

Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso



FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- Comprender la importancia de cuidar nuestro entorno.
- Valorar la naturaleza que nos rodea.
- Desarrollar hábitos y comportamientos responsables en el cuidado del entorno.
- Realizar un buen uso de nuestros recursos.

Contenidos

- Expresión oral: Diálogo sobre el vídeo : “Acción verde: La huella ecológica”.
- Reflexión en grupo sobre el vídeo “La huella ecológica”
- Conceptos: Consumo responsable, solidaridad, ahorro, recursos, planeta, ayudar.
- Psicomotricidad:
 - En papel continuo dibujamos dos paisajes: uno con mala huella ecológica (árboles talados, ríos contaminados, ciudad con chimeneas...) y otro con un paisaje cuidado, limpio, respetado...

Metodología

A partir del vídeo, se intentará valorar conceptos como solidaridad, ahorro, ayudar, recursos...

La reflexión con los menores se centrará en el buen uso del agua, de los recursos y su importancia.

A través de la expresión plástica se reforzará el aprendizaje.

Competencias básicas

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Utilizar el lenguaje oral para dialogar y expresarse, respetando el turno de palabra para favorecer el diálogo.
- Comprender las palabras y los mensajes que transmiten los compañeros y compañeras, ejercitando la escucha y la reflexión.
- Conocer vocabulario relacionado con el tema.
- Acceder a la comunicación a través del juego.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

- Conocer el significado de “Huella ecológica” y la influencia de la misma en el medio ambiente.
- Reflexionar sobre la influencia de nuestra “huella” en un futuro.



COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- Conocer, respetar y cumplir las normas de comportamiento en el aula.
- Respetar el turno de palabra en los momentos de diálogo.
- Actitudes de respeto hacia el medio ambiente para el bien común.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

- Conocer y plasmar el contraste de dos paisajes influenciados de manera diferente por la huella ecológica.
- Utilizar técnicas plásticas como pintar y dibujar.

COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- Desarrollar la capacidad de colaboración con los compañeros y compañeras para elaborar un proyecto común: un mural.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de diferentes técnicas: trazar, pintar, dibujar.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la capacidad de atención y observación.
- Favorecer el uso de la memoria y el desarrollo de la inteligencia a través de las reflexiones compartidas.

COMPETENCIA ESPIRITUAL

- Fomentar el valor de la solidaridad.
- Saber valorar lo que se tiene.
- Despertar las actitudes de colaboración: recursos y materiales.

Recursos materiales

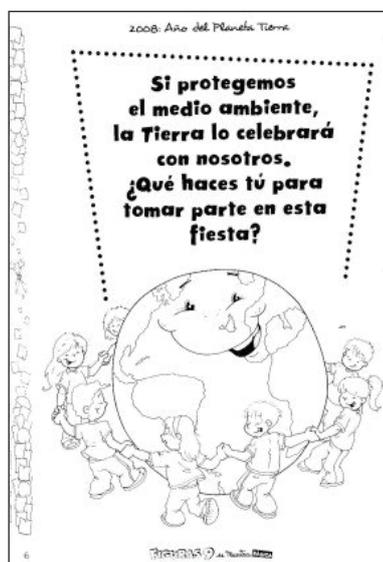
- Cuento “El capitán Verdeman”
- Vídeos
- Canciones
- Papel “continuo”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tutoría 1

Visualización del vídeo” La huella ecológica”

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=iCaJnGtJ660>



Reflexión

- En asamblea dialogamos sobre estas preguntas:
 - ¿Qué hemos visto?
 - ¿Qué piensas sobre lo que has visto?
 - ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

Actividad

Escuchar canción: “El planeta hay que salvar”

<https://www.youtube.com/watch?v=WbOzyG8Nxog>



Tutoría 2

RECICLAJE

Cuento: El capitán Verdemán

Había una ciudad realmente sucia y mugrienta. La gente tiraba la basura y dejaba que se pudriera.

Nunca olía a fresco, el aire era brumoso; la gente despilfarraba. Eran unos inútiles y perezosos.

Pero entonces llegó volando algo que nadie conocía: era algo muy raro. No era un pájaro ni era un aeroplano.

Un superhéroe, un paladín con capa verde descendió por fin con revuelo hasta el suelo...

Cayó en la Tierra con gran estruendo y fue a parar a un vertedero.

Soy el capitán Verdemán, para lo que pueda ayudar. Yo soy verde y vengo adrede a salvar el planeta Tierra.

¡Hay que parar esto en seguida! Tenéis que tomar serias medidas, los montones de basura casi llegan a la Luna.

¡Los desechos son basura! ¡La clave es reciclar!

Desapareció al momento sin tiempo a un parpadeo.

Entre murmullos de asombro se miraban unos a otros: La hermana decía al hermano, mientras el padre a la madre decía:

“Una ciudad verde y limpia sería algo bonito de ver. Este chico tiene razón, tan difícil no tienes que ser.”

Reciclaron el papel, las latas y el plástico; ¡transformaron trastos viejos en algo fantástico!

Iniciaron una campaña: “sé más verde”. Recogían el agua de la lluvia y cultivaban sus verduras.

Tan orgullosos estaban de su ciudad y de su verde transformación, que organizaron una gran fiesta, una gran celebración.

Adornaron la ciudad con papel higiénico reciclado (lo extendieron con cuidado para poder volver a usarlo).

Cuando Verdemán volvió a visitar la ciudad, encantado quedó de tanta efectividad.

La gente había conseguido aquello que había dicho. La calle era un lugar bonito de mirar.

“¡Mira nuestra ciudad! Todo reluce y todo brilla. Ahora nadie ensucia y nada se desperdicia.”

Al Capitán Verdemán, le hicieron un homenaje. ¡A nuestro héroe superverde, campeón del reciclaje!

Pero el Capitán Verdemán ya se había esfumado. Había volado ya a salvar otra ciudad.

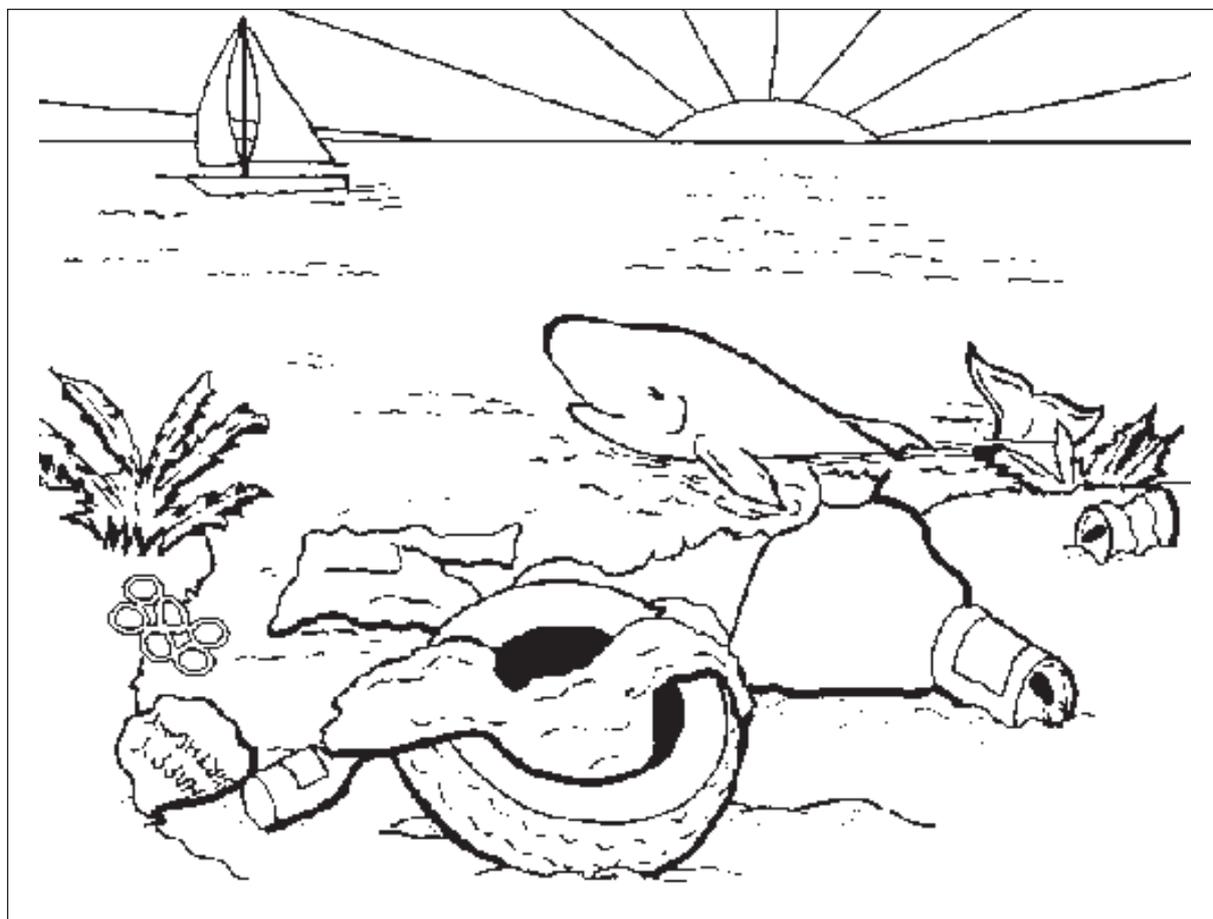
Así que si un día ves una silueta verde que el cielo cruza como un cohete, salúdale con la mano o grita su nombre bien fuerte: Capitán Verdemán superhéroe del Reciclaje

Vídeo del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=3haiwl-yWnw>

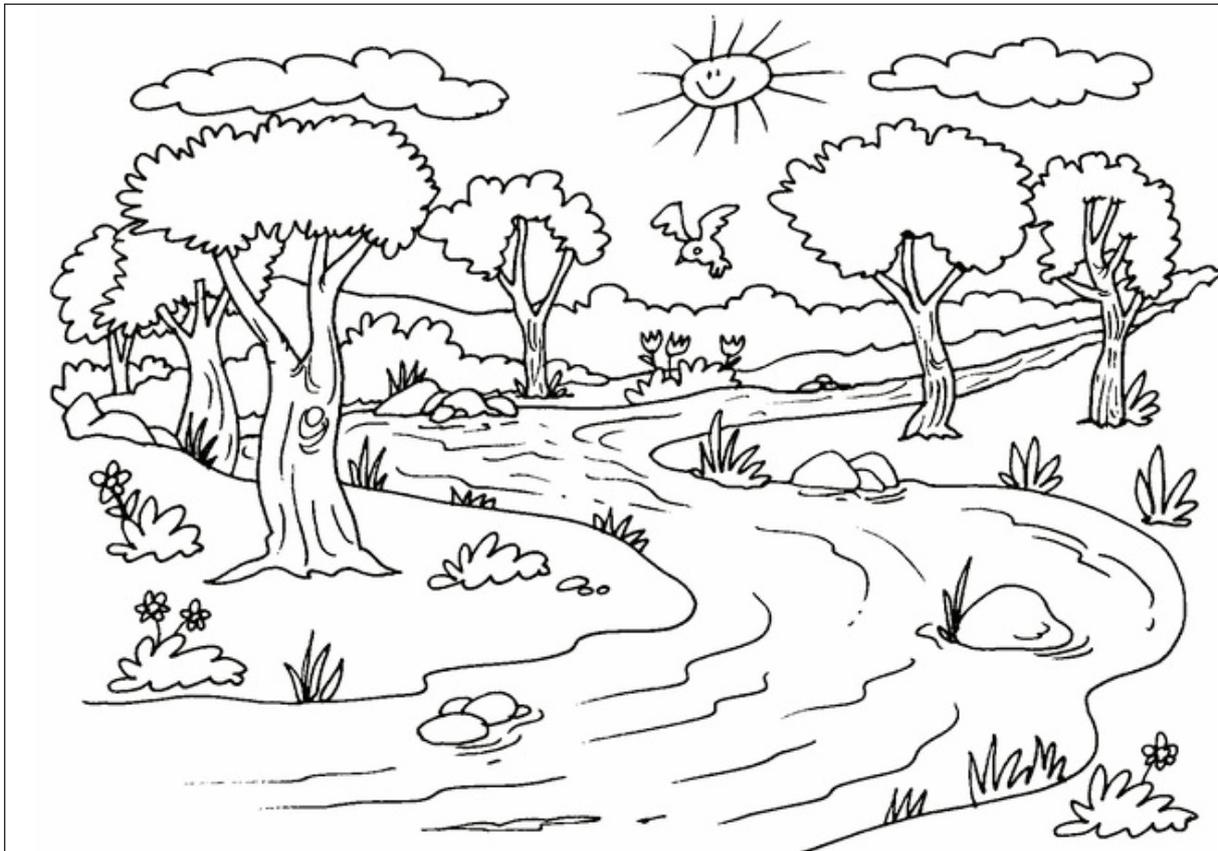
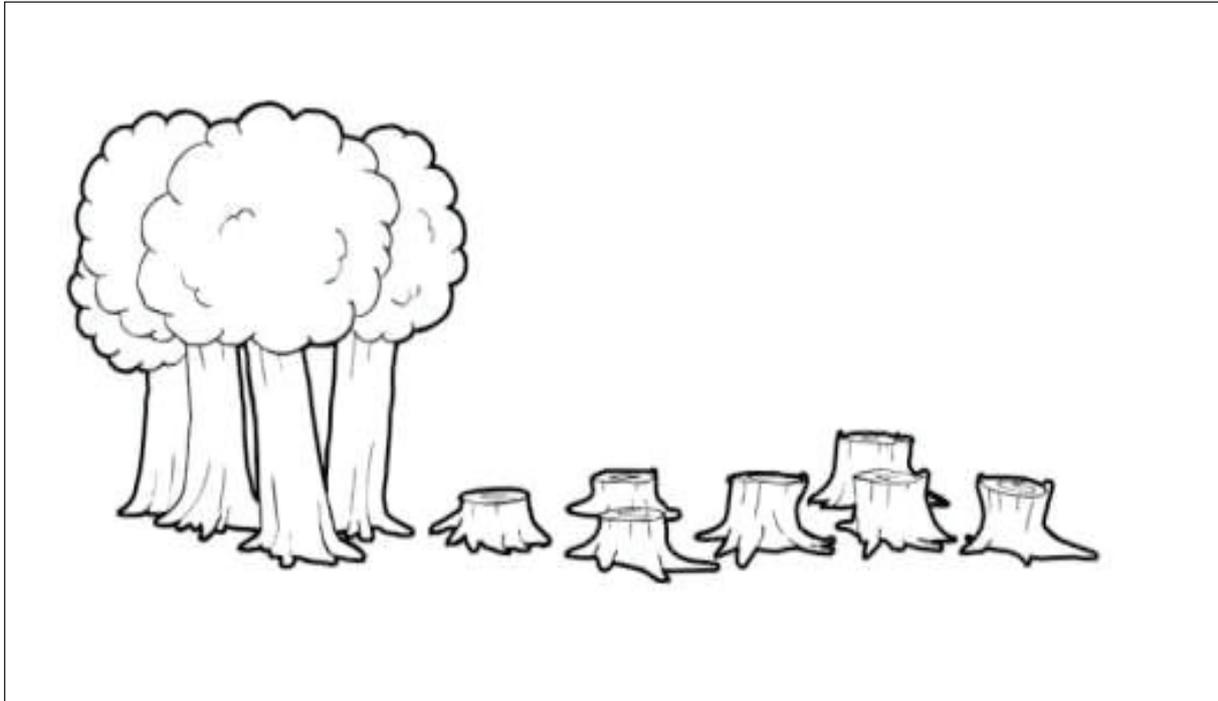


Juego reciclaje:

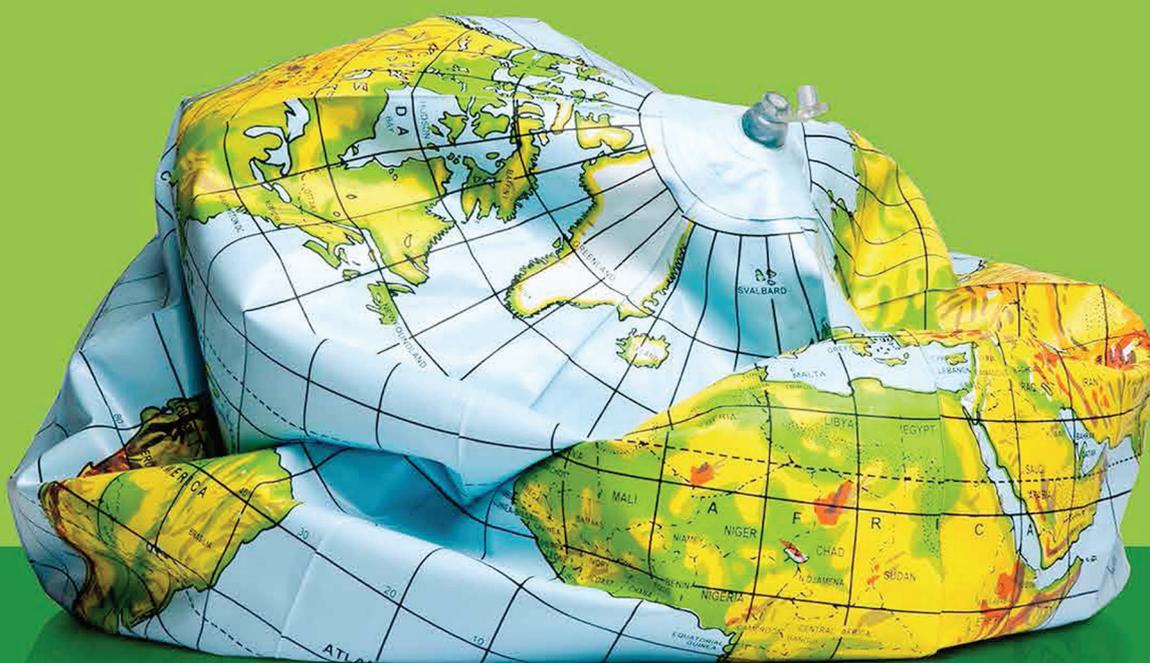
<http://www.tudiscoverykids.com/juegos/vamos-a-reciclar/>



ANEXO



Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

OBJETIVO GENERAL

Ser conscientes de las limitaciones de la naturaleza y conocer en qué medida dependemos de los recursos naturales para que la especie humana subsista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que el alumnado sea capaz de identificar la basura generada en su entorno, diferenciarla, clasificarla y reciclarla.
- Sensibilizar a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar el uso responsable del agua.
- Concienciar sobre el uso del transporte público o medios de transporte no contaminantes.

CONTENIDOS

Conceptuales

- Reciclaje: Aprender a diferenciar los distintos contenedores de reciclado y profundizar en los existentes en nuestro entorno más cercano.
- Conocer las actuaciones medio ambientales en la capa de ozono: la huella ecológica.
- Uso responsable del agua.
- Conocer las diferentes formas de transporte público y no contaminante.

Procedimentales

- Realización de rutinas de pensamiento “Compara y contrasta” y “Veo, pienso, me pregunto”.
- Lectura de cuentos.
- Vídeos.
- Talleres creativos.

Actitudinales

- Reflexionar sobre la repercusión del reciclaje en el medio ambiente.
- Valorar la importancia de respetar y cuidar nuestro entorno empezando por el más próximo, nuestro patio.
- Fomentar pautas de comportamiento responsable en el uso del agua.
- Ser capaz de ver los beneficios del uso del transporte público y de transportes no contaminantes.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.



TEMPORALIZACIÓN.

Las actividades se elegirán en función del tiempo que dispongamos y de las necesidades del grupo-clase.

Los contenidos se secuenciarán en diferentes actividades, dando respuesta a los objetivos planteados.

METODOLOGÍA.

La metodología será activa, basada en el juego, potenciando la creatividad y la experimentación a través de aprendizajes significativos, de rutinas de pensamiento, paletas de inteligencias múltiples por parte de los niños y niñas, partiendo de sus conocimientos previos, de sus experiencias e intereses.

La unidad didáctica actúa como eje globalizador interrelacionando los objetivos, los contenidos, las actividades y las competencias básicas.

Tendremos en cuenta **otros principios** en el que fundamentamos la metodología:

Socialización: A través de diferentes situaciones de aprendizaje dónde se ofrecerán momentos para agruparse, desarrollando actitudes de ayuda, colaboración y empatía.

Afectividad: Porque los sentimientos y las emociones mueven los aprendizajes.

Actividad y experimentación: Planificando actividades que permitan la manipulación y experimentación, dándole un enfoque activo, ya que los niños y niñas son protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Individualización: Se tiene en cuenta las características individuales de cada niño/a adaptándonos a sus momentos evolutivos y a sus niveles de conocimiento, respetando los diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje.



DESARROLLO

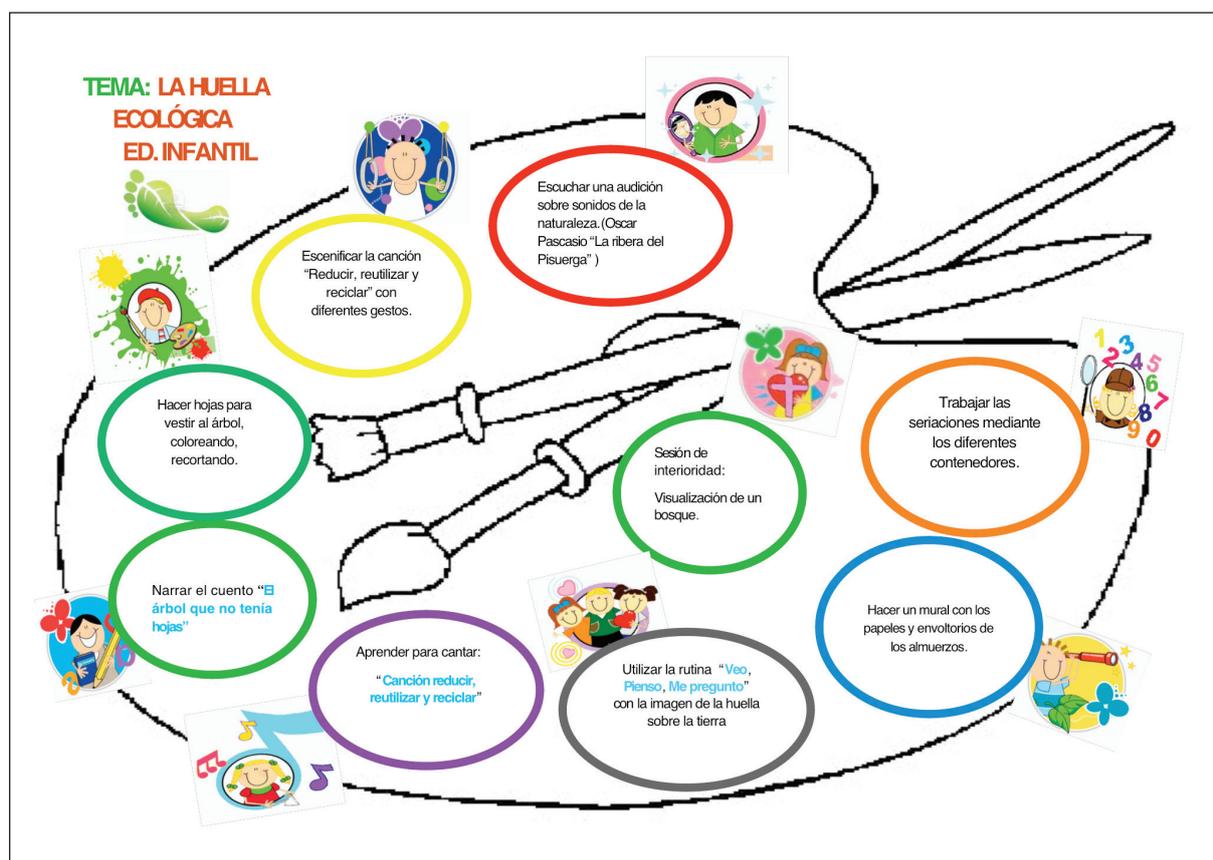
0. LA HUELLA ECOLÓGICA ¿QUÉ ES? (Profesor)

Es un indicador del impacto ambiental que se genera a partir de nuestra demanda de recursos naturales. Mide la desproporción entre los recursos que consumimos y los recursos de los que disponemos en nuestro entorno.

Ver vídeo <http://youtu.be/--mYD25Lmb8>

1. ACTIVIDADES PARA EL AULA

Las actividades se realizarán a través de una paleta de inteligencias múltiples.



Actividades para trabajar las Inteligencias Múltiples:

Lingüística: Cuento "El árbol que no tenía hojas" https://www.youtube.com/watch?v=B0oysk5y_fk.

Trabajar posteriormente la comprensión del cuento.



EL ÁRBOL QUE NO TENÍA HOJAS

Era un árbol tan feo, tan feo, que no tenía hojas. Estaba solo en el campo y nunca había visto otro árbol. Por eso no sabía que los árboles tienen hojas. Y tampoco sabía que él era tan feo. Pero un día oyó decir a unos niños:

-¡Vaya porquería de árbol!

-No sirve para nada.

-Ni siquiera tiene hojas.

Entonces se puso triste porque se enteró de que era feo. Y le dijo al Sol:

-Tú que eres tan poderoso, ¿puedes darme hojas?

El Sol le contestó:

-Yo no puedo dar hojas a las árboles. Vete tú a buscarlas.

Y el arbolito dijo:

-No puedo. Mis pies están clavados en el suelo.

Otro día dijo al Viento Gris:

-Tú que eres tan poderoso, ¡dame algunas hojas!

Y el Viento Gris le contestó:

-Yo sé quitar las hojas de los árboles, pero no sé cómo se ponen. No puedo ayudarte.

Pasó la Lluvia y el árbol le dijo:

-Señora Lluvia, mis pies están clavados en el suelo. ¿Puedes traerme algunas hojas para adornar mis ramas?

Y la Lluvia le contestó:

-Yo no puedo darte hojas. Yo sólo sé llorar. Voy a llorar por ti.

La Lluvia se alejó, llorando.

-¡Ay, Señor, qué desgracia! ¡Un arbolito que no tiene hojas!

El pobre arbolito sin hojas se quedó aún más triste. Y decía:

-He acudido a los más poderosos y no me han ayudado. ¡Ya nadie podrá ayudarme!

Pero un buen día dijeron los niños:

-¡Vamos a adornar este árbol!

Trajeron papel de colores: rojo, verde, azul, amarillo... Y lo cortaron en pedacitos y lo fueron pegando en el arbolito. Y al cabo de un rato el arbolito quedó lleno de hojas. Hojas azules y rojas, hojas amarillas y verdes.

Y pasó el Sol y se quedó un rato largo mirando, porque nunca había visto un árbol tan hermoso. Pasó el Viento Gris y se paró en seco:



-¡Vaya con el arbolito! ¡Qué hojas tan bonitas ha encontrado!

Y el Viento Gris dio una vuelta para no arrancarle ninguna.

Pasó la Lluvia, y al ver aquellas hojas rojas, azules, amarillas y verdes, se le cortaron las lágrimas y dijo:

-¡Qué pena! ¡Ya no podré llorar más por este arbolito!

Y la señora Lluvia se marchó con sus lágrimas a otra parte.

Luego vinieron los niños y niñas y bailaron en torno al arbolito, que ya estaba muy contento con sus preciosas hojas.

Musical: Escuchar la canción “Reducir, reutilizar y reciclar”

https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4.

Aprender la canción, ponerle gestos, cantarla,...

Matemática: Después de trabajar el tema del reciclado y el color de los contenedores, realizar una seriación con gomets que los representan: azul- verde- amarillo

Naturalista: Recoger residuos en el patio al finalizar el recreo (botes, envoltorios, papeles...) y separar en clase en un mural. Analizar y reflexionar sobre la actividad realizada.

Espiritual: Sesión de Interioridad: Visualización de un bosque.

Entramos a la sala de Interioridad en silencio y descalzos. Nos tumbamos en las esterillas y cerramos los ojos, escuchamos unos minutos música relajante de sonidos del bosque... se oye algún pajarito a lo lejos, el viento mover, las ramas de los árboles... el correr del agua de un manantial cercano...

<https://www.youtube.com/watch?v=eQjhPO2h8SI&list=RDx7VCuqY1yXM&index=8>

Estos sonidos provienen de un bosque escondido, está limpio y lleno de árboles, vegetación, pájaros, mariposas, ardillas...nosotros paseamos por él observando que no hay papeles, botellas... ni basura abandonada.

Éste es el bosque que nos gusta encontrar y el que queremos que observen los demás...

Si TODOS y TODAS cuidamos de la naturaleza podremos disfrutar de ella...

Escuchamos en silencio unos minutos más la música y después vamos bajando el volumen.

Poco a poco vamos abriendo los ojos, hacemos una respiración profunda y empezamos a movernos lentamente...

Sentados en la esterilla compartimos libremente cómo nos hemos sentido.

Cinestésica: Realizar una representación:

- La clase se divide en dos grupos:
- *El grupo 1 es la naturaleza (plantas, animales, árboles...)
- *El grupo 2 es la contaminación, el derroche del agua, el no reciclar...
- El grupo 2 camina alrededor del grupo 1, y vemos el efecto negativo sobre éste. (plantas no crecen, animales mueren, árboles sin hojas....)



Interviene el anciano sabio que vive en el interior del bosque y conoce sus secretos. Convince a los del grupo 2 de que no contaminen, les anima a que cuiden la naturaleza

Cuando el grupo 2 cambia (ya no contamina, ya no derrocha y recicla), el grupo 1 , crece, todo es armonía, los habitantes del bosque viven felices. El paisaje es extraordinario.

Artística: Realizar hojas para “vestir” al árbol relacionándolo con el cuento “El árbol que no tenía hojas”

Intrapersonal: Escuchar la audición de Óscar Pascasio “Las riberas del Pisuerga” tumbados, relajados... imaginando una naturaleza limpia y pensar qué puedo hacer para contribuir a ello y compartirlo (puede ser con un dibujo que decore la clase hasta el final de la unidad)

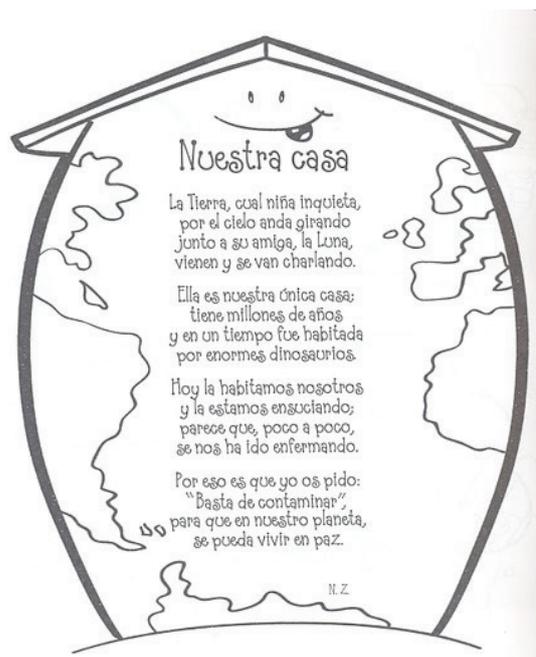
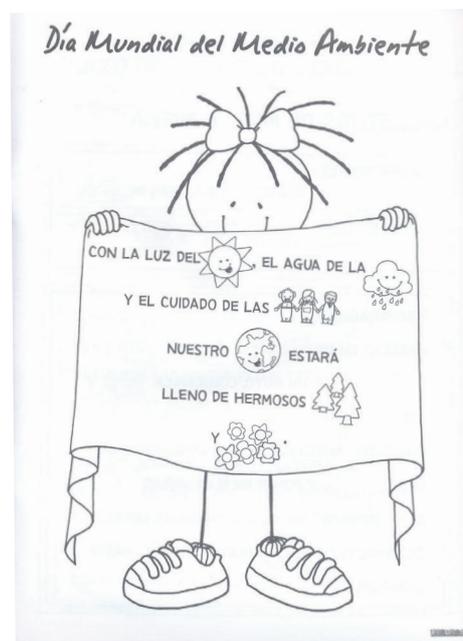
<https://www.youtube.com/watch?v=we47xq8po4U>

Interpersonal: Rutina de pensamiento “Veo- pienso- me pregunto” sobre la imagen de la huella sobre la Tierra.



VEO	PIENSO	ME PREGUNTO

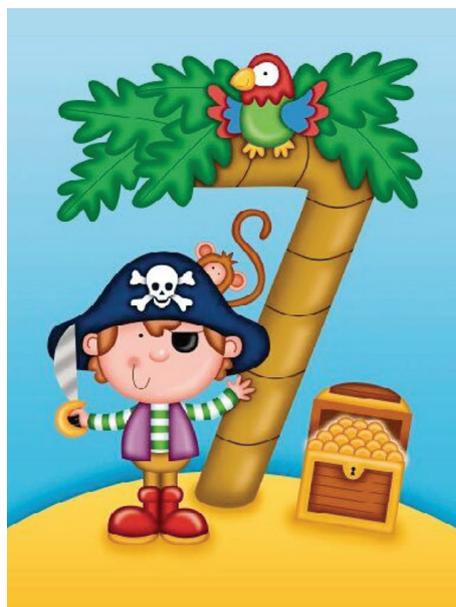
MATERIALES COMPLEMENTARIOS





Por cada luz que ahorres,
le regalas un respiro,
Por cada planta o árbol que
cuides,
le ofreces un aliento,
Por cada basura que recojas,
le otorgas una caricia,





El Pirata “mano verde”

Cuentan los que saben, que en una isla del Caribe existía un tesoro enterrado por el pirata “Mano Verde.”

Tal apodo se lo ganó por llevar siempre un árbol pequeño que plantaba al desembarcar y pisar tierra.

En sus bolsillos las semillas germinaban de tanta tierra que acumulaban...

La leyenda era seguida por muchos buscadores de tesoros, nadie hasta el momento había podido encontrar el cofre escondido.

Hasta que dos amigos Lionel, alias “el narigón” y Nico, alias “el negro” se les ocurrió comenzar a cavar cerca de una gruta, y así después de mucho trabajo y agujeros, dejando el lugar como queso gryere, encontraron el tesoro.

Juntos porque eran amigos...lo abrieron y se encontraron con un montón de semillas.

¡Paquetes de semillas de todos los tamaños y colores!

Y...según dice la leyenda, estos dos amigos como no sabían qué hacer con las semillas, decidieron sembrarlas.

Y...las fueron enterrando por todos los lugares por los que pasaban hasta cubrir toda la región con un gran bosque lleno de flores. Dicen que a los animales salvajes y a las aves les encantó quedarse a vivir en ese lugar.

Y desde entonces, esa isla es una maravilla. Un auténtico tesoro para cuantos la visitan.

Así fue como el cofre del pirata “Mano Verde” se convirtió en el mayor de los tesoros.



Dales un respiro



Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad.



**DEJA TU HUELLA
CONTRA LA POBREZA**
Contigo, un nuevo compromiso

MOTIVACIÓN - ORACIÓN

DÍA 1º

EL AGUA, EL REGALO DE LA LLUVIA.

SÍMBOLO

Una gota de lluvia.



MOTIVACIÓN

- ¿Para qué necesitamos el agua?
- ¿Para qué lo utilizamos?
- ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua?
- ¿Cómo podemos contribuir al buen uso del agua?

ORACIÓN

Gracias, Dios por la lluvia
y por los colores bonitos del arco iris
y gracias por dejar que los niños/as
chapoteen en los charcos.



DÍA 2º

¡CUÁNTAS MARAVILLAS!

SÍMBOLO

Imágenes de la naturaleza.



MOTIVACIÓN

Ver las cosas bonitas que tenemos a nuestro alrededor. ¿Es necesario cuidar lo que nos rodea? ¿Qué pasaría si no tuviéramos...plantas, agua, comida, etc.?

“Por cada luz que ahorres, le regalas un respiro, por cada planta o árbol que cuides, le ofreces un aliento, por cada basura que recojas, le otorgas una caricia.”



ORACIÓN

Dios ha hecho todas las cosas.

Nos dio el cielo, la tierra,
el mar, el sol, la luna y las estrellas,
los animales, los pájaros y las plantas,

nos dio el mundo entero
como casa de todos,
y todo lo hizo porque nos quiere.

Gracias, Dios.



DÍA 3º

VENIR AL COLE ANDANDO ES DIVERTIDO

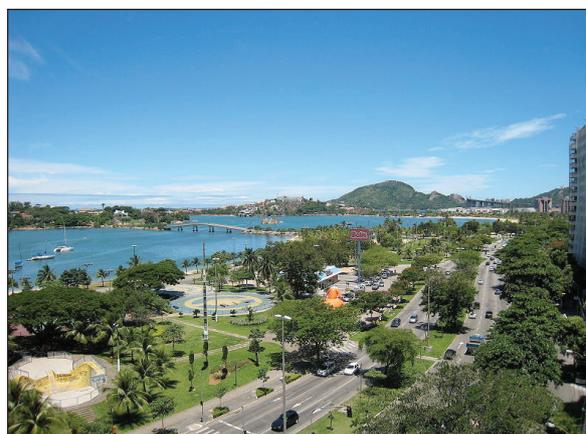
SÍMBOLO

Niña andando con una mochila.



MOTIVACIÓN

- ¿Cómo venimos al cole? Andando, en bici, en autobús...
- ¿Qué es mejor para cuidar nuestro entorno?
- ¿Cuándo hay muchos coches qué pasa? ¿Hay ruido? ¿Contaminación? ¿Suciedad?



ORACIÓN

Jesús, me has dado unas piernas
Para saltar, andar, correr... Gracias.

Enséñame a venir al colegio andando,
Aunque esté cansado y tenga sueño.

Así cuido todo lo que tú nos has regalado.

Gracias Jesús.



DÍA 4º

¡QUÉ BIEN NOS LO PASAMOS EN EL COLE!

SÍMBOLO

Dibujo de contenedores para reciclar.



MOTIVACIÓN

- ¿Qué podemos hacer en clase para cuidar el medio ambiente?
- ¿Dónde tiramos los papeles? ¿Dónde tiramos los tapones de nuestros almuerzos? ¿Cómo podemos ayudar en casa a cuidar nuestro planeta?



ORACIÓN

Jesús, ¡qué bien lo pasamos todos juntos en el colegio!

La profe nos enseña a leer y a escribir,
a reciclar los papeles y los tapones,
cuando hacemos bien las cosas,

todo el mundo está contento
y mi entorno cuidado.

Gracias Jesús por ayudarnos a ser mejores.



DIA 5º

¡ME HAGO MAYOR!

SÍMBOLO

Foto de los menores en crecimiento.



MOTIVACIÓN

- ¡Qué divertido es hacerse mayor!
- ¿Qué cosas hacemos ahora que antes no podíamos?
- Soy mayor pero no sólo para lo que me gusta. Ser mayor significa ser responsable, cuidar las cosas, mi entorno, ser bueno con mis amigos.



ORACIÓN

Antes era pequeño,
no sabía andar,
no corría sólo,
me llevaban de la mano...

Ahora hago muchas cosas sólo:
ando en bici, cuido de la naturaleza,
ayudo a mis papás y a mi profe.

Te doy gracias Jesús,
Por hacerme mayor.

