



UNIDADES DIDÁCTICAS 2013

PRIMARIA
TERCER CICLO

redes 
Red de Entidades para el Desarrollo Solidario

OBJETIVO GENERAL

- Descubrir la realidad del continente africano por medio de cuentos y relatos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y valorar la posibilidad de poder acceder a una educación reglada.
- Conocer las causas por las que en África los niños no pueden disfrutar de ese beneficio.
- Conocer la realidad de las niñas africanas de no poder acceder a ese derecho.
- Conocer la repercusión que la enfermedad, los conflictos armados, la falta de alimentos tienen en el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas africanas.
- Conocer las principales causas de la mortalidad infantil en África.
- Conocer las fuentes de riqueza de África y cómo esa riqueza no está siendo utilizada para el propio desarrollo africano.
- Valorar el papel que tiene la mujer africana en el desarrollo y transformación de su pueblo.
- Conocer los motivos reales del empobrecimiento de África.
- Fomentar actitudes de respeto, solidaridad y empatía con las personas y los pueblos de África.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA SCIMF

Competencia científica. Subc. 5: Importancia de la higiene para la prevención de enfermedades.

COMPETENCIA CL

Competencia lingüística. Subc. 3: Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos orales y escritos. Subc. 6: Expresarse oralmente con corrección adecuándose a las normas del lenguaje para hacerse entender por los otros. Subc. 8: Participar de manera activa en los debates respetando las normas de intervención.

COMPETENCIA CA

Competencia cultural y artística. Subc. 2: Capacidad para expresar imaginativa y estéticamente ideas, pensamientos o emociones tanto de forma individual como colectiva.

CONTENIDOS DIDACTICOS

CONCEPTUALES

1. Acceso a la educación y a la salud, fundamentales para el desarrollo integral de la persona.
2. Riqueza y empobrecimiento de África, consecuencias y repercusiones internas y externas.

PROCEDIMENTALES

1. Trabajar en equipo.
2. Saber situarse en lugar del otro mediante escenificaciones y juegos simbólicos.
3. Visualización de clips de películas.
4. Analizar y valorar información recibida de distintas fuentes.
5. Análisis de la realidad a través de imágenes y textos.

ACTITUDINALES

1. Participación, colaboración y sentido de equipo.
2. Valorar la propia riqueza en cuanto a salud y enfermedad.
3. Respeto ante pensamientos y criterios de actuación distintos.
4. Promover la solidaridad con las personas y pueblos de África.
5. Valorar el significado de cambiar situaciones injustas por justas.

ACTIVIDADES

METODOLOGÍA

Las siguientes sesiones van destinadas a alumnos y alumnas pertenecientes al tercer ciclo de Educación Primaria. Se pueden realizar indistintamente tanto en 6º como en 5º, ya que el nivel madurativo de los niños y niñas al final de 5º puede ser el mismo que el de principio de 6º.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto consta de cuatro sesiones de 50 minutos aproximadamente. En cada sesión se llevara a cabo una actividad destinada al trabajo de un aspecto concreto de la realidad en África.

ACTIVIDAD 1

La educación en África.

ACTIVIDAD 2

La salud en África.

ACTIVIDAD 3

Los intereses económicos en África.

ACTIVIDAD 4

Las mujeres en África.

MATERIALES

Cuentos.

Material fungible propio para cada actividad: cartulinas, tijeras, chinchetas, etc.

Videos.

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 1

LA EDUCACIÓN EN ÁFRICA

Objetivo: Conocer la situación de analfabetismo en el que se encuentra actualmente el continente africano. Ver la educación como un derecho de todo niño o niña y valorar el hecho de poder acudir cada día a la escuela.

MATERIAL

- Cartulina grande.
- Rotuladores de colores.
- Cuento “La rana y la serpiente”.
- Vídeo “Binta y la gran idea” <http://youtu.be/z4UJrCZSqUO>

1. Se realizará la lectura en voz alta del cuento.
2. Debate del cuento a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué se asustó la rana al ver por primera vez a la serpiente?
 - ¿Qué le hizo olvidar sus temores?
 - ¿Qué se enseñaron mutuamente?
 - ¿Cómo reaccionaron las madres de ambos animales cuando sus bebés les contaron lo que les había pasado?
 - ¿Crees que hicieron bien las mamás al enfadarse? ¿Por qué?
 - En tu clase, cada alumno o alumna es diferente de los demás, como la rana y la serpiente. Las diferencias nos sirven para aprender cosas nuevas. ¿Has aprendido alguna vez de tus compañeros o compañeras? ¿Cómo?
 - ¿Qué es un prejuicio? Si no lo sabes, búscalo en el diccionario. ¿Crees que la educación es importante para valorar las diferencias de los demás y acabar con los prejuicios? ¿Por qué?
 - Para finalizar, se colgará la cartulina grande en la pared y se hará una tormenta de ideas sobre la necesidad y las utilidades de la educación.
3. Si hubiera tiempo, se podría proyectar el vídeo, y trabajar con él en la medida de lo posible.
4. Para finalizar, se colgará la cartulina grande en la pared y se hará una tormenta de ideas sobre la necesidad y las utilidades de la educación.

SESIÓN 2

ACTIVIDAD 2

LA SALUD EN ÁFRICA

OBJETIVO

Presentar las diferentes enfermedades causantes de la elevada mortalidad infantil en el continente africano. Estas enfermedades están causadas, en gran medida, por la falta de higiene.

Se pretende que el alumno o alumna sea consciente de la necesidad de esos hábitos de higiene para llevar una vida saludable y de cómo en África existe una gran dificultad para ponerlos en práctica.

MATERIAL:

- Cuento “La gallina y el elefante”
- Vídeo Documental “Agua: fuente de vida” (parte 1) que se encuentra en youtube. <http://youtu.be/cMHnNbWhxoc>

1. Se realizará la lectura en voz alta del cuento.
2. Debate del cuento a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué se hacía el importante el elefante?
 - ¿Qué cuenta más que la fuerza según la gallina?
 - Esta historia transcurre en un río de África. Las condiciones del agua en este continente son las causantes de muchas enfermedades. Vamos a proponer a los alumnos y alumnas un juego: Se les entregará una lista de actividades y deberán rellenarla en el menor tiempo posible.

El objetivo de este juego es que sean conscientes de la facilidad con que pueden poner en práctica hábitos saludables que les evitan muchas enfermedades. Una vez terminado el juego se realizará una reflexión en grupo sobre el tema.

BUSCA A UN NIÑO O NIÑA QUE....

... sepa montar en bicicleta	
... le guste comer fruta	
... se duche cada día	
... juegue al baloncesto	
... haya participado en una carrera	
... se ponga crema cuando toma el sol	
... se lave los dientes antes de acostarse	
... beba un vaso de leche cada día	
... venga a la escuela a pie	
... ayer o hoy haya comido verdura	

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 3

LOS INTERESES ECONÓMICOS EN ÁFRICA

OBJETIVO

Hacer conscientes al alumnado de cómo el continente africano es muy rico en materias primas y recursos naturales pero debido a su falta de preparación se ha convertido en un lugar explotado por los países más ricos para su propio beneficio.

MATERIAL

- Cuento “Las dos caras del mundo”.
- Cartulinas dina A4 blancas.
- Palitos de madera.
- Chinchetas.
- Pinturas de colores.
- Regla.
- Fichas o dinero falso por el que se canjearán los abanicos.

1. Se realizará la lectura en voz alta del cuento.
2. Debate del cuento a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo era la relación entre las dos caras del mundo al principio?
 - ¿Por qué se separaron las dos caras?
 - ¿Crees que hoy el mundo está dividido en dos caras? ¿Qué las caracteriza?
3. A continuación se les planteará a los niños y niñas el juego de los abanicos. El juego consiste en hacer abanicos para vendérselos a un empresario o empresaria.
 - a. Se divide el grupo en cuatro grupos pequeños.
 - b. A cada grupo se le proporciona un conjunto distinto de materiales, de manera que sus posibilidades sean desiguales. Los grupos ignoran este dato.
 - c. Al grupo 1 se le llama en primer lugar y se le da una hoja de instrucciones sobre cómo se hacen los abanicos, advirtiéndoles que los de color amarillo son los que más se aprecian en el mercado y que valen cuatro veces más que los de otros colores. Se le informa además de que el abanico, para ser aceptado, tiene que medir 10 cm. de lado. Se le entregan también sus materiales. Al resto de los grupos se le entregan sus materiales, pero no se les da ninguna información.

(Tendremos un abanico hecho de muestra, que se puede ver todas las veces que se quiera pero no se debe tocar.)

	cartulina	palitos	chinchetas	regla	tijeras	rotulador
GRUPO 1	1	3	7	2	3	1 amarillo
GRUPO 2	1	4	5	1	2	1 azul
GRUPO 3	6	7	3	0	0	1 azul
GRUPO 4	7	6	2	0	0	1 azul
TOTAL MATERIAL	15	20	17	3	5	1 amarillo 3 azules.

1. Cada vez que un grupo termine un abanico tienen que entregarlo al profesor o profesora, que les pagará su trabajo con fichas.
2. Salvo el grupo 1, que tiene la información, los demás no saben cómo tienen que hacer los abanicos ni, por supuesto, que cada grupo va a tener diferentes materiales.
3. Cada grupo debe nombrar un portavoz que podrá negociar con el resto de los grupos si quieren intercambiar algún material. El portavoz no puede llamar directamente otro grupo, sino que tiene que ir a la zona de negociación y esperar que acuda alguien. Pondremos un marcador visible para todos con el número de fichas que va teniendo cada grupo.
4. Una vez que recibamos los abanicos, comprobamos si son de la medida adecuada y, si no es así se le devuelve. En cambio, con referencia al color no le decimos nada: si vienen con abanicos pintados de azul y con las medidas correctas le damos una ficha. Si el color de los abanicos es amarillo y todo está correcto le damos cuatro fichas. No damos explicación ninguna de por qué ocurre esto.
5. Cuando el juego termina se leen las puntuaciones y se comienza el debate a través de preguntas como éstas:
 - ¿Por qué creen que han ganado los que han ganado?
 - ¿Cómo se han sentido los que han ganado?
 - ¿Por qué creen que han perdido los que han perdido?
 - ¿Cómo se han sentido? ¿Qué ha pasado durante la dinámica?

Se van desvelando poco a poco los misterios, preguntando qué significaba cada cosa:

- ¿Qué representaban la cartulina y los palos?
- ¿Qué representaban la regla y las tijeras?
- ¿Y las chinchetas?
- ¿Qué quería significar el color amarillo?
- ¿Qué otra cosa tenía de ventaja el grupo uno?
- ¿Qué significaba tener la información?
- ¿Qué tiene que ver esto con la situación del mundo?
- ¿A qué otras situaciones se parece?

Así, poco a poco, se va viendo cómo la cartulina y los palos eran la materia prima que poseían más los grupos 3 y 4; las tijeras era la industria; la regla, las herramientas; las chinchetas la tecnología punta; el color amarillo, la marca del producto.

Hoja de información para el grupo 1

Vuestra labor es realizar los maravillosos abanicos que os proponemos a continuación. Para que sean valiosos debéis hacerlos con mucho cuidado y con las características siguientes:

- De la cartulina debéis sacar un cuadrado que mida 10 cm de lado.
- Se calcula la mitad de uno de los lados y se une desde ese punto al palo con una chincheta.
- Tenéis que pintar el abanico con alguna señal en amarillo. Pintarlo de amarillo es lo que le da más valor a vuestro abanico. Ahí está su secreto para pasar a valer 4 veces más que uno normal pintado de otro color.
- Mucha suerte y... ¡esperamos vuestros auténticos abanicos!



SESIÓN 4

ACTIVIDAD 4

LAS MUJERES EN ÁFRICA

OBJETIVO

Mostrar las diferencias existentes en las condiciones y derechos de la mujer y el hombre en África y, en un sentido más amplio, con el resto de mujeres del mundo.

MATERIAL:

- Cuento “Los ríos tristes”.
- Texto resumen de un estudio publicado por la ONG *Save the children*.
- Vídeo “Binta y la gran idea” (si se puede) <http://youtu.be/z4UjrCZSqUQ>

Se realizará la lectura en voz alta del cuento.

1. Debate del cuento a través de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la gente era feliz en la Montaña del Agua?
- ¿Para qué construyeron las cabañas? ¿Cómo se destruyeron?
- ¿Qué hicieron los hombres cuando vieron que la lluvia había destrozado las cabañas?
- ¿Por qué las mujeres se convirtieron en las guardianas del agua? San Enrique de Ossó decía: “Educar a un niño es educar a un hombre, y educar a una mujer, es educar a una familia.” ¿Qué crees que significa? ¿Estás de acuerdo?

2. Lectura del texto:

¿Por qué las niñas no van al colegio?

En muchas partes del mundo, la pobreza y la discriminación siguen siendo importantes obstáculos para la educación de las niñas. Cuando las familias tienen que luchar por conseguir el dinero para las cuotas de colegio, el uniforme y los libros, las niñas suelen ser las primeras en verse privadas de asistir al colegio, ya que, a menudo, se requiere su presencia en casa para contribuir a los ingresos familiares o para cuidar de los hermanos pequeños.

Otras razones que pueden privar a las niñas de recibir educación son un ambiente hostil en el entorno escolar (cuando temen la violencia e intimidación en las aulas por parte de profesores y compañeros masculinos, por ejemplo), una gran distancia entre el colegio y su casa que hace temer a los padres por la seguridad de las hijas o unas instalaciones escolares no aceptables para niñas (como, por ejemplo, la falta de servicios separados para niños y niñas).

Educar a las niñas significa salvar la vida de muchos niños. Cuanto más tiempo asista una niña al colegio, mayor será la posibilidad de que se convierta en una madre sana, bien alimentada y con capacidades económicas, que disponga de recursos para favorecer la salud y la educación de sus hijos e hijas.

3. Para terminar, basándonos en el texto leído, vamos a elaborar entre todos un listado de las tareas y responsabilidades de la mujer en África y en España.

Luego, por grupos harán viñetas en las que representarán mediante dibujos esas diferencias.

MUJER EN ÁFRICA	MUJER EN ESPAÑA
	