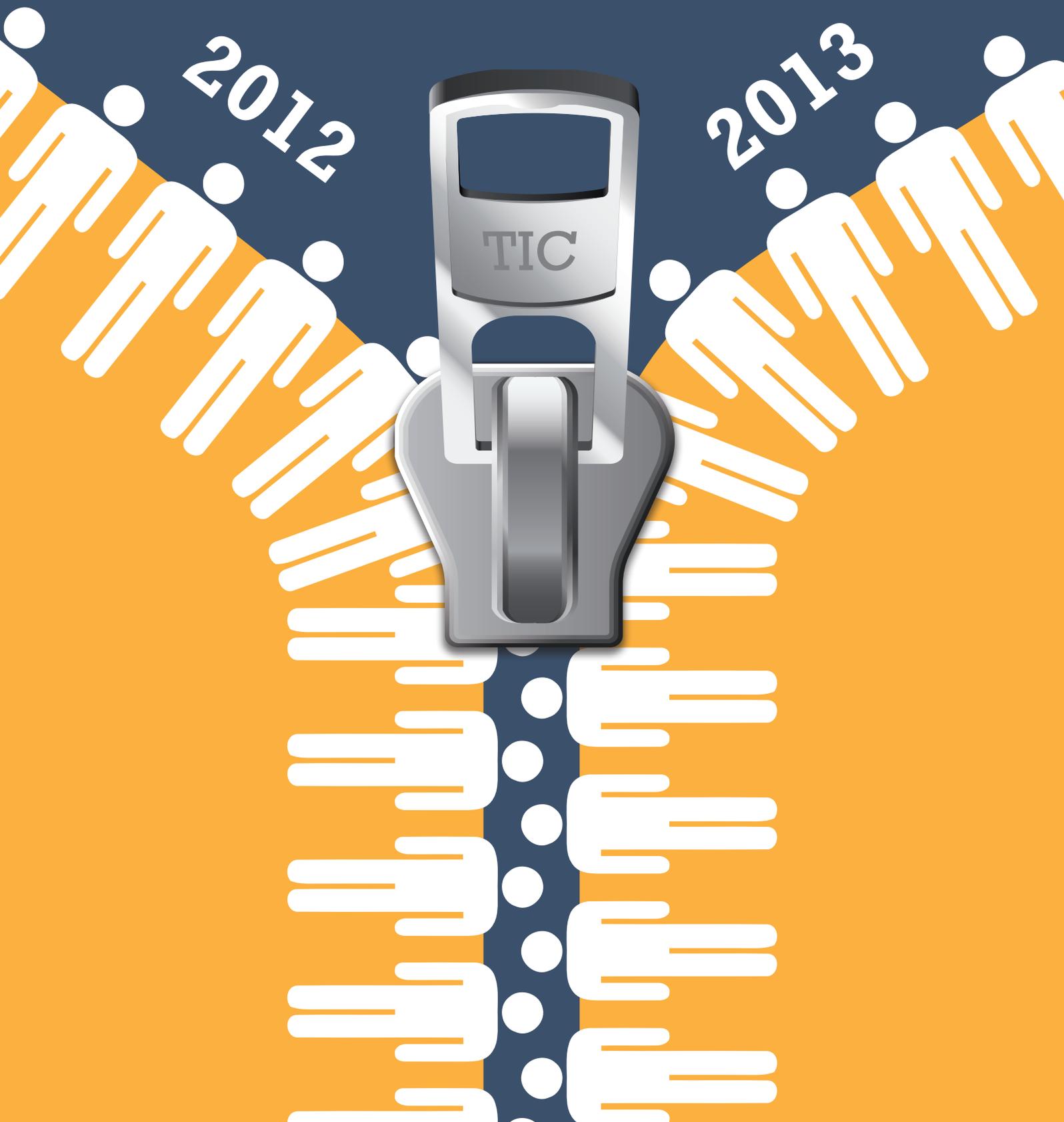


# EDUCACIÓN NO FORMAL



**NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS**

Objetivos:	– Conocer los avances tecnológicos que les permiten obtener información de otros lugares del mundo, aprender, ver lo que ocurre a su alrededor, etc.	
Organización:	– Individual.	Materiales: – Fichas objetos. – Pinturas, lápices.
<b>DESARROLLO ACTIVIDAD</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se reparten las fichas.</li> <li>2. De forma oral vamos viendo qué objetos hay en la ficha, cómo se llaman. Si hay en su casa, en clase.</li> <li>3. Una vez que hayamos presentado los objetos, elegimos entre todos los que les sirven para aprender, conocer cosas de otros lugares, comunicarse con personas que están lejos o en otro sitio, etc.</li> <li>4. (En 5 años pueden además escribir lo que pueden ver/aprender/hacer con cada objeto o el nombre de este.)</li> <li>5. Cuando terminen van pegando sus fichas en el papel continuo para confeccionar un mural y hacemos una pequeña reflexión guiada: ¿Creen que todo el mundo puede tener esos objetos? ¿Qué creen que les puede pasar a los niños y niñas que no los tienen?, etc.</li> </ol>		

**ED.NO FORMAL – NIÑOS Y NIÑAS DE 6-8 AÑOS**

Objetivos:	– Valorar la utilidad de la tecnología que tienen a su alcance. – Conocer y comprender las carencias que implica la falta de acceso a la tecnología.	
Organización:	– Parejas o grupos de 3.	Materiales: – Fichas con imágenes de TV, ordenador, etc. (DinA-3) – Pinturas, lápices. – Papel continuo. – Pegamento.
<b>DESARROLLO ACTIVIDAD</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Se reparten las fichas con las imágenes</li> <li>7. Unos grupos tendrán que dibujar lo que pueden ver sobre otros lugares/actualidad/aprender a través del aparato que les ha tocado. El otro conjunto de grupos dibujarán lo que pueden hacer/transmitir con los aparatos correspondientes (enviar emails, vídeos, etc.)</li> <li>8. Cuando terminen, se hace una puesta en común y van pegando sus fichas en el papel continuo para hacer un mural.</li> <li>9. Tras la puesta en común realizamos una reflexión guiada sobre las personas/niños y niñas que no tienen acceso a esta tecnología y lo que supone para ellos.</li> </ol>		



**NIÑOS Y NIÑAS DE 8-10 AÑOS**

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorar la utilidad de la tecnología que tienen a su alcance.</li> <li>– Conocer y comprender las carencias que implica la falta de acceso a la tecnología.</li> </ul>
------------	---

Organización:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pequeños grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ficha círculos de comunicación.</li> <li>– Pinturas, lápices.</li> </ul>

**DESARROLLO ACTIVIDAD**

1. Se divide la clase en grupos.
2. A cada grupo se le asigna un instrumento con el que comunicarse: su propia voz, un teléfono, un ordenador, etc. (los escribimos en la pizarra a la vista de todos)
3. Una vez que tienen el instrumento que les corresponde, deben marcar en la ficha el “alcance” de la información que pueden transmitir con ellos (familia, vecinos y amigos, su propia ciudad, su país, el mundo.../ En el círculo del centro ponen el nombre del instrumentos y van coloreando los diferentes círculos concéntricos en función del alcance que pueden conseguir).
4. Cuando terminen, escriben también que cantidad de información les puede llegar a través de cada uno de los instrumentos de comunicación.
5. Se hace una puesta en común y una pequeña reflexión guiada sobre las dificultades de muchas personas para comunicarse y para recibir información.

**NIÑOS Y NIÑAS DE 10-12 AÑOS**

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el tipo de vida de otros niños de su misma edad de diferentes lugares del mundo.</li> <li>– Conocer y comprender las carencias que implica la falta de acceso a la tecnología.</li> </ul>
------------	--

Organización:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas niños y niñas del mundo.</li> <li>– Mapa del mundo.</li> <li>– Pinturas, lápices, etc.</li> </ul>

**DESARROLLO ACTIVIDAD**

1. Presentamos fichas con las características de niños y niñas que pertenezcan a la población media de diferentes países (con datos como a qué distancia está el colegio, si van o no, qué tareas realizan a lo largo del día, qué cosas tienen en clase, en su casa, con qué juegan, qué estudian/aprenden, etc.//También puede hacerse con imágenes del lugar en el que viven, su casa, su clase, etc.)
2. A cada uno se le asigna un niño o niña de un lugar y realizan una lista con diferencias y cosas en común con él.
3. Cuando terminen, entre todos, localizamos en el mapa del mundo el lugar en el que viven. Analizamos también si nos ha resultado fácil o difícil localizarlos en el mapa, qué información o noticias les llegan de estos lugares, por qué creen que les llega mucha-poca-nada de información, qué relación tiene con los recursos de los que disponen, etc.



**ADOLESCENTES DE 12-14 AÑOS**

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer y comprender las carencias que implica la falta de acceso a la tecnología.</li> <li>– Conocer la problemática añadida de la falta de acceso a las tecnologías de la comunicación en los países en vías de desarrollo.</li> </ul>
Organización:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parejas.</li> </ul>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Folios.</li> <li>– Pinturas, lápices.</li> <li>– Mapa del mundo.</li> <li>– Lista de países en vías de desarrollo con conflictos olvidados, emergencias, etc.</li> </ul>

**DESARROLLO ACTIVIDAD**

1. Por parejas hacen una lista de los países que más noticias/información reciben, de los que saben más cosas, etc.
2. Al terminar hacen una lista de 5 países de los que nunca han oído hablar o de los que no tiene nada de información.
3. Puesta en común de las dos listas realizadas por cada pareja y reflexión guiada. (¿Por qué creen que recibe tanta información de unos países o lugares y tan poca de otros? ¿Pueden comunicarse por igual con personas de esos países? ¿Qué creen que supone?). Para terminar podemos hacer una pequeña presentación de los países en vías de desarrollo menos conocidos y de su situación actual, así como del porcentaje de población que tiene acceso a las diferentes tecnologías de la comunicación en diferentes lugares del mundo.

**ADOLESCENTES DE 14-16 AÑOS**

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprobar la importancia de los avances tecnológicos en determinadas facetas de nuestra vida.</li> <li>– Conocer la problemática añadida de la falta de acceso a las tecnologías de la comunicación en los países en vías de desarrollo.</li> <li>– Implicarse en la labor de concienciación social en la búsqueda de un mundo más justo.</li> </ul>
Organización:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grupos de 6/8 personas.</li> </ul>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cámara de fotos o vídeo (una por grupo).</li> <li>– Ordenadores (sala de informática del centro).</li> </ul>

**DESARROLLO ACTIVIDAD**

- La actividad consiste en la elaboración de una pequeña campaña divulgativa sobre la brecha tecnológica y como afecta a los países en vías de desarrollo.
1. Se hace un sondeo con el fin de introducir el tema de trabajo: cuántos tienen Facebook, que utilidad tiene, cuántos han oído hablar de los Objetivos del Milenio, qué son, qué es y qué representa la brecha tecnológica, etc. Después de hacer un breve puesta en común y de aclarar los conceptos más básicos, se les plantea la actividad que van a llevar a cabo.
  2. Se dividen en los grupos de trabajo y preparan un pequeño guion de la “campaña”.
  3. Una vez que los vídeos estén elaborados se pondrán en común.

(Estos trabajos podrían incluirse dentro de la actividad que llevarán a cabo los cursos de 1º y 2º de Bachillerato)



**JÓVENES DE 17-19 AÑOS**

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprobar la importancia de los avances tecnológicos en determinadas facetas de nuestra vida.</li> <li>– Conocer la problemática añadida de la falta de acceso a las tecnologías de la comunicación en los países en vías de desarrollo.</li> <li>– Implicarse en la labor de concienciación social en la búsqueda de un mundo más justo.</li> </ul>
------------	---

Organización:	Materiales:
– Pequeños grupos.	– Ordenadores (sala de informática del centro).

**DESARROLLO ACTIVIDAD**

- La actividad consiste en crear un grupo de Facebook de carácter divulgativo sobre la problemática de la brecha tecnológica.
1. Se hace un sondeo con el fin de introducir el tema de trabajo: cuántos tienen Facebook, que utilidad tiene, cuántos han oído hablar de los objetivos del milenio, qué son, qué es y que representa la brecha tecnológica, etc. Después de hacer una breve puesta en común y de aclarar los conceptos más básicos, se les plantea la actividad que van a llevar a cabo.
  2. Se dividen en pequeños grupos.
  3. Se reparte el trabajo de búsqueda de contenidos con los que luego crearán el grupo de Facebook.
  4. Breve presentación del grupo (tema principal, intencionalidad, contenidos que se pueden encontrar, etc.)
  5. Imágenes.
  6. Vídeos.
  7. Enlaces a webs de interés.
  8. Otros aspectos que los alumnos y alumnas consideren necesarios o interesantes.
  9. Una vez que tengan todo el material necesario se creará el grupo.
  10. Una vez que el grupo esté creado ya sólo queda difundirlo.
- (También podrían incluirse los trabajos realizados por los alumnos y alumnas de 3º y 4º ESO)



**JÓVENES Y ADULTOS DE 20 AÑOS EN ADELANTE**

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprobar la importancia de los avances tecnológicos en determinadas facetas de nuestra vida.</li> <li>– Conocer la problemática añadida de la falta de acceso a las tecnologías de la comunicación en los países en vías de desarrollo.</li> <li>– Implicarse en la labor de concienciación social en la búsqueda de un mundo más justo.</li> </ul>
------------	---

Organización:	Materiales:
– Grupos.	– Ordenador.

**DESARROLLO ACTIVIDAD**

1. Se hace un sondeo con el fin de introducir el tema de trabajo: ¿Cuántos tienen Facebook y Twitter, qué utilidad tiene, cuántos han oído hablar de los Objetivos del Milenio, qué son? ¿Es el acceso a la tecnología importante en el desarrollo hoy en día? ¿Qué es la brecha tecnológica y qué supone no tener hoy en día acceso a las tecnologías? Después de hacer una breve puesta en común y de aclarar los conceptos más básicos, se les plantea la actividad que van a llevar a cabo.
2. Se realiza un listado con la prioridad y la importancia que hoy tienen en el funcionamiento del mundo los siguientes temas:
  - Transferencias y transacciones económicas y financieras.
  - Medios de comunicación informativos (periódicos, radios, televisiones, boletines...).
  - Información en general: vídeos, documentales, música, publicaciones, informes de desarrollo, etc.
  - Campañas de divulgación, presión o denuncia.
  - Especulación (inmobiliaria, alimentaria...).
  - .. (completamos con otros temas entre todos).
3. Marcamos aquellos cuya actualidad esté ligada a Internet.
4. Diálogo sobre lo que supone para un país o una comunidad hoy en día la brecha tecnológica: falta de acceso a la información, falta de capacidad para contribuir cultural y socialmente a la información mundial, información sesgada, dificultad para comunicar... Comentamos la expresión: "Si no está en google, no existe".
5. Dialogamos también sobre nuestra vida diaria: ¿En qué medida participamos de las nuevas tecnologías? ¿Qué uso hacemos de ellas? ¿Cómo podemos contribuir a reducir la brecha tecnológica?

