborativo
3. Respeta las diferencias y la diversidad del alumnado
4. Promueve la responsabilidad del alumnado en el proceso de aprendizaje.
5. Favorece el pensamiento crítico, el cuestionamiento constructivo
6. Favorece la creación de una atmosfera de convivencia y colaboración en las relaciones personales.

Objetivos específicos

- Tomar conciencia de los problemas que afectan a nuestro planeta (calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, efecto invernadero, etc.) y fomentar en el alumnado una conciencia respetuosa para con el entorno que le rodea y evitar su deterioro.
- Conocer el mal uso y abuso que el hombre hace de los recursos naturales y las consecuencias que ello trae para el planeta.
- Facilitar la participación activa en tareas de consumo responsable y de conservación del medio ambiente.
- Motivar al alumnado a valorar, respetar y mejorar el medio ambiente a través del desarrollo de actitudes de respeto hacia el mismo.
- Conocer y analizar las relaciones entre consumo y ecología y aproximarse al concepto de reutilización y reciclaje.
- Conocer, valorar y saber en qué consiste la recogida selectiva, la reducción reutilización y reciclaje de residuos (ley de las "tres erres") y su conexión con la conservación del medio ambiente.
- Conocer las diversas prácticas que hacen posible el reciclaje a nivel doméstico y comunitario y valorar la importancia de la recogida selectiva.
- Fomentar un consumo responsable mediante la adquisición de nuevos hábitos de consumo (compra ecológica, hábitos de ahorro y evita el despilfarro) y desarrollar una actitud crítica ante el consumo descontrolado.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

Contenidos

Conceptos

- Nuestro planeta se deteriora.
- Hacia un desarrollo sostenible.
- Protección del medio ambiente y hábitos de consumo.
- La ley de las “tres erres”: reducir, reutilizar y reciclar. Recogida selectiva de los residuos.
- Residuos Sólidos Urbanos: clasificación y gestión. Tipos de contenedores.
- Nuevos hábitos de consumo: Consumo responsable y compra ecológica. Mi consumo “deja huella”.

Procedimientos

Proponemos un enfoque globalizador y una adquisición de los conocimientos a partir de la observación, la experimentación y la manipulación. Para ello partimos del principio de actividad del alumnado que debe buscar respuestas a la problemática que le planteamos buscando información en la red y participando individual y colectivamente en la búsqueda a las respuestas que necesita para cumplir su tarea. Esta actividad tiene con frecuencia un carácter lúdico y creativo que se manifiesta en la participación en juegos y en la creación de trabajos manuales que requieren un trabajo cooperativo en cuanto que una finalidad primordial es la de conseguir que los alumnos y alumnas trabajen en grupo y desarrollen actitudes positivas hacia la diversidad y la autonomía personal como una habilidad social imprescindible en su formación integral.

En este enfoque tienen cabida, entre otras, las siguientes propuestas de trabajo:

- Visionado de documentos de vídeo relativos al reciclado
- Lectura de textos y análisis de la documentación estudiada.
- Visita a webquest relativas al tema.
- Consulta de webs Y PowerPoints.
- Reflexión en torno a hábitos de consumo.
- Realización de actividades en relación a las “tres erres”: estudio de los distintos tipos de residuos.
- Realización de exposiciones orales en los que se expongan las conclusiones del trabajo realizado y fomentar la creación de debates.

Actitudes

- Tomar conciencia de la necesidad de actuar en la defensa de un medio ambiente sano y de poner freno a los problemas que ponen en peligro el futuro del planeta.
- Defender un desarrollo sostenible de los recursos de la naturaleza para que éstos puedan ser disfrutados por las próximas generaciones, lo cual pasa por la adopción de comportamientos y hábitos respetuosos y comprometidos con la defensa del medio ambiente.
- Participación en las tareas de reducción, reutilización y reciclaje de forma autónoma y responsable tanto en el aula, como en el centro, en su hogar y en la calle de forma que se forme como un ciudadano@ responsable.
- Fomento de nuevos hábitos de consumo que desarrollen un consumo racional y ecológico.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.
- Contribución a la adquisición de las competencias básicas



Competencias específicas de la materia:

Indagación: Realizar inferencias a partir de tablas y gráficos que permita extraer evidencias de un proceso.

Dimensión social y cívica: Reflexionar sobre las intenciones y las consecuencias de las acciones humanas, individuales y colectivas, y considerar los impactos ambientales y sociales de un determinado modelo tecnológico. Comprender el papel del ser humano en la preservación y salvaguarda del planeta.

Competencia generales:

Comunicativa: argumentar a partir de premisas de forma clara, coherente y persuasiva. Tendrán que demostrar esta competencia en una presentación oral.

Gestión y tratamiento de la información: Búsqueda y selección de información aplicada al estudio de casos, contraste de las valoraciones hechas a partir de datos fruto de la observación con otras fuentes así como acceso a base de datos públicos.

Personal e interpersonal: Desarrollar la conciencia crítica y autorreflexión sobre el propio comportamiento / actitudes sobre el medioambiente.

Conocimiento e interacción con el mundo: Promover la sensibilización sobre los problemas ambientales actuales y actitudes que manifiesten el respeto al medio ambiente. Conocer las principales medidas para reducir el impacto humano.

Temporalización

4 Sesiones de 45 minutos

Criterios de evaluación

1. Conoce a grandes rasgos los problemas que afectan al planeta (calentamiento global, cambio climático, etc.), señala las causas de los mismos y plantea soluciones a los mismos.
2. Identifica actuaciones humanas que atentan contra el desarrollo sostenible y plantea actuaciones que lo posibilitan.
3. Tiene conciencia de que es necesaria la protección medioambiental y el desarrollo sostenible para garantizar el futuro del planeta y que su participación activa y responsable es imprescindible.
4. Comprende las relaciones entre consumo y ecología.
5. Explica en qué consiste la ley de las “tres erres” (reducción, reutilización y reciclaje) y lo aplica de un modo práctico: clasificación de residuos, diferentes contenedores, destino final de cada residuo, etc.) y la relaciona con una actuación responsable para contribuir a la salvación del planeta.
6. Propone nuevos hábitos de consumo, como los de ahorro, reutilización y compra ecológica en el marco de una formación para la ciudadanía responsable.
7. Participa en las tareas de trabajo colectivo en clase y en el Centro participando en las actividades de reciclaje de papel, cartón y envases.



Atención a la diversidad

Adaptaciones curriculares

- Observar cualquier deficiencia.
- Prestar atención a aquellos alumnos que no puedan seguir el ritmo de la clase y adaptar el trabajo acorde a sus posibilidades.
- Utilizar la motivación como elemento clave al inicio de las sesiones, hacerles protagonistas de la tarea.

Materiales

- Ordenadores conectados a la red.
- Revistas digitales.
- Webquest.
- Páginas web.
- Materiales de desecho para realizar juguetes: cajas, cartón, corchos, hueveras de cartón o plástico, papel de aluminio, etc.

Sugerencias didácticas y actividades propuestas

Introducción: Nuestro planeta 45 min

- Visionado de vídeos sobre problemas planetarios. Para ello te proponemos la siguiente URL http://www.natureduca.com/videoext_indice_cont1.php#inicio

En ella podrás observar **vídeos** sobre los problemas que afectan al planeta:

Contaminación y medio ambiente:

- **“La nueva amenaza: Calentamiento y oscurecimiento global”**. De ellos el nº 6 presenta los problemas que acechan a la Tierra si no se cambia el modelo de desarrollo: cambio climático, inundaciones, huracanes, sequías. Etc.
- **“Contaminación, ¿Qué es?”** Informa sobre este problema y los diferentes tipos de contaminación.
- **“Contaminación cero, cambio climático”**. De ellas puedes ver el nº 2.
- El vídeo **“Madre hay una sola basura”** te ofrece la dimensión que alcanza el problema de los residuos en el planeta a través de una canción que ilustra imágenes muy impactantes.



Después de los vídeos, se propone un conjunto de direcciones URL que los alumnos y alumnas pueden visitar. No es preciso que consulten todos. Los propuestos son las siguientes:

La URL del Ministerio de Medio Ambiente

http://ec.europa.eu/environment/youth/fun_and_games_es.html que te informará sobre el cambio climático y sus efectos, así como una propuesta de soluciones.

http://www.mma.es/portal/secciones/cambio_climatico/el_cambio_climatico/

http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/l_calenta/calentamiento_1.htm <http://planetaenpeligro.blogdiario.com/> Aporta información, gráficos y soluciones o propuestas para evitar el deterioro del planeta.

<http://www.pensamientosdigitales.com/2007/04/30/medidas-para-evitar-elcalentamiento-global/> que propone soluciones para evitar el calentamiento global.

Actividad 1: El planeta en peligro 30 min

1. Después de consultar los vídeos y las páginas web recomendadas, escribe cuáles son las causas que provocan el calentamiento global del planeta.
2. Ahora reflexiona y explica cuál podría ser el futuro del planeta si continúa el proceso actual de deterioro.
3. Reflexionad y entre todos enumerad los mecanismos con los cuáles podríamos disminuir la contaminación que causa el calentamiento global.
4. ¿Qué medidas creéis que se deberían tomar para que las industrias no expulsen emisiones descontroladas a la atmósfera?
5. ¿Qué medidas proponéis, en concreto, para disminuir la contaminación causada por los coches?
6. Reflexionad y pensad en dos prácticas:
 - a. Una con la que contribuyamos al calentamiento global.
 - b. Otra con la podemos evitar este grave problema.

Buscad imágenes para ilustrar tus respuestas. Para buscar imágenes acudid a

<http://www.natureduca.com/> o a un buscador.

7. Exposición oral de los conocimientos adquiridos sobre el tema de los problemas que afectan al planeta. Cada grupo debe exponer un pequeño informe con las causas que los originan y las soluciones al mismo. Después se puede iniciar un debate en el que los alumnos y alumnas formulen preguntas o discrepen sobre las propuestas escuchadas a sus compañeros y compañeras.



Actividad 2: Las 3 “erres” 30 min

Prueba previa, con el fin de conocer las nociones que el alumnado tiene del tema objeto de trabajo.

1. ¿Conocéis a alguien (familiar, conocido, amigo) que practique la recogida selectiva o el reciclaje de residuos domésticos?
2. ¿En qué creéis que consiste el reciclaje doméstico y cuál creéis que es su finalidad?
3. ¿Por qué creéis que el reciclaje doméstico también recibe el nombre de recogida selectiva de residuos domésticos?
4. ¿Qué diferencia creéis que existe entre desecho y residuo?
5. ¿Qué tipos de residuos domésticos creéis que pueden reciclarse?
6. ¿Sabéis si existen contenedores especiales para destinar cada uno de los tipos de residuos domésticos? ¿Cuáles son y para qué tipo de residuos están destinados?
7. ¿Qué creéis que se hace con los distintos residuos domésticos una vez lanzados a los contenedores? ¿Conocéis algún tipo de tratamiento de residuos?
8. Escribid la relación que puede haber ente el reciclado de residuos y la conservación del medio ambiente.



Visionado de los vídeos “Utiliza los contenedores azules” y “Utiliza las ecopapeleras en tu colegio” en: http://www.tupapelesimportante.com/index.asp?MP=1&MS=2&r=1440*900&TR=C&IDR=44

Actividad 3: Los Colores 45 min

El título de la actividad hace referencia a los colores de los distintos contenedores. Cada uno de los cinco grupos de trabajo se encargará de investigar todo lo relativo a un contenedor: qué se deposita en él, cómo se recoge el contenido de los contenedores, cuándo, a dónde se llevan, qué hacen con los residuos recogidos, etc. De modo general, en la siguiente URL

http://www.gecen.net/educacion/reciclar/contenedores_cv.htm podréis obtener información acerca de los residuos que se introducen en cada contenedor y su color. A continuación, os recomendamos algunas direcciones en función del color de vuestro equipo:

Equipo Amarillo: Buscará toda la información sobre los residuos que se recogen en el contenedor amarillo.

Para ello podéis buscar información en <http://www.redcicla.com/index.htm> (pequeña web del Reciclín)

En <http://www.ecoembes.com/es/separar/campanas/Paginas/paron.aspx>

Encontraréis un vídeo muy interesante sobre el depósito de envases en este contenedor.

Equipo Azul: se ocupará de los plásticos, tetrabricks, latas... En estas URL encontraréis la información necesaria: <http://www.educared.net/concurso/586/reciclaje.htm>

Es muy educativo y a la vez divertido el lugar <http://www.ribafarre.com/Juegos/lata.html> que tiene historias animadas como "Historia de una lata", "Los colores de los contenedores", "Dónde van las cosas", etc. En este mismo sentido está la URL <http://www.damelalata.com/> que, como su nombre indica, te informa sobre el reciclaje de las latas de refrescos y consejos sobre cómo reciclarlas. Para ello utiliza animaciones y juegos.

Equipo Gris: Se ocupa de los residuos orgánicos.

<http://www.educared.net/concurso/586/reciclaje.htm>

Equipo Verde: Se ocupa de todo lo relativo al cristal.

<http://www.educared.net/concurso/586/reciclaje.htm>

<http://www.reciclavidrio.com/entrar.htm>

Equipo rojo: se encargará de buscar toda la información relativa a las pilas.

<http://www.educared.net/concurso/586/reciclaje.htm>

En este mismo sentido en <http://www.elpadul.es/medioambiente/basurilla.htm> podréis practicar un divertido juego interactivo en el que debéis arrastrar diversos residuos en el contenedor correspondiente. Otro lugar para realizar este tipo de juego interactivo es

http://www.mma.es/secciones/area_infantil/juego_recicla.htm

El tiempo para esta actividad ocupará toda la sesión. Posteriormente, en clase de Lenguaje, cada grupo hará una exposición oral de todo lo relativo a cada contenedor.



Actividad 4: Algunas pistas 35 min

Con esta actividad se trata de seguir el camino de un producto desde las materias primas que se obtienen de la naturaleza hasta que se recicla, pasando por todas las fases. Se trata de que los alumnos y alumnas adquieran una visión global de todo el proceso y que éste es cíclico.

1º. Sigue la pista al papel.

Para seguir la pista al papel desde el bosque hasta que llega al contenedor azul visita la

URL <http://www.tupapelesimportante.com/index.asp?MP=2&MS=7> que además te ofrece juegos

2º. Sigue la pista a la basura orgánica.

3º. Sigue la pista a una lata de refresco.

4º. Sigue la pista a una botella de cristal.

5º. Sigue la pista a una pila

Las direcciones para consultar son las mismas de la actividad anterior. La duración será de unos 20 minutos. El resto consistirá en una exposición de cada grupo en la que explique el proceso integral, con una duración de 15 minutos aproximadamente.



Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

Ficha para el Profesorado INGLÉS

La presente unidad didáctica trata de aproximar al alumno/a a la reflexión en torno al propio modelo de vida y las repercusiones sociales y ambientales que tiene sobre el entorno próximo (comunidad local) como en el entorno global (comunidad internacional)

Para ello se cuenta con diferentes actividades donde los alumnos pueden descubrir el concepto de “huella ecológica”

Las metodologías a utilizar siguen criterios para trabajar los aspectos curriculares y la Educación para el Desarrollo ya que:

1. Parten de situaciones y/o problemas cercanos al alumnado
2. Incluyen actividades de aprendizaje cooperativo o colaborativo
3. Respeta las diferencias y la diversidad del alumnado
4. Promueve la responsabilidad del alumnado en el proceso de aprendizaje.
5. Favorece el pensamiento crítico, el cuestionamiento constructivo
6. Favorece la creación de una atmosfera de convivencia y colaboración en las relaciones personales.

Objetivos específicos

- Tomar conciencia de los problemas que afectan a nuestro planeta (calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, efecto invernadero, etc.) y fomentar en el alumnado una conciencia respetuosa para con el entorno que le rodea y evitar su deterioro.
- Conocer el mal uso y abuso que el hombre hace los recursos naturales y las consecuencias que ello trae para el planeta.
- Facilitar la participación activa en tareas de consumo responsable y de conservación del medio ambiente.
- Motivar al alumnado a valorar, respetar y mejorar el medio ambiente a través del desarrollo de actitudes de respeto hacia el mismo.
- Conocer y analizar las relaciones entre consumo y ecología y aproximarse al concepto de reutilización y reciclaje.
- Conocer el vocabulario sobre clima.
- Elaborar y analizar un climograma de nuestra región.
- Crear textos orales sencillos usando expresiones numéricas.
- Usar soportes multimedia para la adquisición de nuevo léxico, formas y estructuras de la lengua.
- Utilizar la herramienta Calc para procesar información numérica.
- Realizar operaciones básicas de procesamiento de textos.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

Contenidos

Conceptos

- Nuestro planeta se deteriora.
- Hacia un desarrollo sostenible.
- Protección del medio ambiente y hábitos de consumo.
- Nuevos hábitos de consumo: Consumo responsable y compra ecológica. Mi consumo “deja huella”.

Contenidos Curriculares

- Pronunciación, ritmo y entonación.
- Redacción de textos escritos sencillos, con carácter lúdico o literario reutilizando fórmulas y expresiones de dichos textos.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para producir textos y presentaciones, recopilar y transmitir información.
- Operaciones básicas de procesamiento de textos.
- Internet como fuente de consulta.

Procedimientos

Cada actividad comienza presentando una situación con unos personajes específicos, que permitirán al alumnado situarse en un momento concreto y contextualizar la materia con la que trabajará a lo largo de las actividades. De esta manera, se pretende que se enfrente a cada una de las tareas tras plantear diferentes situaciones donde podrá dotar de significado al material con el que trabaje.

A continuación, cada actividad dispone de una serie de tareas, para trabajar individualmente o en grupo, denominadas “It’s your turn” y “Let’s practise together”, donde podrá poner en práctica los conocimientos que vaya adquiriendo durante el trabajo de esta unidad.

Por otra parte, en algunas actividades se ha habilitado un espacio complementario en el que se proponen actividades de ampliación y/o refuerzo sobre los conocimientos trabajados denominado “More...”, así como otro espacio de carácter reflexivo denominado “Imagine that...”, donde se pretende que el alumnado, ya sea trabajando a nivel individual o en grupo, reflexione sobre diferentes aspectos tratados en la unidad, permitiendo así un espacio para el desarrollo crítico.

El recurso también incluye un apartado “Self-evaluation” para que el alumnado de forma autónoma pueda comprobar si ha adquirido los conocimientos correctamente.

Actitudes

- Tomar conciencia de la necesidad de actuar en la defensa de un medio ambiente sano y de poner freno a los problemas que ponen en peligro el futuro del planeta.
- Defender un desarrollo sostenible de los recursos de la naturaleza para que éstos puedan ser disfrutados por las próximas generaciones, lo cual pasa por la adopción de comportamientos y hábitos respetuosos y comprometidos con la defensa del medio ambiente.



- Participación en las tareas de reducción, reutilización y reciclaje de forma autónoma y responsable tanto en el aula, como en el centro, en su hogar y en la calle de forma que se forme como un ciudadano@ responsable.
- Fomento de nuevos hábitos de consumo que desarrollen un consumo racional y ecológico.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

Contribución a la adquisición de las competencias básicas

Competencias específicas de la materia:

A continuación se presentan las competencias específicas del área trabajadas a lo largo de las diversas actividades planteadas:

- Reconoce vocabulario sobre clima.
- Elabora y analiza adecuadamente un climograma.
- Crea textos orales sencillos usando expresiones numéricas de forma correcta.
- Usa soportes multimedia eficientemente para la adquisición de nuevo léxico, formas y estructuras de la lengua.
- A continuación se presentan las competencias TIC trabajadas a lo largo de las diversas actividades planteadas:
 - Utiliza correctamente las TIC para procesar información numérica.
 - Elabora un climograma con Calc.
 - Utiliza el procesador de textos de forma autónoma para completar las actividades propuestas.
 - Es capaz de editar una presentación con Impress.

Competencia generales:

Comunicativa: argumentar a partir de premisas de forma clara, coherente y persuasiva. Tendrán que demostrar esta competencia en una presentación oral.

Gestión y tratamiento de la información: Búsqueda y selección de información aplicada al estudio de casos, contraste de las valoraciones hechas a partir de datos fruto de la observación con otras fuentes así como acceso a base de datos públicos.

Personal e interpersonal: Desarrollar la conciencia crítica y autorreflexión sobre el propio comportamiento / actitudes sobre el medioambiente.

Conocimiento e interacción con el mundo: Promover la sensibilización sobre los problemas ambientales actuales y actitudes que manifiesten el respeto al medio ambiente. Conocer las principales medidas para reducir el impacto humano.

Temporalización

3 Sesiones de 45 minutos

Criterios de evaluación

1. Conoce el vocabulario sobre el cambio climático y el efecto invernadero.
2. Conoce el vocabulario sobre el clima y el tiempo atmosférico.
3. Entiende las indicaciones sobre el tiempo atmosférico.
4. Produce indicaciones sobre el tiempo atmosférico.
5. Elabora y analiza un climograma a partir de datos facilitados.
6. Conoce a grandes rasgos los problemas que afectan al planeta (calentamiento global, cambio climático, etc.), señala las causas de los mismos y plantea soluciones a los mismos.
7. Identifica actuaciones humanas que atentan contra el desarrollo sostenible y plantea actuaciones que lo posibilitan.
8. Tiene conciencia de que es necesaria la protección medioambiental y el desarrollo sostenible para garantizar el futuro del planeta y que su participación activa y responsable es imprescindible.
9. Comprende las relaciones entre consumo y ecología.
10. Explica en qué consiste la ley de las "tres erres" (reducción, reutilización y reciclaje) y lo aplica de un modo práctico: clasificación de residuos, diferentes contenedores, destino final de cada residuo, etc.) y la relaciona con una actuación responsable para contribuir a la salvación del planeta.
11. Propone nuevos hábitos de consumo, como los de ahorro, reutilización y compra ecológica en el marco de una formación para la ciudadanía responsable.
12. Participa en las tareas de trabajo colectivo en clase y en el Centro participando en las actividades de reciclaje de papel, cartón y envases.

Atención a la diversidad

Adaptaciones curriculares

- a. Observar cualquier actitud que pueda ser motivo de NEE.
- b. Prestar atención a aquellos alumnos que no puedan seguir el ritmo de la clase y adaptar el trabajo acorde a sus posibilidades.
- c. Utilizar la motivación como elemento clave al inicio de las sesiones, hacerles protagonistas de la tarea.

Materiales

- Ordenadores conectados a la red.
- Revistas digitales.
- Páginas web.

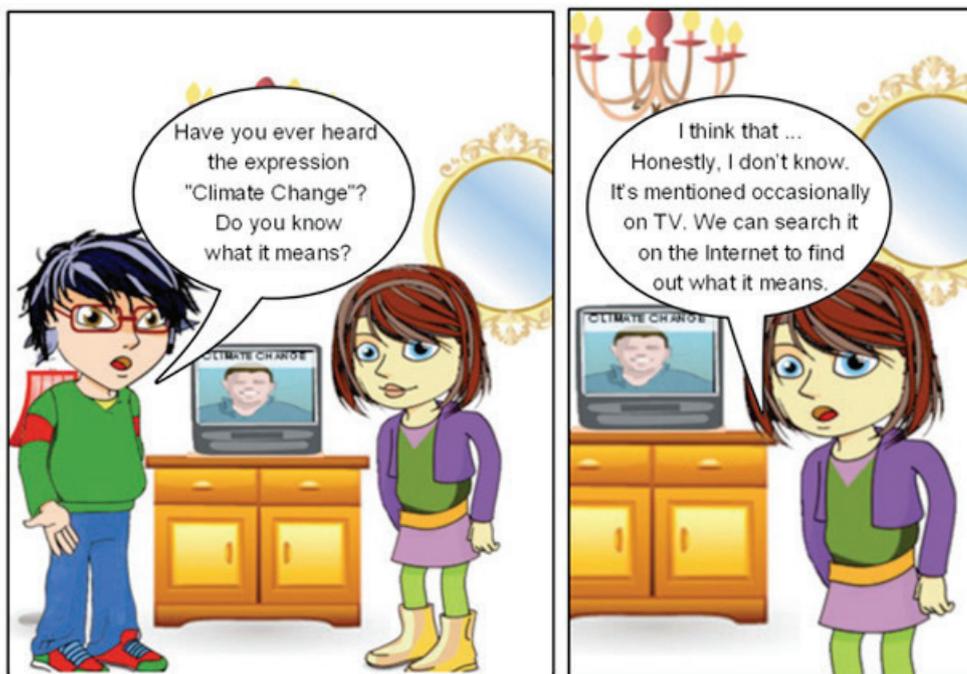
Sugerencias didácticas y actividades propuestas

Introducción:

Can you help John and Mary?



Activity 1: The Greenhouse effect:



It's your turn

Climate Change

And you? Do you know what climate change is? Think about the following questions, and other questions that your teacher will ask you. Give an answer to them and read them out loud in class when it is your turn:

- Have you ever heard the expression "Climate Change"? What does it mean?
- Do you know what the Greenhouse effect is? What does it mean?
- Have you ever experienced any signs of climate change where you live (unusual snowfalls, drought, etc)? Describe them.

Now visit the following website, where you will find a video about climate change. It will help you to solve some of the doubts you may have:

<http://www.epa.gov/climatechange/kids/index.html>



Finally, think again about the answers to the previous questions and to the questions asked by your teacher and write them in a text document. Write in this document too the conclusions you have reached watching the video. Once you have finished, send the document to your teacher via email. Don't forget to write your name at the beginning of the document!

It's your turn

Our natural environment

Visit the following website:

http://agrega.educacion.es/visualizar/en/es_2011060263_9180724/false

Click on the Forward button. Next, you will see three columns. Complete all the exercises corresponding to the second column: "Our natural environment".

Take a screenshot of each of the exercises you have done and paste them into a text document. Send the document to your teacher via email.

Let's practise together

Greenhouse effect

Work in groups of four people (at most).

Do you know what the Greenhouse effect is? Discover it in this website:

http://www.bbc.co.uk/climate/evidence/greenhouse_effect_img.shtml

Check out the options on the right side of the resource. Take a look at them all: Evidence, Impacts, Adaptation, Policies and Links & chat.

Within each of these links, there are more links that you should visit (they appear under the heading Links & chat, in smaller font)

Let's practise together

Reasons

Work in groups. What do you think are the reasons for climate change? Write in a text document four possible reasons for climate change.

Once you have finished, share them with the other groups. Your teacher will write each of the reasons you have proposed on the interactive whiteboard.

Finally, your teacher will publish all the reasons proposed by all the groups in the school blog. This way, you will be able to involve the rest of the students in the school in the fight against climate change.



More...

It's up to me and you!

Have you learned any new vocabulary about climate change? It's time to practise, have fun and sing!

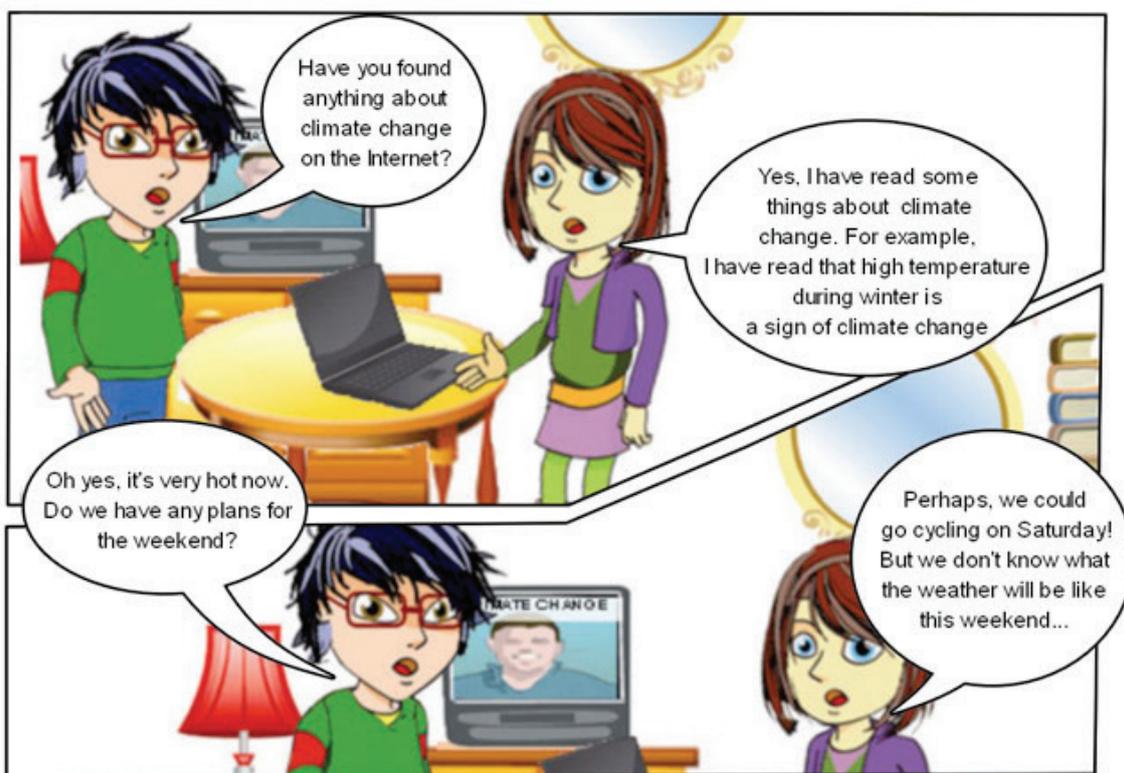
Visit this website:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/its-me-and-you>

When the web is loaded, click on the "Start" button. You will listen to a song about things to do to help the planet. You will need headphones or speakers.

After this, your teacher will give you the lyrics but... pay attention! There are some missing words. While you are listening to the song again, fill in the blanks with the missing words. Once you have finished, share your answers with your classmates. How many blanks have you filled in?

Activity 2: Present and future



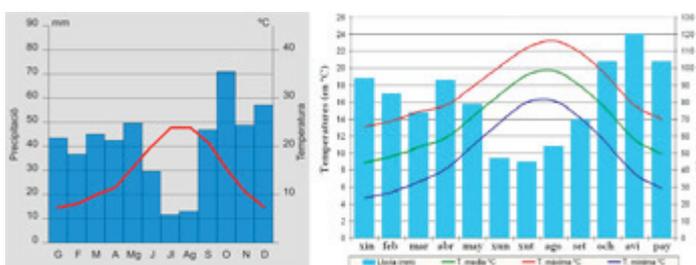
Let's practise together

Climograph

In this activity you must imagine you are scientists and you have to analyse climate data, both present and future, such as temperature and rainfall in your county.

What is a climograph? A climograph is a graphical representation of basic climatic parameters, such as monthly average temperature and precipitation, at a certain location. It is used for a quick-view of the climate of a location.

Look at the following examples:



Now you can create your own climograph. Visit the following website and look for data related to your county.

<http://worldweather.wmo.int/083/m083.htm>

Select your region.

Insert the data about temperature and rainfall in a table this year. In another table, create your own weather forecast by inserting data related to the temperature and rainfalls you imagine for the future.

From these two tables, create two line-and-column graphs with Calc (one graph for the real data and one for the invented data). Don't worry if you don't know how to create these graphs. View the following tutorial.

http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/climatechange/html/animaciones/graficos_calc.html

Now work in pairs. Save your Calc file in your computer and answer the following questions in a text document:

- What data is more important?
- What are the differences?

Share the text document with your teacher in Google Docs. Do the same with the Calc file where you created the tables and graphs.

Finally, your teacher will show this link:

http://agrega.educacion.es/visualizar/en/es_2011050763_9201906/false



More...

What is the weather like today?

Would you like to practise with a weather map? Visit the following website:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/fun-games/whats-the-weather>



Show what the weather is like in each country by matching each weather symbol (sunny, foggy, etc..) with the country flag. You will need headphones to do this activity because you have to listen to the instructions.

When you have finished, take a screenshot of your exercise and insert it in a text document. After this, send the document to your teacher via email.

Activity 3: Save the earth!



Let's practise together

Best practices

Work in groups of five people maximum.

Think about three specific proposals to reduce energy consumption in your school, for example: turning off the lights when your lesson is finished, recycling paper, closing the doors and windows in winter, etc. Be original!

- Write down these three proposals in a presentation.
- Share your presentation with your teacher.

When all the groups have shared their presentation with the teacher, they will be shown on the interactive whiteboard. Write down in a piece of paper the ideas that you think are more interesting and original.

Once you have seen all the presentations, you will all together choose the three most interesting proposals. Your teacher will create a presentation with these three proposals and share it with you via Google Docs.

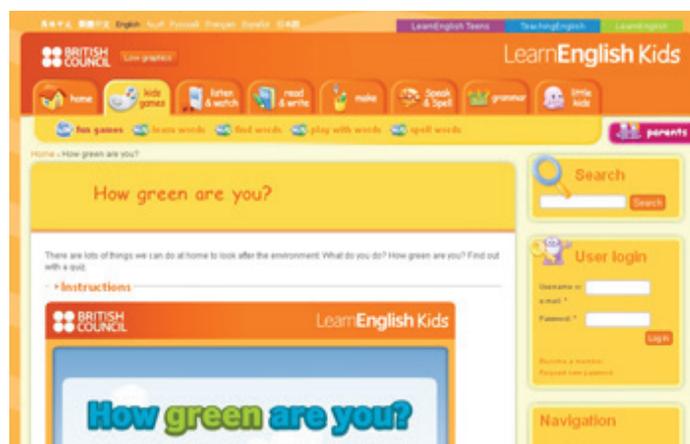
Don't you think that sharing your proposals is a good way to collaborate and protect the environment? Once the final presentation has been created, your teacher will publish it and will give you the link where you can view it and show it to everyone!

Imagine that...

How green are you?

Now, visit the following web link:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/how-green-are-you>



You must visit all the rooms. In each room, you can find different elements (a window, the light switch, a TV...). When you click on each of them, a question will be displayed. Answer the questions, using yes or no.

When you finish the tour, you will know if you are a person who cares about the environment, and if you use too much or too little energy. You can repeat the tour whenever you want.

Once you have finished, create a Google Docs presentation with only four slides. Take a screenshot of each room and write a new recommendation for protecting the environment.

More...

Green careers

Work in pairs. Visit the following web link:

<http://climate.nasa.gov/kids/greenCareers/index.cfm>



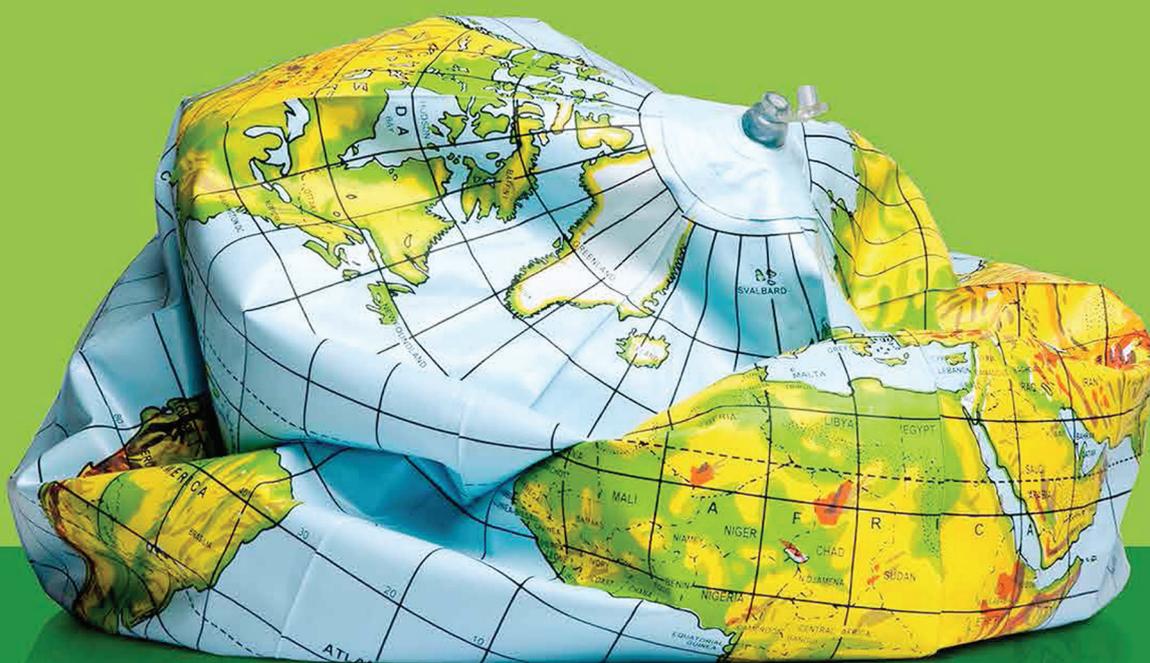
In this activity, each one of you has to choose a character from those of the link above. Be careful, your partner mustn't know which character you have chosen!

You have to guess which character has been chosen by your partner by asking him or her questions. In order to win, you have to guess his/her character before he/she guesses yours.

Write the questions and the answers in a text document. Each of you will write them in a different page. In this way, the questions and answers about a character will be on separate pages. At the end of the page, write the character's name, the name of the person who asked the questions and the name of the person who answered them.

Send the document to your teacher via email.

Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

ORACIONES **Juntos hacemos Tierra**

Símbolos



Motivación

Hay un proverbio africano que dice: "Si quieres ir rápido, ve solo; si quieres llegar lejos, ve acompañado".

Nosotros, los humanos, creamos colectivamente nuestra realidad, tanto por nuestras acciones como por nuestra falta de acción. Por tal razón, sólo encontraremos la forma de salir de esta crisis, si vamos juntos. Parece como si las crisis actuales, inevitablemente, sean el medio para un proceso de aprendizaje de la humanidad. Podemos esperar hasta que los problemas empeoren, con la esperanza de realizar los cambios apropiados cuando la crisis toque fondo. O podemos actuar ahora, aprovechando la oportunidad que se nos ofrece para profundizar en nuestra empatía y cooperar mejor con los demás y con la vida misma. ¿Cómo lo hacemos?

Oración:

Para hacer pueblo y tierra
todos valemos, sabemos y podemos.

Si tienes cinco, pon cinco
si tienes dos, pon dos
si tienes uno, pon uno
si eres ciego, sostén al que es cojo
si eres cojo, sostén al que es ciego
si eres cojo y ciego, aún puedes cantar
y no es poco en tiempos de desencanto

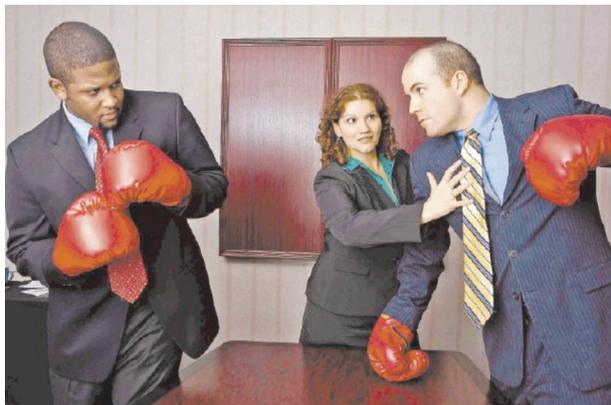
Sé valiente y humilde
para descubrir y reconocer tu don
acéptalo y acéptate a ti mismo con él.
Si Dios te dio corazón
que tu corazón no falte en la hora de la fraternidad.
Si Dios te dio alegría
que tu alegría no falte en la fiesta de los pobres.
Si Dios te hizo reflexivo
que tu reflexión no falte
a la hora de medir los pasos
para conseguir un mañana mejor.

¡¡Anímate!! ¡¡Juntos hacemos tierra!!



ORACIONES **Que terminen las diferencias**

Símbolos

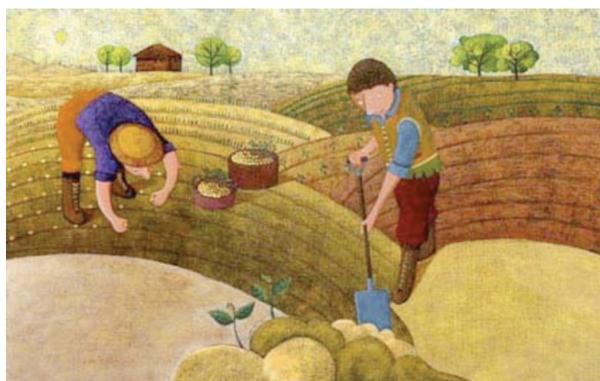


Motivación

Un labrador anciano tenía varios hijos jóvenes que se llevaban mal entre sí, sin que fueran bastante los consejos de sus padres para arreglar la situación. Un día les congregó a todos y mandando traer una porción de varas, y haciéndolas un haz, les preguntó cuál de ellos se atrevía a romperlo. Uno tras otro, todos se esforzaron para lograrlo, pero ninguno pudo conseguirlo. Entonces el padre desató el haz y tomando las varas una a una les mostró cuán fácilmente se partían, y enseguida les dijo: —De esta manera, hijos míos, si estáis todos unidos nadie podrá venceros, pero si estáis divididos y enemistados el primero que quiera haceros mal os perderá.

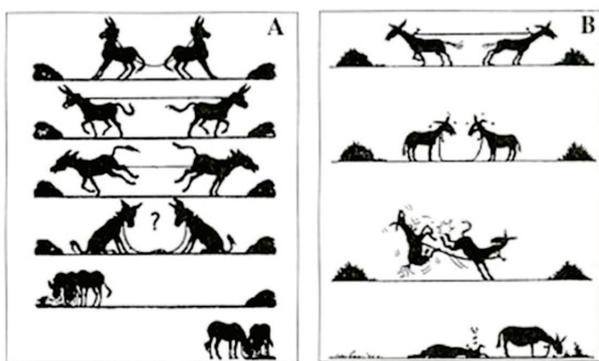
Oración

“El pueblo unido, jamás será vencido”. La clase unida, jamás será vencida. Y sin embargo, cuánto nos gusta pelear, discutir, ir cada uno a su aire. Señor, que comprendamos la lección de esta mañana y seamos hombres y mujeres de unidad. Une tú, Señor, al Norte y al Sur, para que se terminen las diferencias.



ORACIONES DOS TIGRES Y UN PUENTE

Símbolos



Motivación

Jesús, tú me enseñas que los conflictos se resuelven dialogando, pero nunca usando la fuerza física, ni dominando al otro. Jesús, me enseñas que el diálogo es fuente de bienestar, de enriquecimiento y de paz y que para convivir tengo que estar atento al otro, escucharle y pensar que él también tiene ideas interesantes, aunque sean distintas a las mías. Jesús, enséñame siempre a dialogar.

- ¿Por qué cayeron al río los dos tigres?
- ¿Sueles tú recurrir a la violencia cuando no te dan la razón?

Oración

Un día dos tigres de la India, comenzaron a atravesar, en direcciones opuestas, un puente hecho con cuerdas. El puente era tan estrecho que no lo podían atravesar los dos tigres a la vez. Cuando se encontraron, justamente en el medio, uno dijo al otro: "Vete para atrás y espera hasta que pase". A lo que respondió el otro: "No, yo he llegado primero al puente. Tú eres quien tiene que retroceder". Ninguno quería ceder. El caso es que, comenzaron a luchar, y los dos cayeron al río. Nadie sabe qué pasaría después.

Pues bien. A nosotros nos puede ocurrir igual. Muchas veces actuamos de la misma manera. Y de ahí, surgen las riñas, las peleas, las envidias, las guerras...

Nosotros no queremos ser como los tigres. En vez de pelear, hemos de dialogar, escuchar y saber ceder. Te lo aseguro: es la única forma de avanzar.



ORACIONES **Platos rotos**

Símbolos



Motivación

No existen hombres que nunca hayan roto un plato. No ha nacido el genio que nunca fracasase en algo. Lo que sí existe es gente que sabe sacar fuerzas de sus errores y otra gente que de sus errores sólo saca amargura y pesimismo. Y sería estupendo educar a los jóvenes en la idea de que no hay una vida sin problemas, pero lo que hay en todo hombre es capacidad para superarlos.

No vale, realmente, la pena llorar por un plato roto. Se compra otro y ya está. Lo grave es cuando por un afán de imperfección imposible se rompe un corazón. Porque de esto no hay repuesto en los mercados.

José Luis Martín Descalzo

Oración:

Tú dices: "Es imposible" Dios te dice: Todo es posible. (Lucas 18:27)

Tú dices: "Estoy muy cansado." Dios te dice: Yo te haré descansar. (Mateo 11:28-30)

Tú dices: "Nadie me ama en verdad." Dios te dice: Yo te amo. (Juan 3:16 y Juan 13:34)

Tú dices: "No puedo seguir." Dios te dice: Mi gracia es suficiente. (II Corintios 12:9 y Salmo 91:15)

Tú dices: "No puedo resolver las cosas." Dios te dice: Yo dirijo tus pasos. (Proverbios 3:5-6)

Tú dices: "Yo no lo puedo hacer." Dios te dice: Todo lo puedes hacer. (Filipenses 4:13)

Tú dices: "Yo no soy capaz." Dios te dice: Yo soy capaz. (II Corintios 9:8)

Tú dices: "No vale la pena." Dios te dice: Si valdrá la pena. (Romanos 8:28)

Tú dices: "No me puedo perdonar." Dios dice: YO TE PERDONO. (I Juan 1:9 y Romanos 8:1)

Tú dices: "No lo puedo administrar." Dios dice: Yo supliré todo lo que necesitas. (Filipenses 4:19)

Tú dices: "Tengo miedo." Dios te dice: No te he dado un espíritu de temor. (I Timoteo 1:7)

Tú dices: "Siempre estoy preocupado y frustrado." Dios te dice: Hecha tus cargas sobre mi. (I Pedro 5:7)

Tú dices: "No tengo suficiente fe." Dios te dice: Yo le he dado a todos una medida de fe. (Romanos 12:3)

Tú dices: "No soy suficientemente inteligente." Dios te dice: Yo te doy sabiduría. (I Corintios 1:30)

Tú dices: "Me siento muy solo." Dios dice: Nunca te dejaré, ni te desampararé. (Hebreos 13:5)

ORACIONES La humanidad entera necesita de ti

Símbolos



Motivación

“La vida es como un espejo: Si sonrío, el espejo me devuelve la sonrisa. La actitud que tome frente a la vida, es la misma que la vida tomará ante mí”

¿Cómo eres tú, de los que sonrían o no? ¿Sientes el valor de tu vida en el mundo o te crees pequeño?

Oración:

Si la nota dijese: una nota no hace melodía, ... no habría sinfonía.

Si la palabra dijese: una palabra no puede hacer una página... no habría libro

Si la piedra dijese: una piedra no puede levantar una pared... no habría casa.

Si la gota de agua dijese: una gota no hace río... no habría océanos.

Si el grano de trigo dijese : un grano no siembra un campo... no habría tragal.

Si el hombre dijese: un gesto de amor no puede salvar a la Humanidad... jamás habría justicia y paz, dignidad y felicidad, en la Tierra de los hombres.

Como la sinfonía necesita de cada nota

Como el libro necesita cada palabra,

Como la casa necesita cada piedra,

Como el océano necesita cada gota de agua,

Como el tragal necesita cada grano .



Así la humanidad entera necesita de ti, allí donde estés, Único, y por tanto insustituible.



ORACIONES **Comienza el día cantando**



Símbolos

Motivación

¿Te ha pasado alguna vez? Sin motivo aparente, estás de mal humor. Un día estás bien, y al siguiente todo te parece mal.

¿Qué sueles hacer?

Oración

Haz como los pájaros: comienza el día cantando.

La música es alimento para el espíritu.

Canta cualquier cosa, canta desafinando, pero canta.

Cantar dilata los pulmones y abre el alma para todo lo bueno que la vida le ofrece.

Si insistes en no cantar, por lo menos escucha mucha música y déjate llevar por ella.

Ríete de la vida, ríete de los problemas, ríete de ti mismo.

La gente comienza a ser feliz cuando es capaz de reírse de sí misma.

Ríete de las cosas buenas que te suceden.

Ríete abiertamente para que todos se puedan contagiar de tu alegría.

El buen humor, así como el mal humor, se contagian.

¿Cuál de ellos vas a escoger?

Si estás de buen humor, las personas a tu alrededor

también lo estarán y eso te dará más fuerza.

Lee cosas positivas.

Lee buenos libros, lee poesía, porque la poesía es el arte de aceitar el alma.

Lee romances, historias de amor, o cualquier cosa

que reavive tus sentimientos más íntimos, y más puros.

No dejes escapar las oportunidades que la vida te ofrece, no vuelven.

No eres tú que está pasando, son las oportunidades que dejaste ir.

Ninguna barrera es infranqueable si estás dispuesto a luchar contra ella.

Si tus propósitos son positivos, nada podrá detenerlos.

No dejes que tus problemas se acumulen, resuélvelos lo antes posible.

Habla, conversa, explica, discute y perdona: el silencio mata.

Exterioriza todo, deja que las personas sepan que las quieres,

que las amas, que las necesitas.

¡Amar no es vergüenza, por el contrario, es lindo!

No seas aburrido... ¡Tú puedes! ¡Todos podemos!

Entonces ... ¡¡¡Vamos!!!

¡VIVE MEJOR!

