

Century — 100 years.

1st — 1-99
 2nd — 100-199
 3rd — 200-299
 4th — 300-399
 5th — 400-499
 6th — 500-599
 7th — 600-699
 8th — 700-799
 9th — 800-899
 10th — 900-999

1873
 +1
 1874

19th
 2006 = 21st century
 1452

20
 +1
 21st century

500 A.D.
 +1
 6th century

Example
 1. Find the following year 16th Century
 (a) 666 A.D.
 (b) 1774
 (c) 1499



ÁFRICA
CUESTIÓN DE VIDA
DEBIDA



GUÍA DIDÁCTICA

**Materiales de Educación
para el desarrollo
y sensibilización sobre
la pobreza extrema,
el hambre y el acceso al agua**



2009

Presentación

Esta propuesta se encuadra dentro del plan de educación para el desarrollo y sensibilización sobre África que la organización REDES lleva a cabo en los centros educativos que se integran en dicha organización.

Las actividades de educación para el desarrollo y sensibilización están secuenciadas para los diversos niveles del sistema educativo de la educación formal así como para la educación no formal y de adultos.

Estas actividades se han planteado, teniendo en cuenta la realidad, el día a día de los centros educativos, siendo tanto alumnos y alumnas como los profesores y profesoras, y animadores y animadoras de grupos, los verdaderos protagonistas en el proceso de educación para el desarrollo y sensibilización.

Los Profesores y Profesoras, animadores y animadoras de grupos, mediadores de la educación para el desarrollo y sensibilización, son los que proponen, orientan, motivan y evalúan las diversas actividades. Se ha procurado ofrecerles unos materiales que les animen en su función, con el fin de facilitarles su aplicación, sin que este tipo de actividades se valore como una sobrecarga dentro de la ya compleja práctica docente diaria.

Con los alumnos y alumnas se ha procurado utilizar dinámicas cercanas a su propia realidad, atractivas, que buscan despertar el interés desde otros ámbitos, superando viejos estereotipos y acercándoles a los pueblos africanos desde una posición de iguales, favoreciendo el compromiso personal.

Además se incluyen diversas **fuentes de información** en las que tanto alumnos y alumnas como Profesores y Profesoras, animadores y animadoras de grupos, puedan ampliar y profundizar, si así lo deciden, en el conocimiento de la realidad del continente africano.





Introducción

Aquí, en Occidente, vivimos en un mundo en el que, aunque con frecuencia no nos demos cuenta, hemos adquirido un nivel de vida, un ritmo de consumo y unas posibilidades de progreso y de acceso a nuevos productos cada vez más sofisticados, que se nos hace difícil caer en la cuenta de que no todos los hombres y mujeres viven como nosotros, o, al menos, de manera más o menos cercana a nuestros modelos.

Sin embargo, hay todavía en el mundo mucha gente que se halla a años luz de lo que nuestras sociedades tecnológicas y consumistas ofrecen a sus, a menudo, insatisfechos beneficiarios. La llegada de pateras, con su carga de miseria y su conmoción mediática, tal vez nos ayuden a recordar, de vez en cuando, que hay personas que están dispuestas a jugarse literalmente la vida para escapar de una situación en la que la pobreza radical, el hambre permanente y la falta de recursos para poder salir adelante son el invariable paisaje cotidiano. Y cuando se afirma que se juegan la vida en la patera, como puede comprobarse casi cada día en los periódicos. Se está diciendo lisa y llanamente lo que sucede; una expresión así es mucho más que un simple artificio literario para atraer el interés del lector.

En relación con todas estas realidades, el primer objetivo de nuestros materiales será, en consecuencia, caer en la cuenta de lo que tenemos y disfrutamos, ser conscientes de su valor para volvernos poco a poco más conscientes de su significado general, y también más responsables en relación con su uso y disfrute

Al mismo tiempo que caemos en la cuenta de las riquezas de nuestra sociedad occidental de consumo, de las que disfrutamos sin darnos cuenta todos los días, tendremos que prestar oído atento a las noticias que nos llegan de más allá de nuestras fronteras, en las que la pobreza radical y extrema, el hambre permanente y la escasez de agua potable convierten la vida de las personas en un auténtico infierno. Debemos estar atentos a las manifestaciones más habituales de esta pobreza extrema, los indicadores que señalan la intensidad mayor o menor del azote de la pobreza y del hambre, sus causas generales más frecuentes, así como las consecuencias a corto, medio y largo plazos.

Junto con la pobreza extrema y el hambre, vistas así, en general, habrá también que analizar el papel que juegan algunos fenómenos de nuestra época, como la guerra, el cambio climático, la falta de respeto a la dignidad humana y a los derechos humanos fundamentales, la discriminación por razón del género, la relación entre la pobreza que azota a las personas, su sexo y su edad, etc., al mismo tiempo que se intenta precisar el grado de responsabilidad que tienen nuestras sociedades occidentales en estos fenómenos, los motivos para así afirmarlo y la manera en que se podrían invertir, desde estas mismas sociedades, las tendencias. En definitiva, además de tomar contacto con las causas y las consecuencias más o menos inmediatas, resultará imprescindible rastrear, de alguna manera, cuáles podrían ser las soluciones a esta situación y ver qué se puede hacer en relación con ellas.

En cuanto al agua, en la misma línea de reflexión, habremos de ser cada vez más conscientes de la riqueza que tenemos en los grifos de nuestras casas, convencernos de que se trata de un auténtico tesoro, que nunca es inagotable y, por tanto, exige responsabilidad en su uso y disfrute; aprovecharemos el ámbito escolar para conocer ciertas técnicas relacionadas con la potabilización del agua, así como las posibles consecuencias del consumo de un agua que no se halle en buenas condiciones, la relación entre el agua y la salud humana, etc.

Una vez trabajado suficientemente lo anterior, o al mismo tiempo, en un segundo momento, objetivos importantes de nuestros materiales de trabajo serán asimismo intentar conocer, con una cierta concreción, lo que sucede en los países que no tienen asegurado el acceso al agua potable de una manera sencilla, las razones y las consecuencias de la situación, a corto y largo plazo; habrá que asomarse a la discusión, cada día más punzante, de si el acceso al

agua potable es un bien del que disponen algunas personas, y ya está, o un derecho humano fundamental del que todos tendríamos que gozar; tendremos que tomar contacto con diferentes situaciones críticas directamente relacionadas con el agua, como la desertización, la inundaciones, el cambio climático, y tendremos que preguntarnos, como siempre, en qué medida podríamos hacer algo para mejorar la situación.

Objetivo importante de nuestros esfuerzos será también caer en la cuenta de que estas realidades problemáticas de pobreza no se hallan tan lejos de nosotros como a veces pensamos. A menudo están más cerca de lo que pensamos, en nuestras mismas ciudades y hasta en nuestras mismas calles. Otras veces, hablamos de situaciones localizadas en África, que es un continente vecino con el que tenemos más lazos de los que pensamos. Será, en estas ocasiones, muy importante, no reducir toda la realidad de ese continente, todos los países y personas que lo componen, todo lo que sucede en su geografía física o humana, a los problemas que nosotros estudiamos.

Al mismo tiempo que se reconocen algunos problemas, tendremos que hacernos muy conscientes de que en esas sociedades hay muchos valores y aspectos positivos que es preciso tener en cuenta y poner también de relieve. Por tanto, analizaremos la grave situación africana teniendo también muy en cuenta sus aspectos positivos: las riquezas humanas de sus sociedades, los esfuerzos que realizan para sacudirse de encima su penosa situación, sus potencialidades, sus logros... Que tengan problemas serios no significa necesariamente que no haya otros puntos en los que puedan significar para nosotros, ciudadanos occidentales, tecnificados y consumistas, un auténtico y atractivo modelo de sociedad y vivencia auténticamente humana.

A este respecto, traemos a colación un texto que nos puede ayudar a comprender mejor lo que queremos decir:

«Si hablas, puedes cantar; si andas, puedes bailar» (proverbio shona e Zimbabue)

La alegría de África es un gran regalo para el mundo. La vida en África significa tambores que retumban toda la noche, bailes y cantos exuberantes, bodas cuya celebración dura días y días y fastos estridentes por la exultante victoria del equipo local de fútbol, las fiestas nacionales o las grandes conmemoraciones, como Navidades o Pascua.

Además de todo esto, la vida en África es la alegría de la gente: la bienvenida espontánea a un visitante, una madre sonriente con su bebé recién nacido, la alegre respuesta de un niño pequeño cuando se le saluda por su nombre, el ulular (un sonido especial, como un trino, que se hace con la parte posterior de la garganta) de las mujeres y las jóvenes, una alegre fiesta de cerveza de los ancianos.

A pesar de las duras circunstancias que acompañan a menudo el día a día, la gente de África muestra una notable resistencia al desánimo y una gran capacidad para celebrar la vida. Hay mucha sabiduría en el dicho "los pobres son los que más se divierten".

HEALEY Joseph G.

Érase una vez en África

Ed. Mensajero, Bilbao 2007. pp. 161-162

Nuestros objetivos y contenidos tienen en cuenta las edades y condiciones de las personas a los que van dirigidos; por lo tanto, no se pretende cubrir todo el espectro de posibilidades en cada nivel de estudio; pero entre todos pensamos que quedan bien estudiados todos los puntos que han aparecido en las líneas anteriores. A los profesores y animadores concretos tocará hacer el esfuerzo de poner en relación los temas estudiados en unos niveles con los que se estudian en otros.

Materiales de consulta

En ellos se puede hallar información directa abundante sobre los asuntos que nos interesan, así como nuevas fuentes de información a las que acudir.

COLLIER Paul, *El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo*, Turner, Madrid 2007.

a) Sobre erradicación de la pobreza

<http://www.erradicarlapobreza.es/>
<http://www.rebelateconralapobreza.org/spip.php?article391>
http://usuarios.lycos.es/marccioni/6_medidas_para_erradicar_la_pobr.htm
<http://www.unicef.org/spanish/mdg/poverty.html>
<http://www.iadb.org/sds/doc/Cap4Pobreza.pdf>
http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1997_es_resumen.pdf
<http://www.onu.org.pe/Upload/odm-informe2004/InformeODM2.pdf>
http://solidaridad.universia.es/informacion/odm_pobreza.htm
<http://www.monografias.com/trabajos66/erradicar-pobreza/erradicar-pobreza.shtml>
http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/business/newsid_1890000/1890086.stm
Vídeo: <http://videos.marie-claire.es/video/iLyROoafJlOj.html>
http://www.manosunidas.org/materiales_educativos2008_2009/Primaria/primaria_cas-tellano2008.pdf
http://www.cosude.org.pe/es/Pagina_principal/ressources/resource_es_24676.pdf

b) Sobre el acceso universal al agua potable

http://www.wateryear2003.org/es/ev.php-URL_ID=4087&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
<http://www.consumer.es/seguridad-alimentaria/sociedad-y-consumo/2005/03/31/17430.php>
<http://www.monografias.com/trabajos14/problemadelagua/problemadelagua.shtml>
<http://www.worldbank.org/depweb/spanish/modules/environm/water/index.html>
<http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=3155>
http://www.unesco.org/water/wwap/wwdr/index_es.shtml
http://www.unesco.org/water/news/newsletter/214_es.shtml#news_2
<http://www0.un.org/spanish/waterforlifedecade/unwater.html>
<http://www.eco2site.com/news/Junio/onu-agua.asp>