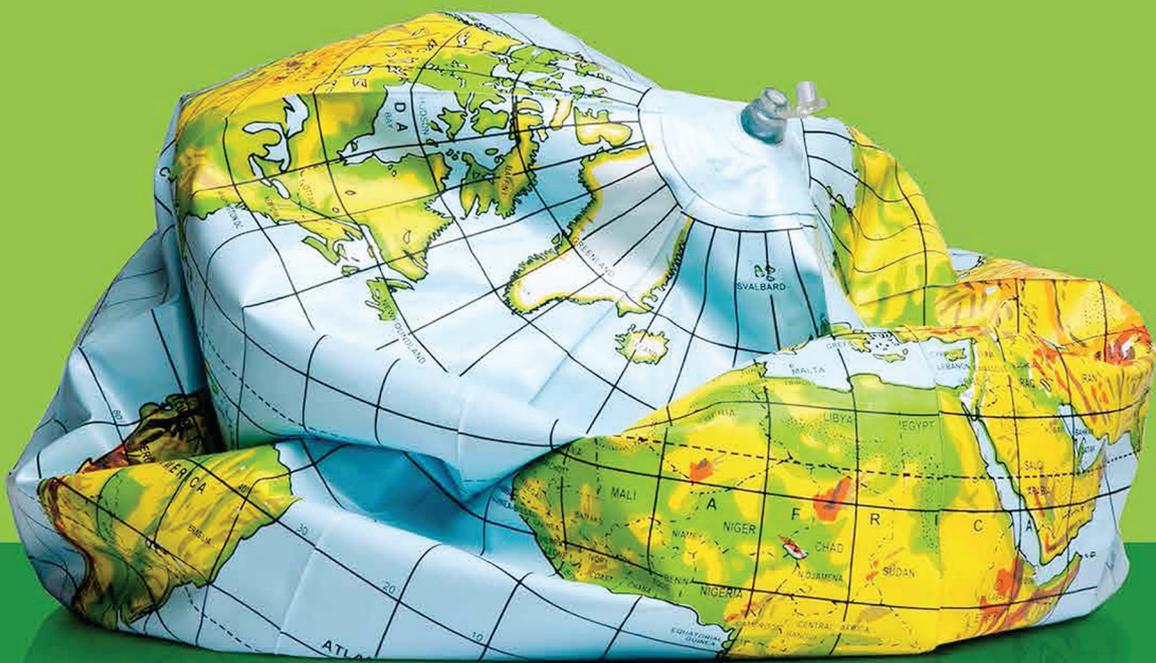


Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

TUTORÍA

ACTIVIDAD 1

EL TEST DE LA HUELLA ECOLÓGICA

Lugar. Aula y casa

Tiempo. 1 hora en aula.

Nivel. 4º de E.P.

Variante. Podemos reducir o ampliar la encuesta dependiendo de las necesidades.

Objetivos

Tomar conciencia de que las personas somos responsables de que nuestro planeta camine hacia la sostenibilidad o hacia el desastre.

- Averiguar el tamaño de tu huella ecológica y descubrir en tu propia vida cotidiana la infinidad de cosas que podemos hacer para transitar hacia una sociedad más sostenible... y porqué deberíamos hacerlo.
- Rellenar las encuestas para poder cuantificar el consumo que se hace de recursos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Completar las siguientes encuestas, podemos llevarlas a casa y hacerlas con ayuda de la familia.

1. MODELO ENCUESTA:

- ¿Cuántas personas viven en tu hogar?
- ¿Qué cantidad de sus comidas (desayunos, comidas y cenas) se elaboran en casa?
- ¿Qué tipo de comida se consume en tu casa?
- ¿Cuál es tu pauta de consumo de papel?
- ¿Cuántos periódicos llegan a tu hogar?
- ¿Con qué frecuencia llegan catálogos, revistas y publicidad?
- ¿Qué tipos de envases ves con más frecuencia en tu casa?
 - Vidrio.
 - Bricks.
 - Botellas de plástico.
 - Tarros de cristal.
 - Latas de refrescos.
 - Latas de conservas.
 - Alimentos empaquetados.



- ¿Conocéis a qué contenedor va destinado cada residuo?
- ¿Cuántas veces has depositado residuos en los contenedores de colores?
- ¿Cuántas veces vacías la cisterna al día?
- ¿Tienes instalado algún sistema ahorrador en el WC?
- Pide a tus padres que te ayuden a calcular tu gasto anual en litros de agua por el uso del WC
- ¿Cuántas duchas tomas a la semana?
- ¿Cuántos minutos pasas bajo la ducha?
- ¿Cuántos baños de bañera completa te das al año?
- ¿Tienes instalado algún sistema economizador de agua en grifos y ducha?
- ¿Cuántas veces te lavas los dientes al día?
- ¿Cuántas veces te lavas las manos o la cara diariamente?
- ¿Cuántas lavadoras se ponen a la semana en tu casa?
- ¿A qué temperatura se pone la lavadora?
- ¿Y el lavavajillas?
- ¿Tienes jardín?
- ¿Cada cuánto se riegan las plantas de tu casa?
- ¿Qué tipo de energía se utiliza en tu casa?
- ¿Cuántas comidas se preparan al día?
- ¿Qué combustible se utiliza en tu casa?
- ¿Cuántos aparatos de calefacción tenéis?
- ¿Tienes aire acondicionado?
- ¿Cuántas televisiones hay en tu hogar?
- Cuenta los aparatos electrónicos que hay en tu casa (ordenadores, tablets, DVD, teléfonos...)
- Cuenta los electrodomésticos que hay en tu casa (tostadora, batidora, plancha, robot de cocina....)



ACTIVIDAD 2

CUENTO: El Planeta Colorinchis

(Semifinalista concurso ECOEMBES 2014. Autora. Menchu Cuesta)

Lugar. Aula

Tiempo. 1 hora

Nivel. 3º de E.P.

Objetivos. Concienciarse de la importancia del reciclado y del cuidado del medio ambiente.



El Planeta Colorinchis

Aquel lunes parecía un lunes cualquiera, el señor gris se levantó, se duchó, se puso su traje gris y salió hacia su gris trabajo.

El señor gris nunca reía mirando a la luna, nunca caminaba, nunca pisaba descalzo la hierba de los parques, jamás se había perdido un martes buscando un sábado, nunca había chapoteado en los charcos los días de lluvia y jamás de los jamases se había puesto un calcetín de cada color.

Aquel lunes parecía un lunes cualquiera, pero no lo era.

El señor gris llegó a su trabajo y encontró un enorme cartel que decía:



Comenzó a ponerse muy nervioso, todos los días desde hacía muchos años el señor gris se ponía su traje gris, tan gris como su vida y se sentaba en su gris despacho. Nadie le había avisado de esto. ¿Qué podía hacer? ¿Serían muchos días o pocos días sin trabajar? Y si nunca más volvían a abrir la puerta ¿qué pasaría?

Comenzó a caminar perdido y sin rumbo hasta que de pronto, se chocó con algo extraño, el señor gris se asustó; un enorme contenedor de color amarillo estaba delante de sus narices. ¿Qué era aquello? Le daba vergüenza preguntar a toda a esa gente que se acercaba y depositaba cosas dentro.

¿Sería un animal de otro planeta al que daban de comer? ¿Sería una montaña mágica? Hacía tantos años que su vida era gris que se sintió un poco triste.

De pronto un grupo de niños se acercaron al gigante amarillo, por su enorme boca redonda le dieron de comer tetrabriks, envases de plástico y un montón de latas.

¿Qué estaba ocurriendo? El señor gris no podía esperar más, se acercó a los niños y les preguntó...

Fue así como el señor gris se enteró que hacía muchos años nuestra planeta comenzó a perder su hermoso color, las personas dejaron de preocuparse por los mares, los ríos se teñían de color negro, los coches no paraban de lanzar un humo que olía fatal, las basuras se acumulaban, los árboles se talaban para conseguir papel, los recursos naturales se terminaban y nadie hacía nada por evitarlo.

El señor gris escuchaba atentamente la historia ¿qué había pasado? Él era uno de aquellas personas que todo le daba igual, jamás había separado las basuras, total, si ya lo hacían otros, no pasaba nada porque no lo hiciera.

Los niños siguieron contando al hombre gris la importancia de cuidar el planeta, de preocuparnos por el medio ambiente y hasta le enseñaron otro contenedor de color azul, le explicaron todo lo que se hacía con el papel reciclado.

Pero – preguntó a los niños – ¿cuándo cambió todo?

Llegó un día en el que una nube gris cubrió todo el planeta, era tan espesa que ese día el sol no pudo ni asomarse. Todo era gris, las casas, las calles, los parques y poco a poco las personas comenzaron a volverse grises. Empezaron poco a poco, un día amanecían con los pies grises, al día siguiente las piernas...y así día tras día.

La situación era tan tremenda que el Hada Colorinchi, conocida en todo el Universo decidió tomar medidas. Reunió a todos los niños y niñas del mundo, porque de todos es sabido que los niños aprenden y escuchan mejor que los mayores y les explicó que si la situación no cambiaba deberían cambiarse de planeta.

Y así fue como desde aquel día los niños y niñas del mundo decidieron cuidar el planeta, construyeron contenedores de colores para poder reciclar y que nadie se confundiera, pintaron de nuevo los mares de azul y pusieron nombre a algo parecido a la esperanza porque **TODAVÍA ESTABAN A TIEMPO DE SALVAR EL PLANETA.**

El hombre gris escuchaba atentamente a los niños cuando sintió que algo estaba ocurriendo, bajó sus ojos, miró sus zapatos de color verde y se subió un poquito el pantalón, desde luego...aquellos calcetines de lunares amarillos no le disgustaban nada. Ya no le importaba que el edificio gris nunca volviera a abrir sus puertas.



Y sentada en la luna, Colorinchis se columpia y es tan feliz cuando ve a las personas acercarse a los contenedores de reciclaje que no puede evitar levantar su varita mágica y seguir dando color al planeta que un día perdió su color.

Y colorín colorado... hoy ya hemos reciclado.

IDEAS PARA ACTIVIDADES

1. Dramatización del cuento.
2. Ilustrar por grupos el cuento.
3. Ejercicios de comprensión lectora:
 - ¿En qué día de la semana transcurre el cuento?
 - ¿Qué ponía en el cartel que había en la puerta de su trabajo?
 - ¿Le gustaba reciclar al señor gris?
 - ¿Sabrías decir dónde se depositan los envases de plástico?
 - ¿Por qué perdió el planeta Tierra sus colores?
 - El señor gris confundió el contenedor con.....
 - ¿Cómo se llamaba el hada?
 - ¿De qué color son los lunares de los calcetines del señor gris?
 - ¿Dónde se columpia el hada?
 - ¿Crees que es bueno reciclar? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 3

BINGO ECOLÓGICO

Lugar. Aula

Tiempo. 1 hora

Nivel. 3º E.P.

Materiales. Pintura de dedos, plastilina y folios reciclados.

Objetivos. Fomentar la responsabilidad para con nuestro planeta y concienciarse del lema: Muchos pocos, hacen mucho.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los niños descalzos dibujan su huella del pie sobre un folio de papel reutilizado. Este actuará como cartón en el Bingo-huella.

El profesor o profesora, por su parte, cortará cubitos (amarillo, naranja, rojo) de plastilina para repartir entre el alumnado en función de las respuestas a las preguntas realizadas. Estos trocitos de plastilina serán las fichas del juego: los cubitos amarillos corresponderán a acciones que reducen nuestra huella ecológica, los naranjas a las que podemos mejorar y, finalmente, los rojos significarán acciones que aumentan nuestra huella ecológica y que debemos modificar.

Al contestar a cada pregunta, tendrán que aplastar cada cubito correspondiente dentro del contorno de la huella intentando rellenarla. De esta manera irán completando el cartón. Si al acabar el juego nuestra huella es de color rojo significará que no estamos cuidando la Tierra, si es naranja debemos mejorar para cuidar nuestro planeta y, si por el contrario, nuestra huella del pie es de color amarillo, significará que lo estamos haciendo muy bien.



ACTIVIDAD 4

LA TIERRA EN JUEGO

Lugar. Aula

Materiales. Ovillo lana

Tiempo. 1 hora en aula.

Nivel. 4º de E.P.

Objetivos. Respetar y apreciar la Naturaleza y el medio ambiente. Cuidar y preservar los Recursos Naturales. Tomar conciencia de las preocupaciones ambientales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Entre todos van a formar un ecosistema. Sentados en círculo, cada participante elige un elemento natural (árbol, hierba, pájaro, agua, tierra, aire, etc.) y lo nombra en voz alta para que todos conozcan su función.

Sirviéndose del hilo de un ovillo de lana se van uniendo los participantes/elementos según la relación de interdependencia que exista entre ellos, de modo que se pueda ir viendo los distintos vínculos que se van formando entre las partes integrantes de ese ecosistema.

Este juego les señala la repercusión que tienen estas interrelaciones para el buen funcionamiento de los seres vivos, y cómo si se perjudica a uno puede dañar a los otros. Esto puede trabajarse con las siguientes variantes:

- Observar qué ocurre cuando un elemento natural del ecosistema recibe un abuso o maltrato (uno suelta el hilo) con el consiguiente desequilibrio ecológico que desencadena. El profesor puede aprovechar para explicar el concepto de biodiversidad, de huella ecológica, de adaptación de unos elementos a otros (algunos tendrán que estirarse más para suplir al que ha soltado el hilo) y de cómo la Naturaleza es dinámica.
- Otra opción es que cada participante hable en boca del elemento natural que eligió, y los demás respondan como seres humanos que abren el diálogo del hombre con el medio ambiente.

GALERÍA DE IMÁGENES PARA TRABAJAR









¿Qué huella estás dejando en tu país?





RECURSOS

Cuentos ecología

Para leer y escuchar.

El pajarillo de piedra

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-pajarillo-de-piedra>

Si lo quieres escuchar en inglés:

<http://freestoriesforkids.com/children/stories-and-tales/little-stone-bird>

¿Por qué llora la señora Montaña?

Un día, una hermosa paloma mensajera se encontraba a los pies de una montaña, en las ramas de un frondoso árbol, siendo éste un lugar desconocido, por donde ella nunca había pasado y le gustó para descansar un rato de su largo viaje. De repente, comenzó a sentir que alguien lloraba y que de ese llanto le caían gotas y la mojaban. Angustiada y a la vez curiosa por saber quién lloraba de tal manera, se dio cuenta que era la majestuosa montaña. Y muy cariñosamente le preguntó: Sra. Montaña, ¿A qué se debe su llanto, lágrimas y quejidos tan profundos? La montaña entre sollozos le explicó lo siguiente:- Querida palomita, ¿es éste acaso tu lugar? ¿Es éste un lugar normal donde las palomas como tú vienen a cumplir sus labores diarias? La paloma sorprendida, le respondió: – No Sra. No, éste no es el lugar al que acostumbro ir, pero en vista de que por primera vez lo vi sin nieve a sus pies y que solo había algo de esa hermosa capa blanca en la cúspide, me dije por qué no explorar nuevos sitios, por qué no podría tomar un buen descanso en estos árboles tan grandes y frondosos, para luego entonces, proseguir con mi viaje. Pero, ¿es que acaso le molesta Sra. Montaña?

– No, dijo la montaña, -tú no me molestas, el problema está en eso.-

– ¿En eso? Preguntaba la paloma.

– Sí, en eso que acabas de explicar, en que mi hermosa, blanca y brillante nieve se está derritiendo cada día más y muy pronto me voy a quedar sin esa capa blanca, brillante y resplandeciente que adorna mis laderas. Para verme fea, gris y con un poquito de color verde a mis pies. Eso es muy triste, mi naturaleza dejará de ser como tiene que ser, y no sé lo que pasará con nosotros. Los hielos de nuestras montañas, de nuestros glaciares cada día se derriten más y más y no lo podemos controlar.

– Pero, ¿qué puedo hacer yo por usted, Sra. Montaña?. ¿Por qué están sucediendo esas cosas tan raras?, preguntó la palomita.– La verdad, mí querida palomita, es que poco sabemos de lo que pasa; se dice que el mundo está cambiando, que el planeta puede quedar cubierto por agua si siguen derritiéndose nuestros glaciares y la nieve de las grandes montañas. Escuché decirle a un grupo de alpinistas, que muy a menudo venían por aquí, que todo es culpa del calentamiento global y de los mismos seres humanos que no saben lo que hacen creando cantidades industriales de basura tóxica y eso hace que nuestra capa de ozono se quiebre y la tierra se caliente cada día más y más. Pero de verdad, nosotros, que solo somos un pedazo de tierra firme, no podemos hacer mucho.



– Pero entonces, ¿qué puedo hacer yo? , le pregunta la palomita muy angustiada por la explicación que le acaba de dar la Sra. Montaña. –¿De qué manera podré yo ayudarla a usted o quizás poner un granito de arena y ayudar al mismo tiempo a nuestro planeta? Es cuando la Sra. Montaña cerrando sus ojos y realizando un profundo suspiro, como pensando, le dijo: “ya sé”.

– Tú puedes volar y como eres una paloma mensajera, podrás ir de árbol en árbol, de nido en nido y comunicarles a tus otras compañeras palomas, lo que está pasando con este mundo y mandar mensajes de ayuda, de alerta a todos los seres que habitan dentro de la tierra, y al mismo tiempo con sus picos y sus patitas podrán comenzar a limpiarlo. Y así los millones de seres que aquí viven, se tendrán que dar cuenta de la labor que ustedes han realizado y quizás sirva de ejemplo para que ellos hagan lo mismo y comiencen a trabajar en favor del lugar donde viven y que les ha brindado tanto sin pedirles nada a cambio. A lo mejor así este proceso de calentamiento y deshielo retroceda y vuelva a cubrirme con mi hermosa capa blanca, destellante, casi como de cristal y volveré a ser hermosa, majestuosa, como siempre he sido, desde el inicio de todos los tiempos.

Entonces, mi querida palomita, ¿estarás dispuesta a emprender este difícil trabajo? Le preguntó la Sra. Montaña y la Palomita pensativa le respondió de manera tajante, positiva y muy dispuesta:

– No solo cumpliré la misión, si no que lucharé hasta donde mis fuerzas me lo permitan, por detener ese padecimiento tan horrible que la naturaleza, que es mi casa, está sufriendo. Yo debo salvar mi hogar y sé que así estaré salvando el hogar de millones de seres y eso me hará muy feliz. Tomaré sus recomendaciones al pie de la letra y saldré ahora mismo a comenzar con esa fantástica labor que hoy me ha encomendado.

– Y le diré una cosa más, Sra. Montaña, esta será la misión más importante que jamás paloma alguna haya realizado y eso me llena de orgullo. Tenemos que salvar a nuestro planeta tierra, es su casa, es mi casa, es el hogar de todos y nadie quiere que su hogar se destruya. Queremos que sea como siempre ha sido: hermoso, lleno de colores, de sabores y de olores únicos creados por la mano de Dios. Hecho con amor y debemos preservarlo con amor. Porque sólo con amor se puede existir, vivir y resistir.

Y la Sra. Montaña muy agradecida le dice a la palomita: “Muchas gracias hermosa paloma, sé que ahora podré estar un poco más tranquila, porque existe alguien, que estará donde sea, luchando porque nuestro hogar vuelva a ser como siempre fue y porque además despierte el amor por este planeta de todos los que aquí habitan y que es nuestro hermoso hogar”.

Así la paloma emprendió su vuelo para poder comenzar con la importante misión que le había indicado la Sra. Montaña. Se fue hacia todos los confines de este mundo a lograr “Salvar a nuestro planeta Tierra”.

VÍDEOS

DIBUJOS CONCIENCIA ECOLÓGICA:

https://www.youtube.com/watch?v=CH_vixk5j3s

<https://www.youtube.com/watch?v=-hGbTiyDOQ>

LA HUELLA AMBIENTAL PARA NIÑOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=pyKALLTaAAs>

LA HUELLA ECOLÓGICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=70fQ8Jk7lgY>

LA MADRE NATURALEZA:

<https://www.youtube.com/watch?v=-ui4Aa3EpKE>

CREANDO CONCIENCIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=L-SAy2FA6bw>

En esta página puedes encontrar divertidos juegos para aprender ecología y jugar en red:

<http://www.ecopibes.com/juegos/>

FRASES

**CUANDO HAYA SIDO CORTADO
EL ÚLTIMO FRUTO,
TALADO EL ÚLTIMO ÁRBOL,
PESCADO EL ÚLTIMO PEZ
Y ENVENENADO EL ÚLTIMO RÍO,
EL HOMBRE COMPROBARÁ POR FIN
QUE EL DINERO NO SE COME.**





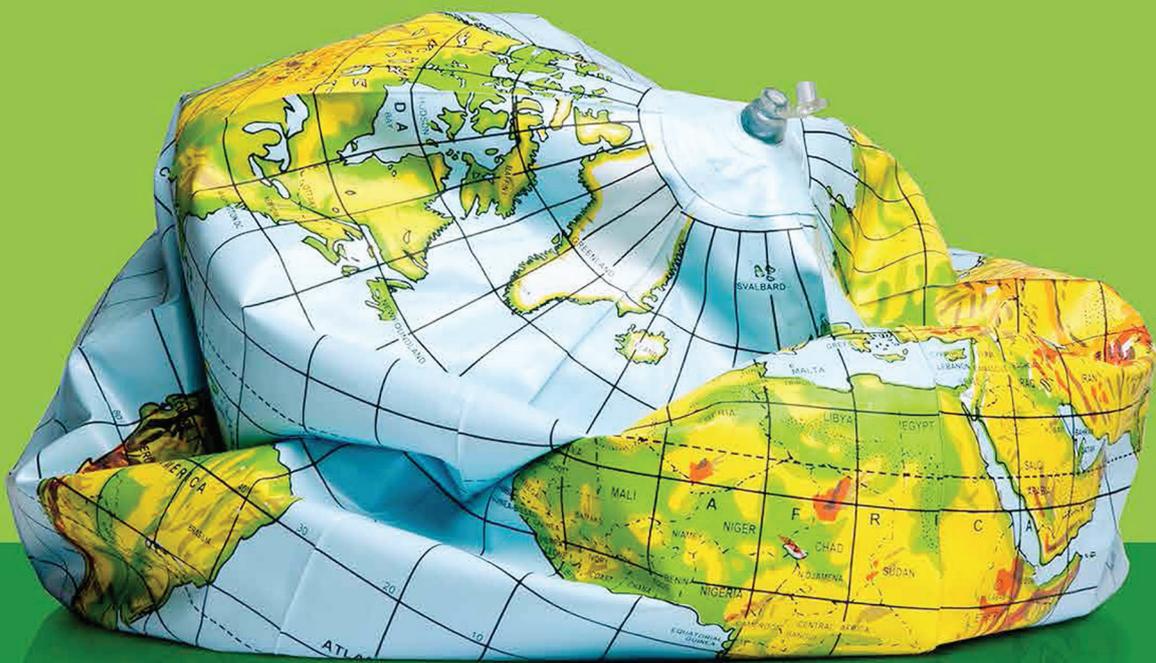
“La tierra no es herencia de nuestros padres sino préstamo de nuestros hijos”

“Una vez agotada el agua en el planeta, ni lágrimas tendremos para lamentarnos”

**“Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú.
Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú.
Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú.**



Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

“Responsables de nuestro Planeta”



Presentes de la comunidad de Mandeké Kaabo. Fuente: Archivo SED

FICHA DEL PROFESOR CIENCIAS NATURALES

Objetivos

1. Tomar conciencia de las consecuencias que tiene nuestro modo de vida sobre otras personas y sobre el medioambiente.
2. Descubrir acciones de consumo responsable que ayudan a reducir la huella ecológica.

Contenidos

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> Huella ecológica: definición y aproximación a la huella ecológica individual. Fuentes de energía y tipos (renovables y no renovables). Consumo responsable: consumo de energía y reducción de la huella ecológica 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos relativos a la huella ecológica. Test de autoevaluación sobre conductas de consumo. Elaboración de esquemas. Presentación de temas y conclusiones por grupos (murales, ppt). 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilidad ecológica Conciencia crítica sobre el papel del consumidor.

Programación por competencias

Competencia	Detalle	Actividades
<i>Comunicación lingüística</i>	Utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.	1
<i>Matemática</i>	-	
<i>Conocimiento e interacción con el medio físico</i>	Actividades prácticas para fijar conceptos	1, 2, 3, 4, 5
<i>Digital y Tratamiento de información</i>	Búsqueda guiada y selección de información sobre pautas para reducir la huella ecológica.	1, 5
<i>Social y ciudadanía</i>	Lectura como fuente de conocimiento y comprensión de otras realidades. Uso del lenguaje como medio de sensibilización sobre el impacto del consumo sobre el medioambiente y las personas.	1,5
<i>Cultural y artística</i>	-	
<i>Aprender a aprender</i>	Elaboración de trabajos de síntesis	3, 5
<i>Autonomía e iniciativa personal</i>	Implicación en actividades grupales (iniciativa, participación). Diálogo como forma de regulación de la actividad.	2, 5

Temporalización

SESIÓN A	SESIÓN B	SESIÓN C
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1 Actividad 2 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3 Actividad 4 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5

Materiales

- Texto sobre la huella ecológica (tomado de <http://www.iniciativat.com>)
- Recursos pedagógicos de SED.



Actividad 1. Nuestra huella sobre el planeta

El siguiente texto¹ puede ser leído en clase y explicado por el profesor o la profesora.

La huella ecológica

Así como cuando caminamos en una superficie suave dejamos una huella, nuestro modo de vida deja una "huella ecológica". En otras palabras, cada uno de nosotros provoca un impacto ambiental específico y determinado. Dicho impacto puede ser mayor o menor dependiendo de los hábitos de consumo de cada persona y de otros factores que día a día se van sumando. Afortunadamente, la mayoría de estos factores son medibles y cuantificables; por ejemplo, el número de kilómetros recorridos, la cantidad de kilovatios consumidos y los litros de agua utilizados. La suma de estos factores determina la magnitud de nuestro impacto.



¿Qué es la huella ecológica? La huella ecológica es un indicador que se define como 'el área de territorio ecológicamente productiva (cultivos, bosques o ecosistemas acuáticos) necesaria para producir los recursos utilizados y para asimilar los residuos producidos por una persona o población en un tiempo determinado'.

Nuestra vida diaria está marcada por el consumo: consumimos alimentos, bebidas, medicamentos, agua, electricidad, gas, combustible, bolsas plásticas, papel, artículos de higiene, productos de limpieza, ropa y zapatos, entre muchos productos y servicios más. Gracias a este consumo podemos garantizar nuestra supervivencia. No obstante, el acto de consumir no debería tener en cuenta únicamente la satisfacción de una necesidad. Debería implicar una colaboración sostenible entre los procesos económicos, ambientales y sociales que posibiliten el servicio o producto consumido. Al momento de elegir entre las opciones disponibles en el mercado, todo consumidor debería conocer cuáles de ellas tienen menores repercusiones para él mismo y para su entorno. Considerar esta información en las decisiones de compra nos convierte en consumidores ecológicamente responsables con la capacidad de 'moldear' mercados, de manera que éstos, voluntaria o involuntariamente, adquieran esta misma responsabilidad.

La educación de los consumidores en este tema es fundamental para promover una cultura de consumo responsable que parta de la modificación de sus actitudes personales y de sus hábitos de consumo, los cuales deben ajustarse a las necesidades reales. También debe optarse por las opciones del mercado que favorezcan la conservación del medio ambiente.

Reducir nuestra huella ecológica está evidentemente en nuestras manos, lo cual implica hacer compromisos de cambio, con nosotros mismos, las futuras generaciones y el medio ambiente. Algunos de ellos son bastante sencillos de realizar; por ejemplo, apagar las luces cuando no se están utilizando o utilizar focos de bajo consumo. Otros implican ciertas dificultades, como compartir el vehículo con compañeros de trabajo o colocar un calentador solar en la vivienda.

1 Fuente: <http://www.iniciativat.com/noticias/54-familia/268-huella-ecologica.html>

Contesta a las siguientes preguntas

- ¿A qué se refiere el texto cuando dice «nuestro modo de vida deja una huella ecológica»?
- ¿Qué ejemplos aparecen en el texto como “factores” que nos permiten medir nuestro impacto sobre el medioambiente? ¿Se te ocurren otros factores distintos?
- Clasifica las cosas que consumes habitualmente (algunas de ellas vienen en el texto) en una tabla como la que sigue:

PRODUCTOS DE PRIMERA NECESIDAD	PRODUCTOS MENOS NECESARIOS

Según el texto, ¿qué se puede hacer para reducir nuestra huella ecológica? Enumera otras acciones, buscando en internet si fuera necesario, y completa el siguiente cuadro:

Compromisos de cambio para REDUCIR la HUELLA ECOLÓGICA	
Con NOSOTROS mismos	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
Con el MEDIOAMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
Con las futuras GENERACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •



Actividad 2. Aproximación a nuestra huella ecológica

Nuestras actividades diarias tienen repercusiones sobre el medio ambiente. Hay actividades que nos ayudan a proteger el medio ambiente, mientras que otras lo perjudican. Vamos a analizar cómo tratamos a nuestro planeta (se presentan 2 alternativas), usando iconos que representan lo siguiente:

ICONO	SIGNIFICADO	EXPLICACIÓN
Huella de labios	Beso	Simboliza un trato a la naturaleza con cariño
Huella de dedos	Caricia	Simboliza un trato delicado, con respeto .
Huella de mano	Manipulación con las manos	Simboliza un trato normal, ni bueno ni malo .
Huella de pie	Pisada	Simboliza un trato poco respetuoso
Huella de zapato	Pisotón	Simboliza un trato muy brusco , para aplastar lo que hay debajo

Opción 1: Test colectivo ¿Cuál es nuestra huella sobre el medioambiente?

Se entregan a cada persona de la clase varios iconos de cada tipo.



Cada una de las siguientes preguntas se escribe en una cartulina diferente.

- ¿Compro productos locales, o que vienen de sitios lejanos?
- ¿Clasifico la basura para que se pueda reciclar o reutilizar?
- Para desplazarme en la ciudad, ¿camino frecuentemente y uso la bicicleta?
- Cuando tengo que moverme con vehículo, ¿uso el transporte público o el coche particular?
- Al poner la lavadora o el lavavajillas, ¿me aseguro de que están llenos?
- Los electrodomésticos de mi casa, ¿funcionan gracias a la Red normal o con energías renovables (paneles solares)?
- ¿Hago un uso moderado de la calefacción y del aire acondicionado?
- ¿Me ducho o me baño?
- ¿Mantengo el grifo abierto solo lo indispensable, o despilfarro agua?

Se invita a cada persona a que coloque el icono que más la representa sobre cada una de las cartulinas/preguntas.

Finalmente se debate sobre el icono mayoritario en cada una de las preguntas, y se sacan conclusiones.

Opción 2: Test individual ¿cuál es tu huella sobre el medioambiente?

Se pone una "X" en la casilla que sugiera un mayor o menor cuidado de nuestro entorno.

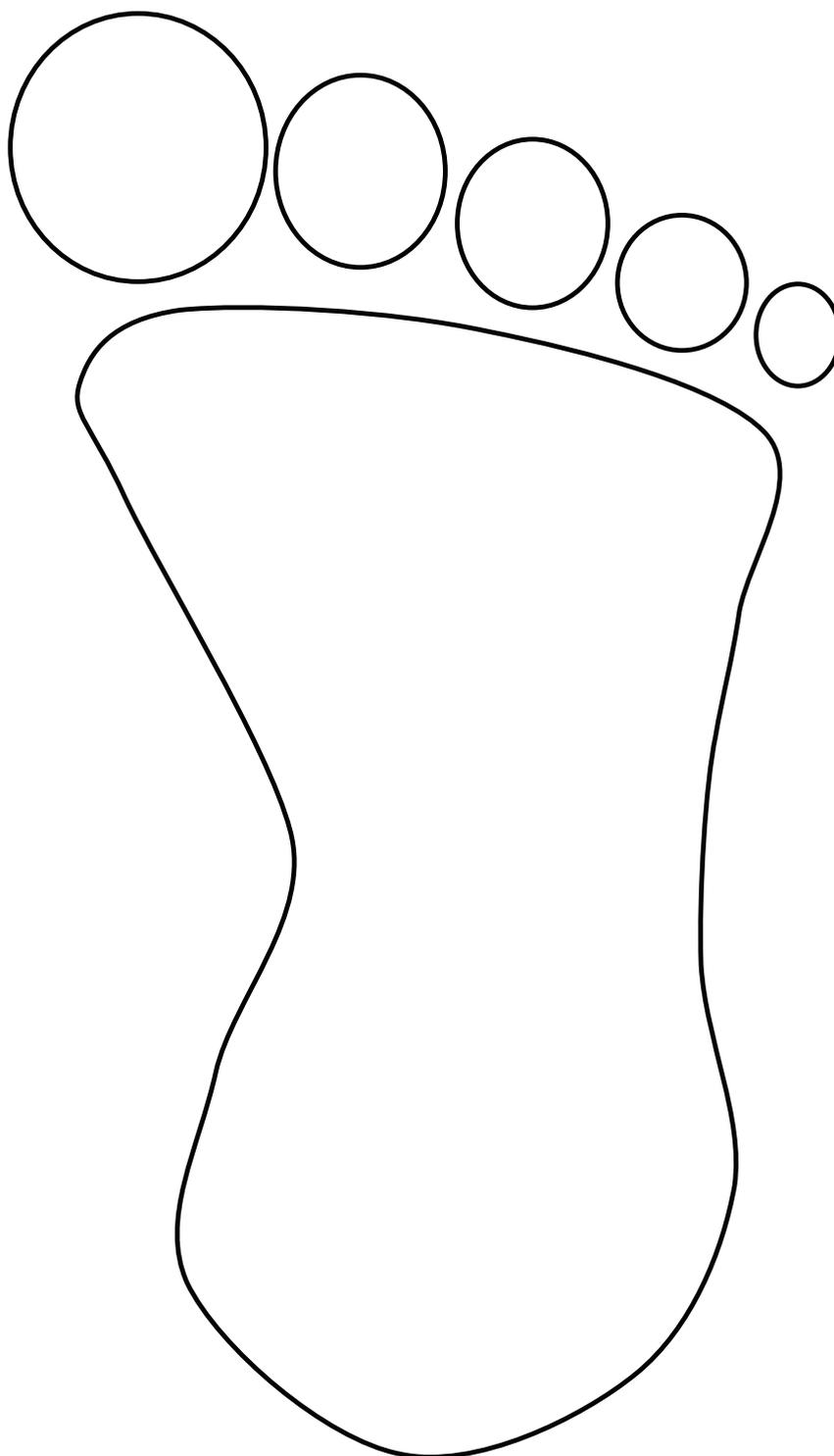
					
<p>Consumo familiar</p> <p>¿Compro productos locales o transportados de sitios lejanos?</p>					
<p>Consumo familiar</p> <p>¿Clasifico la basura para que se pueda reciclar o reutilizar?</p>					
<p>Transporte</p> <p>Para desplazarme en la ciudad, ¿camino frecuentemente y uso la bicicleta?</p>					
<p>Transporte</p> <p>Cuando tengo que moverme con vehículo, ¿uso el transporte público o el coche particular?</p>					
<p>Electricidad</p> <p>Al poner la lavadora o el lavavajillas, ¿me aseguro de que están llenos?</p>					
<p>Electricidad</p> <p>Los electrodomésticos de mi casa, ¿funcionan gracias a la red normal o con energías renovables (paneles solares)?</p>					
<p>Climatización</p> <p>¿Hago un uso moderado de la calefacción o del aire acondicionado?</p>					
<p>Agua</p> <p>¿Me ducho o me baño?</p>					
<p>Agua</p> <p>¿Mantengo el grifo abierto solo lo indispensable o despilfarro agua?</p>					

Viendo el «test» globalmente, ¿tienes la impresión de que en tu vida diaria eres respetuoso con el medio ambiente? ¿Por qué?



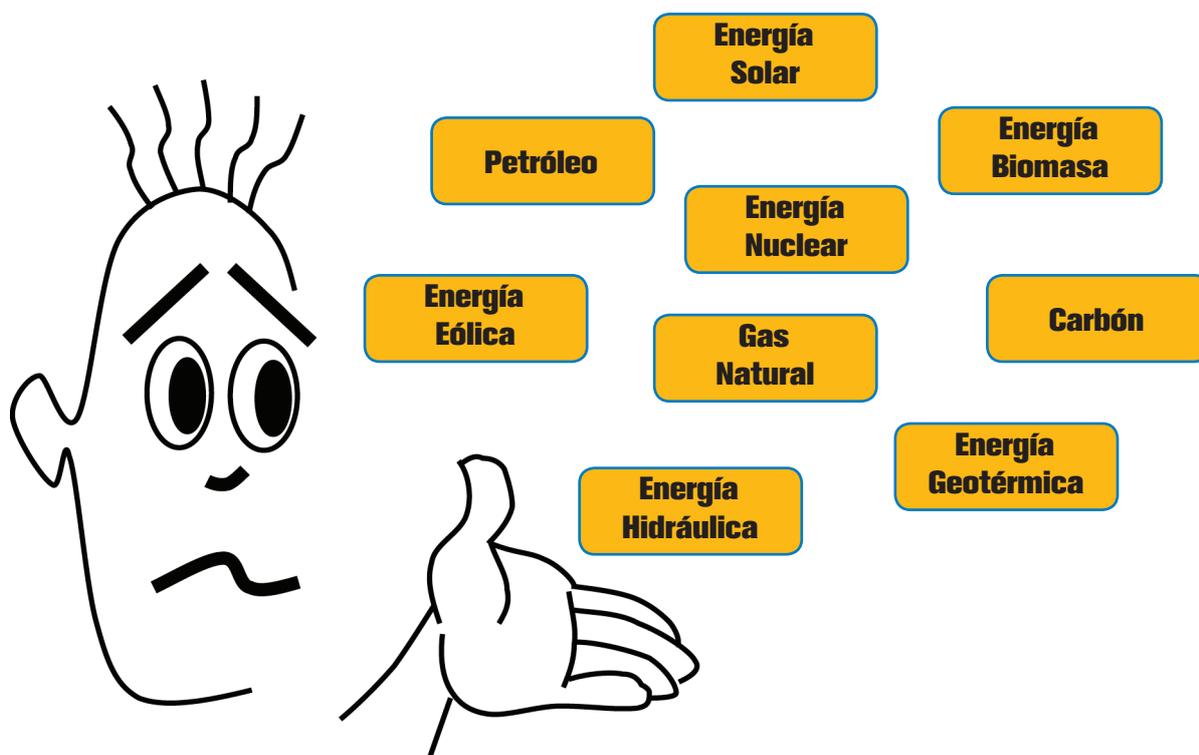
Actividad 3. Pinta tu huella ecológica

Divide la silueta de una huella en distintas partes, como si fueran las piezas de un puzzle. En cada «pieza» dibuja aquellas actividades tuyas que crees que tienen más impacto sobre el medio ambiente negativas o positivas. Así harás tu huella ecológica.



Actividad 4. ¿Qué energías reducen nuestra huella ecológica?

Nuestro amigo se ha encontrado su colección de cromos sobre distintos tipos de energía, pero ahora no sabe cuáles de ellos son más respetuosos con el medio ambiente y cuáles no. ¿Puedes ayudarlo?



Ordénalos en la tabla siguiente:

Fuentes de energía RENOVABLES	Fuentes de energía NO RENOVABLES
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

¿Cómo definirías con tus palabras cada uno de los grupos?

Fuentes RENOVABLES

Fuentes NO RENOVABLES



¿Sabrías qué características (de las de la lista siguiente) corresponden a fuentes de energía Renovables y No Renovables? Clasifícalas.

Las reservas de estas fuentes son muy limitadas

No generan residuos, o éstos son fáciles de tratar

Contaminan con gases perjudiciales

Producen residuos peligrosos para las personas y el medioambiente

Siempre hay alguna fuente de energía en nuestro entorno o país.

A veces no las hay localmente, y dependemos de traerlas de otros países

Son inagotables, pues son ilimitadas en la naturaleza

No producen emisiones de CO₂ y otros gases contaminantes

Características de las Fuentes de energía RENOVABLES	Características de las Fuentes de energía NO RENOVABLES
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •

Nuestro amigo ya sabe qué tipos de energías ayudan a reducir nuestra huella ecológica. ¿Y tú?



Saca tus propias conclusiones, y escríbelas en una pequeña redacción (10 líneas).

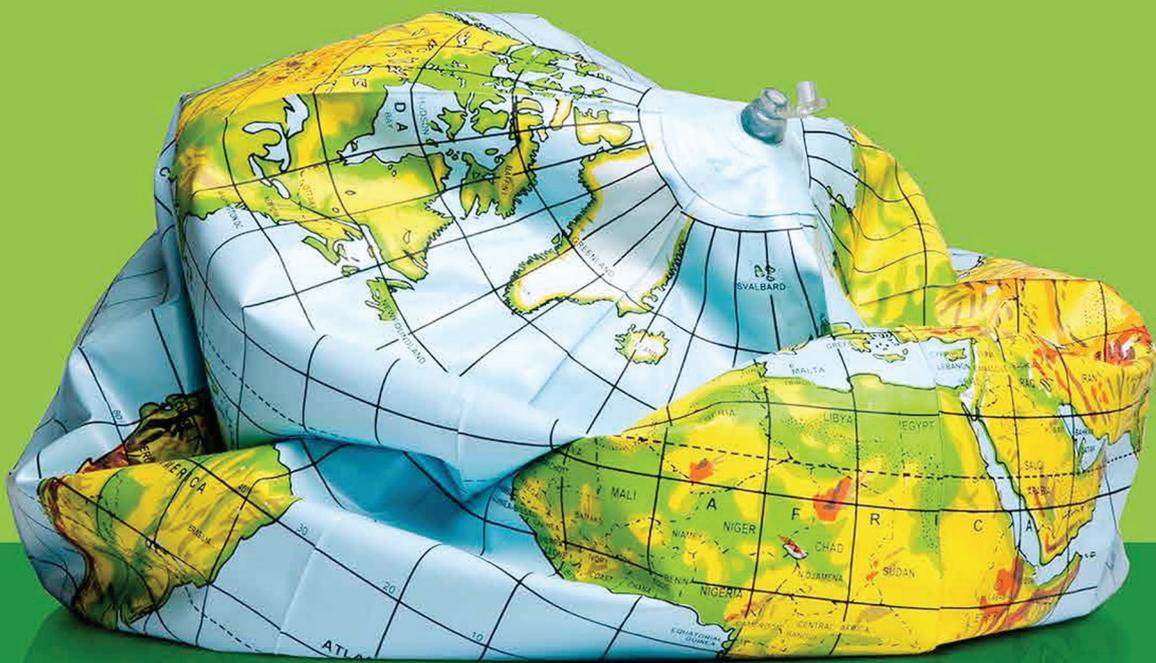
Actividad 5. Responsables de nuestro Planeta

En grupos de 5 preparad un mural con el título “Responsables de nuestro Planeta”, donde reflejéis las conclusiones de todas estas actividades. Buscad información y fotos en internet, y pedid ayuda de vuestro profesor o profesora para la elaboración.

Un portavoz de cada grupo puede explicar el mural en clase.

Si se ve oportuno, los murales pueden exponerse en un sitio del colegio para que los vea la gente (vestíbulo, pasillos, sala de usos múltiples).

Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

Reducing ecological footprint



Traditional market (Equatorial Guinea). Source: SED

TEACHER INDEX CARD ENGLISH

Subject

English language (Primaria, ciclo 2°)

Aims

1. Analyzing texts and pictures related to ecological footprint.
2. Using expressions indicating obligations or purposes in order to reduce the ecological footprint.

Contents

CONCEPTS	PROCEEDINGS / PROCEDURE	ATTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary related to ecological footprint • Degradation of the environment • Responsible consumption. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading and comprehension. • Assimilation of English documents (texts, posters). • Making a decalogue and a poster to synthesize data and information 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensitize about the consumerism, the impact on the environment and the sustainable development. • Take actions to reduce ecological footprints.

Skills Programming

Skill	Details	Activities
<i>Language knowledge</i>	Reading and comprehension of English documents.	
<i>Learning vocabulary.</i>	2, 3, 4	
<i>Mathematical ability</i>	-	-
<i>Connections with the environment</i>	Analysis of the impact of our lifestyle on the earth	1, 2, 3
<i>Communication technology</i>	Finding information by using online dictionarys	2, 3
<i>Social and civic ability</i>	Reflection about sustainable development	3, 4
<i>Cultural and artistic ability</i>	Making a poster	4
<i>Learning ability</i>	Making a decalogue	4
<i>Personal autonomy</i>	Control of personal involving in group tasks	4

Materials

- Pictures and texts from different sources, as indicated.

Timing

SESSION 1	SESSION 2
<ul style="list-style-type: none"> • Activity 1 • Activity 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3 • Activity 4



STUDENT ACTIVITIES ENGLISH

Activity 1: Our Planet

- Brainstorm about the following images.

Question	What do you see in the pictures?
Answer	There is... / There are... I can see...

Image 1¹



Image 2²



1 Image 1. Source: <http://halakagunawardene.com/2008/03/02/from-footprints-to-handprints-treading-lightly-on-earth/>

2 Image 2. Source: <https://blue378.wordpress.com/>

Image 3³



- What's the meaning of...?:

Blue Planet	
Footprint	
Stamping the foot	
Eating	
Sandwich	

- Find similarities and differences between these images
- Identify human attitudes in each one

³ Image 3. Source: <https://sites.google.com/site/calchuellaecologica/proceso/actividad-4>

Activity 2: Ecological footprint

- Look at the picture⁴:



- Search in an online dictionary the meaning of each word you don't know.
- Try to explain the meaning of the following elements in the picture:

Green arrow	Ej: It represents what we consume from the earth to maintain our lifestyle.
Orange arrow	
Town	
Grey clouds	
Foot	
Green landscape	

- How is the footprint we leave on the earth? Why?

⁴ Source: http://www.globalchange.umich.edu/gctext/Inquiries/Inquiries_by_Unit/Exploring_G_Change/Ecofoot.htm

Activity 3: Impact of human activities on the earth

- Taking into account the following text ⁵, teachers can explain the ecological footprint in a simple way:

The ecological footprint is the impact of human activities measured in terms of the area of biologically productive land and water required to produce the goods consumed and to assimilate the wastes generated. More simply, it is the amount of the environment necessary to produce the goods and services necessary to support a particular lifestyle.

- Write sentences with the words appearing in the following graphic⁶.



- Which of them are showing our negative impact on the Earth?.

⁵ Source: http://wwf.panda.org/about_our_earth/teacher_resources/webfieldtrips/ecological_balance/eco_footprint/

⁶ Source: <http://www.tukorbenavilag.hu/en/gallery/sustainable-graphics>



Activity 4: Decalogue for reducing ecological footprint

- Grammar: Use the following expressions to describe the pictures⁷.

MUST / MUSTN'T

SHOULD / SHOULDN'T



- In groups (4-5 people), make your own decalogue to reduce the ecological footprint.

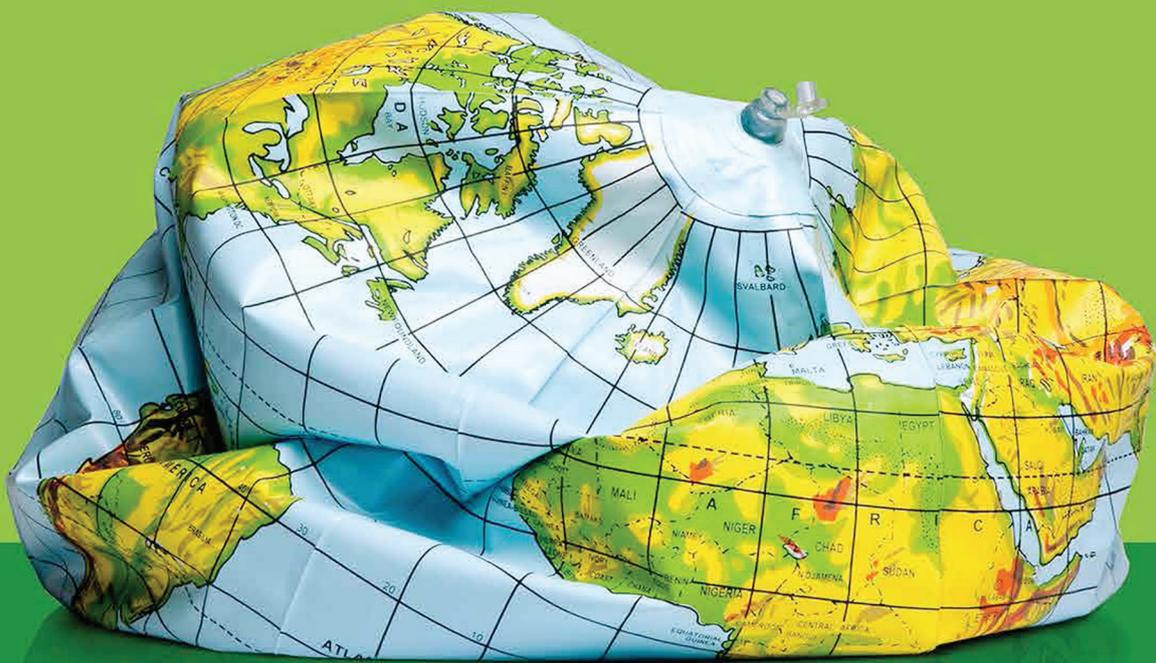
1	Ej: You should recycle your home rubbish.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- Make a poster reflecting ideas from your decalogue.

⁷ Source: Jean Galvao, for the blog post <http://www.skepticalscience.com/Brochure-on-sustainability.html>



Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

ORACIONES **Juntos hacemos Tierra**

Símbolos



Motivación

Hay un proverbio africano que dice: "Si quieres ir rápido, ve solo; si quieres llegar lejos, ve acompañado".

Nosotros, los humanos, creamos colectivamente nuestra realidad, tanto por nuestras acciones como por nuestra falta de acción. Por tal razón, sólo encontraremos la forma de salir de esta crisis, si vamos juntos. Parece como si las crisis actuales, inevitablemente, sean el medio para un proceso de aprendizaje de la humanidad. Podemos esperar hasta que los problemas empeoren, con la esperanza de realizar los cambios apropiados cuando la crisis toque fondo. O podemos actuar ahora, aprovechando la oportunidad que se nos ofrece para profundizar en nuestra empatía y cooperar mejor con los demás y con la vida misma. ¿Cómo lo hacemos?

Oración:

Para hacer pueblo y tierra
todos valemos, sabemos y podemos.

Si tienes cinco, pon cinco
si tienes dos, pon dos
si tienes uno, pon uno
si eres ciego, sostén al que es cojo
si eres cojo, sostén al que es ciego
si eres cojo y ciego, aún puedes cantar
y no es poco en tiempos de desencanto

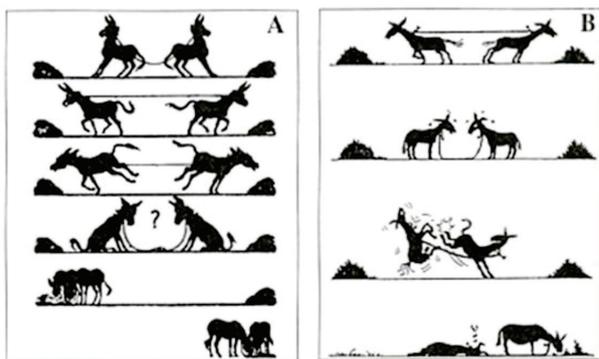
Sé valiente y humilde
para descubrir y reconocer tu don
acéptalo y acéptate a ti mismo con él.
Si Dios te dio corazón
que tu corazón no falte en la hora de la fraternidad.
Si Dios te dio alegría
que tu alegría no falte en la fiesta de los pobres.
Si Dios te hizo reflexivo
que tu reflexión no falte
a la hora de medir los pasos
para conseguir un mañana mejor.

¡¡Anímate!! ¡¡Juntos hacemos tierra!!



ORACIONES DOS TIGRES Y UN PUENTE

Símbolos



Motivación

Un día dos tigres de la India, comenzaron a atravesar, en direcciones opuestas, un puente hecho con cuerdas. El puente era tan estrecho que no lo podían atravesar los dos tigres a la vez. Cuando se encontraron, justamente en el medio, uno dijo al otro: "Vete para atrás y espera hasta que pase". A lo que respondió el otro: "No, yo he llegado primero al puente. Tú eres quien tiene que retroceder". Ninguno quería ceder. El caso es que, comenzaron a luchar, y los dos cayeron al río. Nadie sabe qué pasaría después.

Pues bien. A nosotros nos puede ocurrir igual. Muchas veces actuamos de la misma manera. Y de ahí, surgen las riñas, las peleas, las envidias, las guerras...

Nosotros no queremos ser como los tigres. En vez de pelear, hemos de dialogar, escuchar y saber ceder. Te lo aseguro: es la única forma de avanzar.

Oración

Jesús, tú me enseñas que los conflictos se resuelven dialogando, pero nunca usando la fuerza física, ni dominando al otro. Jesús, me enseñas que el diálogo es fuente de bienestar, de enriquecimiento y de paz y que para convivir tengo que estar atento al otro, escucharle y pensar que él también tiene ideas interesantes, aunque sean distintas a las mías. Jesús, enséñame siempre a dialogar.

- ¿Por qué cayeron al río los dos tigres?
- ¿Sueles tú recurrir a la violencia cuando no te dan la razón?



ORACIONES Ser agradecidos

Símbolos



Motivación

“Cuanta más gratitud sientas, más feliz serás y tu vida cambiará más rápido” Rhonda Byrne

En el Día de Acción de Gracias en Estados Unidos, una maestra de barrio marginal pidió a sus alumnos que dibujaran algo por lo que estaban agradecidos. Como era de esperar, la mayoría pintó pavos o mesas con comida abundante y adornos, que es como se suele celebrar ese día entre los más pobres. Una niña, sin embargo, dibujó una mano. Todos sus compañeros y la Maestra quisieron saber de quién era aquella mano y qué representaba para Carolina: ¿sería la mano de Dios?, ¿sería la mano de su padre?, ¿la mano de alguien poderoso?, ¿la mano de un mendigo que impresionó a Carolina?

Por fin la niña desveló el secreto: “Es su mano, señorita, porque muchas veces la he sentido en los recreos acariciarme la cabeza. Y ha sido una manera de sentir que alguien me quería de verdad”. Ni qué decir tiene que éste fue el mejor regalo que aquella maestra recibió en el Día de Acción de Gracias.

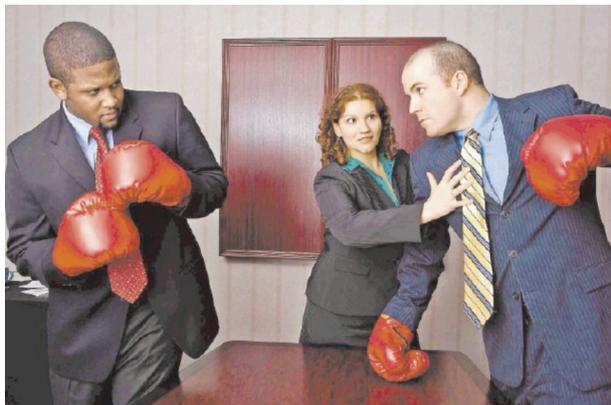
Oración

Señor Jesús: La acción de gracias cualifica a la persona que la siente y la expresa, porque indica que tiene un corazón sensible y sabe apreciar lo que hacen por ella. Los creyentes sabemos que es justo, es necesario, es nuestro deber y nuestra salvación darte gracias siempre y en todo lugar. Ayúdanos a ser personas agradecidas, contigo y con todos.



ORACIONES **Que terminen las diferencias**

Símbolos

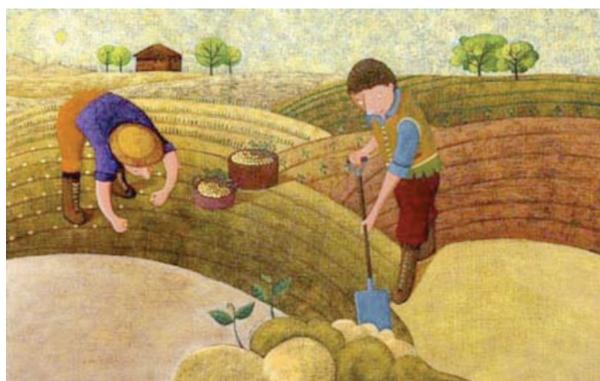


Motivación

Un labrador anciano tenía varios hijos jóvenes que se llevaban mal entre sí, sin que fueran bastante los consejos de sus padres para arreglar la situación. Un día les congregó a todos y mandando traer una porción de varas, y haciéndolas un haz, les preguntó cuál de ellos se atrevía a romperlo. Uno tras otro, todos se esforzaron para lograrlo, pero ninguno pudo conseguirlo. Entonces el padre desató el haz y tomando las varas una a una les mostró cuán fácilmente se partían, y enseguida les dijo:—De esta manera, hijos míos, si estáis todos unidos nadie podrá vencerlos, pero si estáis divididos y enemistados el primero que quiera hacerlos mal os perderá.

Oración

“El pueblo unido, jamás será vencido”. La clase unida, jamás será vencida. Y sin embargo, cuánto nos gusta pelear, discutir, ir cada uno a su aire. Señor, que comprendamos la lección de esta mañana y seamos hombres y mujeres de unidad. Une tú, Señor, Norte y Sur, para que se terminen las diferencias.



ORACIONES La humanidad entera necesita de ti

Símbolos



Motivación

“La vida es como un espejo: Si sonrío, el espejo me devuelve la sonrisa. La actitud que tome frente a la vida, es la misma que la vida tomará ante mí”

¿Cómo eres tú, de los que sonrían o no? ¿Sientes el valor de tu vida en el mundo o te crees pequeño?

Oración:

Si la nota dijese: una nota no hace melodía, ... no habría sinfonía.

Si la palabra dijese: una palabra no puede hacer una página... no habría libro

Si la piedra dijese: una piedra no puede levantar una pared... no habría casa.

Si la gota de agua dijese: una gota no hace río... no habría océanos.

Si el grano de trigo dijese : un grano no siembra un campo... no habría tragal.

Si el hombre dijese: un gesto de amor no puede salvar a la Humanidad... jamás habría justicia y paz, dignidad y felicidad, en la Tierra de los hombres.

Como la sinfonía necesita de cada nota

Como el libro necesita cada palabra,

Como la casa necesita cada piedra,

Como el océano necesita cada gota de agua,

Como el tragal necesita cada grano .



Así la humanidad entera necesita de ti, allí donde estés, Único, y por tanto insustituible.



ORACIONES **Comienza el día cantando**

Símbolos



Motivación

¿Te ha pasado alguna vez? Sin motivo aparente, estás de mal humor. Un día estás bien, y al siguiente todo te parece mal.

¿Qué sueles hacer?

Oración

Haz como los pájaros: comienza el día cantando.

La música es alimento para el espíritu.

Canta cualquier cosa, canta desafinando, pero canta.

Cantar dilata los pulmones y abre el alma para todo lo bueno que la vida le ofrece.

Si insistes en no cantar, por lo menos escucha mucha música y déjate llevar por ella.

Ríete de la vida, ríete de los problemas, ríete de ti mismo.

La gente comienza a ser feliz cuando es capaz de reírse de sí misma.

Ríete de las cosas buenas que te suceden.

Ríete abiertamente para que todos se puedan contagiar de tu alegría.

El buen humor, así como el mal humor, se contagian.

¿Cuál de ellos vas a escoger?

Si estás de buen humor, las personas a tu alrededor

también lo estarán y eso te dará más fuerza.

Lee cosas positivas.

Lee buenos libros, lee poesía, porque la poesía es el arte de aceitar el alma.

Lee romances, historias de amor, o cualquier cosa

que reavive tus sentimientos más íntimos, y más puros.

No dejes escapar las oportunidades que la vida te ofrece, no vuelven.

No eres tú que está pasando, son las oportunidades que dejaste ir.

Ninguna barrera es infranqueable si estás dispuesto a luchar contra ella.

Si tus propósitos son positivos, nada podrá detenerlos.

No dejes que tus problemas se acumulen, resuélvelos lo antes posible.

Habla, conversa, explica, discute y perdona: el silencio mata.

Exterioriza todo, deja que las personas sepan que las quieres,

que las amas, que las necesitas.

¡Amar no es vergüenza, por el contrario, es lindo!

No seas aburrido... ¡Tú puedes! ¡Todos podemos!

Entonces ... ¡¡¡Vamos!!!

¡VIVE MEJOR!

